

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 24.07.2024 14:36:07

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт Институт права

Кафедра Теории права и публично-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 30 мая 2024 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины	Б1.В.ДЭ.04.02 Межкультурная коммуникация в юридической деятельности
Основная профессиональная образовательная программа	40.04.01 Юриспруденция программа Правовое обеспечение бюджетно-финансовой деятельности и налогообложения

Квалификация (степень) выпускника магистр

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Межкультурная коммуникация в юридической деятельности входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Иностранный язык в профессиональной деятельности, Русский язык и культура речи, Русский язык как иностранный, Управление проектной деятельностью в профессиональной сфере, Сравнительное финансовое право, Философия права, Налоговая и финансовая политика, Правовая политика, Юридическая педагогика в условиях цифровизации образования, Основы педагогики в высшей школе

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Межкультурная коммуникация в юридической деятельности в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-5	УК-5.1: Знать: об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, об основных этапах исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	УК-5.2: Уметь: учитывать особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-6	УК-6.1: Знать: приоритеты собственной деятельности, свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные)	УК-6.2: Уметь: определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе

		самооценки по выбранным критериям	профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
--	--	--------------------------------------	--

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 - Способен эффективно осуществлять правовое воспитание

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-2.1: Знать:	ПК-2.2: Уметь:	ПК-2.3: Владеть (иметь навыки):
	ценность права и правомерного поведения, сущность и структуру правосознания, виды его деформации, основные приемы и формы правового воспитания	выявлять деформации правосознания, вырабатывать меры по их коррекции, грамотно использовать основные приемы и формы правового воспитания	навыками определения уровня правосознания субъектов права, выявления деформаций правосознания, выработки мер по их коррекции, грамотного использования основных приемов и форм правового воспитания

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 5
Контактная работа, в том числе:	8.15/0.23
Занятия лекционного типа	4/0.11
Занятия семинарского типа	4/0.11
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	45.85/1.27
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	72
Зачетные единицы	2

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Межкультурная коммуникация в юридической деятельности представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа			Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР		
			Практич. занятия			

1.	Основы теории межкультурной коммуникации	2	2			22.92	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК- 2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.	Межкультурное взаимодействие в юридической деятельности	2	2			22.92	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК- 2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	Контроль	18					
	Итого	4	4	0.15		45.85	

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Основы теории межкультурной коммуникации	лекция	Теория межкультурной коммуникации. Разнообразие культур
2.	Межкультурное взаимодействие в юридической деятельности	лекция	Межкультурное взаимодействие в юридической деятельности. Этика юриста

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Основы теории межкультурной коммуникации	практическое занятие	Теория межкультурной коммуникации. Разнообразие культур
2.	Межкультурное взаимодействие в юридической деятельности	практическое занятие	Межкультурное взаимодействие в юридической деятельности. Этика юриста

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Основы теории межкультурной коммуникации	- подготовка доклада - тестирование
2.	Межкультурное взаимодействие в юридической	- подготовка реферата - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16204-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544893>

Дополнительная литература

1. Таратухина, Ю. В. Межкультурная коммуникация. Семиотический подход : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, Л. А. Цыганова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17097-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532389>

2. Теория межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17178-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536693>

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)

2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)

3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)

4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Межкультурная коммуникация в юридической деятельности:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком «+»
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Оценка рефератов	+
	Тестирование	+
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Универсальные компетенции (УК):

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		УК-5.1: Знать:	УК-5.2: Уметь:

			навыки):
	об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, об основных этапах исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	учитывать особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста	навыками поддержания принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем
Пороговый	историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп	учитывать особенности межкультурного взаимодействия	навыками поддержания принципов недискриминационного взаимодействия
Стандартный (в дополнение к пороговому)	основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории	использовать основные философские идеи и категории	навыками межкультурного профессионального взаимодействия
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения	учитывать особенности исторического развития и социально-этического контекста	навыками взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-6.1: Знать:	УК-6.2: Уметь:	УК-6.3: Владеть (иметь навыки):
	приоритеты собственной деятельности, свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные)	определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
Пороговый	приоритеты собственной деятельности	определять приоритеты профессионального роста	навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории
Стандартный (в дополнение к пороговому)	ресурсы собственной деятельности	осознавать и применять различные способы совершенствования собственной деятельности	навыками использования инструментов непрерывного образования
Повышенный (в дополнение к пороговому,	пределы собственных ресурсов (личностные, ситуативные, временные)	осуществлять самооценку по выбранным критериям	накопленным опытом профессиональной деятельности и динамично

стандартному)			изменяющихся требований рынка труда
---------------	--	--	-------------------------------------

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 - Способен эффективно осуществлять правовое воспитание

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		ПК-2.1: Знать:	ПК-2.2: Уметь:
	ценность права и правомерного поведения, сущность и структуру правосознания, виды его деформации, основные приемы и формы правового воспитания	выявлять деформации правосознания, вырабатывать меры по их коррекции, грамотно использовать основные приемы и формы правового воспитания	навыками определения уровня правосознания субъектов права, выявления деформаций правосознания, выработки мер по их коррекции, грамотного использования основных приемов и форм правового воспитания
Пороговый	ценность права и правомерного поведения	выявлять деформации правосознания	навыками определения уровня правосознания субъектов права
Стандартный (в дополнение к пороговому)	сущность и структуру правосознания, виды его деформации	вырабатывать меры по их коррекции	навыками выявления деформаций правосознания, выработки мер по их коррекции
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	основные приемы и формы правового воспитания	грамотно использовать основные приемы и формы правового воспитания	грамотного использования основных приемов и форм правового воспитания

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Основы теории межкультурной коммуникации	УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-2.1, ПК- 2.2, ПК-2.3	Подготовка доклада Тестирование	Зачет
2.	Межкультурное взаимодействие в юридической деятельности	УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-2.1, ПК- 2.2, ПК-2.3	Подготовка реферата Тестирование	Зачет

6.4.Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Основы теории межкультурной коммуникации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие культуры 2. Разнообразие культур 3. Проблема взаимодействия культур 4. Трудности межкультурной коммуникации

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Этнический субстрат культуры. 6. Исходные компоненты культуры: обычаи, обряды, традиции, ритуалы, нормы. 7. Ценностное поле культуры. 8. Функции культуры. 9. Типология культур. 10. Культура и субкультура. 11. Культура национальная и мировая. 12. Структура коммуникативного процесса в обществе. 13. Уровни коммуникативных систем. 14. Биологические, этнические, социальные, психические и др. факторы коммуникации в соотношении с культурными. 15. Этнический фактор в деловом и быденном общении. 16. Категории социального статуса, социальной роли и имиджа. 17. Теории межкультурной коммуникации. 18. Язык как основной способ человеческой коммуникации. Основные функции языка. 19. Соотношение языка и мышления, проблема неадекватности мысли и слова, слова и смысла. 20. Роль когнитивного стиля личности (способа мышления) в процессах коммуникации. 21. Понятие межкультурной компетентности. 22. Психолингвистический аспект межкультурной коммуникации. 23. Основные типы средств невербальной коммуникации.
<p>Межкультурное взаимодействие в юридической деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 24. Принципы освоения иностранных культур. 25. Аккультурация: понятие и сущность. 26. Барьеры межкультурной коммуникации. 27. Способы формирования межкультурной компетентности. 28. Проблема близости и «чужеродности» культур. 29. Культурный шок. 30. Этноцентризм и континентальный центризм. 31. Этнические стереотипы в культуре. 32. Коммуникативный подход в изучении иностранного языка. 33. Понятие медиатора. 34. Перевод и интерпретация. 35. Фоновые культурные знания. 36. Язык как средство коммуникации 37. Роль языка в культуре и поведении человека 38. Национальное самосознание и язык. 39. Язык и национальный характер. 40. Языковая картина мира. 41. Язык и национальный менталитет. 42. Культурная дихотомия Восток – Запад. 43. Национальный образ: Россия. 44. Национальные ценности. 45. Национальные черты жителей США 46. Национальные черты жителей Великобритании 47. Национальные черты жителей Германии

Примерная тематика рефератов

Раздел дисциплины	Вопросы
Основы теории межкультурной коммуникации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие культуры. Разнообразие культур 2. Проблема взаимодействия культур 3. Трудности межкультурной коммуникации 4. Этнический субстрат культуры. 5. Исходные компоненты культуры: обычаи, обряды, традиции, ритуалы, нормы. 6. Ценностное поле культуры. 7. Функции культуры. 8. Типология культур. 9. Культура и субкультура. 10. Культура национальная и мировая. 11. Структура коммуникативного процесса в обществе. 12. Уровни коммуникативных систем. 13. Биологические, этнические, социальные, психические и др. факторы коммуникации в соотношении с культурными. 14. Этнический фактор в деловом и быденном общении. 15. Категории социального статуса, социальной роли и имиджа. 16. Теории межкультурной коммуникации. 17. Язык как основной способ человеческой коммуникации. Основные функции языка. 18. Основные типы средств невербальной коммуникации. 19. Соотношение языка и мышления, проблема неадекватности мысли и слова, слова и смысла. 20. Роль когнитивного стиля личности (способа мышления) в процессах коммуникации. 21. Понятие межкультурной компетентности. 22. Психолингвистический аспект межкультурной коммуникации.
Межкультурное взаимодействие в юридической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 23. Аккультурация: понятие и сущность. 24. Барьеры межкультурной коммуникации. 25. Способы формирования межкультурной компетентности. 26. Проблема близости и «чужеродности» культур. 27. Принципы освоения иностранных культур. 28. Этноцентризм и континентальный центризм. 29. Этнические стереотипы в культуре. 30. Коммуникативный подход в изучении иностранного языка. 31. Понятие медиатора. 32. Перевод и интерпретация. 33. Фоновые культурные знания. 34. Язык как средство коммуникации 35. Роль языка в культуре и поведении человека 36. Национальное самосознание и язык. 37. Язык и национальный характер. 38. Языковая картина мира. 39. Язык и национальный менталитет.

	<p>40. Особенности речевой коммуникации в юридической сфере</p> <p>41. Культурная дихотомия Восток – Запад.</p> <p>42. Национальный образ: Россия.</p> <p>43. Национальные ценности.</p> <p>44. Национальные черты жителей США</p> <p>45. Национальные черты жителей Великобритании</p> <p>46. Национальные черты жителей Германии</p>
--	--

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций
<https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1011>

1. Термин «межкультурная коммуникация» был введён:
 - а) З.Фрейдом
 - б) Э.Холлом
 - в) Л.С. Выготским
 - г) А. Адлером
2. Формы межкультурной коммуникации:
 - а) Линейная, прямоугольная, круговая
 - б) Линейная, гносеологическая, информативная
 - в) Линейная, транзакционная, интерактивная
 - г) Линейная, гносеологическая, информативная
3. Цели коммуникации:
 - а) сокрытие информации, её кодирование, обмен опытом
 - б) не допущение раскрытия принимаемых решений
 - в) обмен и передача информации, обмен эмоциями, обмен опытом
 - г) средство, с помощью которого сообщение передаётся от источника к получателю
4. Межкультурная коммуникация – это:
 - а) совокупность разнообразных форм отношений при проведении спортивных мероприятий
 - б) совокупность методов и способов ведения бизнеса и воздействия на партнёров с целью получения прибыли
 - в) отношение людей к событиям и фактам социальной действительности и их оценка
 - г) совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам
5. Для осуществления процесса коммуникации необходимо участие:
 - а) по крайней мере, двух сторон
 - б) хотя бы одной стороны
 - в) более чем двух сторон
 - г) нет правильного ответа
6. К каналам коммуникации относят:
 - а) сокрытие информации, её кодирование, обмен опытом
 - б) не допущение раскрытия принимаемых решений
 - в) обмен и передача информации, обмен эмоциями, обмен опытом
 - г) средство, с помощью которого сообщение передаётся от источника к получателю
7. Вербальные средства общения:
 - а) переписка, приказы, распоряжения, служебные записки
 - б) использование речи, языка и слов
 - в) жесты, мимика, телодвижения, одежда, взгляды, манера держать себя
 - г) всё вышеперечисленное
8. Символы в межкультурной коммуникации:
 - а) это условные знаки, обозначающие какие-то предметы, процессы, явления
 - б) это информация в исходном виде, которую автор хочет передать получателю, идея
 - в) это желание вступить в общение с другим человеком
 - г) нет правильного ответа
9. На основе, каких наук сформировалась дисциплина «Межкультурная коммуникация»?
 - а) политология, экономика, политология, история, физика

- б) политология, коммуникативистика, математика, физика, лингвистика
 - в) культурология, экономика, физика, математика, сопромат
 - г) коммуникативистика, культурология, социальная психология, лингвистика
10. Невербальные средства общения:
- а) переписка, приказы, распоряжения, служебные записки
 - б) жесты, мимика, телодвижения, одежда, взгляды, манера держать себя
 - в) использование речи, языка и слов
 - г) всё вышеперечисленное
11. Практически все, что окружает человека, что составляет его среду обитания и общения можно назвать:
- А) коммуникативной средой
 - Б) правовым полем
 - В) социально-психологической средой
 - Г) экономической средой
12. Стратегический результат, на который направлен коммуникативный акт это:
- А) коммуникативное событие
 - Б) структура речевой коммуникации
 - В) коммуникативная цель
 - Г) коммуникативная интенция
13. Испытывает трудности на контактоустанавливающей фазе общения, затем четок и логичен. Рекомендуются использовать стратегию «разогревания» партнера (вступительная часть «о погоде», фактическое общение). Это характеризует:
- А) доминантного коммуниканта
 - Б) мобильного коммуниканта
 - В) ригидного коммуниканта
 - Г) интровертного коммуниканта
14. В сфере бизнес-коммуникации коммуникативными событиями можно считать:
- А) собрание, заседание
 - Б) презентации, выставки
 - В) встречи выпускников, классный час
 - Г) нет правильного ответа
15. Семиотика или семиология является наукой о:
- А) воспитании подрастающего поколения
 - Б) традициях в национальных культурах
 - В) структуре речевой коммуникации
 - Г) значащих формах (знаках), средствах выражения значения
16. Намерение коммуниканта осуществить то или иное действие через коммуникативный акт или с его помощью – это:
- А) коммуникативное событие
 - Б) структура речевой коммуникации
 - В) коммуникативная цель
 - Г) коммуникативная интенция
17. Практическое владение вербальными и невербальными средствами для осуществления коммуникативных функций; умение варьировать коммуникативные средства в процессе коммуникации в связи с изменением ситуации и условий общения; построение дискурса в соответствии с нормами кода и правилами этикета – это:
- А) функциональный параметр коммуникативной личности
 - Б) мотивационный параметр коммуникативной личности
 - В) когнитивный параметр коммуникативной личности
 - Г) социально – психологический параметр личности
18. Легко входит в разговор, переходит с темы на тему, говорит много, интересно и с удовольствием, не теряется в незнакомой ситуации общения. Следует иногда – в собственных интересах – возвращать его к нужной теме. Это характеризует:
- А) доминантного коммуниканта
 - Б) мобильного коммуниканта
 - В) ригидного коммуниканта
 - Г) интровертного коммуниканта

19. Взаимное признание статусов участников общения как коммуникантов и как членов группы; кроме того, публичное оценивание достижения других; умение вовремя разрядить обстановку (*шутка, анекдот*); умение выразить согласие с групповыми идеями, действиями и решениями; умение предложить нужную информацию и идеи группе – это:

- А) мотивационный параметр коммуникативной личности
- Б) условия функционирования массовой коммуникации
- В) когнитивный параметр коммуникативной личности
- Г) правила коммуникативного поведения в группе

20. Одна из наук, занимающаяся невербальной коммуникацией, обозначающая поведение в пространстве, значение дистанции между собеседниками – это:

- А) кинесика
- Б) хронемика
- В) такесика
- Г) проксемика

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
Основы теории межкультурной коммуникации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Культура как базовое понятие межкультурной коммуникации 2. Основные подходы к пониманию культуры. 3. Этнический субстрат культуры. 4. Исходные компоненты культуры: обычаи, обряды, традиции, ритуалы, нормы. 5. Ценностное поле культуры. 6. Функции культуры. 7. Типология культур. 8. Культура и субкультура. Культура национальная и мировая. 9. Структура коммуникативного процесса в обществе. 10. Уровни коммуникативных систем. 11. Биологические, этнические, социальные, психические и др. факторы коммуникации в соотношении с культурными. 12. Этнический фактор в деловом и обыденном общении. 13. Категории социального статуса, социальной роли и имиджа. 14. Теории межкультурной коммуникации. 15. Язык как основной способ человеческой коммуникации. Основные функции языка. 16. Соотношение языка и мышления, проблема неадекватности мысли и слова, слова и смысла. 17. Роль когнитивного стиля личности (способа мышления) в процессах коммуникации. 18. Психолингвистический аспект межкультурной коммуникации. Основные типы средств невербальной коммуникации. 19. Понятие межкультурной компетентности. 20. Своеобразие культур и культурные различия между народами.
Межкультурное взаимодействие в юридической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 21. Проблема близости и «чужеродности» культур. Культурный шок. 22. Этноцентризм и континентальный центризм. Этнические стереотипы в культуре. 23. Принципы освоения иностранных культур. 24. Аккультурация: понятие и сущность.

	<p>25. Барьеры межкультурной коммуникации</p> <p>26. Способы формирования межкультурной компетентности.</p> <p>27. Коммуникативный подход в изучении иностранного языка.</p> <p>28. Понятие медиатора.</p> <p>29. Перевод и интерпретация. Понятие «фоновые культурные знания».</p> <p>30. Язык как средство коммуникации</p> <p>31. Роль языка в культуре и поведении человека</p> <p>32. Национальное самосознание и язык.</p> <p>33. Язык и национальный характер.</p> <p>34. Языковая картина мира.</p> <p>35. Язык и национальный менталитет.</p> <p>36. Культурная дихотомия Восток – Запад.</p> <p>37. Национальный образ: Россия.</p> <p>38. Национальные ценности.</p> <p>39. Национальные черты жителей США, Великобритании, Германии</p> <p>40. Особенности речевой коммуникации в юридической сфере</p>
--	---

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	УК-5, УК-6, ПК-2
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне