

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кандрашина Елена Александровна  
Должность: И.о. ректора ФАГОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»  
Дата подписания: 18.07.2024 11:05:05  
Уникальный программный ключ:  
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный экономический университет»**

**Факультет** среднего профессионального и предпрофессионального образования  
**Кафедра** факультета среднего профессионального и предпрофессионального образования

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(протокол № 10 от 30 мая 2024 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование дисциплины** СГ.01. История России  
**Специальность** 43.02.16 Туризм и гостеприимство  
**Направленность** Туроператорские и турагентские услуги  
**Квалификация (степень) специалист по туризму и гостеприимству**

Самара 2024

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**
- 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05-06, ОК 09.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

<b>уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>–определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику;</li><li>–анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования;</li><li>–формулировать собственную научную концепцию;</li><li>–видеть взаимосвязь между причиной и следствием;</li><li>–использовать полученные знания в педагогической деятельности.</li></ul>
<b>знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>–основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты;</li><li>–периоды в истории России и их специфику;</li><li>–основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине;</li><li>–знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс;</li><li>–хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>64</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	34
лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-
практические занятия	12
курсовая работа (проект) ( <i>не предусмотрено</i> )	-
контрольная работа ( <i>не предусмотрено</i> )	-
<i>Самостоятельная работа</i>	10
<b>Консультация</b>	2
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. История России в системе мировой истории</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 1.1. Отечественная история в системе научных дисциплин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b> Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Периодизации Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян.	3	ОК 05-06 ОК 09
	Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфика, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Задачи и функции истории. Методология и теория исторической науки.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Обзор «Спорные вопросы в курсе Отечественной истории»	<b>1</b>	

<b>Раздел 2. Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.)</b>	<b>7</b>		
<b>Тема 2.1. Эпоха Древней Руси IX – XIV</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретическое обучение</b>          Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности          Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии.          Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие</b>          Сравнение развития Руси и Западной Европы в XI – XIII в.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Реферат «Проблема этногенеза восточных славян»</p>	<p><b>7</b></p> <p><b>5</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	<p>ОК 05-06 ОК 09</p>

<b>Раздел 3. Формирование и развитие Московского государства XV – XVI вв.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Московское государство: основные вехи исторического пути</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b> Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва-третий Рим». Политическая и духовная жизнь России в к. XV – к. XVI в. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного.	3	ОК 05-06 ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Заполнение таблицы «Реформы в эпоху Ивана Грозного» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги) Составление таблицы о внешней политики России при Иване Грозном (даты, главные внешнеполитические события)	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2		

<b>Раздел 4. Российское государство в эпоху Нового времени</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1. Российское государство в эпоху Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b> Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы. Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра 1. и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты середины века. Правление Елизаветы Петровны. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	8	ОК 05-06 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Заполнение таблицы «Реформы эпохи Петра I» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклад на одну из тем, представленных в разделе 4 настоящей программы Подготовка к дискуссии о генезисе самодержавия.	1	

<b>Раздел 5. Россия в период Просвещенного абсолютизма</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.).	6	ОК 05-06 ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Заполнение таблицы «Внешняя политика России в XVIII в.» (даты, основные внешнеполитические события, участники, итоги)	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	1	

<b>Раздел 6. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6.1. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 05-06 ОК 09
	Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Составление сравнительного анализа реформ Александра I и Александра II.	2	
<b>Раздел 7. Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 7.1. Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 05-06 ОК 09
	Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войны. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70 –х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Заполните Таблицу «Буржуазные реформы второй половины XIX в» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	2	

<b>Раздел 8. Российская империя в эпоху империализма и русских революций</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 8.1. Российская империя в эпоху империализма и русских революций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Февральская революция.	2	ОК 05-06 ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Сравнительный анализ Февральской и Октябрьской революций (дата, цель, движущая сила, участвующие партии, итоги)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2	

<b>Раздел 9. Советский и современный период в истории России</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 9.1. Советский и современный период в истории России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Постсоветский период в истории России. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации.	3	ОК 05-06 ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Сравнение целей и задач красного и белого движения. Почему большевикам удалось победить в гражданской войне.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2	
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>64</b>	

### **3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.

2) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

## **4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **4.1. Формы самостоятельной работы обучающихся**

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

- 1) Реферат
- 2) Подготовка к дискуссии
- 3) Подготовка обзора

### **4.2. Вопросы для самостоятельной работы**

- Обзор «Спорные вопросы в курсе Отечественной истории»
- Реферат «Проблема этногенеза восточных славян»
- Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории
- Доклад на одну из тем, представленных в разделе 4 настоящей программы
- Подготовка к дискуссии о генезисе самодержавия.

<b>Наименование разделов и тем дисциплины/ Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
Тема 1.1. Отечественная история в системе научных дисциплин	ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. Эпоха Древней Руси IX – XIV	ОК 05, ОК 06

Тема 3.1. Московское государство: основные вехи исторического пути	ОК 05, ОК 06
Тема 4.1. Российское государство в эпоху Нового времени	ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма.	ОК 05, ОК 06
Тема 8.1. Российская империя в эпоху империализма и русских революций	ОК 05, ОК 06
Тема 9.1. Советский и современный период в истории России	ОК 05, ОК 06, ОК 09

### **4.3. Примерная тематика докладов** **Формируемые компетенции –ОК 05, ОК 06, ОК 09**

1. Российские исторические школы и их представители
2. Славяне и Великое переселение народов
3. Образование Древнерусского государства: предпосылки, теории, этапы
4. Религия восточных славян. Крещение Руси и его последствия
5. Киевская Русь: социально-экономическое и политическое развитие
6. Русские княжества в период государственной раздробленности
7. Татаро-монгольское нашествие на Русь
8. Внешнеполитическая стратегия Александра Невского и его преемников. Борьба с немецко-шведской агрессией
9. Северо-восточная Русь в XIV – первой половине XV вв.
10. Иван III. Завершение политической централизации Руси
11. Россия в XVI веке. Иван IV Грозный – первый российский царь
12. Смутное время. Самозванцы в России в начале XVII в.
13. Освоение русскими Сибири (XVI – XVII вв.)
14. Россия во время правления первых Романовых
15. Реформы патриарха Никона и раскол Русской православной церкви
16. Реформы Петра I и их оценка историками
17. Россия во время правления Анны Иоанновны
18. Россия во время правления Елизаветы Петровны
19. Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм в России
20. Внешняя политика второй половины XVIII в. Российские полководцы
21. Россия во время правления Павла I
22. Быт и традиции русского дворянства XVIII – начала XIX вв.
23. Россия во время правления Александра I
24. Россия во время правления Николая I
25. Движение декабристов в первой четверти XIX века
26. Александр II. Отмена крепостного права
27. Александр II. Либеральные реформы 1860-х – 70-х гг.
28. Россия во время правления Александра III
29. Думская монархия в России (1906 – 1917 гг.)
30. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина
31. Россия в 1917 г.: от Февраля к Октябрю
32. Политический режим в 1920-е – 1930-е гг. Массовые репрессии в СССР

33. Экономическое развитие советской страны в 1920-е – 30-е гг.: от НЭПа к форсированному строительству социализма
34. СССР накануне Великой Отечественной войны
35. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945): крупнейшие сражения, итоги и цена победы
36. Н.С. Хрущев и его время (1953 – 1964 гг.)
37. СССР в период руководства Л.И. Брежнева (1964 – 1982 гг.)
38. М.С. Горбачев и политика «перестройки» в СССР
39. Социально-экономическое развитие и проблемы современной России
40. Становление и развитие политической системы Российской Федерации. Конституция 1993г.

## 5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине предусмотрены практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Наименование разделов и тем дисциплины/практические занятия	Формируемые компетенции
1	2
<b>Раздел 1. История России в системе мировой истории</b>	ОК 05, ОК 06
<b>Тема 1.1. Отечественная история в системе научных дисциплин</b>	
Выделить задачи и функции истории	
<b>Раздел 2. Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.)</b>	ОК 05, ОК 06
<b>Тема 2.1. Эпоха Древней Руси IX – XIV</b>	
Сравнение развития Руси и Западной Европы в XI – XIII в.	
<b>Раздел 3. Формирование и развитие Московского государства XV – XVI вв.</b>	ОК 05, ОК 06
<b>Тема 3.1 Московское государство:</b>	
Заполнение таблицы «Реформы в эпоху Ивана Грозного» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	
<b>Раздел 4. Российское государство в эпоху Нового времени</b>	ОК 05, ОК 06
<b>Тема 4.1 Российское государство в эпоху Нового времени</b>	
Заполнение таблицы «Реформы эпохи Петра I» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	
Подготовить доклад на одну из тем, представленных в разделе 7 настоящей программы	
<b>Раздел 5. Россия в период Просвещенного абсолютизма</b>	ОК 05, ОК 06
<b>Тема 5.1 Россия в эпоху просвещённого абсолютизма</b>	
Заполнение таблицы «Внешняя политика России в XVIII в.» (даты, основные внешнеполитические события, участники, итоги)	

<b>Раздел 6. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в</b>	ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 6.1. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.</b>	
Составление сравнительного анализа реформ Александра I и Александра II.	
<b>Раздел 7. Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.</b>	ОК 05, ОК 06
<b>Тема 7.1. Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)</b>	
Заполните Таблицу «Буржуазные реформы второй половины XIX в» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	
<b>Раздел 8. Российская империя в эпоху империализма и русских революций</b>	ОК 05, ОК 06
<b>Тема 8.1. Российская империя в эпоху империализма и русских революций</b>	
Сравнительный анализ Февральской и Октябрьской революций (дата, цель, движущая сила, участвующие партии, итоги)	
<b>Раздел 9. Советский и современный период в истории России</b>	ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 9.1. Советский и современный период в истории России.</b>	
Подготовить доклад на одну из тем, представленных в разделе 7 настоящей программы	
Сравнение целей и задач красного и белого движения. Почему большевикам удалось победить в гражданской войне.	

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Для реализации программы дисциплины** предусмотрены кабинет социально-гуманитарных дисциплин; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, в соответствии с ОП СПО по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство».

### 6.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь Для реализации программы библиотечный фонд Университета имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

#### Основная литература

##### 6.2.1 Электронные издания

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-

5-534-10034-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536911>

### **6.2.2. Электронные ресурсы**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Юрайт Издательство Юрайт <https://biblio-online.ru/>
3. Платформа «Библиокомлектатор» <http://www.bibliocomplectator.ru/>
4. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>
5. Информационно-аналитический журнал «Финансовый учет и аудит» [www.ipb.spb.ru](http://www.ipb.spb.ru)
6. Образовательный интернет-портал по экономике и управлению предприятием. <http://www.eup.ru>
7. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

### **6.2.3. Дополнительные источники**

Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>

### **6.3. Обязательное программное обеспечение**

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

### 7.1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.01 «История России» по специальности СПО 43.02.16 «Туризм и гостеприимство».

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» и рабочей программой дисциплины СГ.01 «История России».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- освоить общие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

- получить умения и знания:

<b>уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику;</li><li>– анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования;</li><li>– формулировать собственную научную концепцию;</li><li>– видеть взаимосвязь между причиной и следствием;</li><li>– использовать полученные знания в педагогической деятельности.</li></ul>
<b>знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты;</li><li>– периоды в истории России и их специфику;</li><li>– основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине;</li><li>– знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс;</li><li>– хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.</li></ul>

### 7.2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень контролирующих мероприятий для проведения текущего контроля по дисциплине СГ.01 «История России»:

Номер семестра	Текущая аттестация				
	Тестирование	Опрос	Практические задания	Доклад	Формирование портфолио
1	+	+	+	+	

Перечень контролируемых мероприятий для проведения промежуточной аттестации по дисциплине СГ.01 «История России»:

Номер семестра	Промежуточная аттестация			
	Курсовая работа	Промежуточное тестирование	Зачет с оценкой	Экзамен
1	-			+

### 7.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Освоенные знания: Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	Знание основных этапов исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, мультимедийных презентаций.  Итоговый контроль: - защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; - компьютерный тест на знание терминологии.
Освоенные умения: Определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности	Умение определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности	Оценка результатов выполнения практической работы  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

#### **7.4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций.

Промежуточный контроль по дисциплине позволяет оценить сформированность компетенций:

Наименование разделов дисциплины	Тип контрольного задания		
<b>Раздел 1. История России в системе мировой истории</b>	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование, задание
<b>Раздел 2. Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.)</b>	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу; Практические задания	Тестирование, задание
<b>Раздел 3. Формирование и развитие Московского государства (XV-XVI в.)</b>	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу; Практические задания	Тестирование, задание, доклад
<b>Раздел 4. Российское государство в эпоху Нового времени</b>	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу; Практические задания	Тестирование, задание
<b>Раздел 5. Россия в период Просвещенного абсолютизма</b>	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу; Практические задания	Тестирование, задание
<b>Раздел 6. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.</b>	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу; Практические задания	Тестирование, задание
<b>Раздел 7. Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.</b>	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу; Практические задания	Тестирование, задание
<b>Раздел 8. Российская империя в эпоху империализма и русских революций</b>	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу; Практические задания	Тестирование, задание
<b>Раздел 9. Советский и современный период в истории России</b>	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу; Практические задания	Тестирование, задание, доклад

#### **7.4.1. Комплект оценочных средств для текущего контроля**

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций. Результаты текущего контроля заносятся в журналы учебных занятий.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- практические задания;
- тестирование;
- написание докладов.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы.

Преподаватель контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

#### **Вопросы для текущего контроля знаний (устный опрос)**

##### ***Формируемые компетенции –ОК 05, ОК 06, ОК 09***

1. На какой территории было создано Древнерусское государство?
2. Кем было создано Древнерусское государство?
3. Какой город стал столицей Древнерусского государства?
4. Когда Русь приняла христианство?
5. При каком князе произошло крещение Руси?
6. Что является религиозным символом христианства?
7. Какие известные православные храмы были построены в Древней Руси?
8. От какого государства попала в зависимость Русь в XIII веке?
9. Кем был Александр Невский?
10. Когда произошла Куликовская битва?
11. Кто победил в Куликовской битве?
12. Какой город стал центром объединения русских земель?
13. Когда русские земли объединились вокруг Москвы?
14. В каком году произошло освобождение Руси от ордынского ига (зависимости)?
15. Какое имя в истории получил царь Иван IV?
16. Какой художник XV века написал знаменитую икону «Троица»?
17. Как называется архитектурный памятник-крепость в Москве, который был построен как символ образования единого Московского государства?
18. В каком веке в России был период Смуты?
19. Когда Москва была освобождена от польского войска народным ополчением во главе с Мининым и Пожарским?
20. Какая династия начала править в России с 1613 года?
21. Кто проводил реформы в России в начале XVIII века?
22. Как называется город, который стал столицей России в эпоху Петра I?
23. В каком городе в XVIII веке был создан первый в России университет?
24. Какой русский ученый сыграл главную роль в создании первого в России университета?
25. Когда и при какой российской императрице в состав России вошел Крымский полуостров?
26. Кем был А.В. Суворов?
27. Какой памятник является символом города Санкт-Петербург?
28. В каком городе находится самый крупный музей России — Эрмитаж?
29. Когда была Отечественная война?
30. Как называется самое крупное сражение Отечественной войны?
31. Кто победил в Отечественной войне?
32. Кто был главнокомандующим русской армией в годы войны?

33. Кто такие декабристы?
34. Когда в России отменили крепостное право?
35. При каком российском императоре отменили крепостное право?
36. Когда произошло присоединение Средней Азии к России?
37. Кем был А.С. Пушкин?
38. Какой русский ученый открыл во второй половине XIX века периодический закон химических элементов?
39. Кем был Л.Н. Толстой?
40. Кем был П.И. Чайковский?
41. Кем был Ф.М. Достоевский?
42. Какие основные религии были представлены в России в начале XX века?
43. Представители какой религии составляли большинство населения Российской империи?
44. Когда произошла Первая российская революция?
45. Что было главным результатом Первой российской революции?
46. Кто был лидером партии большевиков?
47. Когда была Первая мировая война?
48. Кем был А.П. Чехов?
49. Как звали русского ученого-изобретателя радио?
50. Как называется театр в Москве, известный во всем мире своими постановками оперы и балета?
51. Какая революция произошла в России в 1917 году?
52. Как звали последнего российского императора?
53. Какая партия пришла к власти в России осенью 1917 года?
54. Как называлось государство, которое было создано в 1922 году на территории бывшей Российской империи?
55. При каком руководителе России церковь была отделена от государства, а школа – от церкви?
56. Как называлась политика по созданию в СССР крупной промышленности?
57. Как называлась политика по созданию в СССР коллективных хозяйств в деревне?
58. Каким было важнейшее достижение СССР в области образования в первой половине XX века?
59. Какие страны являлись союзниками СССР в борьбе против гитлеровской Германии?
60. Как называлась самая важная (переломная) битва Великой Отечественной войны?
61. Кем были Г.К. Жуков и К.К. Рокоссовский?
62. Кто победил в Великой Отечественной войне?
63. В каком городе советские солдаты М. Егоров и М. Кантария подняли знамя Победы в мае 1945 года?
64. Сколько советских людей погибло в годы Великой Отечественной войны?
65. Какой праздник отмечают в России 9 мая?
66. В каком году и по инициативе какого советского руководителя Крым был передан из состава РСФСР в состав Украинской ССР?
67. Кто был Главным конструктором первых советских космических кораблей СССР?
68. Как звали первого в мире космонавта?
69. В каком году Ю.А. Гагарин совершил первый в мире полет в космос?
70. Как зовут первую в мире женщину-космонавта?
71. Какое важное международное спортивное событие состоялось в Москве в 1980 году?
72. Как называлась политика реформ М.С. Горбачева?
73. Кто был президентом СССР?
74. Сколько советских республик входило в состав СССР в 1960-1980-е годы?
75. Когда произошел распад СССР?
76. Какая организация была создана после распада СССР некоторыми бывшими советскими республиками?

77. Кем был А.И. Солженицын?
78. Когда была принята Декларация о государственном суверенитете России?
79. Кто был первым президентом России?
80. Какие реформы начал проводить в России Б.Н. Ельцин?
81. Когда была принята Конституция РФ?
82. Каким государством по своему национальному составу является Российская Федерация?
83. Какой язык является государственным языком в России?
84. Какой город является столицей России?
85. Как называется главная площадь столицы России?
86. В какие годы президентами РФ были В.В. Путин и Д.А. Медведев?
87. Кто в настоящее время является президентом России?
88. Какая новая республика вошла в состав России в 2014 году?
89. Кто является Главой Русской Православной Церкви?
90. Как называется одна из главных организаций мусульман России?
91. В каком российском городе проходили XXII Зимние Олимпийские игры 2014 года?

**Примерный перечень практических заданий по дисциплине  
Формируемые компетенции –ОК 05, ОК 06, ОК 09**

1. Выделите задачи и функции истории. К каждой функции распишите минимум по 3 примера ее реализации.
2. Подготовьтесь к дискуссии о генезисе самодержавия.
3. Опишите знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории
4. Выделите самостоятельно минимум 5 критериев сравнения и проведите сравнение развития Руси и Западной Европы в XI –XIII в., заполнив таблицу:

Критерий сравнения	Русь	Западная Европа

5. Заполните таблицу «Реформы в эпоху Ивана Грозного»:

Название реформы	Время проведения	Основные мероприятия	Цель реформы	Итоги реформы

6. Заполните таблицу «Внешняя политика России в XVIII в.»

Даты	События	Участники	Итоги

7. Сравните реформы, проводимые Александром I и Александром II. Выделите не менее 5 критериев сравнения.

Критерии сравнения	Александр I	Александр II

8. Заполните таблицу «Буржуазные реформы второй половины XIX в.»:

Название реформы	Время проведения	Основные мероприятия	Цель реформы	Итоги реформы

9. Проведите анализ Февральской и Октябрьской революции. Распишите по каждой из них:

- А) Даты
- Б) Цель
- В) Движущая сила
- Г) Участники, партии
- Д) Итоги революции

10. Сравните цели и задачи красного и белого движения. Письменно ответьте на вопрос, почему большевикам удалось победить в гражданской войне?

**Примерные тестовые вопросы по дисциплине  
Формируемые компетенции –ОК 05, ОК 06, ОК 09**

1. По легенде, начало русской княжеской династии положил призванный на Русь новгородцами:

- А) Аскольд
- Б) Рюрик
- В) Олег

2. Создание первого письменного свода законов Древней Руси – Русской Правды – связано с именем князя:

- А) Юрия Долгорукого
- Б) Александра Невского
- В) Ярослава Мудрого

3. Нашествие монголо-татар на Русь относится:

- А) к X в. Б) к IX в. В) к XIII в.

4. В XIII веке в результате двух битв – на реке Неве и на Чудском озере – Русь:

- А) потеряла земли Великого Новгорода
- Б) попала в зависимость от Золотой Орды
- В) отстояла свою территорию от посягательства шведских и немецких рыцарей

5. Победа на Куликовом поле привела:

- А) К падению монголо-татарского ига
- Б) к усилению позиций московского князя
- В) к гибели Золотой Орды

6. С именами Д. Пожарского и К. Минина связано:
- А) второе ополчение
  - Б) выборы Василия Шуйского на престол
  - В) восстание холопов
7. Со смертью царя Федора Ивановича прекратилась династия:
- А) Рюриковичей
  - Б) Ивана Калиты
  - В) Романовых
8. Церковный раскол связан с тем, что:
- А) правительство начало секуляризацию церковных земель
  - Б) Русская православная церковь стала национальной
  - В) возникла необходимость изменения церковных обрядов и богослужебных книг
9. Процесс перехода от мануфактурного, основанного на ручном труде производства к производству фабричному, основанному на машинном труде:
- А) модернизация,
  - Б) промышленный переворот,
  - В) индустриализация
10. Это событие произошло 14 декабря 1825г.:
- а) Учреждение Государственного совета,
  - б) Началась русско-иранская война,
  - в) Восстание декабристов
11. В ходе Отечественной войны 1812г. произошло Бородинское сражение, его дата:
- А) 12 июня 1812г.,
  - Б) 26 августа 1812г.,
  - В) 28 августа 1812.
12. Причиной Кавказской войны стало:
- А) попытка установить контроль над черноморскими проливами
  - Б) попытка распространить власть России над народами Кавказа
  - В) держать флот на Каспийском море
13. С окончанием этой войны в России началась эпоха освобождения, или эпоха Великих реформ:
- А) русско-иранской войны
  - Б) Кавказской войны
  - В) Крымской войны
14. Приведенный ряд дат- 1861 г., 1864 г., 1874 г.,- объединяет:
- А) присоединение земель и ханств в Средней Азии
  - Б) возникновение первых рабочих и социал-демократических организаций
  - В) проведение экономических и политических реформ в общественном и политическом устройстве России
15. Об этом царе можно сказать, что он был сыном царя и воспитанником поэта, а современники назвали его царем-освободителем:
- А) Александр I
  - Б) Николай I
  - В) Александр II

16. Крестьянская реформа имела огромное историческое значение:  
А) укрепила феодальные отношения в России  
Б) стала препятствием для капиталистического развития России  
В) сняла препятствия для капиталистического развития России
17. Военная реформа 1874 г. включала:  
А) отмену рекрутских наборов  
Б) введение ограниченной воинской повинности  
В) возможность представителю любого сословия стать офицером
18. Лидер большевиков в РСДРП:  
А) Л. Мартов  
Б) В.И. Ленин  
В) Л.Д. Троцкий
19. Неограниченная монархия – это:  
А) форма правления, при которой во главе государства стоит один человек – монарх, сосредоточивший всю полноту власти в своих руках и передающий власть, как правило, по наследству  
Б) форма правления, при которой во главе государства стоит монарх, передающий власть по наследству и издающий законы вместе с выборным представительным органом,  
В) форма правления, при которой верховная власть в государстве принадлежит выборному представительному органу
20. Первая мировая война началась:  
А) 1 августа 1914 г.  
Б) 1 сентября 1914 г.  
В) 1 августа 1915 г.
21. В начале 20 века (до 1905 г) Россия была  
А) Самодержавной монархией  
Б) Конституционной монархией  
В) Аристократической республикой
22. Годы правления Николая II:  
А) 1881 — 1894  
Б) 1896 — 1905  
В) 1894 — 1917
23. К политике «военного коммунизма» в 1918—1920 гг. относится:  
А) свобода торговли  
Б) продналог с крестьян  
В) всеобщая трудовая повинность
24. Курс на сплошную коллективизацию означал:  
А) переселение рабочих в деревню  
Б) передачу всей земли совхозам  
В) объединение единоличников в колхозы
25. Расположите события в хронологической последовательности:  
А) отречение Николая II от престола

- Б) подписание договора о создании СССР
- В) X съезд РКП(б)
- Г) роспуск Учредительного собрания

26. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

- А) под Москвой
- Б) в Белоруссии и в Крыму
- В) под Сталинградом и на Курской дуге

27. «Цитадель»- это название операции

- А) По защите Москвы
- Б) По захвату Ленинграда
- В) Наступление немецких войск в районе Курска

28. Какая международная организация была создана в 1955 году?

- А) Организация Варшавского договора
- Б) Совет экономической взаимопомощи
- В) Североатлантический блок

29. Появление понятия «холодная война» относится к периоду, когда руководителем страны был

- А) И.В. Сталин
- Б) Н.С. Хрущев
- В) Л.И. Брежнев

30. Экономическую политику Хрущева характеризует

- А) Крайняя централизация управления экономикой
- Б) Последовательное продолжение сталинского курса в отношении развития сельского хозяйства
- В) Непродуманность многих реформ

31. Диссидентским движением в СССР называли

- А) Граждан, имевших родственников за границей
- Б) Всех уехавших за границу граждан СССР
- В) Деятелей групп, не разделяющих господствующую идеологию

32. Укажите основную причину перехода СССР в середине 80-х годов к перестройке

- А) Резкое обострение международной обстановки
- Б) Необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока
- В) Затяжной экономический и политический кризис в стране

33. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:

- А) Заложила основы становления рыночных отношений
- Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
- В) Оба ответа верны

34. Определите, что не включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

- А) либерализация цен и торговли
- Б) внеэкономическое принуждение
- В) приватизация

35. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.

- А) июль 1999 г.
- Б) август 1999 г.

В) сентябрь 1999 г.

36. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

- А) модернизация промышленности
- Б) реформы в сельском хозяйстве
- В) высокие мировые цены на нефть

37. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению политической системы Российской Федерации:

- А) реформа Федерального собрания
- Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа
- В) судебная и военная реформы

38. Отметьте итоги развития СССР в 1930-е гг.:

1. сверхцентрализация экономической жизни
2. резкий рост производства в тяжелой промышленности
3. демократизация политической жизни
4. переоснащение по последнему слову техники легкой промышленности
5. возникновение и расцвет новых политических партий
6. широкое применение мер внеэкономического принуждения

39. Установите соответствие между именами писателей и названиями их произведений

- |                  |   |
|------------------|---|
| А) М. Шолохов    | 1. «Доктор Живаго»<br>2. «Судьба человека»<br>3. «Котлован»<br>4. «Архипелаг ГУЛАГ» |
| Б) А. Солженицын |   |
| В) Б. Пастернак  |   |
| Г) А. Платонов   |   |

40. Двумя центрами образования Древнерусского государства были:

- А) Владимир и Киев
- Б) Киев и Новгород
- В) Новгород и Чернигов

41. 988 год – это год:

- А) призвания на Русь варягов
- Б) крещения Руси
- В) объединения Киева и Новгорода

42. Какой ряд дат отражает победы Александра Невского над шведами и немцами:

- А) 1223, 1238гг.
- Б) 1240, 1242гг.
- В) 1036, 1111гг.

43. Право русским князьям властвовать в своих княжествах в период зависимости от Золотой Орды давала ханская грамота:

- А) ясак
- Б) «число»
- В) ярлык

44. Укажите причины образования единого Русского государства:

- А) усиление экономических связей внутри страны
- Б) необходимость борьбы с Золотой Ордой
- В) все ответы верны

45. С каким событием связано понятие «стояние на Угре»:

- А) падением монгольского ига в 1480 г.
- Б) противостоянием Новгорода Москве в 1471 г.

В) отвоеванием Смоленска у Литвы в 1514 г.

46. Укажите временной период смутного времени:

А) 1598-1613 гг.

Б) 1584-1613 г.

В) 1607-1613 гг.

47. Соборное уложение, установившее бессрочный сыск беглых крестьян и посадских людей, принято:

А) в 1649 г.

Б) в 1597 г.

В) в 1550 г.

48. Возникшие в России в XVII веке предприятия, использовавшие ручную технику и разделение труда, назывались:

А) мануфактурами

Б) фабриками

В) ремесленными мастерскими

49. В результате петровских преобразований:

А) стала великой державой

Б) стала самой передовой страной в Европе

В) в значительной степени преодолела отставание от западноевропейских стран в экономике и культуре

50. Процесс создания крупного машинного производства во всех отраслях народного хозяйства и, прежде всего, в промышленности:

А) промышленный переворот

Б) индустриализация

В) модернизация

51. В результате войны 1817-1864 гг. произошло:

А) присоединение к России Восточной Армении

Б) присоединение Южной Бессарабии

В) присоединение Дагестана, Чечни, Адыгеи

52. Результатом Крымской войны было:

А) Россия лишилась права иметь флот на Чёрном море

Б) к России присоединилась Восточная Армения

В) Турция попала в дипломатическую зависимость от России

53. О каком царе крестьяне отзывались как об освободителе:

А) Александре I

Б) Николае I

В) Александре II

54. Отмена крепостного права предоставила личную свободу крестьянам:

А) без земли и без выкупа

Б) с землей за большой выкуп помещикам

В) за небольшую выплату правительству

55. Функции земств заключались:

- А) в осуществлении политической власти на местах
- Б) в выполнении полицейских функций,
- В) в решении хозяйственно-административных и культурных вопросов местного значения

56. Судебная реформа 1864 г. предусматривала:

- А) бессословность, гласность, независимость суда
- Б) закрытость судебных заседаний
- В) отсутствие состязательности процесса (происходил без участия прокурора и защитника)

57. В начале 20 века в России правил:

- А) Александр III
- Б) Николай I
- В) Николай II

58. Военными союзниками России в Первой мировой войне были:

- А) Англия и Франция
- Б) Германия и Австро-Венгрия
- В) Италия и Швеция

59. К причинам Первой мировой войны не относится:

- А) борьба стран-участниц за сферы влияния
- Б) борьба стран-участниц за перераспределение колоний
- В) борьба стран-участниц за национальную независимость

60. Кто из перечисленных ниже государственных деятелей связан с царствованием Николая II

- 1) А.А. Аракчеев.
- 2) С.Ю. Витте.
- 3) В.М. Молотов.
- 4) В.К. Плеве.
- 5) К.Е. Ворошилов.
- 6) П.А. Столыпин

Укажите верный ответ

- А) 123
- Б) 236
- В) 246

### Критерии и шкала оценивания (устный опрос)

Оценка			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы даны в полном объеме.	Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы на вопросы даны не в полном объеме.	Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязанные и нелогичные. Научная лексика не использована, не приведены примеры. Ответы на вопросы зависят от помощи со стороны преподавателя.	Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.

### Критерии и шкала оценивания (выполнение практических заданий)

Оценка			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
По решению задачи дан правильный ответ и развернутый вывод	По решению задачи дан правильный ответ, но не сделан вывод	По решению задачи дан частичный ответ, не сделан вывод	Задача не решена полностью

### Критерии и шкала оценивания (тестирование)

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 51 % правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

### Критерии и шкала оценивания (доклады)

Оценка	Критерии оценки доклада/доклада
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение формальных требований к докладу</li> <li>2. Грамотное и полное раскрытие темы;</li> <li>3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается).</li> <li>4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой.</li> <li>5. Умение работать с периодической литературой.</li> <li>6. Умение обобщать, делать выводы.</li> <li>7. Умение оформлять библиографические список к докладу в соответствие с требованиями ГОСТ Р 7.1.-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».</li> <li>8. Соблюдение требований к оформлению доклада.</li> <li>9. Умение кратко изложить основные положения доклада при его защите.</li> <li>10. Иллюстрация защиты доклада презентацией.</li> </ol>
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение формальных требований к докладу</li> <li>2. Грамотное и полное раскрытие темы;</li> <li>3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается).</li> <li>4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой.</li> <li>5. Умение работать с периодической литературой.</li> <li>6. Не полно обобщен и сделан вывод.</li> <li>7. Не точно оформлен библиографический список к докладу в соответствие с требованиями ГОСТ Р 7.1.-2003</li> </ol>

	<p>«Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».</p> <p>8. Не полно соблюдены требования к оформлению доклада.</p> <p>9. Не четко сформированы краткие основные положения доклада при его защите.</p> <p>10. Иллюстрация защиты доклада презентацией.</p>
«удовлетворительно»	<p>1. Соблюдение формальных требований к докладу</p> <p>2. Грамотное и полное раскрытие темы;</p> <p>3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается).</p> <p>4. Не полно изучены учебная, профессиональная литература.</p> <p>5. Не полно изучена периодическая литература.</p> <p>6. Не обобщены и не конкретизированы выводы.</p> <p>7. Не точно оформлен библиографический список к докладу в соответствие с требованиями ГОСТ Р 7.1.- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».</p> <p>8. Не соблюдены требования к оформлению доклада.</p> <p>9. Не четко сформированы краткие основные положения доклада при его защите.</p> <p>10. Иллюстрация защиты доклада презентацией отсутствует</p>
«неудовлетворительно»	<p>Доклад не представлен по соответствующим критериям оценивания</p>

## 7.4.2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Примерные вопросы к экзамену

#### Контролируемые компетенции –ОК 05, ОК 06, ОК 09

1. Предмет изучения истории. Научные категории истории. Теории исторического процесса. Этапы развития исторической науки в России
2. Восточные славяне в древности: происхождение и расселение, складывание государственности
3. Образование государства Киевская Русь: предпосылки, теории происхождения. Деятельность первых русских князей
4. Политическое устройство и социально-экономическое развитие Киевской Руси. «Русская правда»
5. Язычество древних славян. Принятие христианства в Киевской Руси
6. Эпоха раздробленности Руси: причины, проявления и последствия
7. Борьба русских земель с иноземными завоевателями в XIII в. Русь и Золотая Орда
8. Начало государственной централизации Руси: предпосылки, особенности, первый и второй этапы
9. Правление Ивана III: государственное устройство, территориальные приобретения, внешняя политика. Судебник 1497 г.
10. Начало царствования Ивана IV Грозного. Реформы Избранной Рады. Внешняя политика
11. Опричнина Ивана IV Грозного и ее последствия
12. Смутное время в России (кон. XVI – нач. XVII вв.)
13. Социально-экономическое развитие России в XVII веке. Соборное Уложение 1649 г.

14. Политическое развитие России в XVII веке. Становление абсолютной монархии
15. Социально-экономическое развитие России в I четверти XVIII в.
16. Реформы Петра I, их оценка историками
17. Внешняя политика Петра I. Рождение Российской империи
18. «Эпоха дворцовых переворотов» (1725 – 1762 гг.)
19. Екатерина II: политика «просвещенного абсолютизма»
20. Внутренняя и внешняя политика Александра I
21. Внутренняя и внешняя политика Николая I
22. Александр II. Реформы 1860-х – 1870-х гг.
23. Отмена крепостного права и ее последствия. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
24. Политический кризис в начале XX в. Первая русская революция 1905 – 07 гг.
25. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте и П.А. Столыпина
26. Внешняя политика России в начале XX века. Первая Мировая война
27. Революционные события 1917 года и проблемы власти
28. Гражданская война в России 1918 – 1922 гг.
29. Социально-экономическое развитие Советской страны в 1920-е – 1930-е гг.
30. Формирование и развитие советской государственно-политической системы в 1920-е – 1930-е гг.
31. СССР в годы Великой Отечественной войны
32. СССР в послевоенный период (1946 – 1953 гг.)
33. СССР в годы руководства Н.С. Хрущева
34. СССР в годы руководства Л.И. Брежнева
35. Политика «перестройки» в СССР
36. Россия на рубеже XX – XXI веков

**Критерии и шкалы оценивания промежуточной аттестации**  
**Шкала и критерии оценки (экзамен)**

<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Неудовлетворительно</b>
<p>1. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология;</p> <p>2. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>3. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность умений и знаний;</p> <p>4. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.</p>	<p>1. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <p>2. В изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;</p> <p>3. Допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.</p>	<p>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.</p> <p>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и знаний.</p>	<p>1. Содержание материала не раскрыто.</p> <p>2. Ошибки в определении понятий, не использовалась терминология в ответе.</p>