

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 26.07.2024 13:32:29

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный экономический университет»**

**Институт**      Институт права

**Кафедра**      Организации борьбы с экономическими преступлениями

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 30 мая 2024 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование дисциплины**

Б1.В.06 Юридическая психология

**Основная профессиональная образовательная программа**

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности программа Государственно-правовая

Квалификация (степень) выпускника Юрист

Самара 2024

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный экономический университет»**

**Институт**    Институт права  
**Кафедра**    Организации борьбы с экономическими преступлениями

**АННОТАЦИЯ**

**Наименование дисциплины**    Б1.В.06 Юридическая психология

**Основная профессиональная образовательная программа**    40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности программа Государственно-правовая

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный экономический университет»**

**Институт**      Институт права  
**Кафедра**      Организации борьбы с экономическими преступлениями

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(протокол № 10 от 30 мая 2024 г.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

<b>Наименование дисциплины</b>	Б1.В.06 Юридическая психология
<b>Основная профессиональная образовательная программа</b>	40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности программа Государственно-правовая

## Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

## Содержание (ФОС)

Стр.

- 6.1 Контрольные мероприятия по дисциплине
- 6.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 6.3 Паспорт оценочных материалов
- 6.4 Оценочные материалы для текущего контроля
- 6.5 Оценочные материалы для промежуточной аттестации
- 6.6 Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

### 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Юридическая психология входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Теория государства и права, Римское право, Конституционное право России, Уголовное право

Последующие дисциплины по связям компетенций: Государственное и муниципальное управление

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Юридическая психология в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

#### Универсальные компетенции (УК):

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-11	УК-11.1: Знать:	УК-11.2: Уметь:
	виды коррупционного поведения, способы и средства пресечения коррупционного поведения, квалифицировать коррупционное поведение как правонарушение	выявлять признаки коррупционного поведения, выбирать способ пресечения коррупционного поведения, отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения	навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики, навыками применения способов пресечения коррупционного поведения, навыками оценки коррупционного поведения и соответствовать его пресечению

### 3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

#### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 5
Контактная работа, в том числе:	36.15/1
Занятия лекционного типа	18/0.5
Занятия семинарского типа	18/0.5
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	53.85/1.5
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	108

Зачетные единицы	3
------------------	---

#### очно-заочная форма

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 5
Контактная работа, в том числе:	4.15/0.12
Занятия лекционного типа	2/0.06
Занятия семинарского типа	2/0.06
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	85.85/2.38
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации: Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	108
Зачетные единицы	3

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Юридическая психология представлен в таблице.

#### Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Общая часть	9	9			20,85	УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3
2.	Особенная часть	9	9			30	УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3
	Контроль	18					
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0.15</b>		<b>53.85</b>	

#### очно-заочная форма

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Общая часть	1	1			35	УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3
2.	Особенная часть	1	1			50,85	УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3
	Контроль	18					
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0.15</b>		<b>85.85</b>	

## 4.2 Содержание разделов и тем

### 4.2.1 Контактная работа

#### Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Общая часть	лекция	Юридическая психология как наука и учебная дисциплина
2.	Особенная часть	лекция	Психологические особенности юридической деятельности
		лекция	Предмет, задачи и структура криминальной психологии
		лекция	Психология потерпевшего
		лекция	Психологические характеристики следственной деятельности
		лекция	Психологические особенности судебной деятельности (по уголовным делам)
		лекция	Исправительная психология
		лекция	Этико-психологические основы сферы гражданско-правового регулирования
		лекция	Психология гражданского судопроизводства

\*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

#### Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Общая часть	практическое занятие	Юридическая психология как наука и учебная дисциплина
2.	Особенная часть	практическое занятие	Психологические особенности юридической деятельности
		практическое занятие	Предмет, задачи и структура криминальной психологии
		практическое занятие	Психология потерпевшего
		практическое занятие	Психологические характеристики следственной деятельности
		практическое занятие	Психологические особенности судебной деятельности (по уголовным делам)
		практическое занятие	Исправительная психология
		практическое занятие	Этико-психологические основы сферы гражданско-правового регулирования
		практическое занятие	Психология гражданского судопроизводства

\*\* семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

#### Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых



организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

#### 4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Общая часть	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Особенная часть	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

\*\*\* самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

### 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 5.1 Литература:

##### Основная литература

Романов, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06086-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535500>

##### Дополнительная литература

Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535610>

#### 5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный

#### 5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)
3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/>)
4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

#### 5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

### 5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине Юридическая психология:

#### 6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	+
	Тестирование	+
	Практические задачи	+
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	+
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам

**магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».**

**6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе**

**Универсальные компетенции (УК):**

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-11.1: Знать:  виды коррупционного поведения, способы и средства пресечения коррупционного поведения, квалифицировать коррупционное поведение как правонарушение	УК-11.2: Уметь:  выявлять признаки коррупционного поведения, выбирать способ пресечения коррупционного поведения, ограничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения	УК-11.3: Владеть (иметь навыки):  навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики, навыками применения способов пресечения коррупционного поведения, навыками оценки коррупционного поведения и соответствовать его пресечению
Пороговый	сущность экстремизма, терроризма и коррупционного поведения	применять полученные знания в целях выявления экстремизма, терроризма	навыками формирования нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму
Стандартный (в дополнение к пороговому)	сущность экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими условиями	применять полученные знания в целях выявления и противодействия проявлениям экстремизма, терроризма	навыками формирования нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	сущность экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими условиями и формы проявления в различных сферах общественной жизни	применять полученные знания в целях выявления и противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной деятельности	навыками формирования нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению, а также навыками работы с законодательными и подзаконными нормативными правовыми актами в сфере противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		УК-1.1: Знать:	УК-1.2: Уметь:
	понятие и содержание критического анализа, системного подхода, методы выработки стратегии действий	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	методами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и методами выработки стратегии действий
Пороговый	понятие критического анализа	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	методами осуществления критического анализа проблемных ситуаций
Стандартный (в дополнение к пороговому)	понятие и содержание критического анализа, системного подхода	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	методами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	понятие и содержание критического анализа, системного подхода, методы выработки стратегии действий	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	методами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и методами выработки стратегии действий

### 6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Общая часть	УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование Презентация	зачет
2.	Особенная часть	УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование Презентация	зачет

### 6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

#### Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Общая часть	1. Понятие, признаки и сущность интеллекта 2. Понятие и сущность судейского усмотрения – психологический аспект.

	<p>3. Историко-психологический аспект исследований теории судебной идентификации (Ч. Ломброзо)</p> <p>4. История формирования судебной психологии</p>
Особенная часть	<p>1. Психологические особенности работы сотрудников правоохранительных органов со свидетелями</p> <p>2. Причины и профилактика профессионального выгорания судей</p> <p>3. Причины и профилактика профессионального выгорания работников судебной системы</p> <p>4. Понятие стресса и его виды</p> <p>5. Психологические аспекты организации преступных сообществ</p> <p>6. Современные направления психологических школ</p> <p>7. Формы профилактики девиантного поведения (психологический аспект)</p> <p>8. Психология принятия решений</p> <p>9. Психологические приемы убеждений</p> <p>10. Психология обыска</p> <p>11. Психология проведения очной ставки</p> <p>12. Психология несовершеннолетних</p> <p>13. Основные формы восприятия информации</p> <p>14. Психологические подходы формирования имиджа суда</p> <p>15. Этика поведения судей</p>

### Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы
Общая часть	<p>1. Понятие, признаки и сущность интеллекта</p> <p>2. Понятие и сущность судебного усмотрения –психологический аспект.</p> <p>3. Историко-психологический аспект исследований теории судебной идентификации (Ч. Ломброзо)</p> <p>4. История формирования судебной психологии</p>
Особенная часть	<p>1. Психологические особенности работы сотрудников правоохранительных органов со свидетелями</p> <p>2. Причины и профилактика профессионального выгорания судей</p> <p>3. Причины и профилактика профессионального выгорания работников судебной системы</p> <p>4. Понятие стресса и его виды</p> <p>5. Психологические аспекты организации преступных сообществ</p>

	6. Современные направления психологических школ 7. Формы профилактики девиантного поведения (психологический аспект) 8. Психология принятия решений 9. Психологические приемы убеждений 10. Психология обыска 11. Психология проведения очной ставки 12. Психология несовершеннолетних 13. Основные формы восприятия информации 14. Психологические подходы формирования имиджа суда 15. Этика поведения судей
--	---

**Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами)**

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами)

<https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=514>

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, Вопрос №1. Общей задачей юридической психологии является:

- А) научный синтез юридических и психологических знаний, раскрытие психологической сущности фундаментальных категорий права
- Б) психологическое исследование личности преступника, раскрытие мотивации преступного поведения, специфики мотивации отдельных видов преступного поведения;
- В) исследование психологических закономерностей различных видов правоохранительной деятельности (следователя, прокурора, адвоката, судьи).

Вопрос №2. Из скольких разделов состоит курс юридической психологии?

- А) из 8
- Б) из 5
- В) из 7

Вопрос №3. Раздел психологии гражданского правового регулирования изучает:

- А) особенности психологических факторов в детерминации преступного поведения;
- Б) психологию поведения сторон и участников в гражданских правоотношениях, позиции сторон процесса и их коммуникабельности;
- В) психологию понимания и осознания правовых норм.

Вопрос №4. Раздел криминальной психологии изучает:

- А) особенности психологических факторов в детерминации преступного поведения;
- Б) психологию личности и деятельности следователя и участников уголовного процесса;
- В) психологии проведения следственных действий при расследовании преступления.

Вопрос №5. Одним из первых авторов, который рассмотрел ряд судебно-психологических аспектов и выразил идею гуманизма юридической психологии в России был:

- А) П.И.Ковалевский
- Б) В.А. Привалов
- В) М. М. Щербатов

Вопрос №6. Что является объектом изучения юридической психологии и психологии юридического труда?

- А) изучение реального правосознания людей;
- Б) актуальные вопросы системы психологии юридического труда;
- В) человек как субъект правоохранительной деятельности и участник правоотношений.

Вопрос №7. В настоящее время в России существуют доминирующие и противостоящие концепции права. Сколько их всего?

- А) 4
- Б) 2
- В) 3

Вопрос №8. На теоретическом уровне отношения между людьми и правом рассматриваются, в основном, с помощью:

- А) соблюдения желательного социального поведения под страхом принуждения;
- Б) понятий общественного сознания и общественного мнения;
- В) новых для данной области методов фокус-групп и анализа ассоциаций.

Вопрос №9. Правовая социализация – это:

- А) усилия, которые проявляет человек в защиту своих прав и свобод
- Б) сформированное положительное отношение юношей и девушек к правовым нормам, к праву в целом как к ценности
- В) процесс присвоения, прогрессивной ассимиляции и реорганизации субъектом представлений и знаний о правовой системе.

Вопрос №10. Важную роль для надлежащего правового поведения играет:

- А) способность к внутреннему самоконтролю.
- Б) позитивное отношение к праву
- В) правомочные санкции, которые предусмотрены за его нарушение.

Вопрос №11. Основные черты характера (терпеливость, любознательность, уступчивость или упрямство), а также основные нормы морали закладываются уже к:

- А) 4—5 годам.
- Б) 6—7 годам.
- В) 10—12 годам.

Вопрос №12. Что является высшей подструктурой в целостной системе личности?

- А) Система знаний и умений
- Б) Ценностная система
- В) Центральная нервная система

Вопрос №13. В процессе расследования о личности подозреваемых собираются следующие данные:

- А) педагогические данные
- Б) медицинские данные
- В) социологические данные

Вопрос №14. Акцентуации личности — это:

- А) это усиление по сравнению с другими какой-либо из черт характера, которое создает дисбаланс личности
- Б) доминирующие потребности — физические, статусные, сексуальные, духовные, эстетические;
- В) динамическая характеристика психической деятельности и поведения человека

Вопрос №15. К основным типам акцентуации личности относятся:

- А) сенситивная и гипоактивная
- Б) астеническая и лабильная
- В) психастеническая и сексуальная

Вопрос №16. Эпилептоидная личность характеризуется:

- А) склонностью к злобно-тоскливому настроению с накоплением агрессии, конфликтностью, вязкостью мышления
- Б) выраженной тенденцией к вытеснению неприятных фактов и событий, лживости, фантазированию
- В) замкнутостью, отгороженностью от мира, необщительностью и недостатком интуиции

Вопрос №17. Эмоциональные состояния — это.....

- А) подготовка организма к решительным действиям в экстремальных условиях
- Б) целостные, динамические, относительно устойчивые личностные образования
- В) внешнее воздействие, выражающееся в перестройке ритма деятельности, как самой психики, так и всего организма

Вопрос №18. Фрустрация — это психическое состояние.....

- А) психического напряжения, возникающего у человека в процессе деятельности в наиболее сложных, трудных условиях

Б) которое сопровождается ярко выраженными вегетативными и двигательными проявлениями.  
В) дезорганизации сознания и деятельности человека, вызванное объективно непреодолимыми препятствиями

Вопрос №19. Квалификационные признаки аффекта:

А) депрессивные реакции

Б) дезорганизация моторного аспекта деятельности

В) проявляется в нарушениях координации усилий, направленных на достижение цели.

Вопрос №20. Характер представляет собой совокупность ...

А) индивидуальных психических свойств, которые проявляются у человека в типичных условиях, а также находят выражение в типичных способах деятельности в таких же условиях

Б) природных основ проявления в личности психологических качеств

В) первичных форм объединения различных процессов и свойств человека, благодаря которым и складывается личность

Вопрос №21. Что изучает криминальная психология?

А) психические закономерности личности преступников, которые связаны с формированием преступной установки

Б) результаты каких-то подсознательных побуждений и общей личностной направленности преступника.

В) первичные формы объединения различных процессов и свойств человека, благодаря которым и складывается делинквентная личность

Вопрос №22. Импульсивное преступное поведение лица может быть вызвано рядом причин, в том числе:

А) депрессивными реакциями

Б) психопатическими аномалиями личности;

В) проявлениями нарушений координации усилий, направленных на достижение цели.

Вопрос №23. В литературе нередко встречается употребление терминов «преступное поведение» и «преступление». Допустимы ли они в качестве синонимов?

А) да

Б) нет

В) в определённой степени

Вопрос №24. Процесс формирования и проявления преступного поведения субъекта, умышленно совершившего преступление, включает 2 этапа, первый из которых называется:

А) организационный

Б) мотивационный

В) определяющий

Вопрос №25. Анализируя механизм преступного поведения, нельзя игнорировать такие важнейшие факторы, определяющие поведение субъекта, как:

А) характер отношений сторон с наличием провоцирующих элементов

Б) факт отсутствия постоянного контроля за ним

В) воздействие социальной среды на формирование его личности и поведение

Вопрос №26. Понятие личности преступника включает в себя комплекс характеристик и, прежде всего, таких, как:

А) аномальных признаков

Б) социально-ролевых (функциональных) признаков

В) общественно полезных признаков

Вопрос №27. Социально-демографическая подсистема личности преступника включает:

А) материальное положение, пол и потребности личности

Б) наличие судимости, образование и тип темперамента

В) семейное положение, образование, род занятий

Вопрос №28. К психическим аномалиям относятся:

А) делинквентность

Б) различные психопатии;

В) аддикции

Вопрос №29. Типология личности преступника строится по признаку:

А) полезности

Б) антиобщественной направленности



В) социальной обусловленности

Вопрос №30. По степени общественной опасности личности и ее криминогенной активности выделяют следующие типы преступников:

- А) неустойчивые и ситуативные
- Б) депрессивные и психопатические
- В) наименее опасные

Вопрос №31. Для большинства юридических профессий характерной чертой является организационная сторона деятельности, которая имеет два основных аспекта:

- А) полезность и направленность
- Б) организация собственной и совместной работы
- В) воздействие социальной среды и противодействие других сил

Вопрос №32. Профессиональной этикой называют:

- А) нормы поведения, которые обеспечивают нравственный характер взаимоотношений между субъектами
- Б) повышенную меру моральной и правовой ответственности
- В) успешное выполнение юристами своих профессиональных обязанностей

Вопрос №33. Принципами правоприменительной деятельности являются:

- А) общественная направленность и системность
- Б) объективность и беспристрастность
- В) воздействие и противодействие

Вопрос №34. Система профессиональных умений и навыков юриста включает такие стороны как:

- А) общественная направленность и системность
- Б) организационная и коммуникативная сторона
- В) удостоверительная и прогностическая деятельность

Вопрос №35. Необходимо учитывать, что к непреднамеренно сложным показаниям обычно склонны лица:

- А) ригидные и подозрительные
- Б) эмоциональные и легковозбудимые.
- В) «третьего» возраста

Вопрос №36. По разным категориям дел планы допроса могут меняться. При расследовании попыток убийства в первую очередь выявляются:

- А) свидетели, которым что-либо известно об обстоятельствах дела, внешности преступника и его взаимоотношениях с потерпевшим.
- Б) сначала допрашивается потерпевший, у которого выясняют способ совершения преступления, его мотивы
- В) психотравмированность потерпевшего, деликатность задаваемых ему вопросов, касающихся совершения данного преступления.

Вопрос №37. Вопросы, задаваемые следователем, условно подразделяются на \_\_\_\_\_ групп:

- А) восемь
- Б) семь
- В) пять

Вопрос №38. Лицо с сильным типом высшей нервной деятельности более устойчиво к резким воздействиям. Как правило, это:

- А) меланхолик
- Б) холерик
- В) флегматик, сангвиник

Вопрос №39. Коммуникативный контакт — это:

- А) предварительные выводы о предстоящей тактике допроса в конкретной ситуации
- Б) система определенных приемов, отношений между общающимися лицами, информационный процесс, который основан на обратной связи.
- В) способность следователя не допустить ничего, что могло бы вызвать негативное отношение к нему со стороны допрашиваемого лица.

Вопрос №40. Если следователь чувствует, что допрашиваемое лицо каким-то образом ему противодействует, то необходимо избрать следующую тактику:

- А) межличностного взаимодействия
- Б) сначала допрашивается потерпевший, у которого выясняют способ совершения преступления, его мотивы

В) психического воздействия.

### 6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

#### Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
Общая часть	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Предмет и задачи юридической психологии</li><li>2. Методы юридической психологии и их классификация</li><li>3. Междисциплинарные связи юридической психологии</li><li>4. Личность в сфере правоохранительной деятельности</li><li>5. Понятие личность в психологии и правовой науке</li><li>6. Социально-психологическая структура личности</li><li>7. Этапы формирования и развития личности</li><li>8. Мотивация поведения личности</li><li>9. Психологические установки личности</li><li>10. Ценностные ориентации, интересы и идеалы личности</li><li>11. Осознанное и неосознанное в структуре личности, в ее побуждениях</li><li>12. Методы психологической диагностики поведения личности</li><li>13. Психологическая подготовка к юридической деятельности, ее особенности</li><li>14. Ощущение. Восприятие. Их особенности в юридической деятельности</li><li>15. Понятие и виды памяти</li><li>16. Влияние криминогенной обстановки на память. Приемы улучшения запоминания</li><li>17. Мышление и его виды</li><li>18. Вербально-логическое мышление, его роль в деятельности юриста</li><li>19. Особенности творческого мышления</li><li>20. Способы и приемы активизации мыслительной деятельности</li><li>21. Воображение и его роль в деятельности юриста</li><li>22. Связь воображения с восприятием, мышлением и памятью</li><li>23. Внимание. Факторы, влияющие на качество внимания юриста</li><li>24. Эмоции, чувства, психические состояния: их соотношение</li><li>25. Настроение. Состояние депрессии, страха, адаптации</li><li>26. Стресс. Стадии развития стресса, его признаки</li><li>27. Фрустрация. Механизм возникновения и ее роль в юридической</li></ol>

	практике
Особенная часть	<p>28. Аффект. Причины его возникновения</p> <p>29. Уголовно-правовое значение аффекта</p> <p>30. Виды аффекта. Диагностические признаки аффекта</p> <p>31. Стрдание, его признаки</p> <p>32. Приемы и способы преодоления отрицательных эмоциональных состояний</p> <p>33. Темперамент, его структура, основные свойства, типология</p> <p>34. Учет особенностей темперамента в правоохранительной деятельности</p> <p>35. Характер и его свойства</p> <p>36. Факторы, влияющие на формирование характера</p> <p>37. Психологическая установка личности</p> <p>38. Воля. Направленность. Их место и роль в структуре личности и ее поведении</p> <p>39. Судебно-психологическая экспертиза, ее предмет и задачи</p> <p>40. Подготовка и назначение судебно-психологической экспертизы. Порядок провидения</p> <p>41. Криминальная психология, ее задачи</p> <p>42. Психологические типы преступников; их признаки и особенности</p> <p>43. Психологические особенности (черты) личности преступника</p> <p>44. Психологические предпосылки преступного поведения</p> <p>45. Мотивация преступного поведения</p> <p>46. Психологические особенности корыстных преступников</p> <p>47. Психологические особенности насильственных преступников</p> <p>48. Психологические особенности серийных убийц; серийных сексуальных убийц</p> <p>49 Психологические особенности женщин-преступниц</p> <p>50. Специфика и особенности мотивации корыстных преступлений</p> <p>51. Специфика и особенности мотивации изнасилований</p> <p>52. Специфика и особенности мотивации экономических преступлений</p> <p>53. Психология преступных групп. Особенности, типы и разновидности их</p> <p>54. Функциональные признаки и структура организованных групп</p> <p>55. Психологические механизмы сплочения преступной группы</p>

56. Психологические методы нейтрализации и борьбы с групповой преступностью
57. Психология преступности несовершеннолетних; социально-психологическая характеристика, особенности
58. Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних
59. Социально-психологическая характеристика правоохранительной деятельности
60. Психологические особенности личности юриста
61. Психологическая характеристика следственной деятельности
62. Психология следователя. Психологические особенности и качества
- 63 Психология осмотра места происшествия
64. Психология проведения обыска
65. Психологические особенности проведения следственного эксперимента
66. Психология допроса
67. Психология допроса свидетеля и потерпевшего
68. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого
69. Психологические особенности допроса при изблечении допрашиваемого во лжи
70. Психология очной ставки
71. Психология адвокатской деятельности
72. Психология отношений между адвокатом и подзащитным
73. Стратегия и тактика защиты по уголовным делам
74. Стратегия и тактика защиты по гражданским делам
75. Психология деятельности адвоката в суде
76. Речь адвоката в суде, психологические требования к ней
77. Психология судебной деятельности
78. Психология судьи
79. Психологические особенности судебного допроса, судебных прений сторон
80. Психология вынесения приговора
81. Исправительно-трудова психология
82. Психология осужденного. Состояние, проблемы адаптации к условиям лишения свободы

	<p>83. Социально-психологическая характеристика общности коллектива осужденных</p> <p>84. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных</p> <p>85. Социальная реадaptация освобожденного; проблемы и пути</p> <p>86. Психология общения в деятельности юриста</p> <p>87. Речь юриста, ее функции и виды</p> <p>88. Речевой этикет и его роль в установлении и поддержании психологического контакта</p> <p>89. Конфликты. Способы предотвращения конфликтов в общении. Средства и приемы невербального общения</p> <p>90. Средства и приемы невербального общения</p>
--	---

**6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Шкала и критерии оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы</b>
<b>«зачтено»</b>	УК-11
<b>«не зачтено»</b>	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне