

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 18.07.2024 16:20:55
Уникальный программный идентификатор:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»**

Факультет среднего профессионального и предпрофессионального образования
Кафедра факультета среднего профессионального и предпрофессионального образования

АННОТАЦИЯ

Наименование дисциплины ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация (степень) выпускника специалист по информационным системам

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины» предназначена для изучения предмета в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целями дисциплины ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины» являются:

- Способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайной ситуации;
- Сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
- Сформированность активной жизненной позиции осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- Знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие задачи:

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного и, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
- подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни;

Изучение дисциплины ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины» в образовательной программе обеспечивает формирование следующих результатов:

Личностных:

1) гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Метапредметных:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

2) базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

3) умения работать с информацией:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Предметных:

- сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
- освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации России, структуре, функциях и задачах современных Вооруженных сил Российской Федерации, военных символах видов и родов войск Вооруженных сил Российской Федерации; освоение знаний о правах и обязанностях граждан Российской Федерации в области обороны;
- сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
- овладение основными положениями Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», знание универсальных правил безопасного поведения,

готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

- знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение их применять;
- сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и
- принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
- освоение основ медицинских знаний; умение оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
- сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в сети Интернет, знаний о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
- освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую
- деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.

В результате освоения учебной дисциплины ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины» обучающиеся должны:

Уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ведения здорового образа жизни;
 - оказания первой медицинской помощи;
 - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
 - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
 - адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
 - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

Знать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | <p>сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте;</p> <p>Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике;</p> <p>знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>Знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике;</p> <p>знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;</p> <p>сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p> <p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</p> <p>сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</p> <p>знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.</p> |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 68 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 48 |
| индивидуальный проект <i>(да/нет)**</i> | нет |
| контрольная работа | - |
| Консультация | - |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | - |

***)* Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Формируемые компетенции |
|--|--|---------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. | | 15 | |
| Тема 1.1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 04, ОК 07 |
| | Теоретическое обучение Общие правила безопасности жизнедеятельности. Понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества, государства; соотношение понятий "опасность", "безопасность", "риск" (угроза); соотношение понятий "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация"; общие принципы (правила) безопасного поведения; индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. понятия "виктимность", "виктимное поведение", "безопасное поведение"; действия, позволяющие предвидеть опасность; действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях; риск- ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства. | 1 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие. Выявление опасностей и действия для улучшения безопасности жизнедеятельности в обществе. | 2 | |
| Тема 1.2. Безопасность на транспорте. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 04, ОК 07 |
| | Теоретическое обучение Безопасное поведение на различных видах транспорта. Обязанности участников дорожного движения. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск- ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте; безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности); взаимосвязь безопасности водителя и пассажира; правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; ответственность водителя, | 1 | |

| | | | |
|-----------------------------------|---|----------|---------------------|
| | <p>ответственность пассажира; представления о знаниях и навыках, необходимых водителю; порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников); основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации; основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие. Действия пешеходов при соблюдении правил дорожного движения. | 1 | |
| | Практическое занятие. Действия водителя для соблюдения правил дорожного движения. | 1 | |
| Тема 1.3. Безопасность в быту. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 04, ОК 07 |
| | <p>Теоретическое обучение Источники опасности в быту, их классификация. Правила безопасного поведения в местах общего пользования. Общие правила безопасного поведения; защита прав потребителя; правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Коммуникация с соседями; меры по предупреждению преступлений; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними; действия в экстренных случаях.</p> <p>Причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях. предупреждение бытовых травм; правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях; основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами; последствия электротравмы; порядок проведения сердечно-легочной реанимации; основные правила пожарной</p> | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|---------------------|
| | безопасности в быту; термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие. Способы оказания первой помощи при термических и химических ожогах. Отработка нормативов по оказанию первой помощи при ожогах. | 1 | |
| | Практическое занятие. Правила поведения и действия при пожаре. Отработка норматива при «Тревога. Пожар.» | 1 | |
| Тема 1.4. Безопасность в общественных местах. Безопасность в социуме. | Содержание учебного материала | 3 | OK 04, OK 07 |
| | <p>Теоретическое обучение</p> <p>Правила поведения и действия при возникновении опасностей в общественных местах. Общественные места и их классификация; основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения; опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации); порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу; правила безопасного поведения при проявлении агрессии; криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию; меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций; меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта</p> <p>Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами); порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека; порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие).</p> <p>Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Определение понятия "общение"; навыки конструктивного общения; общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа"; особенности общения в группе; психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе; групповые нормы и ценности; коллектив как социальная группа;</p> | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|---------------------|
| | <p>психологические закономерности в группе. психологическое влияние в малой группе; положительные и отрицательные стороны конформизма; эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как снова коммуникации; убеждающая коммуникация; манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия; психологическое влияние на большие группы; способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание; деструктивные и псевдо-психологические технологии; противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Понятие "конфликт", стадии развития конфликта; конфликты в малой группе; факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта; способы поведения в конфликте; деструктивное и агрессивное поведение; конструктивное поведение в конфликте; роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции; способы разрешения конфликтных ситуаций; основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта; ведение переговоров при разрешении конфликта; опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие); способы противодействия буллингу и проявлению насилия; способы психологического воздействия.</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | OK 04, OK 07 |
| | Практическое занятие. Действия при потере человека. | 1 | |
| | Практическое занятие. Общение в команде, группе. | 1 | |
| <p>Тема 1.5. Безопасность в информационном пространстве.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 3 | OK 04, OK 07 |
| | <p>Теоретическое обучение Правила безопасного поведения в цифровой среде. Понятия "цифровая среда", "цифровой след"; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные; "цифровая зависимость", ее признаки и последствия; опасности и риски цифровой среды, их источники; вредоносное программное обеспечение; виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения; кража персональных данных, паролей; мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников; правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни</p> | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---------------------|
| | и карьеры; травля в Интернете, методы защиты от травли; деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки; механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, "воронки вовлечения"; радикализация деструктива; правила коммуникации в цифровой среде; достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность; "информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков; правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений; понятие прав человека в цифровой среде, их защита; ответственность за действия в Интернете; запрещенный контент; защита прав в цифровом пространстве. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие. Правила поведения в сети Интернет. | 1 | |
| | Практическое занятие. Опасность деструктивных сообществ. | 1 | |
| Раздел 2. Безопасность в природной среде: | | 3 | OK 04, OK 07 |
| Тема 2.1. Источники опасности в природной среде. Экологическая грамотность. | Содержание учебного материала | 3 | OK 04, OK 07 |
| | Теоретическое обучение Источники опасности в природной среде. Отдых на природе; основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах; общие правила безопасности в походе; особенности обеспечения безопасности в лыжном походе; особенности обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе; ориентирование на местности; карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; источники опасности в автономных условиях; сооружение убежища, получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие. Правила поведения на отдыхе в лесу, в горах, на водоеме. Наглядное изучение поведения на отдыхе. | 1 | |
| | Практическое занятие. Разновидности средств навигации. Наглядное изучение и знакомство с простыми средствами навигации. | 1 | |
| Раздел 3. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи. | | 11 | OK 04, OK 07 |
| Тема 3.1. Здоровье и здоровый образ | Содержание учебного материала | 5 | OK 04, OK 07 |
| | Теоретическое обучение | 1 | |

| | | | |
|---|---|----------|---------------------|
| жизни. | Составляющие здорового образа жизни. Понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика"; биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека; составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие. Здоровый образ жизни. Наглядные начальные упражнения для закаливания. | 2 | |
| | Практическое занятие. Физическая активность. Наглядное изучение упражнений для развития суставов. | 2 | |
| Тема 3.2. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. | Содержание учебного материала | 3 | OK 04, OK 07 |
| | Теоретическое обучение Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Общие представления об инфекционных заболеваниях; механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний; меры профилактики и защиты; роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям; значение изобретения вакцины для человечества; неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания. | 1 | OK 04, OK 07 |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие. Инфекционные заболевания. Изучение правил при контактах с зараженными инфекционными заболеваниями. | 1 | |
| | Практическое занятие. Вакцинация. Изучение правил вакцинации. | 1 | |
| Тема 3.3. Первая помощь и правила ее оказания. | Содержание учебного материала | 3 | OK 04, OK 07 |
| | Теоретическое обучение Оказание первой помощи при различных неотложных ситуациях. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие); первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи; состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи; алгоритм первой помощи; оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно); действия при прибытии скорой медицинской помощи. | 1 | |

| | | | |
|---|--|----------|---------------------|
| | Алгоритм оказания первой помощи военнослужащим. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; виды боевых ранений и опасность их получения; алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; условные зоны оказания первой помощи; характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон; объем мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах; порядок выполнения мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах. | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие. Отработка навыков оказания первой помощи при ранениях и травмах. | 1 | |
| | Практическое занятие. Отработка навыков проведения сердечно-легочной реанимации. | 1 | |
| | | 2 | |
| Раздел 4. Основы противодействия экстремизму и терроризму. | | 2 | OK 04, OK 07 |
| Тема 4.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. | Содержание учебного материала | 2 | OK 04, OK 07 |
| | Теоретическое обучение Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Понятия "экстремизм" и "терроризм", их взаимосвязь; варианты проявления экстремизма, возможные последствия; преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия; опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки; предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность; формы террористических актов; уровни террористической угрозы. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы; права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие. Правила поведения и отработка порядка действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции. | 1 | |
| Раздел 5. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества и государства. | | 6 | OK 04, OK 07 |
| Тема 5.1. Единая | Содержание учебного материала | 3 | OK 04, OK 07 |

| | | | |
|--|---|---|---------------------|
| государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона. | Теоретическое обучение РСЧС. Задачи гражданской обороны Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения; права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. | 1 | |
| | Оружие массового поражения. Понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов; отравляющие вещества, их назначение и классификация; внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия; зажигательное оружие и способы защиты от него. | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие. Средства коллективной и индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Выполнение норматива по надеванию ОЗК. | 1 | |
| | Практическое занятие. Практика применения средств коллективной и индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Выполнение норматива по надеванию противогаза ГП-5. | 1 | |
| Тема 5.2. Национальная безопасность. | Содержание учебного материала | 3 | <i>OK 04, OK 07</i> |
| Теоретическое обучение Принципы обеспечения национальной безопасности. Правовая основа обеспечения национальной безопасности; реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов; роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности. Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности; роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. | 1 | | |
| В том числе, практических занятий | 2 | | |
| Практическое занятие. Правоохранительные органы в системе национальной безопасности. Изучение и практика применения нормативно-правовых актов правоохранительных органов в системе национальной безопасности. | 1 | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---------------------|
| | Практическое занятие. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в национальной безопасности. Изучение и практика применения Уставов ВС РФ в национальной безопасности. | 1 | |
| Раздел 6. Основы военной подготовки. | | 31 | OK 04, OK 07 |
| Тема 6.1. Особенности прохождения службы по призыву, контракту. | Содержание учебного материала | 4 | OK 04, OK 07 |
| | Теоретическое обучение Особенности прохождения службы по призыву. Освоение военно-учетных специальностей; особенности прохождения службы по контракту; организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; военно-учебные заведения и военно-учебные центры. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий | 3 | |
| | Практическое занятие. Особенности прохождения военной службы по призыву. | 2 | |
| | Практическое занятие. Особенности прохождения военной службы по контракту. | 1 | |
| Тема 6.2. Строевая подготовка и воинское приветствие. | Содержание учебного материала | 5 | OK 04, OK 07 |
| | Теоретическое обучение Строевой Устав Вооруженных сил Российской Федерации. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие. Строй и управление ими. Одиночная строевая подготовка, практическое выполнение строевых приемов без оружия. | 2 | |
| | Практическое занятие. Передвижение строем. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. | 2 | |
| Тема 6.3. Тактическая подготовка. | Содержание учебного материала | 4 | OK 04, OK 07 |
| | Теоретическое обучение Строевой Устав Вооруженных Сил Российской Федерации, Боевой Устав Вооруженных Сил Российской Федерации. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий | 3 | |
| | Практическое занятие. Отработка тактических навыков по тактической подготовке. | 2 | |
| | Практическое занятие. Правила ведения боя. Отработка нормативов по тактической подготовке. | 1 | |
| Тема 6.4. Правила безопасного | Содержание учебного материала | 5 | OK 04, OK 07 |
| | Теоретическое обучение | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---------------------|
| обращения с оружием. | Устав караульной и гарнизонной службы Вооруженных Сил Российской Федерации. | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие. Порядок и меры безопасности во время стрельб и тренировок. Условия выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Выполнение учебных стрельб в тире. | 2 | |
| | Практическое занятие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия. Разборка-сборка Автомата Калашникова и Пистолета Макарова. | 2 | |
| Тема 6.5. Радиосвязь. | Содержание учебного материала | 4 | <i>OK 04, OK 07</i> |
| | Теоретическое обучение Изучение общего устройства и тактико-технических характеристик переносных радиостанций. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий | 3 | |
| | Практическое занятие. Общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций. Наглядное изучение ТА-57. | 3 | |
| Тема 6.6. Местность как элемент боевой остановки. | Содержание учебного материала | 4 | <i>OK 04, OK 07</i> |
| | Теоретическое обучение Определение «местность», разновидности рельефа местности, влияние местности на ведение боя, сооружение простых окопов. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий | 3 | |
| | Практическое занятие. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Практическое применение навыков по прочтению топографических карт. | 2 | |
| | Практическое занятие. Сооружение простых окопов. | 1 | |
| Тема 6.7. Шанцевый инструмент. | Содержание учебного материала | 5 | <i>OK 04, OK 07</i> |
| | Теоретическое обучение Понятие шанцевого инструмента, применение шанцевого инструмента, состав шанцевого инструмента. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий | 3 | |
| | Практическое занятие. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Использование шанцевого инструмента на практике. | 3 | |
| Консультация | | - | |
| Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой | | - | |
| Всего: | | 68 | |

