

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 04.07.2024 11:55:10

Уникальный программный ключ:

2db64eb96056e27e04301e81dd52c7040074ddd2

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы итоговой аттестации - тестирование

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Цель – оценить уровень усвоения знаний по программе.

Процедура: тестирование проводится с использованием «Системы управления обучением СГЭУ». Слушателям предлагается для ответа 30 вопросов по разделам программы, предполагающие выбор варианта ответа.

№ п/п	Формулировка вопроса
1	В каком из международных документов была провозглашена политика инклюзивного образования: а) Саламанкская декларация; б) Декларация о правах инвалидов; в) Всеобщая декларация прав человека; г) Закон о специальном образовании; д) Конвенция о правах ребенка.
2	В основе концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями, распространенной до середины XX века, лежит идея а) о социальной полезности человека. б) необходимости помощи человеку в восстановлении здоровья в) об изоляции инвалидов от общества.
3	Временная интеграция предполагает, что а) дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину) б) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога в) воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.
4	Выбор модели образования (общего или специального) для ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья принадлежит: а) специалистам психолого-медико-педагогической консультации б) администрации образовательного учреждения, в которое предполагается интеграция ребенка в) родителям или лицам, представляют интересы ребенка
5	Инклюзивное образование, это: а) альтернатива специальному образованию б) параллельно существующая образовательная модель в) структурный компонент образовательной системы
6	Какая группа является самой уязвимой категорией детей с отклонениями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи? а) дети с нарушениями слуха. б) дети с нарушениями зрения. в) дети с нарушениями интеллекта. г) дети с нарушениями речи. д) дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития.
7	Каким органом согласно ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» осуществляется признание лица инвалидом? а) органом социальной защиты населения б) государственной службой медико-социальной экспертизы

	<p>в) правительством Российской Федерации</p> <p>г) психолого-медико-педагогической комиссией</p>
8	<p>Какому понятию соответствует данная характеристика: «форма обучения, при которой учащиеся с особыми потребностями:- посещают те же школы, что и их братья, сестры и соседи;- имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели</p> <p>а) включенное обучение.</p> <p>б) дифференцированное обучение.</p> <p>в) профильное обучение.</p>
9	<p>Какому термину соответствует следующее определение «...значительное ограничение жизнедеятельности, приводящее к социальной дезадаптации, вследствие нарушения развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем»</p> <p>а) дезадаптация</p> <p>б) инвалидность</p> <p>в) депривация</p> <p>г) сенсibilизация</p>
10	<p>Какому термину подходит данное определение «...совокупность органов государственной власти независимо от ведомственной принадлежности, органов местного самоуправления, учреждений различного уровня, осуществляющих мероприятия по медицинской, профессиональной и социальной реабилитации»</p> <p>а) государственная служба медико-социальной экспертизы</p> <p>б) правительство Российской Федерации</p> <p>в) психолого-медико-педагогическая комиссия</p> <p>г) государственная служба реабилитации инвалидов</p>
11	<p>Какому термину соответствует следующее определение «...лицо с нарушениями здоровья, возникшими вследствие заболевания, травм, анатомического дефекта организма»</p> <p>а) инвалид</p> <p>б) больной</p> <p>в) аномальный ребенок</p> <p>г) ребенок с дефектом</p>
12	<p>Какому термину соответствует следующее определение: «стадиальный процесс, ориентированный на пожизненное обогащение духовного мира и деятельных способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья?»</p> <p>а) дистанционное образование.</p> <p>б) профессиональное образование.</p> <p>в) специальное образование.</p> <p>г) непрерывное образование.</p>
13	<p>Когда мы говорим об инклюзивном образовании, мы имеем в виду образование</p> <p>а) организованное особо комфортным образом для детей-инвалидов</p> <p>б) приспособленное к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями</p> <p>в) приспособленное к дистанционному обучению всех детей</p> <p>г) организованное на одной территории для детей с разными видами ограничений по здоровью</p>
14	<p>«Колыбелью интеграции» можно назвать опыт:</p> <p>а) стран Северной Европы</p> <p>б) Советского Союза</p> <p>в) США</p> <p>г) Австралии</p>
15	<p>Комбинированная интеграция предполагает, что</p> <p>а) дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину)</p>

	<p>б) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога</p> <p>в) воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера</p>
16	<p>К основополагающим документам нормативно-правовой базы мирового сообщества в отношении лиц с ограниченными возможностями относятся</p> <p>а) декларация прав инвалидов (1971)</p> <p>б) подпрограмма «Дети-инвалиды» Федеральной комплексной программы «Дети России»</p> <p>в) конвенция о правах ребенка (1989)</p> <p>г) декларация о правах умственно отсталых лиц (1971)</p>
17	<p>К основополагающим документам российского законодательства, закрепляющих непосредственно права лиц с ограниченными возможностями относятся</p> <p>а) ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 20.07.1995 г.</p> <p>в) Указы президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» и «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности» от 2.10.1992 г.</p> <p>г) Закон «Об основах социального обслуживания населения в РФ»</p> <p>д) ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» от 17.05.1995 г.</p>
18	<p>На основании какого нормативно-правового акта осуществляется назначение инвалидности</p> <p>а) приказ Минздрава №117 РФ от 4 июля 1991г. «О порядке выдачи медицинского заключения на ребенка-инвалида в возрасте до 16 лет»</p> <p>б) закон от 24.11.95 г. №181 «О социальной защите инвалидов»</p> <p>в) закон от 18. 07. 96 г. №566 «Об образовании лиц с ОВЗ»</p> <p>г) Указ президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов»</p>
19	<p>Необходимость введения новых форм образования обусловлена общественным запросом со стороны</p> <p>а) родителей</p> <p>б) педагогов</p> <p>в) государства</p> <p>г) все ответы верны</p>
20	<p>От чего, прежде всего, зависит усвоение разных уровней образования детьми с особыми образовательными потребностями? Выберите правильный ответ.</p> <p>а) от сохранности интеллектуальных возможностей</p> <p>б) от мотивации к учебной деятельности</p> <p>в) от возрастных особенностей учащихся</p>
21	<p>По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д.</p> <p>а) по локализации нарушений в той или иной системе организма.</p> <p>б) по характеру нарушения, недостатка.</p> <p>в) по причинам возникновения нарушения, недостатка</p>
22	<p>Полное или частичное отсутствие у человека способностей самообслуживания и занятия трудовой деятельностью, это:</p> <p>а) дезадаптация</p> <p>б) инвалидность</p> <p>в) депривация</p> <p>г) ограничение жизнедеятельности</p>
23	<p>При данном варианте интеграции все воспитанники специальных групп, вне</p>

	<p>зависимости от уровня психофизического и речевого развития, объединяются со здоровыми детьми не реже 1–2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> а) комбинированная интеграция б) частичная интеграция в) временная интеграция г) полная интеграция
24	<p>При данном варианте интеграции дети с проблемами развития, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладеть образованием, вливаются в массовые группы (классы) на часть дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) комбинированная интеграция б) частичная интеграции в) временная интеграция г) полная интеграция
25	<p>При данном варианте интеграции дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, находятся в массовых группах или классах, получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога</p> <ul style="list-style-type: none"> а) частичная интеграция б) временная интеграция в) полная интеграция г) комбинированная интеграция
26	<p>Принцип адаптивности предполагает</p> <ul style="list-style-type: none"> а) адаптивность системы образования к уровням развития и индивидуальным особенностям обучающихся б) адаптивность воспитанников к условиям образовательных учреждений в) адаптивность материальной среды образовательного учреждения
27	<p>Принцип 5 Декларации прав ребенка требует обеспечения детям неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении гарантированного права на</p> <ul style="list-style-type: none"> а) специальный режим, образование, заботу б) улучшение условий жизни в) специальное питание г) хороший сон
28	<p>Система инклюзивного образования охватывает учебные заведения</p> <ul style="list-style-type: none"> а) среднего образования б) профессионального образования в) высшего образования г) все ответы верны
29	<p>Цель системы инклюзивного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> а) создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями б) техническое оснащение образовательных учреждений в) разработка специальных учебных курсов г) облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении
30	<p>Частичная интеграция предполагает, что</p> <ul style="list-style-type: none"> а) дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину) б) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога в) воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

6.1 Шкала и критерии тестирования

Минимальный ответ (% правильных ответов) и оценка 2	Изложенный, раскрытый ответ (% правильных ответов) и оценка 3	Законченный, полный ответ (% правильных ответов) и оценка 4	Образцовый; достойный подражания ответ (% правильных ответов) и оценка 5
50% и менее	51-71%	72-92%	93-100%