

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 17.01:2025 16:57:38
Уникальный программный ключ: 2db64eb9605ce27edd3b8...
УТВЕРЖДЕНО
И.о. ректора ФГАОУ ВО «СГЭУ»,
Д.эконом.наук, профессор



Е.А.Кандрашина

16.01. 2025г.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 7.15
к Правилам приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный экономический университет» на 2025/2026 учебный год

**Программа
вступительных испытаний по дисциплине
«Общая педагогика, история педагогики и образования»
для поступающих на программы подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГАОУ ВО «СГЭУ»
на 2025/2026 учебный год**

Самара 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Содержание дисциплины	3
2. Порядок проведения вступительных испытаний. Структура и содержание экзаменационной работы. Критерии оценивания работы	8
3. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к сдаче вступительного испытания.....	11

1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Педагогика как наука

Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции. Педагогическая наука как целостная система научного знания и научной деятельности. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, перевоспитание, педагогическая деятельность, педагогический процесс. Междисциплинарные понятия, используемые педагогией: развитие, формирование, личность, деятельность, общение, отношения, взаимодействие, социализация, культура. Место педагогики в системе человекознания. Связь с философией, социологией, психологией, физиологией и другими науками. Состав и система педагогических наук. Выдающиеся педагоги прошлого. Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания, управления их структурами, входящие в систему педагогики: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика. Взаимосвязь общей и коррекционной педагогики в исследованиях развития инклюзивного образования. Методология и методы педагогических исследований. Качество педагогических исследований. Характеристика теоретических и практических методов педагогического исследования. Педагогический эксперимент и педагогическое тестирование. Проектирование педагогического процесса в условиях профессиональной школы: целеполагание, технология, результативность.

Качество педагогических исследований; исследования вклада образования и педагогической науки в социально-экономическое развитие страны. Основные тенденции развития педагогической науки в современном мире.

Тема 2. Введение в педагогическую деятельность

Структура общей педагогики: основы учебно-воспитательного процесса, теория обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение. Цифровая трансформация дидактических систем. Исследования развития учебно-методического обеспечения процесса обучения. Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения и образования. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Основной критерий образованности - системность знаний и мышления. Теории и концепции образования. Теории и концепции обучения. Дидактические возможности открытой образовательной среды. Преемственность дидактических систем всех уровней и видов образования. Социокультурная обусловленность и динамика образования на различных этапах жизненного пути человека. Концепции непрерывного образования в информационном обществе; взаимосвязь формального, неформального и информального образования; базового и дополнительного образования. Сравнительные исследования трансформаций систем образования. Теоретико-методологические проблемы моделирования содержания образования. Типы,

модели и стратегии обучения, границы их применимости. Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Педагогическое творчество. Профессиональная деятельность и личность педагога. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Сущность и основные компоненты профессиональной культуры учителя. Компоненты профессионально-педагогической культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.

Системные изменения профессионально-педагогической деятельности педагога, в том числе его сущности, структуры, функций. Потенциальные возможности самоопределения и саморазвития человека средствами образования в современном мире. Педагогическое взаимодействие в цифровой среде.

Тема 3. История развития педагогической науки и образовательной практики

Становление и развитие научно-педагогического знания. История развития педагогической науки и образовательной практики. Становление и развитие научно-педагогического знания. Исследования исторического развития образовательных систем. История образовательной политики. Историко - педагогическая персоналистика. Исследования исторического развития образовательных систем. История образовательной политики. Историко - педагогическая персоналистика. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. История образования и педагогической мысли как наука и учебный предмет. Становление истории образования и педагогической мысли как науки, ее место в системе научного знания. Объект и предмет, источники и методы историко-педагогических исследований.

Тема 4. Теории и концепции воспитания и социализации

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания, развития личности. Концепции социализации, социального воспитания и социального развития человека в цифровом обществе на различных этапах его жизненного пути; взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества). Закономерности, принципы и направления

воспитания. Общечеловеческий и конкретно-исторический характер воспитания, типы воспитания. Системный, комплексный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию. Социокультурная обусловленность воспитания; антропология современного детства. Этапы становления воспитательной системы общества. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся. Формирование эстетической культуры учащихся. Формирование физической культуры личности. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности. Система форм и методов воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Взаимосвязь коллективного и индивидуального в воспитании человека. Формирование личности в коллективе - ведущая идея гуманистической педагогики. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива. Социокультурные практики в образовании; детские общественные движения и объединения. Педагогика семейного воспитания; педагогическая поддержка семейного воспитания. Педагогические модели профилактики асоциального поведения детей и подростков в открытых цифровых образовательных средах. Педагогические концепции организации социально-культурной деятельности. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве. Кибербезопасность личности в цифровом социуме как педагогическая проблема.

Тема 5. Система образования Российской Федерации

Структура системы образования в России. Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура. Развитие и роль системы профессионального образования. Учебное заведение как основной элемент системы образования. Управление системой образования. Управление развитием образовательных сообществ в цифровых средах. Государственное регулирование в системах образования. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования. Материальная база системы образования.

Региональные системы образования. Образовательная статистика. Международные сравнения. Основные задачи модернизации системы образования в России. Изменения в системе образования. Инновационные решения в системе образования России и их экономическое обеспечение. Материально-техническая база образования. Информационные технологии в образовании.

Тема 6. Основы экономики образования и науки

История развития экономики образования. Развитие современной экономики как экономики знаний. Экономика образования в системе экономических наук. Место образования в системе общественного воспроизводства. Современные теории экономики и организации образования. Человеческий капитал и роль правительства в образовании. Вклад образования в экономический рост. Социально-экономическая эффективность образования.

Тема 7. Правовые основы деятельности образовательных учреждений

Законодательство об образовании. Нормативно-правовая база деятельности образовательных учреждений. Организационно-правовые формы образовательных структур и их значение в экономике образования. Устав образовательного учреждения. Договорные отношения в образовании. Управление учебным заведением.

Тема 8. Финансирование образовательных учреждений

Финансирование образования. Бюджетное законодательство. Бюджетные и муниципальные источники финансирования. Внебюджетные средства. Сметное и нормативное финансирование образовательных учреждений. Статьи сметы. Способы распределения доходов. Система многоуровневого и многоканального финансирования образовательных учреждений.

Формирование и использование внебюджетных средств. Платные услуги в образовательных учреждениях.

Маркетинг образовательных услуг и научных программ. Анализ маркетинговых услуг. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг. Продвижение образовательных услуг.

Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями. Защита прав потребителей образовательных услуг.

Тема 9. Основы региональной образовательной политики

Повышение качества образования как задача региональной образовательной политики. Методология оценки качества образования, ориентированная на инновационное развитие общества. Исследования влияния социальных и цифровых сред на качество образования. Организационно-управленческое обеспечение качества образования в Самарской области. Модернизация управления региональной системой образования. Изменение организационно-финансовых механизмов. Участие работодателей в системе подготовки кадров региона. Общественное участие в управлении образовательным учреждением. Введение регионального компонента государственного образовательного стандарта профессионального образования в Самарской области. Образовательная политика. Государственно-общественное управление образованием.

2. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ

Вступительные испытания проводятся на русском языке.

Вступительные испытания проводятся письменно.

Экзаменационное задание выполняется на экзаменационных листах со штампом СГЭУ. По окончании вступительного испытания экзаменационные листы подлежат сдаче для проверки работ экзаменационной комиссией. После принятия оценки работ экзаменационной комиссией экзаменационные листы хранятся в личном деле поступающего.

Лица, не явившиеся на вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в других группах или индивидуально в период вступительных испытаний в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный экономический университет» на 2025/2026 учебный год.

Решение экзаменационной комиссии размещается на официальном сайте Университета (www.sseu.ru) и на информационном стенде приемной комиссии не позднее трех рабочих дней с момента проведения вступительного испытания.

По результатам решения экзаменационной комиссии о прохождении вступительного испытания поступающий (доверенное лицо) вправе подать в апелляционную комиссию апелляцию о нарушении по мнению поступающего, установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов вступительного испытания в соответствии с правилами приема на обучение в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный экономический университет» по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Пересдача вступительных испытаний не допускается.

Экзаменационное задание состоит из двух частей.

Первая часть включает 30 тестовых вопросов с выбором одного правильного варианта ответа.

Вторая часть экзаменационного задания включает 7 заданий, предполагающих свободно конструируемый развернутый ответ на поставленный вопрос или ситуационную задачу.

Общее время выполнения работы составляет 3 астрономических часа (180 минут).

Шкала оценивания вступительных испытаний – 100 балльная.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 50 баллов.

**Порядок оценивания тестовых заданий
при приеме на обучение по образовательным программам высшего
образования – программам подготовки научно-педагогических кадров
в аспирантуре**

Задания и шкала оценивания	Полностью верно (балл за каждое задание)	Частично верно (балл за каждое задание)	Неверно (балл за каждое задание)	Общий балл за все полностью верные результаты
Часть I (30 заданий с выбором одного правильного варианта ответа)	1	-	0	30
Часть II (7 задания, предполагающих свободно конструируемый развернутый ответ на поставленный вопрос или ситуационную задачу)	10	1-9	0	70
Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 50 баллов				

При ответе на вопросы второй части экзаменационного задания ответ оценивается как полностью верный при включении в него следующих аспектов, каждый из которых может оцениваться при общей оценке выполнения задания от 0 (аспект не раскрыт) до 10 (аспект полностью раскрыт) баллов:

- историческая и научная ретроспектива проблемы;
- интерпретация проблемы представителями различных научных школ;
- какие ученые занимаются данной проблематикой;
- современное состояние проблемы, исследованные и неисследованные аспекты, тенденции и перспективы научного исследования проблемы;
- практическая значимость научных исследований в рассматриваемой области.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Основная литература

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538028>

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536747>

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536298>

4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536002>

5. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537032>

6. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536059>

7. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования : учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02886-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537431>

8. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535699>

9. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536587>
10. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования. С древнейших времен до XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джурицкий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18261-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534636>

Периодические издания

1. Регион: экономика и социология
2. Социологические исследования

Интернет-ресурсы в сфере образования

1. www.edu - "Российское образование" Федеральный портал.
2. www.fero - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования".
3. www.obrnadzor.gov - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки".
4. <https://minobrnauki.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
5. <https://edu.gov.ru/> - Официальный сайт Минпросвещения России
6. www.pedsovet.org -Всероссийский Интернет-педсовет.
7. <http://www.gnpbu.ru/> - Государственная научная педагогическая библиотека им.К.Д.Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО).