

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 24.07.2024 14:37:12

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт Институт права

Кафедра Теории права и публично-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 30 мая 2024 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины

Б1.В.ДЭ.03.02 Основы педагогики в высшей школе

Основная профессиональная образовательная программа

40.04.01 Юриспруденция программа Правовое обеспечение бюджетно-финансовой деятельности и налогообложения

Квалификация (степень) выпускника магистр

Самара 2024

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Основы педагогики в высшей школе входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) блока Б1.Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Иностранный язык в профессиональной деятельности, Русский язык и культура речи, Русский язык как иностранный, Управление проектной деятельностью в профессиональной сфере, Теория аргументации, Логика, Налоговая и финансовая политика, Правовая политика

Последующие дисциплины по связям компетенций: Профессиональная этика в юридической деятельности, Межкультурная коммуникация в юридической деятельности

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Основы педагогики в высшей школе в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-4	УК-4.1: Знать:	УК-4.2: Уметь:	УК-4.3: Владеть (иметь навыки):
	современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия, основы делового юридического языка	применять современные коммуникативные технологии для решения профессиональных задач	навыками применения эффективных современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 - Способен эффективно осуществлять правовое воспитание

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-2	ПК-2.1: Знать:	ПК-2.2: Уметь:	ПК-2.3: Владеть (иметь навыки):
	ценность права и правомерного поведения, сущность и структуру правосознания, виды его деформации, основные приемы и формы правового воспитания	выявлять деформации правосознания, вырабатывать меры по их коррекции, грамотно использовать основные приемы и формы правового воспитания	навыками определения уровня правосознания субъектов права, выявления деформаций правосознания, выработки мер по их коррекции, грамотного использования основных приемов и форм правового воспитания

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:
Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 4
Контактная работа, в том числе:	8.15/0.23
Занятия лекционного типа	4/0.11
Занятия семинарского типа	4/0.11
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	117.85/3.27
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации: Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	144
Зачетные единицы	4

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Основы педагогики в высшей школе представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Общая часть	2	2			59.92	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.	Специальная часть	2	2			59.92	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	Контроль	18					
	Итого	4	4	0.15		117.85	

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Общая часть	лекция	Образование как общественное явление и педагогический процесс.
2.	Специальная часть	лекция	Теория образовательного процесса

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации

образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Общая часть	практическое занятие	Образование как общественное явление и педагогический процесс. Методология исследований по теории и методике педагогического образования.
2.	Специальная часть	практическое занятие	Теория образовательного процесса. Современные технологии профессионального образования.

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Общая часть	- подготовка доклада - тестирование
2.	Специальная часть	- подготовка доклада - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543871>

Дополнительная литература

1 Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18900-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555037>

2. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544362>

Литература для самостоятельного изучения

1. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.] ;

ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 724 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2804-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4251622>.

2. Крежевских, О. В. Методика профессионального обучения. Теория и методика интерпрофессионального образования : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11115-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456789>

3. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к пост неклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456295>

4. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/45331>

5. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10591-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456653>

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)

2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)

3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)

4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Основы педагогики в высшей школе:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Тестирование	+
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Универсальные компетенции (УК):

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-4.1: Знать: современные коммуникативные технологии	УК-4.2: Уметь: применять современные коммуникативные технологии для решения	УК-4.3: Владеть (иметь навыки): навыками применения эффективных современных коммуникативных

	академического и профессионального взаимодействия, основы делового юридического языка	профессиональных задач	технологий для академического и профессионального взаимодействия
Пороговый	Знает общие правила личной и деловой письменной коммуникации.	Умеет осуществлять поиск оптимальных средств коммуникации.	Владеет общими навыками применения современных коммуникативных технологий.
Стандартный (в дополнение к пороговому)	Знает общие правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации.	Умеет обоснованно выбирать оптимальные средства коммуникации.	Владеет общими навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке.
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	Знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации, современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках.	Умеет обоснованно выбирать оптимальные средства коммуникации и коммуникативные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия.	Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 - Способен эффективно осуществлять правовое воспитание

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-2.1: Знать:	ПК-2.2: Уметь:	ПК-2.3: Владеть (иметь навыки):
	ценность права и правомерного поведения, сущность и структуру правосознания, виды его деформации, основные приемы и формы правового воспитания	выявлять деформации правосознания, вырабатывать меры по их коррекции, грамотно использовать основные приемы и формы правового воспитания	навыками определения уровня правосознания субъектов права, выявления деформаций правосознания, выработки мер по их коррекции, грамотного использования основных приемов и форм правового воспитания
Пороговый	Знает о юридической деятельности	Умеет применять нормы права	Владеет навыками поиска норм права при решении профессиональных задач
Стандартный (в дополнение к пороговому)	Знает о деятельности судов и правоохранительных органов	Умеет применять нормы права, регулирующие юридическую деятельность	Владеет навыками поиска и выбора норм права при решении профессиональных задач
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	Знает об основных направлениях, формах и методах деятельности судов и правоохранительных органов	Умеет применять нормы права, регулирующие деятельность правоохранительных органов при осуществлении их деятельности	Владеет правилами определения меры, принятия которых необходимо в соответствии с нормами законодательства

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Общая часть	УК-4.1, УК-4.2, УК- 4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Оценка докладов Тестирование	Зачет
2.	Специальная часть	УК-4.1, УК-4.2, УК- 4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Оценка докладов Тестирование	Зачет

6.4.Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Общая часть	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность понятий «методика» и «технология». Соотношение данных понятий. Инверсионная взаимообусловленность этих понятий. 2. Характеристика понятий «методика» и «технология». Методика преподавания и методика обучения. 3. Современное понимание образовательного процесса. 4. Приоритетное направление развития образовательной системы РФ: совершенствование содержания и технологий образования. 5. Понятия «компетенция», «компетентность», оценка компетенций. 6. Научные подходы к исследованию развития профессионального образования. 7. Основные направления стабилизации и развития системы профессионального образования в России. 8. Цели государства в области профессионального образования в современных социально-экономических условиях. 9. Этапы становления и развития профессионального образования. 10. Особенности деятельности и управления высшими учебными заведениями.
Специальная часть	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация процесса стратегического управления и типы вузов. 2. Методы формирования стратегий образовательных учреждений (SWOT-анализ, PEST-анализ, ПРиМ-анализ). 3. Новые подходы в организации самостоятельной работы аспирантов и консультирования. 4. Активные методы обучения: игры, тренинги, проектирование, ситуации, кейсы. 5. Инновационные технологии обучения: эвристические и информационные. 6. Методы контроля и самоконтроля. 7. Методы самовоспитания. 8. Причины неудач применения методов воспитания. Основные средства воспитания.

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций
<https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1011>

1. Педагогическое исследование это:

а) процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека;

б) двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной

- учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;
- в) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.
2. Методы педагогического исследования это:
- а) способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.
- б) совокупность однородных приемов воспитательного воздействия;
- в) совокупность средств воспитательного воздействия.
3. Вид методик, когда взаимодействие экспериментатора и испытуемого происходит один на один – это:
- а) групповой;
- б) коллективный;
- в) индивидуальный.
4. К строго формализованным методам исследования относятся:
- а) опросники, тесты, проективные методики, психофизиологические методики;
- б) переубеждение, переучивание, поощрение, наказание;
- в) наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.
5. Интервью – это:
- а) проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым);
- б) количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности;
- в) метод психологической диагностики, с помощью которого можно получить обширную информацию о человеке без непосредственного общения с ним.
6. Педагогика – это:
- а) наука об особенностях развития личности;
- б) наука о работе с детьми;
- в) деятельность педагога, направленная на формирование личности ребёнка;
- г) наука о воспитании и обучении человека;
- д) взаимодействие взрослых и детей в педагогическом процессе.
7. Раздел специальной педагогики:
- а) социальная педагогика;
- б) сурдопедагогика;
- в) школоведение;
- г) геронтология;
- д) преддошкольная педагогика.
8. Категории педагогики – это:
- а) базовые понятия педагогической науки;
- б) совокупность закономерностей педагогического процесса;
- в) система педагогических принципов;
- г) объект и предмет педагогики;
- д) основные разделы, отрасли педагогической науки;
- е) взаимосвязь основных функций и задач педагогики.
9. Предмет педагогики:
- а) личность ребёнка;
- б) человек, его индивидуальные свойства;
- в) явления и предметы, влияющие на развитие личности;
- г) совокупность свойств, которые личность приобретает в процессе своего развития;
- д) педагогический процесс.
10. Функция педагогики, обоснованное предвидение развития педагогической реальности:
- а) прогностическая
- б) объяснительная
- в) преобразующая
- г) общетеоретическая

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
Общая часть	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональное образование как социокультурный институт. 2. Профессиональное образование как педагогическая система. 3. Современная стратегия обновления и развития образования. 4. Основные проблемы профессиональной подготовки педагога. <p>Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Научные теории в педагогике профессионального образования. Особенности педагогических теорий. 6. Смена педагогических парадигм в процессе развития педагогического знания. 7. Знание-центрическая парадигма в процессе развития педагогического знания. 8. Личностно-ориентированная парадигма в процессе развития педагогического знания. 9. Компетентностный и системно-деятельностный подходы в образовании. 10. Методология и методы профессиональных педагогических исследований. 11. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований в области профессиональной педагогической подготовки. 12. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях профессиональной педагогической подготовки. 13. Научно-исследовательская деятельность в процессе профессиональной педагогической подготовки 14. Сущность процесса профессионального обучения, его задачи и структура. 15. Функции процесса профессионального обучения 16. Закономерности и принципы целостного процесса профессионального образования. 17. Цели и иерархия целей профессионального образования. Реализация целей в педагогическом процессе на примере подготовки педагога любой специальности.
Специальная часть	<ol style="list-style-type: none"> 18. Педагогический процесс в системе профессионального образования (общая характеристика): сущность, структура, основные компоненты: содержание, преподавание, учение, средства обучения. Характеристика этих аспектов на примере подготовки педагога любой специальности. 19. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. 20. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты) (на примере подготовки педагога любой специальности). 21. Национальная доктрина образования России. Система

профессионального образования в современной России.
Законодательно-нормативная база профессионального образования.

22. Профессиональные образовательные стандарты. Учебный план; модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы.
Учебная литература.

23. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

24. Проблема структурирования содержания профессионального образования. Широта интересов или профилирование.

25. Методы профессионального обучения. Методы теоретического и практического обучения. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего и высшего профессионального образования педагога.

26. Психологические основы дифференциации и индивидуализации профессионального обучения. Виды, формы и уровни дифференциации обучения.

27. Организационная структура современного образовательного процесса. Формы организации образовательной деятельности

28. Особенности традиционных (для высшей школы) форм организации учебной деятельности. Альтернативные формы организации учебной деятельности.

29. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Формы организации учебного проектирования.

30. Формы профессионального обучения. Основные формы организации практического обучения. Формы организации производственной практики.

31. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ среднего и высшего профессионального образования педагога.

32. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.

33. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование в системе подготовки специалистов в области педагогики.

34. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении.

35. Учебно-производственные средства обучения.

36. Теория и практика программированного обучения. Принципы и виды программированного обучения.

37.. Теоретические основы и современная практика проблемного обучения. Проблемные ситуации в обучении.

38.. Теоретические основы и современная практика исследовательского обучения.
Учебно-исследовательская практика студентов в современном образовании.

39. Теория и практика проектного обучения. Культурно-исторические корни и особенности проектного обучения в современном образовании.

40. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в профессиональном образовании.

41. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика

	<p>их формирования.</p> <p>42. Диагностика в современном образовании. Виды диагностики в профессиональном образовании</p> <p>43. Уровни применения профессиональных знаний. Структура профессиональных и умений.</p> <p>44. Профессиональное самосознание личности педагога. Профессиональная позиция.</p> <p>45. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.</p> <p>46. Образовательная среда как фактор развития личности. Общая характеристика понятия «образовательная среда».</p> <p>47. Основные теоретические модели образовательной среды. Образовательная среда в общекультурном контексте.</p> <p>48. Теория и практика реформирования систем профессионального образования. Педагогические инновации в современном профессиональном образовании.</p> <p>49. Технологии и методики профессионального обучения. Новые информационные технологии в профессиональном образовании.</p> <p>50. Сравнительная характеристика современных зарубежных систем профессионального образования.</p> <p>51. Мотивация учения. Методы стимулирования учебной деятельности студентов.</p> <p>52. Классификация стилей учения. «Когнитивный», «познавательный» стили «стиль учения».</p> <p>53. Теоретические основы и современная практика проблемного обучения в профессиональном образовании.</p> <p>54. Теоретические основы и современная практика исследовательского обучения в современном профессиональном образовании.</p> <p>55. Теория и практика проектного обучения. Культурно-исторические корни и особенности проектного обучения в современном профессиональном образовании.</p> <p>56. Возрастные и индивидуальные особенности студентов в теоретическом и практическом профессиональном обучении.</p> <p>57. Возрастная педагогика. Особенности обучения и развития юношей.</p> <p>58. Возрастная педагогика. Обучение взрослых.</p> <p>59. Специфические требования к здоровью, психологическим и личностным качествам педагога.</p> <p>60. Теория и практика инклюзивного профессионального образования в современных условиях. Международный опыт в области инклюзивного профессионального образования.</p>
--	--

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	УК-4, ПК-2
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне