

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 07.08.2024 10:44:47

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт Институт менеджмента
Кафедра Прикладного менеджмента

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета
(протокол № 10 от 30 мая 2024 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины	ФТД.02 Школа интеллекта
Основная профессиональная образовательная программа	38.03.02 Менеджмент программа Проектное управление и бизнес-администрирование

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Самара 2024

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Школа интеллекта входит в перечень факультативных дисциплин блока ФТД. Факультативные дисциплины

Последующие дисциплины по связям компетенций: Фандрайзинг, Проектный менеджмент, Деловая игра "Управление виртуальной организацией", Антикризисное управление, Управление затратами и себестоимостью, Управление запасами и поставками, Управление конкурентоспособностью, Основы социального и коммерческого проектирования

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Школа интеллекта в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 - Способен планировать, организовывать и управлять проектной деятельностью в социальном и коммерческом секторе

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-2	ПК-2.1: Знать: методы и инструменты планирования, организации и управления проектной деятельностью в социальном и коммерческом секторе	ПК-2.2: Уметь: организовывать процесс планирования и разработки идеи проекта, создания команды, реализации и анализа результатов проекта социальной и коммерческой направленности

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.			
	Сем 1	Сем 2	Сем 3	Сем 4
Контактная работа, в том числе:	36.15/1	36.15/1	36.15/1	36.15/1
Занятия семинарского типа	36/1	36/1	36/1	36/1
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0	0.15/0	0.15/0	0.15/0
Самостоятельная работа:	17.85/0. 5	17.85/0. 5	17.85/0. 5	17.85/0. 5
Промежуточная аттестация	18/0.5	18/0.5	18/0.5	18/0.5
Вид промежуточной аттестации:				
Зачет	Зач	Зач	Зач	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	72	72	72	72
Зачетные единицы	2	2	2	2

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Школа интеллекта представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа			Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Занятия семинарского типа		ИКР		
		Практич. занятия	ГКР			
1.	Основы коллективного взаимодействия	72	0,3		35	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.	Основы личностного анализа	72	0,3		36,4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	Контроль	72				
	Итого	144	0.6		71.4	

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Основы коллективного взаимодействия	практическое занятие	Формат и правила работы на практических занятиях
		практическое занятие	Эго-состояния и их взаимодействия
		практическое занятие	Треугольник взаимодействия
		практическое занятие	Игры по Э.Берну
		практическое занятие	Игры по Э.Берну
		практическое занятие	Игры по Э.Берну
		практическое занятие	Анализ игры по Э. Берну
		практическое занятие	Конфликты эго-состояний и их решение
2.	Основы личностного анализа	практическое занятие	Агрессия и ее виды
		практическое занятие	Причины и источники агрессивного поведения
		практическое занятие	Решение конфликтов с элементами агрессии
		практическое занятие	Привычки: сущность и понятие
		практическое занятие	Становление полезных привычек
		практическое занятие	«Гормоны счастья»
		практическое занятие	Настроение и эмоции
		практическое занятие	Контроль и анализ эмоций
		практическое занятие	Личностный анализ

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в

форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Основы коллективного взаимодействия	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Основы личностного анализа	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514021>
2. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516118>

Дополнительная литература

1. Леонов, Н. И. Психология делового общения : учебное пособие для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09235-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516450>

Литература для самостоятельного изучения

1. Шагин, В. Л. Теория игр для экономистов : учебник и практикум / В. Л. Шагин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511246>

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint).

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Информационно-справочная система «Консультант Плюс»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

5.6 Лаборатории и лабораторное оборудование

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Школа интеллекта:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком «+»
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	
	Тестирование	+
	Практические задачи	
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГАОУ ВО СГЭУ,

протокол № 16 от 20.05.2021; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет», утвержденным Ученым советом ФГАОУ ВО СГЭУ, протокол № 16 от 20.05.2021 г.

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 - Способен планировать, организовывать и управлять проектной деятельностью в социальном и коммерческом секторе

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-2.1: Знать:	ПК-2.2: Уметь:	ПК-2.3: Владеть (иметь навыки):
	методы и инструменты планирования, организации и управления проектной деятельностью в социальном и коммерческом секторе	организовывать процесс планирования и разработки идеи проекта, создания команды, реализации и анализа результатов проекта социальной и коммерческой направленности	навыками грамотного планирования, организации и управления проектной деятельностью в различных секторах, основываясь на тенденциях рынка и других внешних обстоятельств
Пороговый	Общие сведения о планировании и организации проектной деятельности в социальном и коммерческом секторе	Описать организационный процесс разработки основных разделов социального и коммерческого проекта	Навыками первичного планирования проектной деятельности в определенных секторах
Стандартный (в дополнение к пороговому)	Основные инструменты планирования, организации проектной деятельности в социальном и коммерческом секторе	Описать и частично реализовать процесс планирования и разработки идеи проекта, поиска команды проекта	Навыками планирования, первичной организации и общего управления проектной деятельностью в нескольких секторах, основываясь на пройденном материале
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	методы и инструменты планирования, организации и управления проектной деятельностью в социальном и коммерческом секторе	организовывать процесс планирования и разработки идеи проекта, создания команды, реализации и анализа результатов проекта социальной и коммерческой направленности	навыками грамотного планирования, организации и управления проектной деятельностью в различных секторах, основываясь на тенденциях рынка и других внешних обстоятельств

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный

		обучения по программе		
1.	Основы коллективного взаимодействия	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Доклады	Тестирование
2.	Основы личностного анализа	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	доклады	Тестирование

6.4.Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Основы коллективного взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эго-состояния человека: родитель, взрослый, ребенок 2. Взаимодействия эго-состояний человека 3. Характеристика эго-состояния родитель 4. Характеристика эго-состояния взрослый 5. Характеристика эго-состояния ребенок 6. Треугольник взаимодействия: жертва, спасатель, преследователь 7. Позиция жертвы по Э.Берну 8. Позиция спасателя по Э.Берну 9. Позиция преследователя по Э.Берну 10. Как выйти из треугольника жертва-спасатель-преследователь 11. Игры по Э.Берну: структура, источник 12. Примеры игр по Э.Берну в паре 13. Примеры игр по Э.Берну в семье 14. Примеры игр по Э.Берну в коллективе 15. Как выйти из игры по Э.Берну? 16. Зачем люди играют в игры по Э.Берну? 17. Структура анализа игры по Э.Берну
Основы личностного анализа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агрессия: понятия и виды 2. Правила поведения с агрессией 3. Личностная агрессия 4. Коллективная агрессия 5. Причины и источники агрессивного поведения 6. Причины и источники вредных привычек 7. Правила создания полезных привычек 8. Гормоны человека и их описание 9. «Гормоны счастья»: описание и виды 10. «Гормоны счастья» и привычки 11. «Гормоны счастья» и хобби 12. Настроение: понятие и сущность 13. Эмоции: понятие и сущность 14. Контроль и анализ эмоций человека 15. Скрытые эмоции человек: язык тела 16. Эмоции и предпринимательство 17. Эмоции и проблематика социальных проектов 18. Личностный анализ

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами)

укажите задания

Автор книги «Люди, которые играют в игры»:

- 1) Конрад Лоренц
- 2) Эрик Берн
- 3) Мортимер Адлер
- 4) Эдвард Люттвак

Автор книги «Агрессия, так называемое зло»:

- 1) Конрад Лоренц
- 2) Эрик Берн
- 3) Мортимер Адлер
- 4) Эдвард Люттвак

Треугольник по Э.Берну:

- 1) Жертва-преследователь-спасатель
- 2) Жертва-охотник-победитель
- 3) Охотник-преследователь-проигравший
- 4) Победитель-проигравший-неудачник

Три эго-состояния по Э.Берну:

- 1) Родитель, взрослый, ребенок
- 2) Родитель, прародитель, новорожденный
- 3) Взрослый, жертва, спасатель
- 4) Победитель, ребенок, неудачник

Книга «Спроси маму» про:

- 1) Взаимоотношения родитель-ребенок
- 2) Продажи
- 3) Маркетинг
- 4) Исследования и интервью

Семиотика – это:

- 1) Наука о знакомых системах
- 2) Наука о продажах им маркетинге
- 3) Наука о взаимоотношениях в коллективе
- 4) Наука о брендинге

Школа интеллекта – это модуль, основанный на курсе:

- 1) Школа правильных книг
- 2) Школа великих книг
- 3) Школа важных книг
- 4) Школа взрослых книг

Сценарий по Э.Берну – это:

- 1) Детский план ребенка
- 2) План жизни, составленный в детстве
- 3) План родителей
- 4) План, основанный на ожиданиях общества

Трансакция – это:

- 1) Единица общения
- 2) Единица внимания
- 3) Единица конфликта
- 4) Единица времени

Скрытая трансакция – это:

- 1) Когда люди не говорят друг с другом
- 2) Когда люди общаются невербально
- 3) Когда люди говорят одно, но имеют в виду другое
- 4) Когда люди обманывают

«Нельзя» говорит эго-состояние:

- 1) Ребенка

- 2) Родителя
- 3) Взрослого
- 4) Победителя

Виды рыб по Лоренцу:

- 1) Рыбы-одиночки
- 2) Стайные рыбы
- 3) Рыбы-пары
- 4) Семейные рыбы

«Хочу» говорит эго-состояние:

- 1) Ребенка
- 2) Родителя
- 3) Взрослого
- 4) Победителя

Комплекс мыслей, чувств и поведения, которые пережиты личностью ранее, в детстве:

- 1) Эго-состояние ребенка
- 2) Эго-состояние взрослого
- 3) Эго-состояние родителя
- 4) Эго-состояние победителя
- 5) Эго-состояние семьи

Осознается реальность, принимаются логически выверенные решения, анализируются причинно-следственные связи в эго-состоянии:

- 1) Ребенка
- 2) Родителя
- 3) Взрослого
- 4) Победителя

Каким бывает эго-состояние родителя?

- 1) Заботливый
- 2) Контролирующий
- 3) Осуждающий
- 4) Любимый

Каким бывает эго-состояние ребенка?

- 1) Свободный
- 2) Адаптивный
- 3) Азартный
- 4) Озорной

По Лоренцу в основе агрессии лежат:

- 1) Эмоции
- 2) Инстинкты
- 3) Конфликты
- 4) Настроение

Любой акт признания присутствия другого человека, основная единица социального действия:

- 1) Единица внимания
- 2) Единица общения
- 3) Поглаживание
- 4) Внимание

Повторяющаяся серия простых дополняющих транзакций, заданных внешними социальными условиями:

- 1) Процедура

- 2) Игра
- 3) Ритуал
- 4) Работа

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
Основы коллективного взаимодействия	<p>Эго-состояния человека: родитель, взрослый, ребенок</p> <p>Взаимодействия эго-состояний человека</p> <p>Характеристика эго-состояния родитель</p> <p>Характеристика эго-состояния взрослый</p> <p>Характеристика эго-состояния ребенок</p> <p>Треугольник взаимодействия: жертва, спасатель, преследователь</p> <p>Позиция жертвы по Э.Берну</p> <p>Позиция спасателя по Э.Берну</p> <p>Позиция преследователя по Э.Берну</p> <p>Как выйти из треугольника жертва-спасатель-преследователь</p> <p>Игры по Э.Берну: структура, источник</p> <p>Примеры игр по Э.Берну в паре</p> <p>Примеры игр по Э.Берну в семье</p> <p>Примеры игр по Э.Берну в коллективе</p> <p>Как выйти из игры по Э.Берну?</p> <p>Зачем люди играют в игры по Э.Берну?</p> <p>Структура анализа игры по Э.Берну</p>
Основы личностного анализа	<p>Агрессия: понятия и виды</p> <p>Правила поведения с агрессией</p> <p>Личностная агрессия</p> <p>Коллективная агрессия</p> <p>Причины и источники агрессивного поведения</p> <p>Причины и источники вредных привычек</p> <p>Правила создания полезных привычек</p> <p>Гормоны человека и их описание</p> <p>«Гормоны счастья»: описание и виды</p> <p>«Гормоны счастья» и привычки</p> <p>«Гормоны счастья» и хобби</p> <p>Настроение: понятие и сущность</p> <p>Эмоции: понятие и сущность</p> <p>Контроль и анализ эмоций человека</p> <p>Скрытые эмоции человек: язык тела</p> <p>Эмоции и предпринимательство</p> <p>Эмоции и проблематика социальных проектов</p> <p>Личностный анализ</p>

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	ПК-2
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне