

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 07.08.2024 10:42:05

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный экономический университет»**

**Институт**      Институт менеджмента

**Кафедра**      Философии и истории

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 30 мая 2024 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование дисциплины**      Б1.О.09 Философия

**Основная профессиональная образовательная программа**      38.03.02 Менеджмент программа Проектное управление и бизнес-администрирование

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Самара 2024

## Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Философия входит в обязательную часть блока Б1.Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: История России, Основы российской государственности

Последующие дисциплины по связям компетенций: Математические методы в экономике, Основы финансового и экономического анализа, Технологии работы в социальных сетях, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Оценка стоимости бизнеса, Управление рисками, Антикризисное управление, Маркетинг, Общественный проект "Обучение служением"

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Философия в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### Универсальные компетенции (УК):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-1	УК-1.1: Знать:	УК-1.2: Уметь:	УК-1.3: Владеть (иметь навыки):
	процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования информации для организации процесса принятия решения	сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений для решения поставленных задач	навыками находить рациональные идеи для решения поставленных задач

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-5	УК-5.1: Знать:	УК-5.2: Уметь:	УК-5.3: Владеть (иметь навыки):
	собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально- исторических закономерностей развития общества	находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения

## 3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

#### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 2
Контактная работа, в том числе:	36.15/1
Занятия лекционного типа	18/0.5
Занятия семинарского типа	18/0.5
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	53.85/1.5
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации: Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	108
Зачетные единицы	3

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Философия представлен в таблице.

#### Разделы, темы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа		ИКР		
			Практич. занятия	ГКР			
1.	История философии	10	10			30	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.	Основные проблемы философии	8	8			23,85	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
	Контроль	18					
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0.15</b>		<b>53.85</b>	

##### 4.2 Содержание разделов и тем

##### 4.2.1 Контактная работа

##### Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	История философии	лекция	Введение в философию
		лекция	Античная философия
		лекция	Философия средних веков, Возрождения и Нового времени
		лекция	Классическая и неклассическая философия
		лекция	Отечественная философия
2.	Основные проблемы	лекция	Проблема бытия в философии
		лекция	Проблема человека в философии

	философии	лекция	Философская теория познания
		лекция	Социальная философия

\*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

#### Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	История философии	практическое занятие	Введение в философию
		практическое занятие	Античная философия
		практическое занятие	Философия средних веков, Возрождения и Нового времени
		практическое занятие	Классическая и неклассическая философия
		практическое занятие	Отечественная философия
2.	Основные проблемы философии	практическое занятие	Проблема бытия в философии
		практическое занятие	Проблема человека в философии
		практическое занятие	Философская теория познания
		практическое занятие	Социальная философия

\*\* семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

#### Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

#### 4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	История философии	- подготовка доклада - тестирование
2.	Основные проблемы философии	- подготовка доклада - тестирование

\*\*\* самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

### 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 5.1 Литература:

##### Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 585 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18296-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534737>

##### Дополнительная литература

1. Лавриненко, В. Н. История философии : учебник для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18249-1. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534606>

2. Лавриненко, В. Н. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18251-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534609>

## 5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный

## 5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)
3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

## 5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

## 5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска

	Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине Философия:

### 6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Тестирование	+
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

### 6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

#### Универсальные компетенции (УК):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-1.1: Знать:	УК-1.2: Уметь:	УК-1.3: Владеть (иметь навыки):
	процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования информации для организации процесса принятия решения	сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений для решения поставленных задач	навыками находить рациональные идеи для решения поставленных задач
Пороговый	процедуры критического анализа информации	сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий	навыками находить рациональные идеи
Стандартный (в дополнение к пороговому)	процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования информации	сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	навыками находить рациональные идеи для решения задач
Повышенный (в дополнение к	процедуры критического анализа, методики	сопоставлять разные источники информации с	навыками находить рациональные идеи для

пороговому, стандартному)	анализа результатов исследования информации для организации процесса принятия решения	целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений для решения поставленных задач	решения поставленных задач
---------------------------	---	--	----------------------------

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по программе	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>		
	УК-5.1: Знать:	УК-5.2: Уметь:	УК-5.3: Владеть (иметь навыки):
	собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества	находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения
Пороговый	собственную гражданскую и мировоззренческую позицию	находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию	способами анализа разногласий в межкультурной коммуникации
Стандартный (в дополнение к пороговому)	собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний	находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях	способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества	находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения

### 6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	История философии	УК-1.1, УК-1.2, УК- 1.3,	Доклад,	Зачет



		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	тестирование	
2.	Основные проблемы философии	УК-1.1, УК-1.2, УК- 1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Доклад, тестирование	Зачет

#### 6.4.Оценочные материалы для текущего контроля

##### Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
История философии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мифология и религия как формы мировоззрения</li> <li>2. Предмет и основные проблемы философии</li> <li>3. Этический рационализм Сократа</li> <li>4. Идеалистическая философия Платона</li> <li>5. Материалистическая философия Аристотеля</li> <li>6. Философское учение Аврелия Августина</li> <li>7. Философское учение Фомы Аквинского</li> <li>8. Леонардо да Винчи – ученый и изобретатель</li> <li>9. Никколо Макиавелли: Каким должен быть идеальный государь?</li> <li>10. Космологические идеи Николая Коперника и Джордано Бруно</li> <li>11. Философское учение Фрэнсиса Бэкона</li> <li>12. Философское учение Рене Декарта</li> <li>13. Критическая философия Канта</li> <li>14. Философская система Гегеля</li> <li>15. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха</li> <li>16. Пессимистическая философия Артура Шопенгауэра</li> <li>17. Основные идеи философии Фридриха Ницше</li> <li>18. Философия всеединства Владимира Сергеевича Соловьева</li> <li>19. Философия свободы Николая Александровича Бердяева</li> </ol> <p>Русский космизм: философское и естественнонаучное течения</p>
Основные проблемы философии	<ol style="list-style-type: none"> <li>20. Понятие и основные формы бытия</li> <li>21. Проблема бытия в истории философии</li> <li>22. Эволюция представлений о материи</li> <li>23. Движение и развитие</li> <li>24. Пространство и время</li> <li>25. Природа живая и неживая, «первая» и «вторая», естественная и искусственная</li> <li>26. Проблема человека в истории философии</li> <li>27. Проблема происхождения человека</li> <li>28. Права, свобода и ответственность личности</li> <li>29. Проблема жизни и смерти</li> <li>30. Проблема смысла и ценности жизни</li> <li>31. Проблема познаваемости мира</li> <li>32. Научное и вненаучное знание</li> <li>33. Чувственное и рациональное в познании</li> <li>34. Проблема истины в философии</li> <li>35. Общество как система</li> <li>36. Общество и личность</li> <li>37. Общество и природа</li> <li>38. Современное общество</li> </ol> <p>Глобальные проблемы современности</p>

**Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами)**

<https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=514>

1. Основной вопрос философии – это вопрос об отношении
  - а) сознания к бессознательному

- b) чувств к разуму
  - c) человека к обществу
  - d) материи к сознанию
  - e) цивилизации к природе
2. В переводе с древнегреческого «философия» означает
- a) форму самосознания
  - b) форму мировоззрения
  - c) знание ради знания
  - d) любовь к мудрости
  - e) учение о всеобщем
3. Функцией философии НЕ является функция
- a) мировоззренческая
  - b) методологическая
  - c) гносеологическая
  - d) эзотерическая
  - e) критическая
4. Историческим этапом развития философии НЕ является
- a) античная философия
  - b) средневековая философия
  - c) немецкая классическая философия
  - d) религиозная философия
  - e) современная философия
5. Что, согласно Аристотелю, НЕ входит в состав философского знания?
- a) религия
  - b) математика
  - c) физика
  - d) экономика
  - e) политика
6. «Материя первична, сознание вторично», - считают представители
- a) рационализма
  - b) дуализма
  - c) эмпиризма
  - d) идеализма
  - e) материализма
7. Характерной чертой античной философии является
- a) теоцентризм
  - b) эмпиризм
  - c) космоцентризм
  - d) гуманизм
  - e) дуализм
8. Кто впервые предположил, что мир состоит из атомов?
- a) Анаксимандр
  - b) Пифагор
  - c) Демокрит
  - d) Анаксимен
  - e) Гераклит
9. Фалес считал первоначалом всех вещей
- a) огонь
  - b) воздух
  - c) воду
  - d) землю
  - e) неопределенное первоначало
10. Софисты обучали
- a) политике
  - b) риторике
  - c) этике
  - d) математике

- e) логике
11. Главная наука в эпоху Античности – это
- a) теология
  - b) естествознание
  - c) математика
  - d) философия
  - e) риторика
12. Философский метод Сократа – это
- a) риторика
  - b) логика
  - c) схоластика
  - d) метафизика
  - e) майевтика
13. Гераклит утверждал:
- a) «Я знаю, что я ничего не знаю»
  - b) «Я мыслю, следовательно, я существую»
  - c) «Знание - сила»
  - d) «Платон мне друг, но истина дороже»
  - e) «Нельзя дважды войти в одну и ту же реку»
14. Противостояние идеализма и материализма в античной философии оформилось в полемике
- a) софистов и Сократа
  - b) Гераклита и Демокрита
  - c) Парменида и Зенона
  - d) Анаксимандра и Анаксимена
  - e) Платона и Аристотеля
15. Какой вопрос Иммануил Кант считал главным вопросом философии?
- a) Что я могу знать?
  - b) Что я должен делать?
  - c) На что я смею надеяться?
  - d) Что такое человек?
  - e) Что есть истина?
16. Единственным философом-материалистом среди представителей немецкой классической философии был
- a) Кант
  - b) Гегель
  - c) Фихте
  - d) Шеллинг
  - e) Фейербах
17. В своем практическом императиве И. Кант утверждал, что человек – это
- a) политическое животное
  - b) мера всех вещей
  - c) цель, а не средство
  - d) мыслящий тростник
  - e) двуногое животное без перьев
18. Главная проблема неклассической западноевропейской философии – это
- a) проблема бытия
  - b) проблема человека
  - c) проблема познания
  - d) проблема сознания
  - e) проблема научного метода
19. К основным идеям философии Ф. Ницше НЕ относится
- a) любовь к ближнему
  - b) смерть Бога
  - c) критика христианства
  - d) воля к власти
  - e) вечное возвращение
20. Ф. Ницше был представителем

- a) иррационализма
- b) сциентизма
- c) эмпиризма
- d) космоцентризма
- e) теоцентризма

### 6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

#### Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
История философии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мироззрение и его исторические типы</li> <li>2. Особенности философского мироззрения</li> <li>3. Основной вопрос философии</li> <li>4. Становление античной философии</li> <li>5. Классическая античная философия</li> <li>6. Особенности средневековой философии</li> <li>7. Философское учение А. Августина</li> <li>8. Философское учение Ф. Аквинского</li> <li>9. Основные принципы философии Возрождения</li> <li>10. Идеи новой космологии в эпоху Возрождения</li> <li>11. Сущность и основные черты научной революции XVII века</li> <li>12. Учение о методе в философии Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт)</li> <li>13. Критическая философия Канта</li> <li>14. Философия Духа Гегеля</li> <li>15. Антропологический материализм Л. Фейербаха</li> <li>16. Пессимистическая философия А. Шопенгауэра</li> <li>17. Философия сверхчеловека Ф. Ницше</li> <li>18. Особенности отечественной философии</li> <li>19. П.Я. Чаадаев о судьбах России</li> <li>20. Poleмика западников и славянофилов</li> </ol>
Основные проблемы философии	<ol style="list-style-type: none"> <li>21. Понятие бытия. Основные формы бытия</li> <li>22. Проблема единства и многообразия мира</li> <li>23. Понятие материи. Эволюция представлений о материи</li> <li>24. Движение и развитие</li> <li>25. Пространство и время</li> <li>26. Проблема происхождения человека</li> <li>27. Биологическое и социальное в человеке</li> <li>28. Человек, индивид, индивидуальность, личность</li> <li>29. Материалистические и идеалистические концепции сознания</li> <li>30. Сознание и бессознательное</li> <li>31. Сознание и самосознание</li> <li>32. Проблема познаваемости мира</li> <li>33. Структура познавательного отношения. Субъект и объект познания</li> <li>34. Чувственное и рациональное в познании</li> <li>35. Многообразие человеческого знания</li> <li>36. Специфика научного познания и знания</li> <li>37. Общество как система</li> <li>38. Общество и природа</li> <li>39. Глобальные проблемы современности</li> <li>40. Общественный прогресс и его критерии и границы</li> </ol>

### 6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

#### Шкала и критерии оценивания

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы</b>
<b>«зачтено»</b>	УК-1, УК-5
<b>«не зачтено»</b>	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне