

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 08.08.2024 10:36:39

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный экономический университет»**

**Институт** Институт национальной и мировой экономики

**Кафедра** Землеустройства и экологии

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 30 мая 2024 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

<b>Наименование дисциплины</b>	Б1.В.ДЭ.05.01 Основы научных исследований в землеустройстве и кадастрах
<b>Основная профессиональная образовательная программа</b>	21.03.02 Землеустройство и кадастры программа Кадастр недвижимости и земельное право

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

## Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Основы научных исследований в землеустройстве и кадастрах входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Экология землепользования, Управление собственностью, Землеустройство и землеустроительное проектирование, Картография и топографическое черчение, Кадастр недвижимости, Типология объектов недвижимости, Почвоведение и инженерная геология, Территориальное планирование, Зонирование территории, Технологии работы в социальных сетях, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Философия, История России, Математические методы в экономике, История земельных отношений, землеустройства и кадастров недвижимости, Метрология, стандартизация и сертификация

Последующие дисциплины по связям компетенций: Прикладная геодезия, Управление земельными ресурсами, Управление проектами развития недвижимости, Управление в муниципальном образовании, Техническая инвентаризация объектов недвижимости, Организация и планирование кадастровых работ, Кадастровая оценка земель, Экономика землеустройства

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Основы научных исследований в землеустройстве и кадастрах в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### Универсальные компетенции (УК):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-1	УК-1.1: Знать:	УК-1.2: Уметь:	УК-1.3: Владеть (иметь навыки):
	методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач	методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач

### Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 - Способен использовать теоретические основы знаний для управления земельными ресурсами, недвижимостью с использованием автоматизированной информационной системы в профессиональной деятельности

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине

обучения по программе			
ПК-2	ПК-2.1: Знать:	ПК-2.2: Уметь:	ПК-2.3: Владеть (иметь навыки):
	правила документооборота для оказания государственных услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав	выбирать технологии и технологические решения ведения Единого государственного реестра недвижимости с использованием автоматизированной информационной системы	способностью анализировать сведения, внесенные в Единый государственный реестр недвижимости; навыками выполнения расчетов по определению кадастровой стоимости объектов недвижимости

### 3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

#### Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 7
Контактная работа, в том числе:	4.15/0.12
Занятия лекционного типа	2/0.06
Занятия семинарского типа	2/0.06
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	49.85/1.38
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации: Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	72
Зачетные единицы	2

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Основы научных исследований в землеустройстве и кадастрах представлен в таблице.

#### Разделы, темы дисциплины и виды занятий

##### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа		ИКР		
			Практич. занятия	ГКР			
1.	Философия науки	1	1			39,0	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-2.1, ПК- 2.2, ПК-2.3
2.	Научное исследование	1	1			10,85	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-2.1, ПК- 2.2, ПК-2.3
	Контроль	18					
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0.15</b>		<b>49.85</b>	

## 4.2 Содержание разделов и тем

### 4.2.1 Контактная работа

#### Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
2.	Философия науки	лекции	Познание как предмет философского анализа

\*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

#### Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
2.	Научное исследование	практическое занятие	Научное исследование, его структура, этапы и уровни

\*\* семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

#### Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

### 4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Философия науки	- подготовка доклад - тестирование
2.	Научное исследование	- подготовка доклада - тестирование

\*\*\* самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

## 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:

#### Основная литература

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539139>

#### Дополнительная литература

- Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539084>
- Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535293>

### **Литература для самостоятельного изучения**

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под редакцией М. С. Мокого. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-1036-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432110>

### **5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный

### **5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)
3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

### **5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум».

### **5.5. Специальные помещения**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор

	Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

### 5.6 Лаборатории и лабораторное оборудование

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине Основы научных исследований в землеустройстве и кадастрах:

### 6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	-
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	-
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

### 6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

#### Универсальные компетенции (УК):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-1.1: Знать:	УК-1.2: Уметь:	УК-1.3: Владеть (иметь навыки):
	методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод	применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач	методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач

	системного анализа		
Пороговый	Основные принципы и методы внедрения результатов исследований и новых разработок в землеустройстве	Выбирать необходимые методы и средства исследований; обрабатывать и анализировать результаты исследований и новых разработок	Обобщения и интерпретации полученных результатов исследований и новых разработок
Стандартный (в дополнение к пороговому)	Теоретические основы экономико-математических методов в землеустройстве; принципы построения моделей для анализа	Применять экономико-математические методы и модели для решения типовых землеустроительных задач и внедрения результатов исследований и новых разработок	Навыками оценки и последствий внедрения результатов исследований и новых разработок
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартно)	Факторы полезного влияния для новых разработок в землеустройстве	Осуществлять методологическое обоснование научного исследования в землеустройстве	Навыками углубленной оценки и последствий внедрения результатов исследований и новых разработок

#### Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 - Способен использовать теоретические основы знаний для управления земельными ресурсами, недвижимостью с использованием автоматизированной информационной системы в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по программе	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>		
	ПК-2.1: Знать:	ПК-2.2: Уметь:	ПК-2.3: Владеть (иметь навыки):
	правила документооборота для оказания государственных услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав	выбирать технологии и технологические решения ведения Единого государственного реестра недвижимости с использованием автоматизированной информационной системы	способностью анализировать сведения, внесенные в Единый государственный реестр недвижимости; навыками выполнения расчетов по определению кадастровой стоимости объектов недвижимости
Пороговый	требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере науки	выявлять при осуществлении проверки нарушения качества товаров, услуг, работ	Приемами решения профессиональных задач на основе результатов, полученных в результате анализа и обработки собранной информации.
Стандартный (в дополнение к пороговому)	особенности претензионной работы методологию проведения экспертизы	выявлять при осуществлении экспертизы нарушения результатов, предусмотренных контрактом	Навыками анализа и систематизации данных.



)	соответствия результатов, предусмотренных контрактом, условиям контракта		
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	экономические основы и особенности ценообразования на рынке по направлениям	выявлять при осуществлении экспертизы нарушения результатов, предусмотренных контрактом	Приемами выбора методов установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.

### 6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Философия науки	УК-1.1, УК-1.2, УК- 1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Оценка докладов Тестирование	Зачет
2.	Научное исследование	УК-1.1, УК-1.2, УК- 1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Оценка докладов Тестирование	Зачет

### 6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

#### Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Философия науки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание, познание его формы.</li> <li>2. Проблема критерия истины в философии и науки.</li> <li>3. Возникновение науки. Наука как традиция интеллектуальной деятельности, как мировоззрение.</li> <li>4. Научное знание как система, его особенности и структура.</li> <li>5. Единство эмпирического и теоретического, теории и практики.</li> <li>6. Творцы науки Нового времени: - Ф. Бэкон, Г. Галилей, Р. Декарт, И. Кеплер, Н. Коперник.</li> <li>7. Позитивистская философия науки, этапы позитивизма.</li> <li>8. Научная рациональность. Современные дискуссии о рациональности.</li> <li>9. Развитие науки. Научные революции.</li> <li>10. Философия и ее роль в научном познании.</li> <li>11. Программы естественнонаучного и гуманитарного познания.</li> <li>12. Самостоятельность наук, эффективность и ограниченность редукционистских программ истории науки.</li> <li>13. Единство науки и научный метод.</li> <li>14. Теории, школы, концепции: проблемы и исследования.</li> <li>15. Функции научного исследования: объяснение, понимание, предвидение.</li> <li>16. Предмет и задачи методологии научного познания.</li> <li>17. Классификация научных методов и уровни методологии.</li> <li>18. Философия и методология науки.</li> <li>19. Роль методологии в развитии науки.</li> <li>20. Эмпирический и теоретический уровень исследования.</li> <li>21. Классическая наука. Идеальная модель научного знания.</li> <li>22. Особенности постнеклассической науки.</li> </ol>

	23. Парадигмы естествознания: сущность и эволюция. 24. Критерии и типы научности.	
Научное исследование	25. Методы естественнонаучного исследования. 26. Естественнонаучное и социально – гуманитарное познание сходства и различия. 27. От гуманитарного знания к гуманистическому сознанию. 28. Практическое значение социально – гуманитарного знания. 29. Социальное предвидение: виды, типы, методы. 30. Концепция понимания в науке, герменевтика. 31. Проблема единства науки. Дисциплинарность, междисциплинарность знания. 32. Эффективность и ограниченность междисциплинарных исследований. 33. Человек в информационно – техническом мире. 34. Формирование идей самоорганизации. 35. Системный метод и современное научное мировоззрение. 36. Наука как феномен культуры. 37. Наука и глобальные проблемы современности. 38. Наука в техногенной цивилизации, поиск новых стратегий цивилизационного развития. 39. Философия и мировоззрение ученого. 40. Этика и ответственность науки.	

**Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций размещены в ЭИОС СГЭУ,**  
<https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1919>

**1. Научное исследование начинается**

с выбора темы  
с литературного обзора  
с экспериментальных исследований

**2. Как соотносятся объект и предмет исследования?**

не связаны друг с другом  
объект содержит в себе предмет исследования  
объект входит в состав предмета исследования

**3. Выбор темы исследования определяются:**

актуальностью  
отражением темы в литературе  
интересами исследователя

**4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос**

что исследуется?  
для чего исследуется?  
кем исследуется?

**5. Задачи представляют собой этапы работы**

по достижению поставленной цели  
дополняющие цель  
для дальнейших изысканий

**6. Государственная система научно-технической информации содержит в своём составе всероссийские органы НТИ**

библиотеки  
архивы

**7. Методы исследования бывают**

конкретные  
конструктивные  
теоретические

#### **8. Выводы содержат**

только конечные результаты  
результаты с обоснованием и аргументацией  
кратко повторяют весь ход работы

#### **9. Во введении необходимо указать**

актуальность темы  
полученные результаты  
методы исследования

#### **10. К неопубликованным источникам информации относятся**

периодические издания  
брошюры  
диссертации и научные отчёты

#### **11. Какой вопрос И. Кант поставил первым в ряду тех вопросов, которые составляют предмет философских размышлений?**

Что я могу видеть?  
Что я могу знать?  
Что я могу слышать?  
Что я могу чувствовать?

#### **12. Что означает термин «гносеология»?**

учение о знании  
учение о мудрости  
учение о науке  
учение о методах

#### **13. Какому из философов принадлежит фраза: «Я мыслю, значит, существую»?**

И. Кант  
Ф. Бэкон  
Р. Декарт  
Д. Кэмпбел

#### **14. Важнейшими компонентами познавательной деятельности являются:**

объект и субъект  
человек и общество  
наука и техника  
индукция и дедукция

#### **15. Объектно-натуралистическая модель – это модель**

в которой определяющим моментом в субъект-объектных отношениях выступает активная творческая деятельность человека, направленная на изменение объекта познания с целью раскрытия его сущности в которой предпочтение отдается творческой активности субъекта, его теоретическому осмыслению (рефлексии) объекта и самого процесса познания в которой главная роль отводится, по существу, объекту познания, а само познание понимается как процесс отражения объекта в сознании субъекта

#### **16. Субъектно-рефлексивная модель – это модель**

в которой определяющим моментом в субъект-объектных отношениях выступает активная творческая деятельность человека, направленная на изменение объекта познания с целью раскрытия его сущности в которой предпочтение отдается творческой активности субъекта, его теоретическому осмыслению (рефлексии) объекта и самого процесса познания в которой главная роль отводится, по существу, объекту познания, а само познание понимается как процесс отражения объекта в сознании субъекта

### **17. Полисубъектно-деятельностная модель – это модель**

в которой определяющим моментом в субъект-объектных отношениях выступает активная творческая деятельность человека, направленная на изменение объекта познания с целью раскрытия его сущности

в которой предпочтение отдается творческой активности субъекта, его теоретическому осмыслению (рефлексии) объекта и самого процесса познания

в которой главная роль отводится, по существу, объекту познания, а само познание понимается как процесс отражения объекта в сознании субъекта

### **18. По способу существования и уровню функционирования выделяют два типа знания:**

обыденное и специализированное

научное и ненаучное

простое и сложное

теоретическое и практическое

### **19. Явное знание – это**

латентное, подсознательное знание, локализованное в структурах социокультурного опыта и подсознания субъектов

предъявленное, рационализированное, оформленное рационально или иным образом знание

### **20. Практическое знание – это знание, которое**

вырастает из деятельности, обозначаемой как исследование, подчиняющееся особым методам формируется и функционирует в духовных практиках и регулирует отношения людей между собой

создается и функционирует в различных видах практики – производственной, социальной, политической, педагогической и др.

## **6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета**

<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Вопросы</b>
Философия науки	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Определение науки, функции, классификация, отрасли.</li><li>2. Наука и другие формы освоения действительности.</li><li>3. Основные этапы развития науки.</li><li>4. Ученое звание и ученая степень.</li><li>5. Структура и организация научных учреждений.</li><li>6. Управление, планирование и координация научных исследований.</li><li>7. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.</li><li>8. Особенности научной деятельности.</li><li>9. Философско-психологические и системотехнические основания науки.</li><li>10. Науковедческие основания науки.</li><li>11. Этические и эстетические основания науки.</li><li>12. О роли науки в современном обществе.</li><li>13. Методология художественной деятельности.</li><li>14. Характеристики научной деятельности.</li><li>15. Особенности научной деятельности. 16. Принципы научного познания.</li><li>17. Средства и методы научного исследования.</li><li>18. Организация процесса проведения исследования.</li><li>19. Фаза проектирования научного исследования.</li><li>20. Технологическая фаза научного исследования.</li></ol>
Научное исследование	<ol style="list-style-type: none"><li>21. Рефлексивная фаза научного исследования.</li><li>22. Специфика организации коллективного научного исследования.</li><li>23. Теоретические методы исследования.</li></ol>

<p>24. Модели исследований.  25. Экспериментальные исследования.  26. Планирование эксперимента.  27. Структурная организация научного коллектива.  28. Методы и средства управления научным коллективом.  29. Основные принципы организации и управления.  30. Методы сплочения научного коллектива.  31. Психологические аспекты взаимоотношения руководителя и подчиненного. 32. Поведение руководителя при возникновении конфликта.  33. Характеристики учебной деятельности.  34. Логическая структура учебной деятельности.  35. Организация процесса учебной деятельности.  36. Тенденции развития высшего профессионального образования.  37. Разновидности диссертационных работ и требования, предъявляемые к ним.  38. Определение темы магистерской диссертации.  39. Этапы проведения научного исследования актуальность и научная новизна исследования.</p>
---

**6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Шкала и критерии оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы</b>
«зачтено»	УК-1, ПК-2
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне