

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 22.07.2024 14:34:06

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный экономический университет»**

**Институт**      Институт национальной и мировой экономики

**Кафедра**      Статистики и эконометрики

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 30 мая 2024 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

<b>Наименование дисциплины</b>	Б1.О.05 Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере
<b>Основная профессиональная образовательная программа</b>	38.04.01 Экономика программа Аналитика в бизнесе и государственном управлении

Квалификация (степень) выпускника магистр

## Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере входит в обязательную часть блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Современные проблемы экономической науки, Методы и модели поддержки принятия решений (в профессиональной области)

Последующие дисциплины по связям компетенций: Управление проектной деятельностью в профессиональной сфере

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 - Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ОПК-1	ОПК-1.1: Знать:  современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; показатели, характеризующие развитие национальной экономики и принципы их расчёта; методику анализа и прогнозирования экономических явлений и процессов	ОПК-1.2: Уметь:  высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам экономического развития общества; использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; обрабатывать данные финансовой, бухгалтерской и статистической отчётности, анализировать, оценивать и интерпретировать полученные результаты	ОПК-1.3: Владеть (иметь навыки):  экономическими методами анализа социально значимых проблем и процессов; методикой построения, анализа и применения теоретических моделей для оценки состояния экономических процессов и явлений; навыками расчёта на основе статистических данных показателей развития социальноэкономических процессов

ОПК-3 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ОПК-3	ОПК-3.1: Знать:	ОПК-3.2: Уметь:	ОПК-3.3: Владеть (иметь навыки):

	отечественные и зарубежные источники информации по вопросам развития субъектов хозяйственной деятельности; методы обобщения и критического анализа информации; методологию и процедуру проведения научного исследования	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; осуществлять критический анализ и синтез научной информации; систематизировать и анализировать научную информацию и составлять информационные обзоры или аналитические отчёты	навыками обобщения и критического анализа научной информации; эвристической технологией научного мышления; навыками верификации информации
--	---	--	--

ОПК-4 - Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность;

Планируемые результаты обучения по программе	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>		
ОПК-4	ОПК-4.1: Знать: методы обоснования финансово-экономических решений в различных областях жизнедеятельности; основы проведения и методы оценки экономической и социальной эффективности проектов и мероприятий	ОПК-4.2: Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; обосновывать финансовую политику организации	ОПК-4.3: Владеть (иметь навыки): навыками принятия обоснованных финансово-экономических решений в профессиональной сфере; навыками выстраивания системы экономических отношений с учреждениями финансовой сферы, оценки эффективности применения продуктов, услуг учреждений финансовой сферы

### 3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

#### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 2
Контактная работа, в том числе:	18.3/0.51
Занятия лекционного типа	8/0.22
Занятия семинарского типа	8/0.22
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.3/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	2/0.06
Самостоятельная работа:	163.7/4.55
Промежуточная аттестация	34/0.94
Вид промежуточной аттестации:	

Экзамен	Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	216
Зачетные единицы	6

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере представлен в таблице.

#### Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
Практич. занятия							
1.	Сущность экспертно-аналитической деятельности, ее особенности и основные этапы	4	4			82	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
2.	Прикладные методы и аналитический инструментарий экспертной деятельности	4	4			81,7	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
	Контроль	34					
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0.3</b>	<b>2</b>	<b>163.7</b>	

##### 4.2 Содержание разделов и тем

##### 4.2.1 Контактная работа

##### Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Сущность экспертно-аналитической деятельности, ее особенности и основные этапы.	лекция	Понятие экспертно-аналитической деятельности. Основные принципы экспертно-аналитической деятельности. Процесс информационной работы. Основные этапы информационно-аналитической работы. Источники информации. Методы сбора информации. Алгоритм отбора документальных источников информации. Анализ содержания документального источника информации.
		лекция	Понятие аналитического обзора. Виды аналитических обзоров. Стадии

			подготовки аналитических обзоров. Основная стадия составления аналитического обзора. Речевые клише, используемые в аналитических документах.
2.	Прикладные методы и аналитический инструментарий экспертной деятельности	лекция	Роль прикладных исследований в экспертной деятельности. Структурные компоненты и содержание программы прикладных исследований. Методы ситуационного анализа. Методы экспертных оценок. Методы оценки управленческих альтернатив. Сценарные методы и прогнозы. Кейсовые методы.
		лекция	Роль экспертных оценок в выработке и реализации управленческих решений. Сфера практического применения экспертных оценок в системе управления.

\*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

#### Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Сущность экспертно-аналитической деятельности, ее особенности и основные этапы.	практическое занятие	Понятие экспертно-аналитической деятельности. Основные принципы экспертно-аналитической деятельности. Процесс информационной работы. Основные этапы информационно-аналитической работы. Источники информации. Методы сбора информации. Алгоритм отбора документальных источников информации. Анализ содержания документального источника информации.
		практическое занятие	Понятие аналитического обзора. Виды аналитических обзоров. Стадии подготовки аналитических обзоров. Основная стадия составления аналитического обзора. Речевые клише, используемые в аналитических документах.
2.	Прикладные методы и аналитический инструментарий экспертной деятельности	практическое занятие	Роль прикладных исследований в экспертной деятельности. Структурные компоненты и содержание программы прикладных исследований. Методы ситуационного анализа. Методы экспертных оценок. Методы оценки управленческих альтернатив. Сценарные методы и прогнозы. Кейсовые методы.
		практическое занятие	Роль экспертных оценок в выработке и реализации управленческих решений. Сфера практического применения

		экспертных оценок в системе управления.
--	--	---

\*\* семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

### Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

#### 4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Сущность экспертно-аналитической деятельности, ее особенности и основные этапы.	- подготовка аналитического обзора - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Прикладные методы и аналитический инструментарий экспертной деятельности	- подготовка аналитического обзора - подготовка электронной презентации - тестирование

\*\*\* самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

## 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:

#### Основная литература

Трофимова, Л. А. Методы принятия управленческих решений : учебник и практикум для вузов / Л. А. Трофимова, В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17145-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535542>

#### Дополнительная литература

Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544161>

#### Литература для самостоятельного изучения

1. Бабич, Т.Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.
2. Басовский, Л.Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие / Л.Е. Басовский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 260 с.
3. Блинова, С.В. Теория статистики: Практикум по статистическим методам с использованием пакета Excel / С. В. Блинова. - Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2010.
4. Ефимов, В.В. Статистические методы в управлении качеством продукции: учеб. пособие / В. В. Ефимов, Т.В. Барт. – М.: КНОРУС, 2006.
5. Кендэл М. Временные ряды. Пер. с англ. М., Финансы и статистика, 1981.
6. Кильдишев Г.С., Френкель А.А. Анализ временных рядов и прогнозирование. М.,

- Статистика, 1973.
7. Клещина, М.Г. Экономическое прогнозирование: Учебное пособие / М.Г. Клещина. - М.: ИД МИСиС, 2012. - 88 с.
  8. Куренков, А. М. Статистика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. М. Куренков. – Электрон. Текстовые дан. – Москва: Перспектива, 2012. – 770 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12751>
  9. Леонтьева, Т.И. Статистика: индексный факторный анализ деловых ситуаций: Учебное пособие / Т. И. Леонтьева, Н. В. Проскурина. - Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2010.
  10. Мюллер, Г. Анализ временных рядов и прогнозирование: Учебники. / Г. Мюллер и др. - М.: Финансы и статистика, 2012. - 320 с.
  11. Невская, Н.А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.А. Невская. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 542 с.
  12. Садовникова, Н.А. Анализ временных рядов и прогнозирование / Н.А. Садовникова, Р.А. Шмойлова. - М.: МФПУ Синергия, 2016. - 152 с.
  13. Сигел, Эндрю. Практическая бизнес-статистика.: Пер. с англ. – М.: Изд. дом Вильямс, 2002.
  14. Теория статистики: учебник / Р.А. Шмойлова, В.Г. Минашкин [и др.]; под ред. Р.А. Шмойловой. – 5-е изд. – М.: Финансы и статистика, 2008.
  15. Харман Г. Современный факторный анализ. М., Статистика, 1972.
  16. Четыркин Е.М. Статистические методы прогнозирования. М., Статистика, 1975.

### 5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный

### 5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/> )
2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/> )
3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/> )
4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/> )

### 5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

### 5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС



	СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия в виде презентационных материалов, обеспечивающих тематические иллюстрации.

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере:**

### **6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине**

<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Отметить нужное знаком « + »</b>
Текущий контроль	Практическое задание	+
	Тестирование	+
Промежуточный контроль	Экзамен	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

### **6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе**

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

ОПК-1 - Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--	---

	ОПК-1.1: Знать:	ОПК-1.2: Уметь:	ОПК-1.3: Владеть (иметь навыки):
	современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; показатели, характеризующие развитие национальной экономики и принципы их расчёта; методику анализа и прогнозирования экономических явлений и процессов	высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам экономического развития общества; использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; обрабатывать данные финансовой, бухгалтерской и статистической отчётности, анализировать, оценивать и интерпретировать полученные результаты	экономическими методами анализа социально значимых проблем и процессов; методикой построения, анализа и применения теоретических моделей для оценки состояния экономических процессов и явлений; навыками расчёта на основе статистических данных показателей развития социальноэкономических процессов
Пороговый	основы экономических явлений и процессов	систематизировать полученную экономическую информацию	навыками систематизации экономических фактов и явлений для решения прикладных задач
Стандартный (в дополнение к пороговому)	особенности, проблемы и закономерности современной экономики	анализировать и интерпретировать экономические явления и процессы в соответствии с базовыми экономическими категориями	методами анализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	способы применения знаний экономической теории при решении практических и исследовательских задач	строить теоретические и эконометрические модели в процессе описания экономических явлений; интерпретировать полученные результаты проведенного анализа.	навыками прогнозирования развития экономических процессов.

ОПК-3 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;

Планируемые результаты обучения по программе	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>		
	ОПК-3.1: Знать:	ОПК-3.2: Уметь:	ОПК-3.3: Владеть (иметь навыки):
	отечественные и зарубежные источники информации по вопросам развития субъектов хозяйственной деятельности; методы обобщения и критического анализа информации; методологию и процедуру проведения научного исследования	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; осуществлять критический анализ и синтез научной информации; систематизировать и	навыками обобщения и критического анализа научной информации; эвристической технологией научного мышления; навыками верификации информации

		анализировать научную информацию и составлять информационные обзоры или аналитические отчёты	
Пороговый	методологию поиска, систематизации и исследования научной информации	систематизировать и анализировать научную информацию и составлять информационные обзоры или аналитические отчёты	навыками научного поиска, обработки и систематизации научной информации
Стандартный (в дополнение к пороговому)	особенности научно - методического обеспечения научных исследований в экономике	обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования, находить ему место в общей системе научных исследований	навыками обобщения и критического анализа научной информации
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	приоритетные направления современных научных исследований	оценивать влияние результатов исследования на эффективность бизнес-процессов и деятельность предприятий (компаний)	навыками прогнозирования ожидаемых результатов, оценки их научной и практической значимости

ОПК-4 - Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность;

Планируемые результаты обучения по программе	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>		
	ОПК-4.1: Знать:	ОПК-4.2: Уметь:	ОПК-4.3: Владеть (иметь навыки):
	методы обоснования финансово-экономических решений в различных областях жизнедеятельности; основы проведения и методы оценки экономической и социальной эффективности проектов и мероприятий	принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; обосновывать финансовую политику организации	навыками принятия обоснованных финансово-экономических решений в профессиональной сфере; навыками выстраивания системы экономических отношений с учреждениями финансовой сферы, оценки эффективности применения продуктов, услуг учреждений финансовой сферы
Пороговый	общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений, методы экономического и финансового их обоснования;	анализировать и оценивать организационно-управленческие решения;	навыками разработки и принятия управленческих решений при осуществлении профессиональных задач;
Стандартный (в дополнение к	методы принятия организационно-управленческих решений в	осуществлять экономически и финансово обоснованный выбор	навыками обоснования выбора метода принятия организационно-управлен

пороговому)	профессиональной деятельности и виды ответственности за них;	методов принятия управленческих решений для различных ситуаций с учетом факторов времени и риска;	ческих решений в различных ситуациях с учетом факторов времени и риска;
Повышенны й (в дополнение к пороговому, стандартном у)	основные критерии и ограничения выбора экономических решений.	принимать оптимальные организационно-управленческие решения при возникновении критических, спорных ситуаций; оценивать возможные варианты решения проблемы, сравнивая достоинства и недостатки каждой альтернативы и объективно анализируя вероятные результаты и эффективность их реализации.	способностью нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.

### 6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Сущность экспертно-аналитической деятельности, ее особенности и основные этапы.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Практическое задание Тестирование	Экзамен
2.	Прикладные методы и аналитический инструментарий экспертной деятельности	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Практическое задание Тестирование	Экзамен

### 6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

Оценочные материалы для текущего контроля размещены в БРСО ЭИОС СГЭУ в разделе каталога [Электронно-оценочные материалы / Магистратура / Экономика/ Аналитика в бизнесе и государственном управлении / 2024](https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1923) <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1923>

#### Пример практического задания

«Институциональная модель экспертно-аналитического обеспечения принятия решения (на примере конкретной организации)».

1. Осуществить поиск информации об экспертно-аналитической деятельности конкретной организации или его структурного подразделения.
2. Описать экспертно-аналитическую деятельность конкретной организации и дать оценку ресурсным возможностям и эффективности результатов ее деятельности.

## Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций

Что в переводе с латинского означает экспертиза:

- а) сведущий;
- б) знающий;
- в) видимый;
- г) ведущий.

Экспертно-аналитическая деятельность – это:

- а) специфическая форма деятельности соответствующих государственных органов по систематическому наблюдению и присмотру за деятельностью субъектов управленческих административных правоотношений;
- б) исследование, включающее в себя экспертизу и оценку документов (проектов документов), результатом которого является выработка предложений и рекомендаций;
- в) непрерывное добывание, сбор, изучение, отображение и анализ данных об обстановке;
- г) деятельность, связанная с процессами получения, преобразования, накопления и передачи информации.

Выделите последовательность этапов экспертно-аналитического мероприятия:

- а) подготовительный, основной, заключительный;
- б) предшествующий, основной, последующий;
- в) основной, последующий, заключительный;
- г) предшествующий, основной, заключительный.

Какие методы применяются при проведении экспертно-аналитического мероприятия?

- а) анализ;
- б) оценка;
- в) проверка;
- г) экспертиза.

Возможно ли привлечение внешних экспертов к проведению экспертно-аналитического мероприятия?

- а) возможно;
- б) не возможно;
- в) возможно в исключительных случаях;
- г) возможно в соответствии с требованиями законодательства РФ.

Руководство проведением экспертно-аналитического мероприятия осуществляет:

- а) внешний аудитор экспертно-аналитического мероприятия;
- б) руководитель экспертно-аналитического мероприятия;
- в) ответственный исполнитель экспертно-аналитического мероприятия;
- г) внешний эксперт экспертно-аналитического мероприятия.

Результатом подготовительного этапа экспертно-аналитического мероприятия является утверждение:

- а) программы экспертно-аналитического мероприятия;
- б) рабочего плана экспертно-аналитического мероприятия;
- в) пояснительной записки экспертно-аналитического мероприятия;
- г) распоряжения о проведении экспертно-аналитического мероприятия.

Результатом заключительного этапа экспертно-аналитического мероприятия является

утверждение:

- а) программы экспертно-аналитического мероприятия;
- б) отчета о результатах экспертно-аналитического мероприятия;
- в) пояснительной записки экспертно-аналитического мероприятия;
- г) приложения к отчету о проведении экспертно-аналитического мероприятия.

Экспертно-аналитическое мероприятие в отношении его объектов может быть осуществлено:

- а) по месту нахождения объекта экспертно-аналитического мероприятия;
- б) путем направления запроса объектам экспертно-аналитического мероприятия;
- в) по месту нахождения внешнего аудитора экспертно-аналитического мероприятия;
- г) по месту нахождения ответственного исполнителя экспертно-аналитического мероприятия.

Каким документом оформляются результаты экспертизы?

- а) заключением;
- б) актом или постановлением;
- в) описью;
- г) сличительной ведомостью.

Если специалист не является государственным экспертом, то он: а) не может быть допущен к проведению экспертизы;

- б) может быть допущен к проведению экспертизы только в случае, если он не связан с предприятием, где планируется проведение экспертизы;
- в) может быть допущен к проведению экспертизы только в случае, если к материалам будут приобщены копии документов, удостоверяющих наличие у этого лица специального образования, стажа работы и допуска по специальности;
- г) может быть допущен к проведению экспертизы только в случае, если он компетентен в исследуемых вопросах.

Что такое нормативная проверка?

- а) проверка правильности оформления реквизитов бухгалтерского документа;
- б) проверка целесообразности и законности хозяйственной операции;
- в) сопоставление разных экземпляров одного и того же документа;
- г) проверка содержания хозяйственной операции действующим на момент составления законодательным актам, нормативам, правилам, инструкциям.

Что такое фиктивный документ?

- а) документ, содержащий интеллектуальный подлог;
- б) документ, который вообще не существует;
- в) документ, содержащий материальный подлог;
- г) документ, изготовленный по образцам подлинных документов

Метод экспертных оценок относят к группе методов прогнозирования:

- а) количественных;
- б) качественных;
- в) неформальных;
- г) качественно-неформальных.

При наличии каких оснований принимается решение об оставлении без рассмотрения документов, представленных для проведения государственной экспертизы?

- а) государственная экспертиза должна осуществляться иной организацией по проведению государственной экспертизы;
- б) документы представлены с нарушением требований к формату документов, представляемых в электронной форме;
- в) документы предоставлены на бумажном носителе, в случае, когда проектная документация содержит сведения, составляющие государственную тайну;
- г) документы предоставлены на бумажном носителе, в случае, когда проектная документация не

содержит сведения, составляющие государственную тайну.

Что из перечисленного входит в предмет государственной экспертизы проектной документации?

- а) оценка соответствия проектной документации санитарно-эпидемиологическим требованиям;
- б) оценка соответствия проектной документации требованиям в области гражданской обороны;
- в) оценка соответствия проектной документации требованиям к безопасному использованию атомной энергии;
- г) оценка соответствия проектной документации требованиям антитеррористической защищенности объекта.

## 6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме экзамена

Раздел дисциплины	Вопросы
Сущность экспертно-аналитической деятельности, ее особенности и основные этапы.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие экспертно-аналитической деятельности.</li><li>2. Основные принципы экспертно-аналитической деятельности.</li><li>3. Процесс информационной работы.</li><li>4. Основные этапы информационно-аналитической работы.</li><li>5. Источники информации.</li><li>6. Методы сбора информации.</li><li>7. Алгоритм отбора документальных источников информации.</li><li>8. Анализ содержания документального источника информации.</li><li>9. Понятие аналитического обзора.</li><li>10. Виды аналитических обзоров.</li><li>11. Стадии подготовки аналитических обзоров.</li><li>12. Основная стадия составления аналитического обзора.</li><li>13. Речевые клише, используемые в аналитических документах.</li></ol>
Прикладные методы и аналитический инструментарий экспертной деятельности	<ol style="list-style-type: none"><li>14. Роль прикладных исследований в экспертной деятельности. Структурные компоненты и содержание программы прикладных исследований.</li><li>15. Методы ситуационного анализа.</li><li>16. Методы экспертных оценок.</li><li>17. Методы оценки управленческих альтернатив.</li><li>18. Сценарные методы и прогнозы.</li><li>19. Кейсовые методы.</li><li>20. Роль экспертных оценок в выработке и реализации управленческих решений.</li><li>21. Сфера практического применения экспертных оценок в системе управления.</li></ol>

## 6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

### Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 4-х балльной системы
«отлично»	Повышенный ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
«хорошо»	Стандартный ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
«удовлетворительно»	Пороговый ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
«неудовлетворительно»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне

