

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФАГОУ ВО «Самарский государственный экономический

университет»

Дата подписания: 20.11.2024 14:14:12

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный экономический университет»**

**Факультет** среднего профессионального и предпрофессионального образования  
**Кафедра** факультета среднего профессионального и предпрофессионального образования

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 30 мая 2024 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование дисциплины** ОП.09 Семейное право

**Специальность** 40.02.04 Юриспруденция

**Направленность программы:** Юрист в сфере социального обеспечения

**Квалификация (степень) выпускника** юрист

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**
- 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 «СЕМЕЙНОЕ ПРАВО»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина ОП.09 «Семейное право» является частью общепрофессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Дисциплина ОП.09 «Семейное право» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенция: ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2.

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование норм права.
ПК 1.2.	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

<b>уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;</li><li>• составлять брачный договор и алиментное соглашение;</li><li>• оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;</li><li>• анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;</li></ul>
<b>знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• основные понятия и источники семейного права;</li><li>• содержание основных институтов семейного права</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>80</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-
практические занятия	36
курсовая работа (проект) ( <i>не предусмотрено</i> )	-
контрольная работа ( <i>не предусмотрено</i> )	-
самостоятельная работа	-
консультации	2
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Семейное право как отрасль права	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b> 1. Понятие и предмет семейного права. 2. Метод семейного права. 3. Источники семейного права. 4. Взаимосвязь с другими отраслями права. 5. Источники семейного права: виды и классификация. Семейный Кодекс Российской Федерации: структура и общая характеристика. 6. Законы и подзаконные нормативно-правовые акты РФ, регулирующие семейно-правовые отношения. 7. Этапы развития семейного законодательства в РФ.	<b>2</b>	ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2.
	<b>Практическое занятие.</b> Способы регулирования семейных правоотношений.	<b>2</b>	ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2.
<b>Тема 2.</b> Семейные правоотношения и субъекты семейного права.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b> 1. Понятие и особенности семейных правоотношений. 2. Элементы семейных правоотношений. 3. Субъекты семейного права. 4. Характеристика семейных правоотношений. 5. Отличительные особенности семейных правоотношений от правоотношений в других отраслях права. 6. Юридические факты в семейном праве. 7. Классификация юридических фактов по волевому признаку, по срокам существования, по правовым последствиям.	<b>4</b>	ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2.
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Дееспособность и правоспособность субъектов семейных правоотношений.	<b>2</b>	ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2.

	<b>Практическое занятие. Осуществление и защита семейных прав.</b>	2	ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2.
<b>Тема 3.</b> Условия и порядок заключения брака.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b> 1. Понятие брака и юридические признаки брака. 2. Брачные правоотношения. 3. Возникновение брачных правоотношений. 4. Принципы вступления в брак. 5. Порядок заключения брака. 6. Сроки регистрации брака. 7. Брачный возраст. 8. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. 9. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.	<b>4</b>	ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2.
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие. Брачный договор</b>	2	ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2.
	<b>Практическое занятие. Решение ситуаций и анализ документов по порядку заключения брака</b>	2	ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2.
	<b>Практическое занятие. Препятствия к заключению брака</b>	2	ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2.
<b>Тема 4.</b> Прекращение брака.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b> 1. Прекращение брачных правоотношений. 2. Основания для прекращения брака. 3. Порядок расторжения брака. 4. Рассмотрения споров при расторжении брака. 5. Расторжение брака в судебном порядке. 6. Момент прекращения брака при его расторжении. 7. Признание брака недействительным. 8. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. 9. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. 10. Последствия признания брака недействительным	<b>4</b>	ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2.
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие. Решение ситуационных задач по расторжению брака</b>	2	ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2.
	<b>Практическое занятие. Анализ документов по порядку расторжения брака</b>	2	ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2.
	<b>Практическое занятие. Деловая игра «Бракоразводный процесс»</b>	2	ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2.

<b>Тема 5.</b> Недействительность брака.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b> 1. Основания признания брака недействительным. 2. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. 3. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. 4. Правовые последствия признания брака недействительным.	<b>2</b>	ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2.
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение тестовых заданий и ситуационных задач	<b>2</b>	ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2.
<b>Тема 6.</b> Права и обязанности супругов и других членов семьи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b> 1. Личные права и обязанности супругов, их содержание и правовая характеристика. 2. Конституционный принцип равенства супругов. 3. Понятие имущественных правоотношений супругов. 4. Личное имущество каждого из супругов. 5. Имущество супругов до и после вступления в брак. 6. Законный и договорной режим имущественных правоотношений. - Совместная собственность супругов. 7. Владение, пользование и расторжение общим имуществом супругов. 8. Признание имущества каждого из супругов их совместной собственностью. 9. Разрешение споров, связанных с законным режимом имущества супругов. 10. Понятие, содержание и порядок заключения брачного договора (контракта). 11. Ответственность супругов по обязательствам. 12. Личная ответственность супругов. 13. Совместная ответственность супругов. 14. Обращение взыскания на имущество супругов	<b>4</b>	ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2.
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Решение ситуаций по реализации личных и имущественных правоотношений между супругами	<b>2</b>	ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2.
	<b>Практическое занятие.</b> Раздел имущества между супругами	<b>2</b>	ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2.
<b>Тема 7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

Договорный режим имущества супругов	<b>Теоретическое обучение</b> 1. Понятие и правовая природа брачного договора. 2. Субъекты брачного договора. Форма брачного договора 3. Содержание брачного договора 4. Изменение и расторжение брачного договора 5. Признание брачного договора недействительным.	2	ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2.
	<b>Практическое занятие.</b> Решение ситуационных задач	2	ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2.
<b>Тема 8.</b> Личные правоотношения между родителями и детьми	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<b>Теоретическое обучение</b> 1. Права несовершеннолетних детей. 2. Установление происхождения детей. 3. Права и обязанности родителей. 4. Лишение родительских прав. 5. Ограничение родительских прав. 6. Порядок рассмотрения споров, связанных с воспитанием детей. 7. Личные и имущественные права и обязанности других членов семьи.	4	ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2.
	<b>Практическое занятие.</b> Ограничение и лишение родительских прав	2	
<b>Тема 9.</b> Алиментные обязательства родителей и детей	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<b>Теоретическое обучение</b> 1. Общие положения об алиментных обязательствах. Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Обязанности детей по содержанию родителей. 2. Алиментные обязательства супругов. Обязанности супругов по взаимному содержанию. Право бывшего супруга на получение алиментов после расторжения брака. Размер алиментов, взыскиваемых с супругов и бывших супругов в судебном порядке. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком. 3. Обязанности братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев и сестер. Обязанности дедушки и бабушки по содержанию внуков. Обязанность внуков содержать дедушку и бабушку. Обязанность воспитанников содержать своих фактических воспитателей. Обязанности пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи. Размер алиментов, взыскиваемых на других членов семьи и судебном порядке. 4. Соглашения об уплате алиментов. Заключение соглашения об уплате алиментов:	4	ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2.

	<p>порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов. Признание недействительным соглашения об уплате алиментов, нарушающего интересы получателя алиментов.</p> <p>Размер алиментов, уплачиваемых по соглашению об уплате алиментов</p>		
	<b>Практическое занятие.</b> Порядок уплаты и взыскания алиментов, решение практических ситуаций	2	ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2.
<p><b>Тема 10.</b> Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<p><b>Теоретическое обучение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.</li> <li>2. Приемная семья: понятие и правовая характеристика.</li> <li>3. Понятие усыновления (удочерения)</li> <li>4. Порядок и условия усыновления (удочерения) Основания отмены усыновления (удочерения).</li> <li>5. Правовые последствия усыновления (удочерения).</li> <li>6. Понятие опеки и попечительства.</li> <li>7. Опекуны, попечители и подопечные.</li> <li>8. Дети, над которыми устанавливаются опека или попечительство. - Особенности опеки (попечительства) над детьми, находящимися в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения.</li> <li>9. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).</li> <li>10. Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка.</li> </ol>	4	ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2.
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>Практическое занятие.</b> Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей в Самарской области	2	ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2.
	<b>Практическое занятие.</b> Приемная семья	2	ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2.
<p><b>Тема 11.</b> Акты гражданского состояния</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Теоретическое обучение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и виды актов гражданского состояния.</li> <li>2. Основание и порядок регистрации актов гражданского состояния.</li> <li>3. Государственная регистрация рождения, смерти, перемены имени, заключения и расторжения брака, усыновления, установления, отцовства.</li> <li>4. Основания отказа в регистрации актов гражданского состояния.</li> <li>5. Внесение изменений, исправлений, восстановление и аннулирование записи в актах гражданского состояния.</li> </ol>	2	ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2.

	<b>Практическое занятие. Порядок регистрации актов гражданского состояния</b>	<b>2</b>	ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2.
<b>Курсовой проект (работа) (не предусмотрена)</b>		-	
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (не предусмотрена)</b>		-	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2.
<b>Промежуточная аттестация: Экзамен</b>		<b>6</b>	ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2.
<b>Всего:</b>		<b>80</b>	

### **3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.

2) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### 4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине не предусмотрена.

#### 5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине предусмотрены практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Наименование разделов и тем дисциплины/практические занятия	Формируемые компетенции
1	2
Тема 1. Семейное право как отрасль права	ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2.
<b>Практическое занятие.</b> Способы регулирования семейных правоотношений.	
Тема 2. Семейные правоотношения и субъекты семейного права.	
<b>Практическое занятие.</b> Дееспособность и правоспособность субъектов семейных правоотношений.	ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2.
<b>Практическое занятие.</b> Осуществление и защита семейных прав.	
Тема 3. Условия и порядок заключения брака.	
<b>Практическое занятие.</b> Брачный договор	ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2.
<b>Практическое занятие.</b> Решение ситуаций и анализ документов по порядку заключения брака	
<b>Практическое занятие.</b> Препятствия к	

заключению брака	
Тема 4. Прекращение брака.	ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2.
<b>Практическое занятие.</b> Решение ситуационных задач по расторжению брака	
<b>Практическое занятие.</b> Анализ документов по порядку расторжения брака	
<b>Практическое занятие.</b> Деловая игра «Бракоразводный процесс»	
Тема 5. Недействительность брака.	ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2.
<b>Практическое занятие.</b> Выполнение тестовых заданий и ситуационных задач	
Тема 6. Права и обязанности супругов и других членов семьи.	ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2.
<b>Практическое занятие.</b> Решение ситуаций по реализации личных и имущественных правоотношений между супругами	
<b>Практическое занятие.</b> Раздел имущества между супругами	
Тема 7. Договорный режим имущества супругов	ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2.
<b>Практическое занятие.</b> Решение ситуационных задач	
Тема 8. Личные правоотношения между родителями и детьми	ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2.
<b>Практическое занятие.</b> Ограничение и лишение родительских прав	
Тема 9. Алиментные обязательства родителей и детей	ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2.
<b>Практическое занятие.</b> Порядок уплаты и взыскания алиментов, решение практических ситуаций	
Тема 10. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2.
<b>Практическое занятие.</b> Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей в Самарской области	
<b>Практическое занятие.</b> Приемная семья	
Тема 11. Акты гражданского состояния	ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2.
<b>Практическое занятие.</b> Порядок регистрации актов гражданского состояния	

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1.** Для реализации программы дисциплины предусмотрен Кабинет гражданского, семейного права и гражданского процесса, оснащенный набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, материалами, учитывающими требования международных стандартов, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; библиотека, читальный зал с выходом в интернет; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного

оборудования; актовый зал; помещение для самостоятельной работы, оснащенные в соответствии с ОП СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

## **6.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд Университета имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

### **6.2.1. Электронные издания**

Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Л. Корнеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-4550-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536606>

### **6.2.2. Электронные ресурсы**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Юрайт Издательство Юрайт <https://urait.ru/>
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

### **6.2.3. Дополнительные источники**

Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Агапов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16169-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536612>

## **6.3. Обязательное программное обеспечение**

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### ОП.09 «Семейное право»

#### 7.1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.09 «Семейное право» по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО 40.02.04 Юриспруденция и рабочей программой дисциплины ОП.09 «Семейное право».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- освоить общие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

- освоить профессиональные компетенции:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование норм права.
ПК 1.2.	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

- получить умения и знания:

<b>уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;</li> <li>• составлять брачный договор и алиментное соглашение;</li> <li>• оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;</li> <li>• анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;</li> </ul>
<b>знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия и источники семейного права;</li> <li>• содержание основных институтов семейного права</li> </ul>

#### 7.2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень контролирующих мероприятий для проведения текущего контроля по дисциплине ОП.09 «Семейное право»:

Номер семестра	Текущий контроль				
	Тестирование	Опрос	Практические задания	Реферат/ доклад	Формирование портфолио
2	+	+	+	+	

Перечень контролирующих мероприятий для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.09 «Семейное право»:

Номер семестра	Промежуточная аттестация			
	Курсовая работа	Промежуточное тестирование	Диф. Зачет	Экзамен
2				+

### 7.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;</li> <li>• составлять брачный договор и алиментное соглашение;</li> <li>• оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;</li> <li>• анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение на практике нормативных правовых актов при разрешении семейных споров;</li> <li>- разработка проекта брачного договора;</li> <li>- разработка проекта алиментного соглашения;</li> <li>- изучение особенностей правовой помощи в сфере семейного права;</li> <li>- выявление особенностей восстановления нарушенных семейных прав;</li> <li>- анализ юридических проблем в сфере семейного права;</li> <li>- решение юридических проблем в сфере семейного права.</li> </ul>	<p>Устный опрос, тестирование, практические задания, доклад, реферат</p>
<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия и источники семейного права;</li> <li>• содержание основных институтов семейного права</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление перечня основных источников семейного права;</li> <li>- характеристика международных актов и договоров как источников семейного права;</li> <li>- роль обычая в системе источников семейного права;</li> <li>- место судебного прецедента в системе источников;</li> <li>- сущность семейно-правовых отношений;</li> <li>- признаки и структуры семейно-правовых отношений;</li> <li>- основные виды семейно-правовых отношений;</li> <li>- понятия и условий действительности брака;</li> <li>- условия законного и договорного режима имущества супругов;</li> <li>- алиментные обязательства членов семьи;</li> <li>- методы применения к семейным отношениям норм семейного права.</li> </ul>	<p>Устный опрос, тестирование, практические задания, доклад, реферат</p>

### 7.4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации

самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине позволяет оценить степень выраженности (сформированности) компетенций:

<b>Наименование разделов дисциплины</b>	<b>Тип контрольного задания</b>		
<b>1</b>	<b>2</b>		
Тема 1. Семейное право как отрасль права	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование доклад, реферат
Тема 2. Семейные правоотношения и субъекты семейного права.	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование доклад, реферат
Тема 3. Условия и порядок заключения брака.	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование доклад, реферат
Тема 4. Прекращение брака.	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование доклад, реферат
Тема 5. Недействительность брака.	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование доклад, реферат
Тема 6. Права и обязанности супругов и других членов семьи.	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование доклад, реферат
Тема 7. Договорный режим имущества супругов	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование доклад, реферат
Тема 8. Личные правоотношения между родителями и детьми	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование доклад, реферат
Тема 9. Алиментные обязательства родителей и детей	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу Практические	Тестирование доклад, реферат

		задания	
Тема 10. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование доклад, реферат
Тема 11. Акты гражданского состояния	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование доклад, реферат

#### **7.4.1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций. Результаты текущего контроля заносятся в журналы учебных занятий.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- практические задания;
- тестирование;
- написание докладов/рефератов.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы.

Преподаватель контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

#### **Вопросы для текущего контроля знаний (устный опрос)** *Формируемые компетенции – ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2.*

1. Предмет и метод семейно-правового регулирования. Соотношение личных и имущественных отношений в предмете семейного права.
2. Специфические особенности отношений, составляющих предмет семейно-правового регулирования.
3. Метод регулирования семейных отношений, его отличительные черты.
4. Цели и задачи семейно-правового регулирования.
5. Семейное право как отрасль частного права. Отграничение семейного права от смежных отраслей права.
6. Принципы семейного права.
7. Понятие и структура семейного законодательства России.
8. Семейный кодекс Российской Федерации: общая характеристика и структура.
9. Соотношение федерального законодательства и законодательства субъектов Российской Федерации.
10. Понятие и функции семьи.
11. Понятие, структура и виды семейных правоотношений.
12. Элементы семейного правоотношения.
13. Семейная правоспособность и дееспособность.
14. Юридические факты в семейном праве.
15. Пределы осуществления и защиты семейных прав. Проблема злоупотребления правом.
16. Исполнение семейных обязанностей.
17. Меры защиты и ответственность в семейном праве.
18. Дайте определение понятию брака и назовите его юридические признаки.

19. Условия заключения брака.
20. Препятствия заключения брака.
21. Понятие недействительности брака и основания признания брака недействительным.
22. Фиктивный брак.
23. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным.
24. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака.
25. Последствия признания брака недействительным.
26. Назовите основания для прекращения брака.
27. Каким путем может быть прекращен брак?
28. В каких случаях могут быть ограничены права на предъявление мужем требования о расторжении брака? Чем это вызвано?
29. Чем отличается расторжение брака от прекращения брака?
30. В каких случаях расторжение брака осуществляется по заявлению одного из супругов без согласия другого супруга?
31. В течение какого срока после подачи заявления на расторжение брака в орган загса осуществляется расторжение брака и выдача свидетельства о расторжении брака?
32. С какого момента считается прекращенным брак, расторгнутый в органе загса?
33. В каких случаях расторжение брака происходит только в судебном порядке?
34. Какие споры между супругами подлежат решению судом одновременно с расторжением брака?
35. Личные права и обязанности супругов, порядок их осуществления.
36. Имущественные права и обязанности супругов.
37. Личное имущество супругов и его правовой режим.
38. Законный режим имущества супругов.
39. Договорный режим имущества супругов. Брачный контракт.
40. Раздел общего имущества супругов.
41. Ответственность супругов по обязательствам. Обращение взыскания на имущество супругов.

**Примерная тематика докладов/рефератов**  
**Формируемые компетенции – ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2.**

1. Понятие, предмет и метод семейного права. Основные начала (принципы) семейного права.
2. Источники семейного права. Соотношение семейного и иных отраслей права.
3. Понятие и виды семейных правоотношений, их особенности.
4. Осуществление и защита семейных прав.
5. Сроки в семейном праве. Исковая давность.
6. Понятие и признаки брака. Порядок и условия заключения брака. Препятствия к вступлению в брак.
7. Основание и порядок прекращения брака. Расторжение брака в органах ЗАГСа. Расторжение брака в судебном порядке.
8. Вопросы, решаемые судом при вынесении решения о расторжении брака. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия прекращения брака.
9. Основания и порядок признания брака недействительным.
10. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
11. Законный режим имущества супругов. Общая совместная собственность супругов: понятие, объекты. Раздельная собственность супругов.
12. Раздел общего имущества супругов.
13. Брачный договор: понятие, содержание, форма. Порядок заключения брачного договора. Основания и порядок изменения, расторжения, признания брачного договора недействительным.

14. Ответственность супругов по обязательствам.
15. Установление происхождения детей. Запись родителей ребенка в книге записей рождений. Добровольное установление (признание) отцовства. Установление отцовства в судебном порядке. Оспаривание отцовства (материнства).
16. Права несовершеннолетних детей. Общая характеристика личных неимущественных и имущественных прав детей. Право ребенка на защиту.
17. Общая характеристика родительских прав и обязанностей. Права несовершеннолетних родителей.
18. Осуществление родительских прав и обязанностей родителем, проживающим отдельно от ребенка. Споры между родителями, связанные с воспитанием детей. Защита родительских прав.
19. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.
20. Восстановление в родительских правах.
21. Ограничение родительских прав.
22. Общая характеристика алиментных обязательств. Обязанности родителей по содержанию детей.
23. Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи.
24. Соглашение об уплате алиментов. (Форма, содержание, порядок изменения, последствия). Взыскание и порядок уплаты алиментов по решению суда.
25. Задолженность по алиментам. Прекращение алиментных обязательств и освобождение от уплаты задолженности по алиментам. Изменение судом размера алиментов и освобождение от их уплаты.
26. Порядок и формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
27. Понятие, условия и порядок усыновления. Лица, имеющие право быть усыновителями. Правовые последствия усыновления ребенка. Тайна усыновления ребенка и ее обеспечение. Отмена усыновления.
28. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми. Права и обязанности опекуна (попечителя).
29. Понятие приемной семьи. Содержание договора о передаче ребенка (детей) в приемную семью. Порядок его изменений и расторжения. Права и обязанности приемных родителей. Материальное обеспечение приемной семьи.
30. Устройство детей в организации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Примерный перечень практических заданий по дисциплине**  
**Формируемые компетенции – ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2.**

**Задание 1.** Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы. Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?

**Задание 2.** Михеева и Третьяков при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то

что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается. Законны ли действия ЗАГСа? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?

**Задание 3.** Харисова и Князев в течение двух лет состояли в близких отношениях без оформления брака. 2 мая 1996 г. Князев погиб при исполнении трудовых обязанностей. 1 февраля 1997 г. у Харисовой родился сын. Она обратилась в суд с заявлением об установлении факта признания Князевым отцовства, указав, что они жили одной семьей, ждали ее беременности. Князев был очень огорчен тем, что у них нет детей, о чем было известно всем их друзьям и родителям Харисовой. О своей беременности Харисова узнала вскоре; после смерти Князева. Их с Князевым общие знакомые хотя и сочувствовали ей, но были рады, что у нее останется память о любимом человеке. Установление факта признания отцовства необходимо Харисовой для оформления пенсии по случаю гибели кормильца и наследства. Против установления факта признания отцовства возражала мать Князева как единственная его наследница. Она пояснила суду, что этот ребенок рожден не от Князева, так как у него вряд ли могли быть дети. От бесплодия он никогда не лечился, но его первая жена расторгла с ним брак по причине отсутствия беременности. Сейчас она замужем за другим мужчиной, и у нее родился сын. Сожительство с Харисовой, Князев также не имел детей, о чем очень сожалел, так как у них с Харисовой сложились хорошие отношения. Как решить дело? Какой факт и в каком порядке подлежит установлению в данном случае?

**Задание 4.** Бусовы при расторжении брака пришли к соглашению, что дочь Ольга 4 лет остается жить с отцом, дочь Элина 2 лет - с матерью. Администрация детского комбината, который посещали обе девочки, при поддержке соседней обратились в органы опеки с просьбой защитить права детей, так как они тоскуют друг без друга, когда утром каждый из родителей приводит девочек в комбинат и они встречаются в вестибюле, невозможно без слез смотреть, как они радуются, целуют и обнимают друг друга, как после обеда угощают друг друга сладостями и пытаются лечь друг к другу в постель. Еще более трагична картина вечером, когда родители разводят девочек по разным домам. Обе сестры горько плачут, просят родителей не увозить их друг от друга. Родители нервничают, стараясь скорее прекратить эту сцену, кричат на детей, насильственно растаскивая их. Явившись по вызову органов опеки, родители пояснили, что раздел детей - единственный приемлемый для них вариант, так как после обмена квартиры каждому досталось по однокомнатной квартире, двум девочкам вместе жить негде. Органы опеки предъявили иск об отобрании детей и помещении их вместе в приемную семью, где условия жизни позволяли содержать обеих девочек в одной комнате. Законны ли действия органов опеки? Как решить дело?

**Задание 5.** Болотова и Вишневецкий имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав. Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходила деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме. Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения? Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?

**Задание 6.** Шумилин 17 лет вступил в брак с Ушаковой 15 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Ушакова имела ребенка в возрасте 1 года.

Шумилин пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Ушаковой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Шумилина давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки разъяснили Шумилину, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней. Законны ли разъяснения органов опеки? Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители? Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?

**Задание 7.** Агеева после смерти своего мужа вступила в повторный брак с Сурковым. Через год после заключения брака Сурков потребовал признания брака недействительным, т.к. выяснилось, что Агеева вследствие травмы не могла иметь детей, а медицинское обследование супруги до заключения брака супруги не проходили. Агеева иск не признала, утверждая, что медицинское обследование проходить не обязательно, и оснований для признания брака недействительным нет. Разрешите спор.

**Задание 8.** Гольская получила по наследству от бабушки жилой дом с земельным участком. Супруг Гольской убедил ее, что нужно продать этот дом и, добавив средств, приобрести более комфортное жилье в городе для постоянного проживания. Гольская согласилась продать дом с земельным участком и, добавив 50 000 руб., супруги приобрели трехкомнатную квартиру за 600 000 руб. Спустя 3 года супруги поссорились, и Гольская предъявила иск о расторжении брака (ввиду отсутствия согласия мужа на расторжение брака) и о разделе совместно нажитого имущества. Супруг Гольской потребовал, чтобы в состав имущества, подлежащего разделу, была включена трехкомнатная квартира как приобретенная в период брака, хотя и зарегистрированная в собственность Гольской. Гольская же считала, что поскольку большую часть средств вложила именно она от продажи имущества (дом с земельным участком), полученного по наследству, то дом принадлежит ей, а супругу полагается компенсация в размере 25 000 руб. – половина вложенной за счет общих доходов супругов суммы. В чьей собственности (общей или личной) находится приобретенная квартира? Как следует разрешить спор?

**Задание 9.** Елена Фирсова, жительница г.Владимира, работая официанткой в кафе "Пицца", познакомилась с Ильей Фадеевым. Последний, дав щедрые чаевые Елене Фирсовой, пришел в кафе на следующий день и предложил ей сделку: он дает ей значительную сумму денег, она - регистрирует с ним брак и прописывает в своей трехкомнатной квартире муниципального фонда. Елена Фирсова согласилась. Илья Фадеев поселился в изолированной комнате, в которой были диван, шкаф, телевизор, музыкальный центр и холодильник. Через месяц после этого Елена Фирсова была отправлена в больницу с инфарктом миокарда. После лечения она была признана инвалидом 2-й группы и официанткой уже не смогла работать. Ей была назначена небольшая пенсия. Через год Илья Фадеев подал в суд иск о расторжении брака с Еленой Фирсовой и разделе общего имущества. Елена подала в суд встречный иск к Илье о признании брака недействительным, так как в течение года они вели раздельное домашнее хозяйство, так и не создав семью и не нажив совместного имущества. Одновременно она просила суд присудить ей алименты от Ильи Фадеева, так как она не может работать официанткой, а другую профессию освоить не в состоянии, поскольку ей уже пятьдесят пять лет. Инвалидом она стала в период брака.

1. Можно ли назвать брак Елены Фирсовой с Ильей Фадеевым фиктивным? Как может Елена Фирсова доказать, что у них с Ильей Фадеевым фактически не было семьи?
2. Правомерно ли требование Елены Фирсовой о присуждении ей алиментов от Ильи Фадеева?
3. Правомерно ли требование Ильи Фадеева о разделе общего имущества?
4. Какое решение должен принять суд?

**Задание 10.** Светлана Елисеева жительница г. Владимира и студентка третьего курса ВГПУ, познакомилась с курсантом четвертого курса ВЮИ Романом Тетериным. Светлана и Роман полюбили друг друга. Роман Тетерин предложил Светлане Елисеевой выйти за него замуж. Она согласилась, но сказала, что не может уехать из Владимира к месту его назначения в г. Ленск (Якутия), поскольку ей нужно закончить институт. Однако после окончания института Светлана не поехала к мужу, а устроилась на работу по специальности во Владимире. Роман Тетерин, приехав в отпуск в Владимир, стал настаивать на том, чтобы Светлана уволилась с работы и уехала с ним. Светлана дорожила местом работы и не хотела уезжать. Роман считал, что если она вышла замуж за сотрудника правоохранительных органов, то обязана следовать за ним к месту его службы и жить вместе с ним. Светлане это не казалось обязательным, она полагала, что можно жить в разных городах и ездить друг к другу во время отпуска.

1. Правомерно ли заявление Романа Тетерина о том, что Светлана Елисеева, как его жена, обязана следовать за ним к месту его службы и проживать вместе с ним?
2. Правомерно ли заявление Светланы Елисеевой о том, что они с мужем могут жить в разных городах?
3. Как трактуется в Семейном кодексе право супругов на выбор места жительства?

**Задание 11.** В суд обратилась с иском к бывшему мужу Михайлова о разделе имущества на сумму 1 млн. 400 тыс. руб. Михайлова также просила увеличить ее долю в связи с тем, что с ней осталось проживать двое несовершеннолетних детей (8 и 14 лет). Кроме того, истица просила выделить ей из спорного имущества автомашину и гараж, так как дети нуждаются в летнем отдыхе и, имея автомашину, она смогла бы возить их за город. Михайлов иск признал частично и указал, что из совместно нажитого имущества, подлежащего разделу, должны быть исключены автомашина и гараж (общей стоимостью 480 тыс. рублей), так как они были приобретены на полученные им авторские вознаграждения за опубликованные научные труды.

Одновременно, Михайлов просил суд включить в опись имущества, подлежащего разделу, женские ювелирные украшения из золота и серебра, которые остались у истицы.

Как должен быть разрешен спор? Аргументируйте свой ответ по каждой спорной позиции.

**Задание 12.** В суд с иском обратился Е.С. Ковалев о расторжении брака с Т.М. Ковалевой. Одновременно, Ковалев просил передать ему на воспитание двоих детей 8 и 6 лет, поскольку Ковалева уже больше года не занимается их воспитанием.

В судебном заседании Ковалева не возражала против расторжения брака, но просила детей передать ей, пояснив, что ушла из семьи и не воспитывала все это время детей из-за неприязненных отношений с мужем. Кроме того, истец всячески препятствовал ей в возможности видеться с детьми и проводить с ними время. Ковалева просила суд оставить ей после расторжения брака фамилию мужа, против чего он категорически возражал.

Как должен быть разрешен спор? Аргументируйте свой ответ по каждому спорному вопросу.

**Задание 13.** Супруги Гончаренко обратились в орган загса с заявлением о расторжении брака. Заведующий органом ЗАГСа отказался удовлетворить их требование

и предложил обратиться в суд, так как Гончаренко имел усыновленного ребенка в возрасте 8 лет. Однако судья так же отказал в приеме заявления и предложил Гончаренко вновь обратиться в отдел ЗАГСа.

Кто прав в вышеописанной ситуации: орган ЗАГСа или суд?

Какие основания установлены СК для расторжения брака в органе ЗАГСа по заявлению обоих супругов?

**Задание 14.** В марте 2006 года брак между супругами Гончаровыми был, расторгнут в судебном порядке. Сразу после этого Гончаров подал заявление в орган ЗАГСа о вступлении в новый брак с гражданкой Пименовой. Вступившее в законную силу решение суда о расторжении брака было представлено Гончаровым в орган ЗАГСа, что было расценено должностными лицами органа ЗАГСа в качестве достаточного доказательства, подтверждающего прекращение предыдущего брака Гончарова. В апреле 2006 года органом ЗАГСа был зарегистрирован брак между Гончаровым и Пименовой.

Бывшая супруга Гончарова подала в суд иск о признании брака между Гончаровым и Пименовой недействительным. В обоснование своих требований она сослалась на то, что Гончаровым не было получено свидетельство о расторжении брака.

Какое решение должен принять суд по иску Гончаровой? Аргументируйте свой ответ.

**Задание 15.** Гражданка Рагозина обратилась в суд с иском к гражданину Рагозину о разводе и разделе общего имущества. Рассматривая спор об имуществе, суд установил, что на имя Рагозина в Сбербанке есть вклад в сумме 240 260 руб. Поскольку Рагозина в исковом заявлении не просила разделить этот вклад, суд в решении о расторжении брака и разделе имущества судьбу вклада не определил.

Дайте правовую оценку решения суда в части раздела имущества. Поясните, может ли суд разделить вклад на имя Рагозина между ним и Рагозиной, если в судебном заседании Рагозин докажет, что в сумму вклада вошли деньги, вырученные от продажи коллекции марок, принадлежащей ответчику до брака с истицей.

**Задание 16.** Супруги Марковы прекратили совместную жизнь и вскоре расторгли брак. По решению суда их 2-летняя дочь осталась с матерью. Марков из города Находки переехал в соседний город Владивосток. Будучи очень привязан к дочери, Марков каждую субботу или воскресенье приезжал в Находку, чтобы повидаться с ней и провести вместе несколько часов. Однако через некоторое время бывшая жена заявила Маркову, что больше не будет отпускать с ним дочь, так как его встречи с девочкой, так же очень любившей отца, травмирует ее психику. После этого Маркова стала прятать дочь, отправлять ее по субботам и воскресеньям то к своим родителям, то к знакомым. Марков обратился в суд с требованием обязать Маркову дать ему возможность видеться с дочерью и принимать участие в ее воспитании.

Правомерны ли требования Марковы? Какое решение будет принято судом по его требованию?

Какие меры могут быть применены к родителю, не выполняющему решение суда о порядке осуществления родительских прав другим родителем, проживающим отдельно от ребенка?

**Задание 17.** После расторжения брака супругов Григорьевых их 7-летний сын был по решению суда оставлен у матери. Родители договорились, что отец будет встречаться с мальчиком дважды в месяц. Спустя год Григорьева вышла замуж и в целях укрепления отношений между ее новым мужем и мальчиком стала всячески препятствовать общению с сыном. Она не разрешала мальчику гулять на улице, где его мог увидеть отец, а потом увезла к своей матери в деревню. Узнав, где находится сын, отец приехал в деревню и

вопреки возражениям бабушки увез его к себе домой. Мать предъявила в суд иск об отобрании ребенка. Григорьев предъявил встречный иск об определении места жительства сына.

Прав ли Григорьев? Какое решение вынесет суд по вышеуказанным искам?  
Аргументируйте свой ответ.

**Задание 18.** В орган ЗАГСа обратились с заявлением о расторжении брака супруги Вакуленко, имеющие совершеннолетних детей. Совместно нажитое имущество ими было разделено по взаимному согласию. Однако в органе ЗАГСа супругам в регистрации развода было отказано, т.к., по мнению работников органа ЗАГСа, они не представили достаточно веских доказательств невозможности сохранения семьи.

Вправе ли был орган ЗАГСа отказать супругам Вакуленко в регистрации развода? Куда могут быть обжалованы действия должностных лиц органа ЗАГСа?

### **Примерные тестовые вопросы по дисциплине Формируемые компетенции – ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2.**

1. Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения:
  - а) брак и родство;
  - б) брак и договор;
  - в) только брак;
  - г) брак и брачное завещание.
  
2. В круг членов семьи не входят:
  - а) родные братья и сестры;
  - б) двоюродные братья и сестры;
  - в) сводные братья и сестры;
  - г) неполнородные братья и сестры, проживающие с одним из родителей.
  
3. В РФ юридическую силу имеет:
  - а) религиозный брак (венчание);
  - б) фактический брак;
  - в) брак, зарегистрированный в органах ЗАГСа;
  - г) фиктивный брак.
  
4. При заключении браков с иностранцами на территории РФ форма брака определяется:
  - а) по российскому законодательству;
  - б) по законодательству страны, гражданином которого является вступающий в брак;
  - в) для каждого из лиц, вступающих в брак, законодательством государства, гражданином которого является лицо;
  - г) этот вопрос в СК не отрегулирован.
  
5. К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся:
  - а) согласие родителей;
  - б) медицинское обследование вступающих в брак;
  - в) достижение брачного возраста;
  - г) наличие свидетелей.
  
6. Какие из перечисленных обстоятельств делают невозможным заключение брака?
  - а) различие национальностей;
  - б) отсутствие средств на существование;

- в) одна из сторон уже состоит в фактическом браке;
- г) брак между близкими родственниками.

7. Выберите «негативные» условия заключения брака:

- а) достижение брачного возраста;
- б) состояние одного из супругов в другом не расторгнутом браке;
- в) плохое имущественное состояние лиц, желающих вступить в брак;
- г) взаимное согласие лиц, желающих вступить в брак.

8. Брак с 16-летними может разрешить:

- а) федеральный орган;
- б) законодательный орган субъекта РФ;
- в) орган местного самоуправления;
- г) прокурор

9. В РФ брак может быть заключен между:

- а) лицами, уже состоящими в зарегистрированном браке;
- б) лицами, одно из которых находится в местах лишения свободы по приговору суда;
- в) лицами, одно из которых признано недееспособным;
- г) близкими родственниками.

10. С юридической точки зрения, поводами к разводу являются:

- а) пьянство одного из супругов;
- б) одностороннее заявление супруга;
- в) взаимное согласие супругов на расторжение брака;
- г) различный подход к воспитанию детей.

11. Брак расторгается в органах ЗАГСа:

- а) при взаимном согласии супругов, имеющих несовершеннолетних детей;
- б) в случае, если один из супругов осужден за преступление к лишению свободы на срок более 3 лет;
- в) в случае, если один из супругов возражает против расторжения брака;
- г) брак всегда расторгается только в ЗАГСе.

12. В судебном порядке брак расторгается:

- а) по заявлению супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;
- б) по заявлению супругов имеющих общих несовершеннолетних детей;
- в) по заявлению одного из супругов, если второй признан недееспособным;
- г) брак всегда расторгается только в судебном порядке.

13. С какого момента брак считается расторгнутым в суде?

- а) с момента принятия решения судом;
- б) с момента регистрации развода в органах ЗАГСа;
- в) спустя три дня после принятия решения судом;
- г) с момента, указанного в заявлении о расторжении брака.

14. При заявлении о расторжении брака суд вправе отложить его на срок до:

- а) одного месяца;
- б) трех месяцев;
- в) шести месяцев;
- г) одного года.

15. Права и обязанности супругов возникают со дня:

- а) помолвки;
- б) подачи заявления в ЗАГС;
- в) с момента регистрации брака;
- г) с момента, указанного в заявлении.

16. Право личной собственности не распространяется на:

- а) добрачное имущество супругов;
- б) вещи личного пользования
- в) драгоценности, купленные во время брака;
- г) подарки, полученные во время брака

17. Брачный договор определяет:

1. место жительства супругов;
2. порядок изменения фамилий супругов;
3. имущественные права и обязанности в браке и в случае его расторжения;
4. дееспособность и правоспособность супругов

18. Форма заключения брачного договора:

1. простая письменная форма;
2. нотариальная письменная форма;
3. государственная регистрация договора
4. устная форма, но в присутствии свидетелей.

19. Ребенок признается родившимся в браке, если он родился со дня расторжения брака в течение:

1. 100 дней;
2. 200 дней;
3. 300 дней;
4. 1 года

20. Заявление о рождении ребенка в органах ЗАГСа должно быть сделано:

1. не позднее 1 месяца со дня рождения ребенка;
2. не позднее 1 месяца со дня возможности заявить в органы ЗАГСа о рождении ребенка;
3. не позднее 3 месяцев со дня рождения ребенка
4. сроки значения не имеют

21. С какого возраста ребенок вправе сам обратиться в суд за защитой своих прав?

1. с 10 лет;
2. с 14 лет;
3. с 16 лет;
4. с 18 лет

22. Алименты на содержание несовершеннолетних детей могут выплачиваться в форме:

1. доли от дохода родителя;
2. в твердой денежной сумме, уплачиваемой периодически;
3. в твердой денежной сумме, уплачиваемой единовременно;
4. путем предоставления имущества;
5. в зависимости от ситуации возможно применение каждой из перечисленных форм

23. Не удерживают алименты на несовершеннолетних детей:

1. с премий;

2. с оплаты за сверхурочную работу в выходные и праздничные дни;
  3. с сумм, идущих на возмещение вреда;
  4. с сумм, идущих на дополнительное питание, санитарное лечение
24. Родители, лишённые родительских прав, освобождаются от обязанностей содержания своих детей?
1. да;
  2. нет;
  3. да, но только в том случае, если находятся в заключении;
  4. да, но только в том случае, если они по решению суда, должны проживать отдельно от детей.
25. Через какой срок со дня лишения родительских прав ребенок может быть усыновлен другим лицом?
1. на другой день;
  2. через 3 месяца;
  3. через 6 месяцев;
  4. через 1 год
26. Дети обязаны содержать своих родителей в случае:
1. если дети являются совершеннолетними;
  2. если дети являются совершеннолетними и трудоспособными;
  3. если дети являются совершеннолетними и трудоспособными, а родители – нетрудоспособными и нуждающимися;
  4. дети не обязаны содержать своих родителей
27. Правом на алименты обладают следующие супруги, находящиеся в браке:
1. нуждающийся супруг;
  2. нетрудоспособный и нуждающийся супруг;
  3. нуждающийся супруг, осуществляющий уход за общим ребенком – инвалидом до 25 лет;
  4. жена в течение пяти лет со дня рождения общего ребенка
28. Имеет ли ребенок право на получение наследства от его родителей, которые лишены родительских прав?
1. да;
  2. нет;
  3. да, но только в том случае, если ребенок передается на попечение органа опеки;
  4. нет, если ребенок усыновлен другими родителями.
29. Законным режимом имущества супругов признаётся режим \_\_\_\_\_ собственности:
1. совместной;
  2. разделённой;
  3. долевого;
  4. частной.
30. Личные и имущественные права и обязанности супругов определяются:
1. законодательством государства, на территории которого они имели последнее совместное место жительства;
  2. законодательством государства, гражданами которого они являются;
  3. законодательством государства, на территории которого они имеют совместное место жительства;
  4. законодательством государства, на территории которого они имеют совместное место

жительства, либо законодательством государства, на территории которого они имели последнее совместное место жительства.

31. Разница в возрасте между усыновителем и усыновленным ребенком не должна быть:

1. менее 10 лет;
2. менее 16 лет;
3. менее 20 лет;
4. разница в возрасте законом не установлена.

32. В отношении каких лиц предусмотрено действие обеспечения приоритетной защиты прав и интересов?

1. в отношении женщин;
2. только в отношении нетрудоспособных членов семьи;
3. только в отношении детей;
4. в отношении детей и нетрудоспособных членов семьи.

33. Какие из перечисленных правоотношений не регулируются семейным правом?

- а) личные неимущественные отношения между супругами;
- б) порядок вступления в брак;
- в) порядок назначения и выплаты пособий по беременности и в связи с рождением ребенка;
- г) формы и порядок устройства детей, оставшихся без попечения родителей в семью.

34. Какими отраслями права регулируются вопросы опеки и попечительства?

1. только гражданским правом;
2. только семейным правом;
3. не только семейным, но и гражданским правом;
4. административным и гражданским правом.

35. Нормами каких актов регулируются имущественные отношения между супругами, брак которых зарегистрирован?

1. только нормами Семейного кодекса;
2. нормами Семейного и Гражданского кодексов;
3. нормами Семейного, Гражданского и налогового кодексов;
4. нормами Гражданского и налогового кодексов.

36. В каких случаях на требования, вытекающие из семейных отношений, распространяется исковая давность?

1. во всех;
2. только если срок исковой давности установлен СК РФ;
3. если срок исковой давности установлен СК РФ и иными актами, содержащими нормы семейного права;
4. в семейном праве сроки исковой давности не устанавливаются.

37. На какие из указанных требований распространяются сроки исковой давности?

1. на требования об установлении отцовства;
2. на требования о разделе имущества после развода;
3. на требования о признании фиктивного брака недействительным;
4. на указанные выше требования сроки исковой давности не распространяются.

38. Какой срок исковой давности установлен по искам о признании брака недействительным, заключенного с лицом, скрывавшим наличие ВИЧ-инфекции?

1. 3 года;

2. 2 года;
3. 1 год;
4. 5 лет.

39. Какие последствия не возникают при признании брака недействительным?

1. супругам возвращается добрачная фамилия;
2. признается недействительным брачный договор, заключенный в период недействительного брака;
3. утрачивается право на алименты супруга, имевшего право на их получение;
4. в отношении детей, родившихся в период недействительного брака, прекращается действие презумпции отцовства супруга матери ребенка.

40. В каком органе ЗАГСа супруги могут расторгнуть брак?

1. только по месту регистрации брака;
2. только по месту жительства супругов;
3. по месту жительства супругов или по месту регистрации брака;
4. в любом на территории РФ по выбору супругов.

41. В течение какого срока можно оспорить отцовство?

1. сроки исковой давности не установлены;
2. в течение 1 года с момента, когда лицу, записанному в качестве отца, стало известно о произведенной записи;
3. срок исковой давности 3 года с момента рождения ребенка;
4. срок исковой давности 10 лет с момента рождения ребенка.

42. Кем решается спор между родителями относительно имени и фамилии ребенка?

1. отцом;
2. органом опеки и попечительства;
3. прокуратурой;
4. только самими родителями и больше никем.

43. Кто не может обратиться в суд с требованием о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей?

1. органы внутренних дел по месту нахождения ребенка;
2. органы опеки и попечительства по месту нахождения ребенка;
3. приемные родители;
4. администрация воспитательного учреждения по месту нахождения ребенка.

44. С какого возраста над ребенком может быть установлено попечительство?

1. с рождения до достижения 14 лет;
2. с 10 лет;
3. с 14 лет;
4. с 16 лет.

45. Кто может требовать отмены усыновления ребенка?

1. сам ребенок в возрасте от 10 лет;
2. усыновители ребенка;
3. бабушка и дедушка ребенка;
4. прокуратура.

### Критерии и шкала оценивания (устный опрос)

<b>Оценка</b>			
<b>«отлично»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«удовлетворительно»</b>	<b>«неудовлетворительно»</b>
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы даны в полном объеме.	Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы на вопросы даны не в полном объеме.	Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязанные и нелогичные. Научная лексика не использована, не приведены примеры. Ответы на вопросы зависят от помощи со стороны преподавателя.	Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.

### Критерии и шкала оценивания (доклады/рефераты)

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки доклада/реферата</b>
<b>«отлично»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение формальных требований к реферату</li> <li>2. Грамотное и полное раскрытие темы;</li> <li>3. Самостоятельность в работе над рефератом (использование рефератов из сети Интернет запрещается).</li> <li>4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой.</li> <li>5. Умение работать с периодической литературой.</li> <li>6. Умение обобщать, делать выводы.</li> <li>7. Умение оформлять библиографический список к реферату в соответствие с требованиями ГОСТ Р 7.1.- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».</li> <li>8. Соблюдение требований к оформлению реферата.</li> <li>9. Умение кратко изложить основные положения реферата при его защите.</li> <li>10. Иллюстрация защиты реферата презентацией.</li> </ol>
<b>«хорошо»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение формальных требований к реферату</li> <li>2. Грамотное и полное раскрытие темы;</li> <li>3. Самостоятельность в работе над рефератом (использование рефератов из сети Интернет запрещается).</li> <li>4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой.</li> <li>5. Умение работать с периодической литературой.</li> <li>6. Не полно обобщен и сделан вывод.</li> <li>7. Не точно оформлен библиографический список к реферату в соответствие с требованиями ГОСТ Р 7.1.- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».</li> <li>8. Не полно соблюдены требования к оформлению реферата.</li> <li>9. Не четко сформированы краткие основные положения реферата при его защите.</li> <li>10. Иллюстрация защиты реферата презентацией.</li> </ol>
<b>«удовлетворительно»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение формальных требований к реферату</li> <li>2. Грамотное и полное раскрытие темы;</li> </ol>

	<p>3. Самостоятельность в работе над рефератом (использование рефератов из сети Интернет запрещается).</p> <p>4. Не полно изучены учебная, профессиональная литература.</p> <p>5. Не полно изучена периодическая литература.</p> <p>6. Не обобщены и не конкретизированы выводы.</p> <p>7. Не точно оформлен библиографический список к реферату в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.1.- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».</p> <p>8. Не соблюдены требования к оформлению реферата.</p> <p>9. Не четко сформированы краткие основные положения реферата при его защите.</p> <p>10. Иллюстрация защиты реферата презентацией отсутствует</p>
<b>«неудовлетворительно»</b>	Реферат не представлен по соответствующим критериям оценивания

### Критерии и шкала оценивания (выполнение практических заданий)

Оценка			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
По решению задачи дан правильный ответ и развернутый вывод	По решению задачи дан правильный ответ, но не сделан вывод	По решению задачи дан частичный ответ, не сделан вывод	Задача не решена полностью

### Критерии и шкала оценивания (тестирование)

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

## 7.4.2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Примерные вопросы к экзамену

#### Контролируемые компетенции – ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2.

1. Понятие, предмет и метод семейного права. Основные начала (принципы) семейного права.
2. Источники семейного права. Соотношение семейного и иных отраслей права.
3. Осуществление и защита семейных прав.
4. Сроки в семейном праве. Исковая давность.
5. Понятие и признаки брака. Порядок и условия заключения брака. Препятствия к вступлению в брак.
6. Основание и порядок прекращения брака. Расторжение брака в органах ЗАГС. Расторжение брака в судебном порядке.

7. Вопросы, решаемые судом при вынесении решения о расторжении брака. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия прекращения брака.
8. Основания и порядок признания брака недействительным.
9. Законный режим имущества супругов. Общая совместная собственность супругов: понятие, объекты. Раздельная собственность супругов.
10. Брачный договор: понятие, содержание, форма. Порядок заключения брачного договора. Основания и порядок изменения, расторжения, признания брачного договора недействительным.
11. Установление происхождения детей. Запись родителей ребенка в книге записей рождений. Добровольное установление (признание) отцовства. Установление отцовства в судебном порядке. Оспаривание отцовства (материнства).
12. Общая характеристика родительских прав и обязанностей. Права несовершеннолетних родителей.
13. Общая характеристика алиментных обязательств. Обязанности родителей по содержанию детей.
14. Соглашение об уплате алиментов. (Форма, содержание, порядок изменения, последствия). Взыскание и порядок уплаты алиментов по решению суда.
15. Порядок и формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

### Критерии и шкалы оценивания промежуточной аттестации

#### Шкала и критерии оценки (экзамен)

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p>1. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология;</p> <p>2. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>3. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность умений и знаний;</p> <p>4. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.</p>	<p>1. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <p>2. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</p> <p>3. Допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.</p>	<p>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.</p> <p>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и знаний.</p>	<p>1. Содержание материала не раскрыто.</p> <p>2. Ошибки в определении понятий, не использовалась терминология в ответе.</p>