

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 24.07.2024 10:30:35

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный экономический университет»**

**Институт**      Институт экономики предприятий

**Кафедра**      Экономики, организации и стратегии развития предприятия

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета  
(протокол №    от 30 мая 2024 г. )

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

<b>Наименование дисциплины</b>	Б1.О.06 Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере
<b>Основная профессиональная образовательная программа</b>	38.04.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура программа Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура

Квалификация (степень) выпускника магистр

## Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере входит в обязательную часть блока Б1.Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Современные проблемы сферы ЖКХ, Формирование комфортной и доступной городской среды, Методы и модели поддержки принятия решений (в профессиональной области)

Последующие дисциплины по связям компетенций: Инвестиции и инновации в ЖКХ, Энерго - и ресурсосбережение в ЖКХ

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 - Способен решать стратегические задачи профессиональной деятельности с использованием нормативно-правового и информационно-коммуникационного обеспечения;

Планируемые результаты обучения по программе	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>		
	ОПК-1.1: Знать: содержание и особенности стратегических задач профессиональной деятельности в профессиональной сфере	ОПК-1.2: Уметь: выбирать наиболее соответствующие методы для решения практических задач с использованием нормативно-правового и информационно-коммуникационного обеспечения	ОПК-1.3: Владеть (иметь навыки): навыками использования нормативно-правового и информационно-коммуникационного обеспечения для решений конкретных профессиональных задач

ОПК-3 - Способен принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их эффективность с учетом требований потребителей жилищно-коммунальных услуг;

Планируемые результаты обучения по программе	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>		
	ОПК-3.1: Знать: методы и критерии оценки эффективности принимаемых управленческих решений для обеспечения требований потребителей жилищно-коммунальных	ОПК-3.2: Уметь: разрабатывать и обосновывать оптимальные управленческие решения с учетом интересов и требований потребителей жилищно-коммунальных услуг	ОПК-3.3: Владеть (иметь навыки): навыками учета требований потребителей жилищно-коммунальных услуг при обосновании организационно-управленческих решений в жилищно-коммунальном

	услуг		хозяйстве
--	-------	--	-----------

ОПК-4 - Способен организовывать процесс эксплуатации, ремонта и обслуживания объектов профессиональной деятельности с учетом требований потребителей жилищно-коммунальных услуг;

Планируемые результаты обучения по программе	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>		
ОПК-4	ОПК-4.1: Знать:	ОПК-4.2: Уметь:	ОПК-4.3: Владеть (иметь навыки):
	требования потребителей жилищно- коммунальных услуг по обеспечению надежной работы объектов жилищно- коммунального хозяйства	организовывать процесс эксплуатации, своевременного ремонта и обслуживания объектов профессиональной деятельности	навыками организации процесса эксплуатации, ремонта и обслуживания объектов жилищно- коммунального хозяйства с учетом требований потребителей жилищно- коммунальных услуг

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

ПК-3 - Способен управлять и организовывать выполнение научно-исследовательских работ по проблемам ЖКХ, аналитических исследований по темам сферы ЖКХ

Планируемые результаты обучения по программе	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>		
ПК-3	ПК-3.1: Знать:	ПК-3.2: Уметь:	ПК-3.3: Владеть (иметь навыки):
	методы планирования и организации работ по выполнению научных исследований по проблемам ЖКХ, аналитических исследований по темам сферы ЖКХ	составлять план и программы выполнения научно- исследовательских работ по проблемам ЖКХ, аналитических исследований	навыками представления результатов научно- исследовательских работ по проблемам ЖКХ, аналитических исследований по темам сферы ЖКХ в виде докладов и научных публикаций

### **3. Объем и виды учебной работы**

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

#### **Очная форма обучения**

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 2
Контактная работа, в том числе:	18.3/0.51
Занятия лекционного типа	8/0.22
Занятия семинарского типа	8/0.22
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.3/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	2/0.06
Самостоятельная работа:	163.7/4.55
Промежуточная аттестация	34/0.94
Вид промежуточной аттестации:	
Экзамен	Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной	

программы): Часы	216
Зачетные единицы	6

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере представлен в таблице.

#### Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Теоретические аспекты экспертно-аналитической деятельности в профессиональной сфере	4	4			82	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.	Методы и аналитический инструментарий экспертной деятельности в профессиональной сфере	4	4			81,7	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	Контроль	34					
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0.3</b>	<b>2</b>	<b>163.7</b>	

#### 4.2 Содержание разделов и тем

##### 4.2.1 Контактная работа

##### Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Теоретические аспекты экспертно-аналитической деятельности в профессиональной сфере	лекция	Содержание экспертно-аналитической деятельности. Алгоритмы, этапы, продукты экспертно-аналитической деятельности.
		лекция	Институциональная модель экспертно-аналитического обеспечения профессиональной деятельности
2.	Методы и аналитический инструментарий экспертной деятельности в профессиональной сфере	лекция	Роль прикладных исследований в экспертно-аналитической деятельности
		лекция	Структурные компоненты и содержание программы прикладных исследований в профессиональной сфере

\*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

### Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Теоретические аспекты экспертно-аналитической деятельности в профессиональной сфере	практическое занятие	Содержание экспертно-аналитической деятельности. Алгоритмы, этапы, продукты экспертно-аналитической деятельности.
		практическое занятие	Институциональная модель экспертно-аналитического обеспечения профессиональной деятельности
2.	Методы и аналитический инструментарий экспертной деятельности в профессиональной сфере	практическое занятие	Роль прикладных исследований в экспертно-аналитической деятельности
		практическое занятие	Структурные компоненты и содержание программы прикладных исследований в профессиональной сфере

\*\* семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

### Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

#### 4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Теоретические аспекты экспертно-аналитической деятельности в профессиональной сфере	- подготовка доклада - тестирование
2.	Методы и аналитический инструментарий экспертной деятельности в профессиональной сфере	- подготовка доклада - тестирование

\*\*\* самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

## 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:

#### Основная литература

1. Трофимова, Л. А. Методы принятия управленческих решений : учебник и практикум для вузов / Л. А. Трофимова, В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17145-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535542>.

#### Дополнительная литература

1. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544161>.

### Литература для самостоятельного изучения

1. Клименко, О.И., Аналитические исследования в профессиональной деятельности : учебное пособие / О.И. Клименко, Ю.В. Безуглова, Т.Н. Иголкина. — Москва : Русайнс, 2022. — 311 с. — ISBN 978-5-4365-9371-5. — URL:<https://book.ru/book/943764>.

2. Морозова, Н.М., Технологии проектной и информационно-аналитической деятельности в ВУЗе : учебное пособие / Н.М. Морозова, Е.М. Рогожина. — Москва : Русайнс, 2022. — 193 с. — ISBN 978-5-4365-1207-5. — URL:<https://book.ru/book/943332>.

3. Аналитическая деятельность: теория и методология : монография / М. В. Бойкова, И. Н. Колобова, В. В. Макрусев [и др.]. - Москва : РИО Российской таможенной академии, 2020. - 138 с. - ISBN 978-5-9590-1184-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844236>.

### 5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный

### 5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)

2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)

3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)

4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

### 5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

### 5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и	Комплекты ученической мебели

промежуточной аттестации	Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

**6. Фонд оценочных средств по дисциплине Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере:**

**6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине**

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный опрос	+
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	+
Промежуточный контроль	Экзамен	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

**6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе**

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

ОПК-1 - Способен решать стратегические задачи профессиональной деятельности с использованием нормативно-правового и информационно-коммуникационного обеспечения;

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ОПК-1.1: Знать: содержание и особенности	ОПК-1.2: Уметь: выбирать наиболее	ОПК-1.3: Владеть (иметь навыки): навыками использования

	стратегических задач профессиональной деятельности в профессиональной сфере	соответствующие методы для решения практических задач с использованием нормативно-правового и информационно-коммуникационного обеспечения	нормативно-правового и информационно-коммуникационного обеспечения для решений конкретных профессиональных задач
Пороговые	Основные источники нормативно-правового и информационно-коммуникационного обеспечения профессиональной деятельности	Анализировать стратегические задачи профессиональной деятельности на основе законодательных актов и нормативных положений в области ЖКХ	Навыками пользования источниками нормативно-правового и информационно-коммуникационного обеспечения профессиональной деятельности
Стандартный (в дополнении к пороговому)	Стратегические задачи профессиональной деятельности, содержащиеся в нормативной и правовой документации ЖКХ	Использовать знания стратегических задач для выработки практических решений в профессиональной деятельности	Навыками решения основных задач профессиональной деятельности в сфере ЖКХ с учетом стратегических задач отрасли
Повышенный (в дополнении к пороговому, стандартному)	Содержание и особенности стратегических задач профессиональной деятельности в сфере ЖКХ	Выбирать наиболее соответствующие методы для решения практических задач с использованием нормативно-правового и информационно-коммуникационного обеспечения	Навыками использования нормативно-правового и информационно-коммуникационного обеспечения для решений конкретных профессиональных задач в сфере ЖКХ

ОПК-3 - Способен принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их эффективность с учетом требований потребителей жилищно-коммунальных услуг;

Планируемые результаты обучения по программе	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>		
	ОПК-3.1: Знать:	ОПК-3.2: Уметь:	ОПК-3.3: Владеть (иметь навыки):
	методы и критерии оценки эффективности принимаемых управленческих решений для обеспечения требований потребителей жилищно-коммунальных услуг	разрабатывать и обосновывать оптимальные управленческие решения с учетом интересов и требований потребителей жилищно-коммунальных услуг	навыками учета требований потребителей жилищно-коммунальных услуг при обосновании организационно-управленческих решений в жилищно-коммунальном хозяйстве
Пороговые	Основные методы принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Осуществлять сбор информации и фактических данных для принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Навыками сбора информации и фактических данных для анализа и выработки вариантов управленческих решений в профессиональной деятельности
Стандартный (в дополнении)	Методы анализа и обоснования принимаемых организационно-управленческих решений	Выполнять анализ проблемных ситуаций для использования при	Навыками обоснования организационно-управленческих решений и оценки их

е к пороговом у)	еских решений с учетом требований потребителей жилищно-коммунальных услуг	принятии организационно-управленческих решений в ЖКХ	эффективности
Повышенный (в дополнении к пороговому, стандартно му)	Методы и критерии оценки эффективности принимаемых управленческих решений для обеспечения требований потребителей жилищно-коммунальных услуг	Разрабатывать и обосновывать оптимальные управленческие решения с учетом интересов и требований потребителей жилищно-коммунальных услуг	Навыками учета требований потребителей жилищно-коммунальных услуг при обосновании организационно-управленческих решений в ЖКХ

ОПК-4 - Способен организовывать процесс эксплуатации, ремонта и обслуживания объектов профессиональной деятельности с учетом требований потребителей жилищно-коммунальных услуг;

Планируемые результаты обучения по программе	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>		
	ОПК-4.1: Знать:	ОПК-4.2: Уметь:	ОПК-4.3: Владеть (иметь навыки):
	требования потребителей жилищно- коммунальных услуг по обеспечению надежной работы объектов жилищно- коммунального хозяйства	организовывать процесс эксплуатации, своевременного ремонта и обслуживания объектов профессиональной деятельности	навыками организации процесса эксплуатации, ремонта и обслуживания объектов жилищно- коммунального хозяйства с учетом требований потребителей жилищно- коммунальных услуг
Пороговый	Конструктивные особенности объектов ЖКХ и основные требования по их эксплуатации	Составлять планы и программы выполнения ремонтов объектов ЖКХ с учетом их конструктивных особенностей и требований потребителей жилищно-коммунальных услуг	Навыками составления планов и программ проведения ремонтов объектов ЖКХ, учета конструктивных особенностей объектов ЖКХ при выполнении работ по их обслуживанию и эк
Стандартный (в дополнении к пороговому)	Методы организации обслуживания и проведения ремонтных работ объектов профессиональной деятельности	Обосновывать методы, планируемые к использованию материалы, сроки и технологии выполнения ремонтов объектов ЖКХ, а также проведения мероприятий по обслуживанию объектов ЖКХ в интересах потребителей жилищно-коммунальных услуг	Навыками выбора методов и технологий выполнения ремонтов конкретных конструкций объектов ЖКХ
Повышенный (в дополнении к	Требования потребителей жилищно-коммунальных услуг по обеспечению надежной работы объектов	Организовывать процесс эксплуатации, своевременного ремонта и обслуживания объектов	Навыками организации процесса эксплуатации, ремонта и обслуживания объектов ЖКХ с учетом

пороговом у, стандартно му)	ЖКХ	профессиональной деятельности	требований потребителей жилищно-коммунальных услуг
-----------------------------	-----	-------------------------------	--

### Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-3 - Способен управлять и организовывать выполнение научно-исследовательских работ по проблемам ЖКХ, аналитических исследований по темам сферы ЖКХ

Планируемые результаты обучения по программе	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>		
	ПК-3.1: Знать:	ПК-3.2: Уметь:	ПК-3.3: Владеть (иметь навыки):
	методы планирования и организации работ по выполнению научных исследований по проблемам ЖКХ, аналитических исследований по темам сферы ЖКХ	составлять план и программы выполнения научно-исследовательских работ по проблемам ЖКХ, аналитических исследований	навыками представления результатов научно-исследовательских работ по проблемам ЖКХ, аналитических исследований по темам сферы ЖКХ в виде докладов и научных публикаций
Пороговой	Методы выполнения научно-исследовательских работ по проблемам ЖКХ, методы аналитических исследований	Применять знания о методах выполнения научно-исследовательских работ для организации исследований по проблемам ЖКХ	Навыками формулирования актуальности, научной значимости и практической ценности научно-исследовательских работ по проблемам ЖКХ
Стандартный (в дополнении к пороговому)	Методы сбора, обработки, анализа и обобщения фактических данных по изучению конкретных научных проблем в сфере ЖКХ	Осуществлять сбор и обработку фактических данных по научным проблемам в сфере ЖКХ, выполнять анализ и обобщение полученных результатов, формулировать выводы	Навыками организации научно-исследовательских работ по проблемам ЖКХ, аналитических исследований по темам сферы ЖКХ
Повышенный (в дополнении к пороговому, стандартно му)	Методы планирования и организации работ по выполнению научных исследований по проблемам ЖКХ, аналитических исследований по темам сферы ЖКХ	Составлять план и программы выполнения научно-исследовательских работ по проблемам ЖКХ, аналитических исследований	Навыками представления результатов научно-исследовательских работ по проблемам ЖКХ, аналитических исследований по темам сферы ЖКХ в виде докладов и научных публикаций

### 6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Теоретические аспекты	ОПК-1.1, ОПК-1.2,	доклад	экзамен

	экспертно-аналитическая деятельности в профессиональной сфере	ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-3.1, ПК- 3.2, ПК-3.3	тестирование	
2.	Методы и аналитический инструментарий экспертной деятельности в профессиональной сфере	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-3.1, ПК- 3.2, ПК-3.3	доклад тестирование	экзамен

#### 6.4.Оценочные материалы для текущего контроля

##### Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Теоретические аспекты экспертно-аналитической деятельности в профессиональной сфере	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание и особенности экспертно-аналитической деятельности.</li> <li>2. Место экспертно-аналитической деятельности в профессиональной деятельности</li> <li>3. Алгоритмы, этапы, продукты экспертно-аналитической деятельности.</li> <li>4. Публичные проблемы и альтернативы их решений как объекты экспертно-аналитической деятельности.</li> <li>5. Потенциальные субъекты экспертной деятельности</li> <li>6. Институциональная модель экспертного обеспечения принятия профессиональных решений.</li> <li>7. Особенности модели автономного экспертно-аналитического и государственного экспертно-аналитического центра</li> <li>8. Особенности модели университетского экспертно-аналитического центра</li> </ol>
Методы и аналитический инструментарий экспертной деятельности в профессиональной сфере	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Роль прикладных исследований в экспертной деятельности.</li> <li>10. Аналитический инструментарий экспертной деятельности</li> <li>11. Структурные компоненты и содержание программы прикладных исследований.</li> <li>12. Структурные компоненты и содержание программы прикладных исследований: методы ситуационного анализа, методы экспертных оценок.</li> <li>13. Структурные компоненты и содержание программы прикладных исследований: сценарные методы и прогнозы, кейсовые методы.</li> <li>14. Методы оценки управленческих альтернатив.</li> </ol>

##### Вопросы для устного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы
Теоретические аспекты экспертно-аналитической деятельности в профессиональной сфере	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание и особенности экспертно-аналитической деятельности.</li> <li>2. Место экспертно-аналитической деятельности в профессиональной деятельности</li> <li>3. Алгоритмы, этапы, продукты экспертно-аналитической деятельности.</li> <li>4. Публичные проблемы и альтернативы их решений как объекты экспертно-аналитической деятельности.</li> <li>5. Потенциальные субъекты экспертной деятельности</li> <li>6. Институциональная модель экспертного обеспечения принятия профессиональных решений.</li> </ol>

	<p>7. Особенности модели автономного экспертно-аналитического и государственного экспертно-аналитического центра</p> <p>8. Особенности модели университетского экспертно-аналитического центра</p>
<p>Методы и аналитический инструментарий экспертной деятельности в профессиональной сфере</p>	<p>9. Роль прикладных исследований в экспертной деятельности.</p> <p>10. Аналитический инструментарий экспертной деятельности</p> <p>11. Структурные компоненты и содержание программы прикладных исследований.</p> <p>12. Структурные компоненты и содержание программы прикладных исследований: методы ситуационного анализа, методы экспертных оценок.</p> <p>13. Структурные компоненты и содержание программы прикладных исследований: сценарные методы и прогнозы, кейсовые методы.</p> <p>14. Методы оценки управленческих альтернатив.</p>

**Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами)**

<https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1727>

**Задания**

1. Что в переводе с латинского означает экспертиза:

- а) сведущий;
- б) знающий;
- в) видимый;
- г) ведущий.

2. Каким документом оформляются результаты экспертизы?

- а) заключением;
- б) актом или постановлением;
- в) описью;
- г) сличительной ведомостью.

3. Если специалист не является государственным экспертом, то он:

- а) не может быть допущен к проведению экспертизы;
- б) может быть допущен к проведению экспертизы только в случае, если он не связан с предприятием, где планируется проведение экспертизы;
- в) может быть допущен к проведению экспертизы только в случае, если к материалам будут приобщены копии документов, удостоверяющих наличие у этого лица специального образования, стажа работы и допуска по специальности;
- г) может быть допущен к проведению экспертизы только в случае, если он компетентен в исследуемых вопросах.

4. Что такое нормативная проверка?

- а) проверка правильности оформления реквизитов бухгалтерского документа;
- б) проверка целесообразности и законности хозяйственной операции;
- в) сопоставление разных экземпляров одного и того же документа;
- г) проверка содержания хозяйственной операции действующим на момент составления законодательным актам, нормативам, правилам, инструкциям.

5. Что такое фиктивный документ?

- а) документ, содержащий интеллектуальный подлог;
- б) документ, который вообще не существует;
- в) документ, содержащий материальный подлог;
- г) документ, изготовленный по образцам подлинных документов

6. Выделите неправильное описание преимуществ аутсорсинга государственных-управленческих процессов:

- а) возможность детального закрепления качества запрашиваемых результатов в аутсорсинговом контракте и ответственности поставщика за достижение данного качества;
- б) возможность повышения эффективности исполнения государственной функции или предоставления государственной услуги ещё до проведения в полном объёме работ по её регламентации;
- в) доступ к более качественным технологиям при тех же или меньших затратах;
- г) возможность получение результатов от ведения процессов без личного управления ими.

7. Метод экспертных оценок относят к группе методов прогнозирования:

- а) количественных;
- б) качественных;
- в) неформальных;
- г) качественно-неформальных.

8. Допускается ли предоставлять проектную документацию и (или) результаты инженерных изысканий в организации экспертизы не в электронной форме?

- а) допускается, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
- б) допускается, в случае, когда проектная документация была составлена по специальным техническим условиям (СТУ);
- в) не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
- г) допускается, в случае предоставления проектной документации и (или) результатов инженерных изысканий в организации негосударственной экспертизы.

9. При наличии каких оснований принимается решение об оставлении без рассмотрения документов, представленных для проведения государственной экспертизы?

- а) государственная экспертиза должна осуществляться иной организацией по проведению государственной экспертизы;
- б) документы представлены с нарушением требований к формату документов, представляемых в электронной форме;
- в) документы предоставлены на бумажном носителе, в случае, когда проектная документация содержит сведения, составляющие государственную тайну;
- г) документы предоставлены на бумажном носителе, в случае, когда проектная документация не содержит сведения, составляющие государственную тайну.

10. Что из перечисленного входит в предмет государственной экспертизы проектной документации?

- а) оценка соответствия проектной документации санитарно-эпидемиологическим требованиям;
- б) оценка соответствия проектной документации требованиям в области гражданской обороны;
- в) оценка соответствия проектной документации требованиям к безопасному использованию атомной энергии;
- г) оценка соответствия проектной документации требованиям антитеррористической защищенности объекта.

11. Экспертно-аналитическая деятельность – это:

- а) специфическая форма деятельности соответствующих государственных органов по систематическому наблюдению и присмотру за деятельностью субъектов управленческих административных правоотношений;
- б) исследование, включающее в себя экспертизу и оценку документов (проектов документов), результатом которого является выработка предложений и рекомендаций;
- в) непрерывное добывание, сбор, изучение, отображение и анализ данных об обстановке;
- г) деятельность, связанная с процессами получения, преобразования, накопления и передачи информации.

12. Выделите последовательность этапов экспертно-аналитического мероприятия:
- а) подготовительный, основной, заключительный;
  - б) предшествующий, основной, последующий;
  - в) основной, последующий, заключительный;
  - г) предшествующий, основной, заключительный.
13. Какие методы применяются при проведении экспертно-аналитического мероприятия?
- а) анализ;
  - б) оценка;
  - в) проверка;
  - г) экспертиза.
14. Возможно ли привлечение внешних экспертов к проведению экспертно-аналитического мероприятия? а) возможно;
- б) не возможно;
  - в) возможно в исключительных случаях;
  - г) возможно в соответствии с требованиями законодательства РФ.
15. Руководство проведением экспертно-аналитического мероприятия осуществляет:
- а) внешний аудитор экспертно-аналитического мероприятия;
  - б) руководитель экспертно-аналитического мероприятия;
  - в) ответственный исполнитель экспертно-аналитического мероприятия;
  - г) внешний эксперт экспертно-аналитического мероприятия.
16. Результатом подготовительного этапа экспертно-аналитического мероприятия является утверждение: а) программы экспертно-аналитического мероприятия;
- б) рабочего плана экспертно-аналитического мероприятия;
  - в) пояснительной записки экспертно-аналитического мероприятия;
  - г) распоряжения о проведении экспертно-аналитического мероприятия.
17. Результатом заключительного этапа экспертно-аналитического мероприятия является утверждение:
- а) программы экспертно-аналитического мероприятия;
  - б) отчета о результатах экспертно-аналитического мероприятия;
  - в) пояснительной записки экспертно-аналитического мероприятия;
  - г) приложения к отчету о проведении экспертно-аналитического мероприятия.
18. Экспертно-аналитическое мероприятие в отношении его объектов может быть осуществлено:
- а) по месту нахождения объекта экспертно-аналитического мероприятия;
  - б) путем направления запроса объектам экспертно-аналитического мероприятия;
  - в) по месту нахождения внешнего аудитора экспертно-аналитического мероприятия;
  - г) по месту нахождения ответственного исполнителя экспертно-аналитического мероприятия
19. Экспертное заключение носит ... характер.
- а) директивный
  - б) управленческий
  - в) обязательный
  - г) рекомендательный
20. Отличие экспертного знания от научного заключается в том, что –
- а) экспертное знание не использует методы математической статистики
  - б) научное исследование использует методы психодиагностики
  - в) научное исследование ориентировано на получение нового знания

## Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме экзамена

Раздел дисциплины	Вопросы
Теоретические аспекты экспертно-аналитической деятельности в профессиональной сфере	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание экспертно-аналитической деятельности.</li> <li>2. Место экспертно-аналитической деятельности в структуре принятия профессиональных решений.</li> <li>Роль и статус эксперта в процессе выработки решений.</li> <li>4. Публичные проблемы и альтернативы их решений как объекты экспертно-аналитической деятельности.</li> <li>5. Алгоритмы, этапы, продукты экспертно-аналитической деятельности.</li> <li>6. Институциональная модель экспертного обеспечения принятия решений.</li> <li>7. Виды институциональных моделей экспертного обеспечения выработки решений.</li> <li>8. Фабрики мысли и экспертные сообщества в современной России: роль в выработке и реализации публичных решений.</li> <li>9. Роль прикладных исследований в экспертной деятельности</li> </ol>
Методы и аналитический инструментарий экспертной деятельности в профессиональной сфере	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Структурные компоненты и содержание программы прикладных исследований.</li> <li>11. Методы ситуационного анализа.</li> <li>12. Социологический и аналитический инструментарий экспертной деятельности</li> <li>13. Методы ситуационного анализа.</li> <li>14. Методы экспертных оценок.</li> <li>15. Методы оценки управленческих альтернатив.</li> <li>16. Сценарные методы и прогнозы.</li> <li>17. Кейсовые методы в экспертизе.</li> <li>18. Сфера практического применения экспертных оценок в системе публичного управления.</li> <li>19. Методики оценки профессиональных решений в публичном секторе.</li> <li>20. Процесс оценки программ/проектов: инициирование оценивания: определение целей и критериев оценки; проведение оценивания</li> </ol>

### 6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

#### Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 4-х балльной системы
«отлично»	Повышенный ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
«хорошо»	Стандартный ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
«удовлетворительно»	Пороговый ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
«неудовлетворительно»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне