

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 25.07.2024 11:28:52

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт Институт экономики предприятий
Кафедра Учета, анализа и экономической безопасности

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета
(протокол № 10 от 30 мая 2024 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины	Б1.О.05 Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере
Основная профессиональная образовательная программа	38.04.01 Экономика программа Финансовый контроль, консалтинг и анализ бизнеса

Квалификация (степень) выпускника магистр

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере входит в обязательную часть блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Современные проблемы экономической науки, Методы и модели поддержки принятия решений (в профессиональной области)

Последующие дисциплины по связям компетенций: Управление проектной деятельностью в профессиональной сфере

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 - Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ОПК-1	ОПК-1.1: Знать:	ОПК-1.2: Уметь:	ОПК-1.3: Владеть (иметь навыки):
	на продвинутом уровне основные понятия макроэкономической теории, методiku поведения экспертиз и аналитической деятельности в консалтинге	выбирать наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывать свой выбор	методами составления планов и проведения исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки и экспертно-аналитических

ОПК-3 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ОПК-3	ОПК-3.1: Знать:	ОПК-3.2: Уметь:	ОПК-3.3: Владеть (иметь навыки):
	достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов	проводить сравнительный анализ, обобщать и критически оценивать выполненные научные исследования в экономике, консалтинге и экспертизе	методами сравнительного анализа и критической оценки научных исследований в экономике, консалтинге и экспертизе

ОПК-4 - Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность;

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине

обучения по программе			
ОПК-4	ОПК-4.1: Знать:	ОПК-4.2: Уметь:	ОПК-4.3: Владеть (иметь навыки):
	основные методы формирования финансово-экономических целей деятельности организации (предприятия) и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами экономического анализа	оценивать последствия альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач; разрабатывает и обосновывает варианты их решения с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	навыками принятия финансово-обоснованных решений в своей профессиональной деятельности и прогнозирования ответного поведение других заинтересованных сторон/участников стратегического взаимодействия

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 2
Контактная работа, в том числе:	18.3/0.51
Занятия лекционного типа	8/0.22
Занятия семинарского типа	8/0.22
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.3/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	2/0.06
Самостоятельная работа:	163.7/4.55
Промежуточная аттестация	34/0.94
Вид промежуточной аттестации:	
Экзамен	Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	216
Зачетные единицы	6

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа		ИКР		
			Практич. занятия	ГКР			

1.	Сущность экспертно-аналитической работы, ее особенности и основные этапы	4	4			82	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
2.	Сущность и основные этапы составления экспертного заключения	4	4			81,7	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
	Контроль	34					
	Итого	8	8	0.3	2	163.7	

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Сущность экспертно-аналитической работы, ее особенности и основные этапы	лекция	Основные принципы и Этапы экспертно-аналитической деятельности,
		лекция	Методы экспертно-аналитической деятельности
2.	Сущность и основные этапы составления экспертного заключения	лекция	Особенности осуществления экспертизы по данным отчетности.
		лекция	Особенности представления результатов экспертизы

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Сущность экспертно-аналитической работы, ее особенности и основные этапы	практическое занятие	Основные принципы и Этапы экспертно-аналитической деятельности,
		практическое занятие	Методы экспертно-аналитической деятельности
2.	Сущность и основные этапы составления экспертного заключения	практическое занятие	Особенности осуществления экспертизы по данным отчетности.
		практическое занятие	Особенности представления результатов экспертизы

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Сущность экспертно-аналитической работы, ее особенности и основные этапы	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Сущность и основные этапы составления экспертного заключения	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Трофимова, Л. А. Методы принятия управленческих решений : учебник и практикум для вузов / Л. А. Трофимова, В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17145-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535542>

Дополнительная литература

1. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544161>

Литература для самостоятельного изучения

1.

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)
3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/>)
4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
---	---

Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

5.6 Лаборатории и лабораторное оборудование

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональной сфере:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	
	Тестирование	-
	Практические задачи	+
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	-
Промежуточный контроль	Экзамен	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 - Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ОПК-1.1: Знать:	ОПК-1.2: Уметь:	ОПК-1.3: Владеть (иметь навыки):
	на продвинутом уровне основные понятия макроэкономической теории, методiku поведения экспертиз и аналитической деятельности в консалтинге	выбирать наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывать свой выбор	методами составления планов и проведения исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки и экспертно-аналитических
Пороговый	на продвинутом уровне основные понятия макроэкономической теории,	выбирать наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической задачи	методами составления планов
Стандартный (в дополнение к пороговому)	на продвинутом уровне методiku поведения экспертиз	выбирать наиболее подходящую теоретическую модель для решения исследовательской задачи экономической направленности	методами проведения исследования реальной экономической ситуации
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	на продвинутом уровне методiku аналитической деятельности в консалтинге	обосновывать свой выбор теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности	Приемами исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки и экспертно-аналитических

ОПК-3 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ОПК-3.1: Знать:	ОПК-3.2: Уметь:	ОПК-3.3: Владеть (иметь навыки):
	достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов	проводить сравнительный анализ, обобщать и критически оценивать выполненные научные исследования в экономике, консалтинге и экспертизе	методами сравнительного анализа и критической оценки научных исследований в экономике, консалтинге и экспертизе
Пороговый	Некоторые достижения мировой экономической	проводить сравнительный анализ	методами проведения сравнительного анализа

	науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов		
Стандартный (в дополнение к пороговому)	Наиболее значимые достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов	обобщать результаты выполненных научных исследований в экономике, консалтинге и экспертизе	Навыками обобщения результатов выполненных научных исследований в экономике, консалтинге и экспертизе
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	Основные достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов	критически оценивать выполненные научные исследования в экономике, консалтинге и экспертизе	Навыками критической оценки научных исследований в экономике, консалтинге и экспертизе

ОПК-4 - Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность;

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ОПК-4.1: Знать:	ОПК-4.2: Уметь:	ОПК-4.3: Владеть (иметь навыки):
	основные методы формирования финансово-экономических целей деятельности организации (предприятия) и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами экономического анализа	оценивать последствия альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач; разрабатывает и обосновывает варианты их решения с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	навыками принятия финансово-обоснованных решений в своей профессиональной деятельности и прогнозирования ответного поведение других заинтересованных сторон/участников стратегического взаимодействия
Пороговый	основные методы формирования финансово-экономических целей деятельности организации (предприятия)	оценивать последствия альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач;	навыками принятия финансово-обоснованных решений в своей профессиональной деятельности
Стандартный (в дополнение к пороговому)	инструменты экономического анализа	обосновывать варианты решения профессиональных задач с учетом критериев экономической эффективности	навыками прогнозирования результатов принятия финансово-обоснованных решений в своей профессиональной деятельности
Повышенный (в дополнение к пороговому)	Алгоритм формирования на основе методов перечни задач, которые	оценивать риски и возможные социально-экономические	навыками прогнозирования ответного поведение

пороговому, стандартному)	могут решаться инструментами экономического анализа	последствия различных вариантов решения	других заинтересованных сторон/участников стратегического взаимодействия
---------------------------	---	---	--

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Сущность экспертно-аналитической работы, ее особенности и основные этапы	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Оценка докладов Практические задачи	Экзамен
2.	Сущность и основные этапы составления экспертного заключения	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Оценка докладов Практические задачи	Экзамен

6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Сущность экспертно-аналитической работы, ее особенности и основные этапы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, предмет, цель и задачи информационного консалтинга 2. Предпосылки и закономерности появления информационно-консалтинговой деятельности 3. Взаимосвязь информационного консалтинга с другими науками 4. Принципы информационно-консалтинговой деятельности 5. Методический инструментарий информационного консалтинга 6. Функции информационного консалтинга 7. Особенности взаимодействия информационных технологий и консалтинга 8. Информационно-аналитическая и экспертная деятельность консультанта 9. Сущность и содержание аналитической и экспертной деятельности консультанта 10. Информационно-аналитические и экспертные технологии в работе консультанта 11. Технология информационного консультирования в области взаимодействия организации и рынка деловой информации <p>Технология организации деятельности информационно-консалтинговой службы</p>
Сущность и основные этапы составления экспертного заключения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль прикладных исследований в экспертной деятельности. Структурные компоненты и содержание программы прикладных исследований. 2. Методы ситуационного анализа. 3. Методы экспертных оценок. 4. Методы оценки управленческих альтернатив. 5. Сценарные методы и прогнозы. 6. Кейсовые методы.

	<p>7. Создание интерактивных экспертных систем и их интеграция в систему управления.</p> <p>8. Краудсорсинговые экспертные сообщества.</p> <p>9. Создание университетских систем экспертной поддержки.</p> <p>Экспертное заключение как доказательство в суде</p>
--	---

Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами)

<https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1090>

1. Экспертно-аналитическая деятельность характеризуется рядом основных признаков, в том числе:

- философствование посредством детального анализа используемой логики и языка

- системностью концептуально оформленных идей, которая выражает интересы, мировоззрение и идеалы различных субъектов

- + наличием вывода о предмете исследования, будь то какое-либо событие, физический предмет или человек

2. Экспертно-аналитическая деятельность характеризуется одним из следующих основными признаков:

- + исследовательский процесс

- изучающий процесс

- истинный процесс

- инновационный процесс

3. Аналитическая экспертиза выявляет наличие или отсутствие у объекта анализа:

- особенностей его информационного поведения

- + проблем и противоречий, мешающих его функционированию и развитию, и позволяет разработать пути и варианты их решения

- признаком зависимости от субъекта экспертизы

4. Эксперт – это:

- специалист, достаточно сведущий в некоторых сферах общественных отношений

- любой гражданин, либо иное лицо без гражданства, в силу закона способное совершать определенные действия, в том числе представление в государственных органах по их запросу или без него

+ лицо, обладающее специальными опытом и познаниями в той или иной области

5. Система экспертно-аналитической деятельности состоит из:

+ субъекта, объекта и результата, а также связующих их процессов сбора информации и ее исследования

- субъекта, объекта их взаимосвязей с внешним миром

- эксперта и аналитики, а также результата их деятельности

6. Объектом экспертно-аналитической деятельности является:

- эксперт-аналитик

+ информация, отражающая общественные отношения;

- результаты системного анализа

7. Субъектом экспертно-аналитической деятельности является:

+ эксперт-аналитик

- общественные отношения

- результаты системного анализа

8. Для проведения эффективного экспертно-аналитического исследования субъект экспертно-аналитической деятельности должен обладать

- устойчивыми религиозными убеждениями

- обыденным мировоззрением

+ знаниями, умениями, навыками

9. Знание – это:

- освоенный субъектом способ выполнения действия

- способность деятельности, сформированная путём повторения и доведённая до автоматизма

+ полученная в процессе мыслительной деятельности определённым способом и упорядоченная некоторым образом информация, которая с различной степенью достоверности и объективности отражает в сознании человека те или иные свойства существующей действительности, включая информацию как о внешнем мире (его объектах, предметах, явлениях и процессах), так и о самом человеке

10. Умения - это:

+ освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний

- способность деятельности, сформированная путём повторения и доведённая до автоматизма

- набор функциональных механизмов мышления, позволяющей личности удовлетворять возникающие потребности

11. Навыки – это:

- освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний

+ способность деятельности, сформированная путём повторения и доведённая до автоматизма

- умение вовремя применять имеющиеся в распоряжении субъекта инструменты, позволяющие расширить сферу исследования и изучаемое информационное поле

12. Метод – это:

- процедура выбора необходимых для решения конкретной задачи методологических средств и определение последовательности их использования
- набор функций, регламентирующий деятельность субъекта экспертно-аналитической деятельности
- + совокупность приемов, способов и операций по достижению определенных результатов в практической и познавательной деятельности людей

13. Методика – это:

- совокупность приемов, способов и операций по достижению определенных результатов в практической и познавательной деятельности людей
- + процедура выбора необходимых для решения конкретной задачи методологических средств и определение последовательности их использования
- набор инструментов для организации процесса автоматизации экспертно-аналитической деятельности

14. Свойствами методов проведения аналитической деятельности, наряду с другими, являются:

- пригодность для решения намеченной задачи, направленность или подчиненность определенной цели, масштабируемость и динамичность
- способность детально описывать происходящие события во времени, направленность или подчиненность определенной цели, результативность
- + пригодность для решения намеченной задачи, направленность или подчиненность определенной цели, результативность

15. Business intelligence (BI)

- + обозначение компьютерных методов и инструментов для организаций, обеспечивающих перевод транзакционной деловой информации в человекочитаемую форму, а также средства для массовой работы с такой обработанной информацией

- комплексный подход к изучению общественных отношений под влиянием изменения окружающей среды

- совокупность приемов научного познания, представляющая собой последовательность действий по установлению структурных связей между переменными или элементами исследуемой системы

16. Качество информации зависит от следующих характеристик:

- достоверность, своевременность, полнота, нацеленность на результат, взаимозависимость

- относимость, достоверность, ретроспективность, полнота, взаимозаменяемость

+ относимость, достоверность, важность, своевременность, полнота

17. Наибольшей достоверностью обладает информация, полученная:

+ в свободной беседе с тремя специалистами

- от 3 источников в свободном рассказе о событиях

- при заполнении вопросно-ответной формы двумя источниками

18. Полнота – это:

- наличие объективной связи информации, содержащейся в источнике доказательства, с фактами, наличие или отсутствие которых надлежит установить

+ свойство информации содержать в себе набор данных, являющийся достаточным для принятия на основе нее верных и взвешенных решений

- независимость информации от чьего-либо мнения или сознания, а также от методов получения

19. Аналитика – это:

+ целостная совокупность принципов методологического, организационного и технологического обеспечения индивидуальной и коллективной мыслительной деятельности, позволяющая эффективно обрабатывать информацию с целью совершенствования качества имеющихся и приобретения новых знаний, а также

подготовки информационной базы для принятия оптимальных управленческих решений

- мыслительная процедура «расчленения» (разложения) познаваемого явления на составляющие элементы (неделимые в его рамках), направленная на их познание вне зависимости от целого

- общая стратегия исследования, определяющая способ проведения исследования и, в том числе, методы, которые будут использоваться в нем

20. Анализ – это:

- процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в целое или набор

- взаимное согласование, сведение в систему, унификация, координация, упорядочение, обеспечение взаимного соответствия процессов, отношений, и т.п.

+ мыслительная процедура «расчленения» (разложения) познаваемого явления на составляющие элементы (неделимые в его рамках), направленная на их познание вне зависимости от целого

Практические задачи (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с электронным изданием, если имеется)

Раздел дисциплины	Задачи
1.Сущность экспертно-аналитической работы, ее особенности и основные этапы	https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1090
2.Сущность и основные этапы составления экспертного заключения	https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1090

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме экзамена

Раздел дисциплины	Вопросы
1.Сущность экспертно-аналитической работы, ее особенности и основные этапы	<ol style="list-style-type: none">1. Экспертиза: понятие, сущность, виды, содержание.2. Методы, используемые в экспертизе.3. Общие принципы и правила экспертизы.4. Понятие и сущность аналитики.5. Специфика аналитической деятельности.6. Аналитическая работа, её сущность, содержание и основные этапы.

	<p>7. Сущность и принципы информационно-аналитической деятельности</p> <p>8. Цели деятельности аналитической службы, её основные функции.</p> <p>9. Профессиональные и личностные качества аналитика.</p> <p>10. Особенности использования информационного продукта в работе аналитических служб.</p> <p>11. Основания для классификации экспертных методов.</p> <p>12. Метод SWOT-анализа.</p> <p>13. Метод сценариев.</p> <p>14. Морфологические методы.</p> <p>15. Метод интуитивного поиска.</p> <p>16. Метод дерева целей.</p> <p>17. Синектика как метод исследования систем управления.</p>
2. Сущность и основные этапы составления экспертного заключения	<p>18. Сущность экспертного исследования, его особенности.</p> <p>19. Поиск и отбор экспертов, формирование экспертных групп.</p> <p>20. Методика экспертного исследования.</p> <p>21. Методология экспертных методов.</p> <p>22. Экспертное оценивание: понятие, виды, методы, этапы</p> <p>23. Экспертные технологии и управление.</p> <p>24. Экспертные оценки и принятие решений.</p> <p>25. Типичные ошибки при использовании экспертных оценок</p> <p>26. Экспертное заключение: содержание и состав</p> <p>27. Использование экспертного заключения в суде</p> <p>Этапы составления экспертно-аналитического заключения</p>

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 4-х балльной системы
«отлично»	Повышенный ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
«хорошо»	Стандартный ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
«удовлетворительно»	Пороговый ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
«неудовлетворительно»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне