

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 02.08.2024 09:50:50

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный экономический университет»**

**Институт**      Институт менеджмента  
**Кафедра**      Маркетинга, логистики и рекламы

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(протокол № 10 от 30 мая 2024 г. )

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

<b>Наименование дисциплины</b>	Б1.В.09 Туристско-рекреационное ресурсоведение
<b>Основная профессиональная образовательная программа</b>	43.03.02 Туризм программа Управление бизнесом в сфере туризма

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

## Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Туристско-рекреационное ресурсоведение входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Консультационный проект, Экономика и управление в сфере услуг, Технологии работы в социальных сетях, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Последующие дисциплины по связям компетенций: Организация санаторно-курортной деятельности, Транспортное обеспечение в туризме, Музейно-выставочная деятельность, Технологии организации туроператорских и турагентских услуг, Гостиничный сервис

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Туристско-рекреационное ресурсоведение в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 - Способен проектировать объекты туристской деятельности, рассчитывать и анализировать затраты деятельности организации туристской индустрии, туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста, обосновывая эффективные управленческие решения

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-2	ПК-2.1: Знать:	ПК-2.2: Уметь:	ПК-2.3: Владеть (иметь навыки):
	основы проектирования объектов туристской деятельности, методики расчета и анализа затрат деятельности организации туристской индустрии, туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста	проектировать объекты туристской деятельности, применять методики расчета и анализа затрат деятельности организации туристской индустрии, туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста, принимать и обосновывать эффективные управленческие решения	навыками проектирования объектов туристской деятельности, методиками расчета и анализа затрат деятельности организации туристской индустрии, туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста, принятия и обоснования эффективных управленческих решений

ПК-1 - Способен эффективно управлять деятельностью коллектива туристской организации на принципах толерантности к культурным различиям, непрерывного самосовершенствования и саморазвития

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-1	ПК-1.1: Знать:	ПК-1.2: Уметь:	ПК-1.3: Владеть (иметь навыки):
	методы и принципы управления коллективом	эффективно управлять деятельностью	навыками управления коллективом туристской

	туристской организации, методы и этапы самосовершенствования и развития	коллектива туристской организации, применять принципы толерантности к культурным различиям, непрерывного самосовершенствования и саморазвития	организации на основе принципов толерантности к культурным различиям, методами непрерывного самосовершенствования и саморазвития
--	---	---	--

### 3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

#### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 6
Контактная работа, в том числе:	77.3/2.15
Занятия лекционного типа	36/1
Занятия семинарского типа	36/1
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	3.3/0.09
Групповая контактная работа (ГКР)	2/0.06
Самостоятельная работа:	68.7/1.91
Курсовой проект	+
Промежуточная аттестация	34/0.94
Вид промежуточной аттестации:	
Экзамен	Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	180
Зачетные единицы	5

#### заочная форма

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 7
Контактная работа, в том числе:	9.3/0.26
Занятия лекционного типа	2/0.06
Занятия семинарского типа	2/0.06
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	3.3/0.09
Групповая контактная работа (ГКР)	2/0.06
Самостоятельная работа:	136.7/3.8
Курсовой проект	+
Промежуточная аттестация	34/0.94
Вид промежуточной аттестации:	
Экзамен	Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	180
Зачетные единицы	5

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Туристско-рекреационное ресурсосведение представлен в таблице.

#### Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№	Наименование темы	Контактная работа	Л	С	Планируемые
---	-------------------	-------------------	---	---	-------------

п/п	(раздела) дисциплины	Лекции	Занятия семинарского типа		ИКР	ГКР	результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
			Практич. занятия				
1.	Теоретические и методологические основы туристско-рекреационного ресурсоведения	18	18			30	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.	Особенности туристско-рекреационного ресурсоведения в России	18	18			38.7	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
	Выполнение курсового проекта			3			
	Контроль	34					
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>3.3</b>	<b>2</b>	<b>68.7</b>	

#### заочная форма

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе	
		Лекции	Занятия семинарского типа		ИКР			ГКР
			Практич. занятия					
1.	Теоретические и методологические основы туристско-рекреационного ресурсоведения	1	1			60	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
2.	Особенности туристско-рекреационного ресурсоведения в России	1	1			76.7	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
	Выполнение курсового проекта			3				
	Контроль	34						
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3.3</b>	<b>2</b>	<b>136.7</b>		

## 4.2 Содержание разделов и тем

### 4.2.1 Контактная работа

#### Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Теоретические и методологические основы туристско-рекреационного ресурсоведения	лекция	Природные рекреационные ресурсы и методы их оценки. Рекреационная оценка ландшафтов
		лекция	Рекреационный туризм: понятие. особенности
		лекция	Основные концепции туристско-рекреационного ресурсоведения
		лекция	Туристско-рекреационные ресурсы стран Европы

		лекция	Туристско-рекреационные ресурсы стран Северной и Южной Америки
		лекция	Туристско-рекреационные ресурсы стран Азии
		лекция	Туристско-рекреационные ресурсы стран Африки
		лекция	Туристско-рекреационные ресурсы Австралии и Океании
		лекция	
2.	Особенности туристско-рекреационного ресурсосведения в России	лекция	Рекреационное районообразование и районирование
		лекция	Рекреационная сеть. Туристская инфраструктура
		лекция	Система ООПТ в России. Национальные и природные парки в России
		лекция	Лечебно-оздоровительные местности и курорты
		лекция	Культурное наследие в современном обществе. Музеи-заповедники в России. Охрана и использование культурного наследия в России

\*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

#### Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Теоретические и методологические основы туристско-рекреационного ресурсосведения	практическое занятие	Природные рекреационные ресурсы и методы их оценки. Рекреационная оценка ландшафтов
		практическое занятие	Рекреационный туризм: понятие, особенности
		практическое занятие	Основные концепции туристско-рекреационного ресурсосведения
		практическое занятие	Туристско-рекреационные ресурсы стран Европы
		практическое занятие	Туристско-рекреационные ресурсы стран Северной и Южной Америки
		практическое занятие	Туристско-рекреационные ресурсы стран Азии
		практическое занятие	Туристско-рекреационные ресурсы стран Африки
		практическое занятие	Туристско-рекреационные ресурсы Австралии и Океании
		практическое занятие	
2.	Особенности туристско-рекреационного ресурсосведения в России	практическое занятие	Рекреационное районообразование и районирование
		практическое занятие	Рекреационная сеть. Туристская инфраструктура
		практическое занятие	Система ООПТ в России. Национальные и природные парки в России
		практическое занятие	Лечебно-оздоровительные местности и курорты

		практическое занятие	Культурное наследие в современном обществе. Музеи-заповедники в России. Охрана и использование культурного наследия в России
--	--	----------------------	--

\*\* семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

### Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

#### 4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Теоретические и методологические основы туристско-рекреационного ресурсоведения	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Особенности туристско-рекреационного ресурсоведения в России	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

\*\*\* самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

## 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:

#### Основная литература

1. Боголюбов, В. С. Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций : учебник и практикум для вузов / В. С. Боголюбов, С. А. Быстров, С. А. Боголюбова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06549-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537805>

#### Дополнительная литература

1. Селиванов, В. В. Туристские ресурсы региона. Крым : учебник для вузов / В. В. Селиванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14798-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544528>

Исаченко, Т. Е. Рекреационное природопользование : учебник для вузов / Т. Е. Исаченко, А. В. Косарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11383-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542221>

#### 5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный

### **5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)

2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)

3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)

4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

### **5.4 Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

### **5.5. Специальные помещения**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

### **5.6 Лаборатории и лабораторное оборудование**

**6. Фонд оценочных средств по дисциплине Туристско-рекреационное ресурсоведение:**

#### **6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине**



Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	+
	Тестирование	+
	Оценка курсовых проектов	+
Промежуточный контроль	Экзамен	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

**6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе**

**Профессиональные компетенции (ПК):**

ПК-2 - Способен проектировать объекты туристской деятельности, рассчитывать и анализировать затраты деятельности организации туристской индустрии, туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста, обосновывая эффективные управленческие решения

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-2.1: Знать:	ПК-2.2: Уметь:	ПК-2.3: Владеть (иметь навыки):
	основы проектирования объектов туристской деятельности, методики расчета и анализа затрат деятельности организации туристской индустрии, туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста	проектировать объекты туристской деятельности, применять методики расчета и анализа затрат деятельности организации туристской индустрии, туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста, принимать и обосновывать эффективные управленческие решения	навыками проектирования объектов туристской деятельности, методиками расчета и анализа затрат деятельности организации туристской индустрии, туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста, принятия и обоснования эффективных управленческих решений
Пороговый	основы проектирования объектов туристской деятельности	проектировать объекты туристской	навыками проектирования объектов туристской деятельности
Стандартный (в дополнение к пороговому)	основы проектирования объектов туристской деятельности, методики расчета и анализа затрат деятельности организации туристской	проектировать объекты туристской деятельности, применять методики расчета и анализа затрат деятельности	навыками проектирования объектов туристской деятельности, методиками расчета и анализа затрат деятельности организации туристской индустрии,

	индустрии	организации туристской индустрии, туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста	туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	основы проектирования объектов туристской деятельности, методики расчета и анализа затрат деятельности организации туристской индустрии, туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста	проектировать объекты туристской деятельности, применять методики расчета и анализа затрат деятельности организации туристской индустрии, туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста, принимать и обосновывать эффективные управленческие решения	навыками проектирования объектов туристской деятельности, методиками расчета и анализа затрат деятельности организации туристской индустрии, туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста, принятия и обоснования эффективных управленческих решений

ПК-1 - Способен эффективно управлять деятельностью коллектива туристской организации на принципах толерантности к культурным различиям, непрерывного самосовершенствования и саморазвития

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-1.1: Знать:	ПК-1.2: Уметь:	ПК-1.3: Владеть (иметь навыки):
	методы и принципы управления коллективом туристской организации, методы и этапы самосовершенствования и развития	эффективно управлять деятельностью коллектива туристской организации, применять принципы толерантности к культурным различиям, непрерывного самосовершенствования и саморазвития	навыками управления коллективом туристской организации на основе принципов толерантности к культурным различиям, методами непрерывного самосовершенствования и саморазвития
Пороговый	методы и принципы управления коллективом туристской организации	эффективно управлять деятельностью коллектива туристской организации	навыками управления коллективом туристской организации
Стандартный (в дополнение к пороговому)	методы и принципы управления коллективом туристской организации, методы и этапы самосовершенствования	эффективно управлять деятельностью коллектива туристской организации, применять принципы толерантности к культурным различиям	навыками управления коллективом туристской организации на основе принципов толерантности к культурным различиям
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	методы и принципы управления коллективом туристской организации, методы и этапы самосовершенствования и развития	эффективно управлять деятельностью коллектива туристской организации, применять принципы толерантности к культурным	навыками управления коллективом туристской организации на основе принципов толерантности к культурным различиям, методами непрерывного

		различиям, использовать методы непрерывного самосовершенствования и саморазвития	самосовершенствования и саморазвития
--	--	--	--------------------------------------

### 6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Теоретические и методологические основы туристско-рекреационного ресурсоведения	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование	Экзамен
2.	Особенности туристско-рекреационного ресурсоведения в России	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование	Экзамен

### 6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

#### Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Теоретические и методологические основы туристско-рекреационного ресурсоведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи оценки рекреационных ресурсов.</li> <li>2. Методы оценки природных рекреационных ресурсов.</li> <li>3. Методы оценки историко-культурных рекреационных ресурсов.</li> <li>4. Методы оценки рекреационной инфраструктуры.</li> <li>5. Методы оценки рекреационной сети.</li> <li>6. Пререкреационное и рекреационное пространство. Свойства рекреационного пространства.</li> <li>7. Рекреационное районообразование. Основные этапы рекреационного районообразования.</li> <li>8. Основные подходы к выделению рекреационных районов.</li> <li>9. Понятие о территориально-рекреационных системах (ТРС). Структура, факторы формирования и свойства ТРС.</li> <li>10. Географическая концепция.</li> <li>11. Геосистемная концепция.</li> <li>12. Геопространственная концепция.</li> <li>13. Теория социо-культурных систем.</li> </ol>
Особенности туристско-рекреационного ресурсоведения в России	<ol style="list-style-type: none"> <li>14. Оценка рекреационных ресурсов Самарской области для экологического туризма</li> <li>15. Оценка рекреационных ресурсов Самарской области для делового туризма.</li> <li>16. Оценка рекреационных ресурсов Самарской области для этнического туризма.</li> <li>17. Оценка рекреационных ресурсов Самарской области для гастрономического туризма.</li> <li>18. Оценка рекреационной сети Самарской области.</li> <li>19. Ресурсы экскурсионного туризма в Самарской области.</li> <li>20. Туристские маршруты Самарской области.</li> <li>21. Природные рекреационные ресурсы Самарской области.</li> <li>22. Туристский паспорт Самарской Луки.</li> <li>23. Туристская инфраструктура Самарской области.</li> <li>24. Историко-культурный потенциал Самарской области.</li> </ol>

	<p>25. Туристские маршруты Среднего Поволжья и Приуралья (с выездом из Самары).</p> <p>26. Природные рекреационные ресурсы и историко-культурный потенциал Саратовской области.</p> <p>27. Природные рекреационные ресурсы и историко-культурный потенциал Оренбургской области.</p> <p>28. Природные рекреационные ресурсы и историко-культурный потенциал Республики Татарстан.</p> <p>29. Природные рекреационные ресурсы и историко-культурный потенциал Республики Чувашия.</p> <p>30. Природные рекреационные ресурсы и историко-культурный потенциал Республики Башкортостан.</p> <p>31. Рекреация населения муниципального образования: организация и управление.</p> <p>32. Организация рекреации детей школьного возраста в муниципальном образовании.</p> <p>33. Зимние каникулы: виды и практика рекреации в Самарской области.</p> <p>34. 25. Оценка рекреационной информации, доступной рядовому потребителю и необходимой для принятия решения об ежегодном отдыхе жителей г. Самары на территории Самарской области.</p>
--	--

### Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы
Теоретические и методологические основы туристско-рекреационного ресурсоведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Две полярные формы человеческой деятельности: 1) сфера производственной деятельности, производства благ, или рабочее время; 2) восстановление и развитие потраченных в производственной сфере сил человека (сфера быта, потребление благ, нерабочее время. Диалектическое единство этих двух полярных форм. Феномен и современное понятие рекреации.</li> <li>2. Виды рекреации. Сон, как основная и самая необходимая форма отдыха. Достижение приятного разнообразия – самая общая и значимая характеристика рекреации.</li> <li>3. Пространственная точка зрения на рекреацию. Два стандарта рекреации – пассивный и активный.</li> <li>4. Типы рекреации: инклюзивная рекреация, суточный отдых, недельный отдых, кварталный отдых, ежегодный отдых, жизненный отдых.</li> <li>5. Рекреация как процесс расширенного воспроизводства физических, психических и интеллектуальных сил человека. Рекреационные потребности общества</li> <li>6. Рекреология - наука о рекреации. Основные понятия, постулаты и принципы рекреологии.. Рекреационная деятельность отдыхающих. Деятельность организаторов отдыха. Рекреационное занятие. Рекреационное время. Рекреационное пространство. Рекреационная система и ее элементы: группы отдыхающих, природные и культурные комплексы, технические системы, обслуживающий персонал, орган управления. Функциональная целостность рекреационной системы.</li> <li>7. Рекреационные ресурсы: рекреационные ландшафты, биоклимат, гидроминеральные ресурсы. Экологически благополучное состояние природной среды. Методы оценки природных рекреационных ресурсов. Пофакторно-интегральная оценка степени благоприятности тех или иных параметров (рельефа, водных объектов и почвенно-растительного покрова) для рекреационного использования по трехбалльной шкале (благоприятно, относительно благоприятно, неблагоприятно).</li> <li>8. Обеспеченность территории водными объектами. Обводненность и заозеренность.</li> <li>9. Оценка растительного покрова на основе документальных материалов лесоустроителей и лесничеств. Карты и журналы таксационных характеристик (номер квартала, номер выдела, занимаемая ими площадь, перечень основных древесных пород, их процентное содержание, возраст древостоя (лет), высота древостоя (м). Бонитет. Подрост. Подлесок. Тип</li> </ol>

	<p>леса. Санитарно-гигиеническая оценка леса.</p> <p>10. Эстетическая оценка. Лес. Характеристика открытых участков. Луга пойменные и материковые. Болота. Заболоченные земли. Сельскохозяйственные угодья.</p> <p>11. Антропогенная нагрузка. Биологический критерий. Психологический критерий.</p> <p>12. Ландшафтно-рекреационный потенциал и ландшафтно-рекреационное зонирование территории. Благоприятные, относительно благоприятные и неблагоприятные рекреационные территории. Натуральное (полевое) обследование местности для выделения участков для перспективного освоения под различные рекреационные объекты и прокладывания туристских маршрутов.</p> <p>13. Рельеф. Степень расчлененности рельефа. Терренкур. Оценка рельефа для спортивного туризма. Пешеходный туризм. Оценка рельефа для горного туризма и альпинизма. Скальный рельеф. Ледниковый и снежный рельеф. Ледники. Снег. Фирн. Оценка рельефа для спелеотуризма. Карстовый ландшафт Горнолыжные курорты.</p> <p>14. Водные объекты. Оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха. Условия подхода к воде, наличие пляжной полосы, характер дна, скорость течения (реки), преобладание слабого волнения на крупных водоемах, температурный режим. Нормы допустимой антропогенной нагрузки. Санитарно-гигиенические условия. Пляжно-купальный режим. Водохранилища. Пруды. Карьеры. гидропарки аквапарки. Спортивный туризм. Яхтинг. Сплавы на лодках и плотках. Перекаты. Пороги. Сливы и водопады.</p> <p>15. Почвенно-растительный покров. Ионизация и фитонциды.</p> <p>16. Ресурсы грибных, ягодных угодий и угодий с лекарственными растениями</p> <p>Эстетическая оценка ландшафта. Пейзаж.</p>
<p>Особенности туристско-рекреационного ресурсоведения в России</p>	<p>17. Рекреационные потребности населения муниципального образования.</p> <p>18. Рекреационные ресурсы муниципального образования.</p> <p>19. Обязанности и задачи органов муниципального управления по организации рекреации жителей муниципального образования.</p> <p>20. Организация рекреации населения в муниципальном образовании (на примере г. Самара)</p> <p>21. Организация рекреации детей школьного возраста в муниципальном образовании (на примере г. Самара)</p> <p>22. Основы программного туризма: цель путешествия, рекреационные основы программного туризма, виды услуг и программа обслуживания.</p> <p>23. Классификация туристских программ по цели путешествия.</p> <p>24. Классификация туристских программ по составу участников.</p> <p>25. Классификация туристских программ по способу передвижения.</p> <p>Новые тенденции в развитии программного туризма</p>

## Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций

<https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1917>

1. Как называется любая деятельность или состояние бездеятельности, направленное на восстановление сил человека?
  - А. Туризм.
  - Б. Досуг.
  - В. Рекреация.
  - Г. Экскурсия.
  - Д. Быт.
2. У какой группы людей может возникнуть реверсивная форма недельной рекреации?
  - А. Обслуживающий отдыхающих персонал.
  - Б. Мигранты.
  - В. Местное население рекреационного района.
  - Г. Отдыхающие.
  - Д. Работники музеев.
3. Рекреация какого вида является компенсаторно-расширенной?
  - А. Инклюзивная.
  - Б. Ежедневная.
  - В. Недельная.
  - Г. Квартальная.
  - Д. Годовая.
4. Что такое рекреационные потребности человека?
  - А. Потребность во власти.
  - Б. Потребность в простом и расширенном воспроизводстве живых сил человека.
  - В. Потребность в принадлежности.
  - Г. Потребность в богатстве.
  - Д. Потребность в общении.
5. Как называется степень рекреационного влияния отдыхающих на природные рекреационные комплексы и объекты?
  - А. Рекреационная емкость.
  - Б. Рекреационная освоенность.
  - В. Рекреационная инфраструктура
  - Г. Рекреационная оценка
  - Д. Рекреационная нагрузка.
6. Какой рельеф наиболее благоприятен для оздоровительных видов рекреации?
  - А. Крупнохолмистый рельеф.
  - Б. Предгорье.
  - В. Низкогорье.
  - Г. Среднегорье.
  - Д. Высокогорье.
7. При какой температуре складываются наиболее комфортные условия для купания?
  - А. Ниже 16 о С.
  - Б. Выше 18 о С.
  - В. От 18 о до 24 о С.
  - Г. Выше 26 о С.
  - Д. От 16 о до 18 о С.
8. Что определяет тип леса?
  - А. Условный показатель качественной оценки леса и его продуктивности.
  - Б. Молодые деревья.
  - В. Древесные породы «второго яруса».
  - Г. Подстилающий травяной покров.
  - Д. Санитарно-гигиеническая оценка.
9. Чем определяется теплоощущение человека?
  - А. Воздействием температуры воздуха.
  - Б. Воздействием влажности воздуха.
  - В. Воздействием силы ветра.
  - Г. Воздействием температуры и силы ветра.
  - Д. Воздействием температуры, влажности и силы ветра.
10. Рекреация какого вида не носит циклического характера?
  - А. Инклюзивная.
  - Б. Ежедневная.

- В. Недельная.
- Г. Квартальная.
- Д. Годовая.

11. Какое количество дней в году без солнца оказывает щадящее воздействие на человека?

- А. Больше 200 дней в году.
- Б. Больше 140 дней в году.
- В. От 60 до 100 дней в году.
- Г. От 100 до 140 дней в году.
- Д. Меньше 60 дней в году.

12. Какой период наиболее благоприятен для зимних видов рекреации?

- А. Среднесуточная температура воздуха ниже 0 о С.
- Б. Среднесуточная температура воздуха от 0 о до -10 о С.
- В. Среднесуточная температура воздуха от -10 о до -30 о С.
- Г. Среднесуточная температура воздуха от -5 о до -25 о С.
- Д. Среднесуточная температура воздуха ниже -15 о С.

13. Какое элементарное рекреационное занятие относится к ТРД „Треккинг“

- А. Лыжный поход.
- Б. Дозированная ходьба
- В. Скалолазание.
- Г. Спиннинг.
- Д. Пеший поход без багажа.

14. Как называется устойчивая комбинация повторяющихся рекреационных занятий за определенный отрезок времени?

- А. Рекреационная деятельность.
- Б. Цикл рекреационной деятельности.
- В. Элементарное рекреационное занятие.
- Г. Цикл рекреации.
- Д. Время рекреации

15. Какой тип минеральных вод нормализует функционирование почек?

- А. Углекислые.
- Б. Радоновые.
- В. Йодо-бромные
- Г. Мышьяковистые.
- Д. Пресные органносодержащие.

16. Когда на территории России был основан первый национальный парк?

- А. 1960-ые гг.
- Б. 1970-ые гг.
- В. 1980-ые гг.
- Г. 1990-ые гг.
- Д. 2000-2005 гг.

17. Какие новые основания для создания национальных парков появились в России в 1990-ые гг.?

- А. Наличие уникальных природных объектов.
- Б. Комфортность биоклиматических условий.
- В. Транспортная доступность для населения.
- Г. Наличие объектов культурного наследия.
- Д. Решение руководителей субъектов РФ.

18. Какая задача отличает национальные парки от заповедников?

- А. Создание условий для рекреации населения.
- Б. Сохранение природных комплексов.
- В. Научные исследования.
- Г. Ведение Летописи природы.
- Д. Экологическое просвещение.

19. Какой зоны нет в Ботаническом саду?

- А. Экспозиционная.
- Б. Административная.
- В. Дендрарий.
- Г. Научно-исследовательская.
- Д. Рекреационная.

20. Как называется освоенная и используемая в лечебно-оздоровительных целях ООПТ, располагающаяся природными и лечебными ресурсами и необходимыми для их эксплуатации зданиями и сооружениями?

- А. Заповедник.

- Б. Заказник.
  - В. Ботанический сад.
  - Г. Национальный парк.
  - Д. Курорт.
21. Какие из объектов культурного наследия имеют только федеральный статус?
- А. Архитектурные объекты.
  - Б. Объекты археологического наследия.
  - В. Мемориальные квартиры.
  - Г. Памятники садово-паркового искусства.
  - Д. Достопримечательные места.
22. Какие организации входят в рекреационную сеть?
- А. Гостиницы.
  - Б. Пансионаты с лечением.
  - В. Кафе.
  - Г. Магазины сувениров.
  - Д. Станции технического обслуживания.
23. Какой элемент рекреационной системы определяет сам факт ее возникновения и развития?
- А. Природные комплексы.
  - Б. Отдыхающие.
  - В. Культурные комплексы.
  - Г. Органы управления рекреацией.
  - Д. Организаторы отдыха.
24. Как называется формирование отдыхающими своего отношения к другим элементам рекреационной системы на основе оценочных суждений?
- А. Самоорганизация.
  - Б. Рекреационная культура.
  - В. Культурная ориентация.
  - Г. Избирательность.
  - Д. Потребность.
25. Каковы взаимные требования групп отдыхающих друг к другу?
- А. Психологическая и культурная совместимость.
  - Б. Экологическая безопасность.
  - В. Социальная справедливость.
  - Г. Технологическая справедливость.
  - Д. Компетентность.
26. В какой концепции рекреационной географии рекреационная деятельность рассматривается как форма освоения пространства?
- А. Концепция факторов размещения.
  - Б. Концепция ТРС.
  - В. Социо-культурная концепция.
  - Г. Геопространственная концепция.
  - Д. Концепция пространственной дифференциации.
27. Какое элементарное рекреационное занятие является дополняющим в оздоровительном цикле рекреации?
- А. Стопотерапия.
  - Б. Ингаляция.
  - В. Леченая физкультура
  - Г. Посещение музея.
  - Д. Категорийный спортивный поход.
28. Что такое спортивный туризм?
- А. Профессиональное занятие спортом.
  - Б. Коллекционирование фотографий спортсменов.
  - В. Занятие любимым видом спорта и участие в спортивных мероприятиях во время путешествия.
  - Г. Просмотр телепередач о спортивных мероприятиях.
  - Д. Игра в спортлото.

### Примерная тематика курсовых проектов

1. Туристские маршруты Среднего Поволжья и Приуралья (с выездом из Самары).
2. Природные рекреационные ресурсы и историко-культурный потенциал Пензенской области.
3. Природные рекреационные ресурсы и историко-культурный потенциал Саратовской области.



4. Природные рекреационные ресурсы и историко-культурный потенциал Оренбургской области.
5. Природные рекреационные ресурсы и историко-культурный потенциал Республики Татарстан.
6. Природные рекреационные ресурсы и историко-культурный потенциал Республики Башкортостан.
7. Природные рекреационные ресурсы Самарской области.
8. Ресурсы этнического туризма в Самарской области
9. Историко-культурный потенциал Самарской области.
10. История развития и состояние музейного дела в Самарской области.
11. Туристская инфраструктура Самарской области.
12. Рекреационная сеть Самарской области.
13. Туристский паспорт Самарской Луки.
14. Туристские маршруты Самарской области.
15. Ресурсы экскурсионного туризма в Самарской области.
16. Рекреационные ресурсы Самарской области для сельского туризма.
17. Рекреационные ресурсы Самарской области для семейного туризма.
18. Рекреационные ресурсы Самарской области для молодежного туризма.
19. Информационные ресурсы о рекреации в Самарской области.
20. Организация рекреации населения муниципального образования город Самара.
21. Зимние каникулы: виды и практика рекреации в Самарской области
22. Этноэкологический туризм в Самарской области
23. Оценка рекреационных ресурсов Самарской области для делового туризма.
24. Оценка рекреационных ресурсов Самарской области для этнического туризма.
25. Оценка рекреационных ресурсов Самарской области для гастрономического туризма.
26. Оценка рекреационной сети Самарской области.
27. Ресурсы экскурсионного туризма в Самарской области.
28. Туристские маршруты Самарской области.
29. Природные рекреационные ресурсы Самарской области.
30. Рекреационный потенциал Самарской Луки.

#### 6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

##### Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме экзамена

Раздел дисциплины	Вопросы
Теоретические и методологические основы туристско-рекреационного ресурсоведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Феномен рекреации.</li> <li>2. Виды, циклы и формы рекреации.</li> <li>3. Основные понятия, постулаты и принципы рекреологии.</li> <li>4. Природные рекреационные ресурсы и методы их оценки.</li> <li>5. Рекреационная оценка ландшафтов.</li> <li>6. Территории регламентированного рекреационного использования.</li> <li>7. Рекреационная оценка биоклимата.</li> <li>8. Гидроминеральные и уникальные природные ресурсы.</li> <li>9. Историко-культурный потенциал и методы его оценки.</li> <li>10. Архитектурные памятники.</li> <li>11. Археологические и этнографические памятники, «живая культура» и народные промыслы.</li> <li>12. История и современное состояние музейного дела в России.</li> <li>13. Научные и технические комплексы и сооружения.</li> <li>14. Туристская инфраструктура и ее оценка.</li> <li>15. Рекреационная сеть и ее оценка.</li> <li>16. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха.</li> <li>17. Туристские учреждения.</li> <li>18. Учреждения детского отдыха.</li> <li>19. Трудовые ресурсы.</li> <li>20. Рекреационное районирование.</li> <li>21. Основные теории рекреационной географии.</li> <li>22. Теория территориально-рекреационных систем.</li> <li>23. Теория социо-культурных систем Д.В. Николаенко.</li> <li>24. Рекреационное проектирование.</li> <li>25. Программный туризм.</li> </ol>
Особенности туристско-	<ol style="list-style-type: none"> <li>26. Туристские маршруты Среднего Поволжья и Приуралья (с выездом из Самары).</li> </ol>

рекреационного ресурсоведения в России	<p>27. Природные рекреационные ресурсы и историко-культурный потенциал Пензенской области.</p> <p>28. Природные рекреационные ресурсы и историко-культурный потенциал Саратовской области.</p> <p>29. Природные рекреационные ресурсы и историко-культурный потенциал Оренбургской области.</p> <p>30. Природные рекреационные ресурсы и историко-культурный потенциал Республики Татарстан.</p> <p>31. Природные рекреационные ресурсы и историко-культурный потенциал Республики Башкортостан.</p> <p>32. Природные рекреационные ресурсы Самарской области.</p> <p>33. Историко-культурный потенциал Самарской области.</p> <p>34. История развития и состояние музейного дела в Самарской области.</p> <p>35. Туристская инфраструктура Самарской области.</p> <p>36. Рекреационная сеть Самарской области.</p>
--	---

### 6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

#### Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 4-х балльной системы
«отлично»	Повышенный ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
«хорошо»	Стандартный ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
«удовлетворительно»	Пороговый ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
«неудовлетворительно»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне