

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине
3. Объем и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
5. Методические указания по освоению дисциплины
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психологическое консультирование и психодиагностика» является:

- 1) формирование базовых знаний по теории, методологии и практике консультативной психологии, о возможностях психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении проблемных ситуаций, развитии личностных адаптивных ресурсов;
- 2) знакомство с теорией и методами консультативной диагностики, освоение возможностей диагностических и оценочных методов в консультативной практике, применение качественного подхода и экспертных методов современной психодиагностики в консультативной практике.

В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие **задачи**:

- познакомить слушателей с базовыми принципами психологического консультирования;
- раскрыть основные виды и психологические механизмы консультативной помощи при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
- сформировать понимание этических норм и правил организации консультативного процесса;
- ознакомить слушателей со спецификой консультирования различных групп населения и специалистов смежных профессий;
- формирование знаний и навыков, необходимых в психодиагностической работе, и включает знакомство слушателей с понятийным аппаратом психодиагностики, историей формирования диагностической теории и практики, основными группами методов психодиагностики, особенностями строения и применения основных типов тестовых методик, проблемами их стандартизации и адаптации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Психологическое консультирование и психодиагностика» в образовательной программе направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен выполнять свои профессиональные функции по организации психологической помощи с использованием индивидуальных и групповых методов в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

ПК-1	Знать:	Уметь:	Владеть (иметь навыки):
Способен выполнять свои профессиональные функции по организации психологической помощи с использованием индивидуальных и групповых методов в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные	Организационные и управленческие, политики и процедуры, функционал системы управления, организационные модели оказания психологической помощи и поддержки в организациях разного типа	Выполнять профессиональные функции, учитывая организационную и правовую систему оказания психологических услуг на бюджетной и коммерческой основе, в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Приемами и навыками выполнения профессиональной деятельности в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

политики и процедуры			
----------------------	--	--	--

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятие психологического консультирования, этику, цели, задачи, принципы, техники, основные ориентиры работы в индивидуальном и групповом контексте, этапы процесса консультирования;
- о психодиагностике как особой отрасли теоретического и прикладного знания, понимать ее инструментальную роль в социальной практике.

Уметь:

- проводить психологические консультации для работников организаций, различных групп населения, а также обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам выбора профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений
- применять принципы общей психодиагностики и дифференциальной психометрики для реализации задач современной тестологии;
- соблюдать этические нормы и нормативные требования профессиональной деятельности специалиста-психодиагноста;
- осуществлять квалифицированный выбор психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, на основании знаний о возможностях и ограничениях этих методик.
- оценивать качество психодиагностических методик

Владеть:

- навыками организации и проведения индивидуального и группового психологического консультирования, навыками поддержки уровня профессиональной компетенции средствами супервизии, навыками применения знаний о психологическом консультировании в организации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
- навыками представления результатов научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и норм профессиональной этики.

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Таблица 1

Объем и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего час.
Аудиторные занятия в том числе:	40
Лекции	10
Практические(ПЗ)	30
Общая трудоемкость: Часы	40
Виды промежуточной аттестации:	Экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины «Психологическое консультирование и психодиагностика» представлен в таблице 2.

Таблица 2

Темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Формируемые компетенции	Лек	ПЗ	СР	Конт роль	Всего
1.	Общие вопросы психологического консультирования	ПК-1	2	6			8
2.	Специальные проблемы психологического консультирования	ПК-1	2	6			8
3.	Психологическое консультирование работников организаций и обучающихся	ПК-1	2	6			8
4.	Введение в психодиагностику	ПК-1	2	6			8
5.	Психологическое тестирование	ПК-1	2	6			8
Итого			10	30			40

4.2. Содержание тем дисциплины:

Тема 1. Общие вопросы психологического консультирования. Понятие психологического консультирования. Подходы в психотерапии и психологическом консультировании. Процесс консультативной беседы. «Консультант», «клиент», «контакт» - базовые элементы пространства встречи. Основные принципы организации времени и пространства консультативной беседы. Характеристика этапов консультативной беседы.

Тема 2. Специальные проблемы психологического консультирования. Психологическое консультирование клиентов с различными эмоциональными переживаниями. Консультирование клиентов, переживающих тревогу, страх, вину, агрессию, стыд, утрату. Консультирование клиентов с особенностями характера. Консультирование Немотивированных клиентов.

Тема 3. Психологическое консультирование работников организаций и обучающихся. Особенности психологического консультирования работников организаций и обучающихся. Психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения. Психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам личностного и профессионального развития. Психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам межличностных взаимоотношений. Психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, профессионального выбора и личностного развития. Психологическая помощь клиентам с суицидальными намерениями. Особенности психокоррекционной работы в случае сексуальных девиаций

Тема 4. Введение в психодиагностику. Психодиагностика как наука и практика. История психодиагностики. Общая психодиагностика: объект, предмет, задачи, функции, структура. Формы методического оформления и сопровождения тестовой документации. Классификация психодиагностических процедур и ее основания.

Тема 5. Психологическое тестирование. Тесты интеллекта и тесты достижений. Личностные опросники. Психодиагностика личности по параметрам реактивности, активности, направленности и субъектности: тестовые конструкты. Многомерные методы исследования личности. Критический обзор. ММРІ: версии 1-2, варианты адаптации. Многомерный психологический профиль: синдромальный анализ. Проективные техники и рисуночные тесты.

Психодиагностика интеллекта: подходы, методы, инструментарий. Методики изучения познавательных и репрезентационных процессов. Методики изучения темперамента и характера. Диагностика психических состояний личности. Исследование мотивационной сферы и направленности личности. Диагностика межличностных отношений. Диагностика профессионального самоопределения личности.

5. Методические указания по дисциплине

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы слушателей, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у слушателей ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с информационными базами данных сети Интернет.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий в виде слайдов;

- практические занятия, во время которых слушатели выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать слушателей к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности слушателей в исследовании изучаемых вопросов и приобретение профессиональных умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии слушателей, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы слушателей, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях слушатели учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать слушателей при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях должны учитываться преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя слушатели, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей экзаменационной оценке.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Слушатели с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных слушателей, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими слушателями, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.

2) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

Методические указания для слушателей

Для успешного освоения дисциплины слушатели должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с литературой

При изучении дисциплины слушатели должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание слушателям следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале СГЭУ. Для поиска научной литературы по дисциплине слушателям также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: e-library.ru.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическое консультирование и психодиагностика»

Перечень контролирующих мероприятий для проведения промежуточного контроля по дисциплине «Психологическое консультирование и психодиагностика» представлен в таблице 3.

Таблица 3

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психологическое консультирование и психодиагностика»

Номер семестра	Промежуточная аттестация						
	Курсовая работа	Курсовой проект	Контрольная работа (для заочной формы обучения)	Промежуточное тестирование	Зачет	Зачет с оценкой	Экзамен
1							+

6.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины «Психологическое консультирование и психодиагностика» в образовательной программе направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

Вид деятельности:

ПК 1 – Способен выполнять свои профессиональные функции по организации психологической помощи с использованием индивидуальных и групповых методов в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Планируемые результаты обучения по дисциплине			
	Знать:	Уметь:	Владеть (иметь навыки):
	Организационные и управленческие, политики и процедуры, функционал системы управления, организационные модели оказания психологической	Выполнять профессиональные функции, учитывая организационную и правовую систему оказания психологических услуг на бюджетной и коммерческой основе, в организациях разного типа, осознанно	Приемами и навыками выполнения профессиональной деятельности в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

	помощи и поддержки в организациях разного типа	соблюдая организационные политики и процедуры	
Пороговый	способы межличностных и социальных взаимодействий	проводить социально-педагогическую поддержку за пределами непосредственной сферы деятельности	способностью к социально-педагогической поддержки за пределами непосредственной сферы деятельности
Стандартный (в дополнение к пороговому)	способы социально-педагогической поддержки различных групп населения за пределами непосредственной сферы деятельности	проводить социально-педагогическую поддержку различных групп населения, в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	способностью к социально-педагогической поддержки различных групп населения, в организациях разного типа непосредственной сферы деятельности
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	способы межличностных и социальных взаимодействий, социально-педагогической поддержки различных групп населения, в организациях разного типа осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	проводить межличностные и социальные взаимодействия, социально-педагогическую поддержку различных групп населения, в организациях разного типа за пределами непосредственной сферы деятельности осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	способностью к межличностным и социальным взаимодействиям, социально-педагогической поддержки различных групп населения, в организациях разного типа за пределами непосредственной сферы деятельности осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Шкала и критерии оценки (экзамен)

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
<p>1. Полно раскрыто содержание вопросов билета;</p> <p>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология;</p> <p>3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами,</p>	<p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <p>1. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</p> <p>2. Допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;</p>	<p>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.</p> <p>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии,</p>

применять их в новой ситуации; 4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; 5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.	3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.	исправленные после нескольких наводящих вопросов; 3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.
Повышенный уровень сформированности компетенций		Пороговый уровень

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

6.2.1 Материалы для промежуточного тестирования

Тестирование по данной дисциплине не предусмотрено.

6.2.2 Тематика курсовых работ/курсовых проектов/контрольных работ

Написание курсовых работ (проектов) и контрольных работ по данной дисциплине не предусмотрено учебным планом

6.2.3 Примерные вопросы к экзамену

Психологическое консультирование:

1. Консультирование по проблемам личностного развития клиента
2. Общие рекомендации по коррекции черт характера.
3. Общие рекомендации по коррекции способностей в практике психологического консультирования.
4. Советы по вопросам, связанным с темпераментом.
5. Советы по развитию воли.
6. Рекомендации по совершенствованию деловых черт характера.
7. Советы по развитию коммуникативных черт характера.
8. Консультирование по потребностно-мотивационным проблемам.
9. Специфические проблемы психологического консультирования: консультирование немотивированных, уверенных, не уверенных, тревожных, плачущих, депрессивных, враждебных клиентов.
10. Работа с клиентами в ситуации острого горя.
11. Манипулятивные типы клиентов.
12. Групповое консультирование. Теоретические обоснования группового консультирования.
13. Определение предмета взаимодействия членов группы.
14. Отличия группового и индивидуального консультирования. Основные варианты работы группового консультирования.
15. Предмет взаимодействия группы - психологическая информация и ее модальности.
16. Устойчивые элементы в предмете взаимодействия (рационализм - романтизм, доминантность - подчиненность, враждебность - дружелюбие, ригидность - гибкость, вспыльчивость - спокойствие, стабильность - лабильность, оптимизм - пессимизм, активность-пассивность, ответственность - беспечность и т. п.).
17. Динамические элементы в предмете взаимодействия.
18. Содержание воздействия участников группы друг на друга.

19. Индивидуальное консультирование. Типичные проблемы клиентов, нуждающихся в индивидуальном консультировании.
20. Позиции взаимодействия в процессе индивидуального консультирования.
21. Определение содержания индивидуального консультирования. Потребности и характеристики клиента.
22. Различия в запросах и мотивах обращения к консультанту. Конструктивные и не конструктивные запросы.
23. Типы клиентов (Н.Н. Обозов).
24. Проблемы осознания понятий: норма психического развития, пограничные состояния, психическое здоровье.
25. Схема индивидуального консультирования с точки зрения периодизации психического развития.
26. Позиции взаимодействующих сторон: клиент - консультант (взаимодействие на равных, взаимодействие с позиций «сверху», взаимодействие с позиции «снизу»).
27. Основные манипулятивные типы по В. Шострому.
28. Основные принципы возрастно-психологического консультирования. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте. Психологические трудности в детском возрасте.
29. Необходимость контроля психологического развития детей. Диагностическое интервью как техника консультирования детей. Основные приемы, применяемые в детском консультировании. Проблема коррекции психологического развития в детском возрасте. Работа с родителями в процессе консультирования.
30. Особенности психологического консультирования в подростковом и юношеском возрасте.
31. Технология консультирования подростков и старшеклассников. Основные приемы, применяемые в подростковом консультировании. Специфика консультирования юношей и девушек.
32. Психологические проблемы в зрелом возрасте.
33. Основные трудности пожилых людей.
34. Часто встречающиеся вопросы у людей старческого возраста. Влияние в практике психологического консультирования: определение, классификация, виды.
35. Консультирование взрослых и пожилых по проблемам личностного плана
36. Основные принципы консультирования родителей. Консультирование по проблемам детей и подростков. Классификация частных случаев.
37. Рекомендации для осуществления первичной консультации родителя по проблеме ребёнка.
38. Причины возникновения проблем у детей и подростков.
39. Формы работы консультанта с родителями.
40. Правила семейного консультирования.
41. Особенности проведения семейного консультирования.
42. Направления и техники работы с семьей.
43. Взаимоотношения между супругами в сложившейся семье. Взаимоотношения супругов с их родителями.
44. Семья как объект психокоррекционного воздействия.
45. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.
46. Консультирование в образовательном учреждении. Взаимопонимание и взаимодействие психолога и учителя (или родителя).
47. Консультирование педагогов.
48. консультирование.
49. Основные запросы: прием на работу, консультирование руководителя, конфликты в коллективе.
50. Особенности профконсультирования.
51. Служба телефона доверия.
52. Признаки успешного и неудавшегося разговора по телефону доверия.
53. Построение успешного диалога по телефону.
54. Взаимодействие психолога-консультанта с другими сотрудниками медико-психологических и социальных служб.

Психодиагностика:

1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Социальная и практическая значимость психодиагностики
2. Предмет психодиагностики. Основные подходы к его пониманию.

3. Принципы психологической диагностики.
4. Развитие психодиагностики в период с 1900 до конца 1920-х годов
5. Кризис развития психодиагностики
6. Развитие психодиагностики с 1930-х гг по 1950-е гг.
7. Развитие психодиагностики с 1960-х гг по 2000-е гг.
8. Психодиагностика в дореволюционной России и в СССР.
9. Психологический тест как объективное измерение
10. Стандартизация. Показатели качества психологического исследования.
11. Основные типы данных: L - данные (от life - жизнь), Q-данные (от question - вопрос), T-данные (от test - тест)
12. Виды психологических тестов: тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений, тесты личности, критериально-ориентированные тесты
13. Понятие и виды психологического диагноза.
14. Схемы психологического диагноза. Диагностические ошибки
15. Этапы психологического исследования, цели и задачи каждого этапа.
16. Методы обработки данных: основные цели и задачи.
17. Интерпретационные методы: генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный.
18. Этика в профессиональной деятельности психолога. Этическая позиция психолога.
19. Психологическое заключение: понятие и структура
20. Универсальные требования к написанию заключения
21. Основные этические принципы работы психодиагноста: принцип ответственности, компетентности, безоценочности, конфиденциальности.
22. Стандартизация в психодиагностике
23. Валидность и ее виды.
24. Надежность и ее виды.
25. Виды личностных опросников, формы вопросов и представления результатов
26. Проблема достоверности личностных опросников и факторы, определяющие ответы на вопросы
27. Личностные опросники в теории личности
28. Общая характеристика личностных опросников: Миннесотский опросник (MMPI). 29. Общая характеристика личностных опросников: опросник Кеттелла (16 PF).
30. Общая характеристика личностных опросников: методика исследования самооотношений (МИС).
31. Общая характеристика личностных опросников: уровень субъективного контроля (УСК).
32. Понятие проективного метода в психологии.
33. Виды проективных методик
34. Тест Люшера: общая характеристика
35. Цветовой тест отношений: общая характеристика
36. Методика С. Розенцвейга: общая характеристика
37. Методика HAND-TEST: общая характеристика
38. Рисуночные тесты в психологии.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические материалы по проведению экзамена

Цель – оценка качества усвоения учебного материала и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины.

Процедура – проводится в форме собеседования с преподавателем во время экзаменационной сессии (экзамен). Студент получает экзаменационный билет и время на подготовку. По итогам экзамена выставляется оценка по традиционной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Содержание представляет перечень примерных вопросов к экзамену.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Литература:

Основная литература:

- 1) Камалетдинова, З.Ф. Психологическое консультирование: когнитивно- поведенческий подход: учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2022. - 211 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08880-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494533>
- 2) Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2022. - 157 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-06985-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/491390>
- 3) Немов, Р. С. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2022. - 440 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02549-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/488835>
- 4) Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы: учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86460.html>
- 5) Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2022. - 222 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07244-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/492725>
- 6) Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - М.: Юрайт, 2022. - 195 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08434-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494478>
- 7) Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - М.: Юрайт, 2022. - 423 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02596-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/488949>
- 8) Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии: практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2022. - 178 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-13062-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496046>

Дополнительная литература:

- 9) Капустина, Т.В. Психологическое заключение практическое пособие / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 142 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518775>
- 10) Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515464> Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности: учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519170>
- 11) Психодиагностика. Теория и практика: учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 609 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530747>

- 12) Опевалова, Е.В. Проективные методы исследования: учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Комсомольск- на- Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно- педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 304 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86452.html>
- 13) Опевалова, Е. В. Психодиагностика: практикум / Е. В. Опевалова. — 2- е изд. — Комсомольск- на- Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно- педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85826.html>

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный

7.3. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- аудитория, оборудованная учебной мебелью, видеопроjectionным оборудованием и экраном для проведения презентаций;
- возможность пользования библиотекой и читальным залом, оснащенным компьютерной техникой для доступа к электронному каталогу библиотеки СГЭУ; компьютерные классы для всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки слушателей с доступом к базам данных Интернет.