

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГОУ ВО «Самарский государственный экономический

университет»

Дата подписания: 20.11.2024 14:14:11

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Факультет среднего профессионального и предпрофессионального образования
Кафедра факультета среднего профессионального и предпрофессионального образования

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета
(протокол № 10 от 30 мая 2024 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины ОП. 01 Теория государства и права
Специальность 40.02.04 Юриспруденция
Направленность программы: Юрист в сфере социального обеспечения
Квалификация (степень) выпускника юрист

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**
- 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 «Теория государства и права»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОП.01 «Теория государства и права» является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Дисциплина ОП.01 «Теория государства и права» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по основным видам деятельности ФГОС по специальности 40.02.04 «Юриспруденция». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций: ПК 1.1

Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование норм права

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:	<ul style="list-style-type: none">- применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;- оперировать юридическими понятиями и категориями;- применять на практике нормы различных отраслей права.
знать:	<ul style="list-style-type: none">- закономерности возникновения и функционирования государства и права;- основы правового государства;- основные типы современных правовых систем;- понятия, типы и формы государства и права;- роль государства в политической системе общества;- систему права Российской Федерации и её элементы;- формы реализации права;- понятие и виды правоотношений;- виды правонарушений и юридической ответственности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	132
в том числе:	
теоретическое обучение	54
лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>)	-
практические занятия	68
курсовая работа (проект) (<i>не предусмотрено</i>)	-
контрольная работа (<i>не предусмотрено</i>)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Консультации	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Предмет и метод теории государства и права	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение Место теории государства и права в системе гуманитарных и юридических наук и дисциплин. Предмет теории государства и права. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина. Функции теории государства и права. Методы и методология теории государства и права.	2	ПК 1.1
	Практические занятия. Решение практических задач; Подготовка к лекциям, анализ нормативно-правовых актов	4	ПК 1.1
Тема 2. Происхождение государства и права	Содержание учебного материала	8	
	Теоретическое обучение Первобытное общество. Присваивающая и производящая экономики. Основные формы социальной организации. Организация власти в первобытном обществе. Социальные нормы в первобытном обществе. Мононорма. Основные теории происхождения государства. Способы образования права, его отличия от социальных норм	4	ПК 1.1
	Практические занятия. Решение практических задач; Подготовка к лекциям, анализ нормативно-правовых актов	4	ПК 1.1
Тема 3. Понятие и сущность государства	Содержание учебного материала	8	
	Теоретическое обучение Понятие и признаки государства. Сущность государства. Типология государства. Формационный подход. Краткая характеристика исторических типов государств. Цивилизационный и другие подходы к типологии государств	4	ПК 1.1
	Практические занятия. Решение практических задач; Подготовка к лекциям, анализ нормативно-правовых актов	4	ПК 1.1

Тема 4. Формы и Функции государства	Содержание учебного материала	8	
	Теоретическое обучение Формы государства как единство трех элементов. Форма правления. Форма государственного устройства. Понятие и классификация функций государства. Внутренние функции государства. Внешние функции государства. Формы и методы осуществления функций государства	4	ПК 1.1
	Практические занятия. Решение практических задач; Подготовка к лекциям, анализ нормативно-правовых актов	4	ПК 1.1
Тема 5. Механизм государства	Содержание учебного материала	8	
	Теоретическое обучение Государственный аппарат. Публичные службы и корпорации. Процедуры принятия государственных решений. Ресурсное обеспечение. Государственные служащие. Принципы организации и деятельности механизма государства.	4	ПК 1.1
	Практические занятия. Решение практических задач; Подготовка к лекциям, анализ нормативно-правовых актов	4	ПК 1.1
Тема 6. Государство и политическая система общества и правовое государство	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение Понятие политической системы. Государство как основной институт политической системы общества. Политические партии и общественные объединения в политической системе общества. Местное самоуправление	2	ПК 1.1
	Практические занятия. Решение практических задач; Подготовка к лекциям, анализ нормативно-правовых актов	4	ПК 1.1
Тема 7. Понятие сущности права. Принципы и функции права	Содержание учебного материала	8	
	Теоретическое обучение Теория происхождения права. Два основных подхода к пониманию права. Философско-правовое понимание права: естественное право. Позитивистское понимание права: нормативный подход. Признаки и сущность права. Понятие, сущность и социальное назначение функций права. Система функций права. Основные собственно-юридические функции права. Регулятивная функция. Регулятивная статистическая и	4	ПК 1.1

	регулятивная динамическая функции. Охранительная функция.		
	Практические занятия. Решение практических задач; Подготовка к лекциям, анализ нормативно-правовых актов	4	ПК 1.1
Тема 8 Формы (источники) права	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение Понятие формы права. Виды форм права: правовой обычай, правовой прецедент, правовая доктрина, договор нормативного содержания, международный договор, нормативный правовой акт. Основные виды форм (источников) российского права.	2	ПК 1.1
	Практические занятия. Решение практических задач; Подготовка к лекциям, анализ нормативно-правовых актов	4	ПК 1.1
Тема 9 Правотворчество и Систематизация законодательства	Содержание учебного материала	8	
	Теоретическое обучение Понятие, принципы, виды и функции правотворчества. Виды правотворчества. Непосредственное правотворчество народа. правотворчество государственных органов. Правотворчество должностных лиц. Нормативные правовые акты и их виды. Понятие систематизации нормативных правовых актов. Основные виды систематизации нормативных правовых актов. Учет. Инкорпорация. Консолидация. Кодификация	4	ПК 1.1
	Практические занятия. Решение практических задач; Подготовка к лекциям, анализ нормативно-правовых актов	4	ПК 1.1
Тема 10 Нормы права	Содержание учебного материала	8	
	Теоретическое обучение Понятие юридической нормы. Основные черты юридической нормы. Виды правовых норм. Классификация правовых норм. Материальные и процессуальные правовые нормы. императивные и диспозитивные правовые нормы. Структура юридических норм. Гипотеза. Диспозиция. Санкция.	4	ПК 1.1
	Практические занятия. Решение практических задач; Подготовка к лекциям, анализ нормативно-правовых актов	4	ПК 1.1
Тема 11 Правовые отношения	Содержание учебного материала	10	
	Теоретическое обучение	4	ПК 1.1

и юридические факты	Понятие и признаки правовых отношений. Регулятивные и охранительные правоотношения. Отраслевые правоотношения. Субъекты правоотношений. Понятие и признаки юридических фактов. Виды юридических фактов. События и действия. Факты правомерные и неправомерные. Сроки.		
	Практические занятия. Решение практических задач; Подготовка к лекциям, анализ нормативно-правовых актов	6	ПК 1.1
Тема 12 Реализация норм права и толкование норм права.	Содержание учебного материала	8	
	Теоретическое обучение Понятие и содержание реализации права. Формы реализации норм права. Активная и пассивная реализация норм права. Соблюдение норм права. Использование норм права. Исполнение норм права. Понятие и назначение толкования норм права. Уровни толкования норм права. Способы толкования норм права. Объем толкования норм права.	4	ПК 1.1
	Практические занятия. Решение практических задач; Подготовка к лекциям, анализ нормативно-правовых актов	4	ПК 1.1
Тема 13. Механизм правового регулирования.	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение Понятие механизма правового регулирования и его элементы. Значение механизма правового регулирования. Предмет и метод правового регулирования.	2	ПК 1.1
	Практические занятия. Решение практических задач; Подготовка к лекциям, анализ нормативно-правовых актов	4	ПК 1.1
Тема 14 Система права	Содержание учебного материала	8	
	Теоретическое обучение Соотношение понятий «система права» и «правовая система». Основные черты системы права. Структура системы права. Норма. Институт права. Подотрасль права. Отрасль права. Общая характеристика отраслей российского права. соотношение национального и международного права.	4	ПК 1.1
	Практические занятия. Решение практических задач; Подготовка к лекциям, анализ нормативно-правовых актов	4	ПК 1.1

Тема 15 Правосознание и правовая культура. Законность и правопорядок	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение Понятие правосознания. Структура правосознания. Информационный, оценочный и волевой элементы правосознания. Уровни правосознания. Понятие законности и правопорядка. Обеспечение и охрана законности и правопорядка. Общие и специальные гарантии законности и правопорядка.	2	ПК 1.1
	Практические занятия. Решение практических задач; Подготовка к лекциям, анализ нормативно-правовых актов	4	ПК 1.1
Тема 16 Правомерное поведение. Правонарушения и юридическая ответственность	Содержание учебного материала	12	
	Теоретическое обучение Социальное назначение правомерного поведения. Активное, обычное и пассивное правомерное поведение. Понятие, признаки и виды правонарушений по российскому законодательству. Правонарушение как виновное деяние. Понятие юридической ответственности. Ретроспективная ответственность и ее признаки. Виды юридической ответственности: имущественная (гражданско-правовая и материальная) и штрафная (конституционная, уголовная, административная, дисциплинарная).	4	ПК 1.1
	Практические занятия. Решение практических задач; Подготовка к лекциям, анализ нормативно-правовых актов	6	ПК 1.1
	Самостоятельная работа Решение ситуационных задач по разграничению видов юридической ответственности.	2	ПК 1.1
Курсовая работа (проект) (не предусмотрена)		-	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (не предусмотрена)		-	
Консультации		2	ПК 1.1
Промежуточная аттестация: Экзамен		6	ПК 1.1
Всего:		132	

3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.

2) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариантов задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчётно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажёре; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Наиболее распространенными формами самостоятельной работы являются подготовка докладов и рефератов.

4.1. Вопросы для самостоятельной работы

Наименование разделов и тем дисциплины/ Самостоятельная работа обучающихся	Формируемые компетенции
1	2
Тема 16. Правомерное поведение. Правонарушения и юридическая ответственность	ПК 1.1
Решение ситуационных задач по разграничению видов юридической ответственности.	

5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине предусмотрены практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Наименование разделов и тем дисциплины/ Практическая работа обучающихся	Формируемые компетенции
1	2
Тема 1. Предмет и метод теории государства и права	ПК 1.1
Решение практических задач; Подготовка к лекциям, анализ нормативно-правовых актов	
Тема 2. Происхождение государства и права	ПК 1.1
Решение практических задач; Подготовка к лекциям, анализ нормативно-правовых актов	
Тема 3. Понятие и сущность государства	ПК 1.1
Решение практических задач; Подготовка к лекциям, анализ нормативно-правовых актов	
Тема 4. Формы и Функции государства	ПК 1.1
Решение практических задач; Подготовка к лекциям, анализ нормативно-правовых актов	
Тема 5. Механизм государства	ПК 1.1
Решение практических задач; Подготовка к лекциям, анализ нормативно-правовых актов	
Тема 6. Государство и политическая система общества и правовое государство	ПК 1.1
Решение практических задач; Подготовка к лекциям, анализ нормативно-правовых актов	
Тема 7. Понятие сущности права. Принципы и функции права	ПК 1.1
Решение практических задач; Подготовка к лекциям, анализ нормативно-правовых актов	
Тема 8. Формы (источники) права	ПК 1.1
Решение практических задач; Подготовка к лекциям, анализ нормативно-правовых актов ответственности за экологические правонарушения	
Тема 9. Правотворчество и Систематизация	ПК 1.1

законодательства	
Решение практических задач; Подготовка к лекциям, анализ нормативно-правовых актов	
Тема 10. Нормы права	ПК 1.1
Решение практических задач; Подготовка к лекциям, анализ нормативно-правовых актов	
Тема 11. Правовые отношения и юридические факты.	ПК 1.1
Решение практических задач; Подготовка к лекциям, анализ нормативно-правовых актов	
Тема 12. Реализация норм права и толкование норм права.	ПК 1.1
Решение практических задач; Подготовка к лекциям, анализ нормативно-правовых актов	
Тема 13. Механизм правового регулирования.	ПК 1.1
Решение практических задач; Подготовка к лекциям, анализ нормативно-правовых актов	
Тема 14. Система права	ПК 1.1
Решение практических задач; Подготовка к лекциям, анализ нормативно-правовых актов	
Тема 15. Правосознание и правовая культура. Законность и правопорядок	ПК 1.1
Решение практических задач; Подготовка к лекциям, анализ нормативно-правовых актов	
Тема 16. Правомерное поведение. Правонарушения и юридическая ответственность	ПК 1.1
Решение практических задач; Подготовка к лекциям, анализ нормативно-правовых актов	

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрен Кабинет теории государства и права, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; библиотека, читальный зал с выходом в интернет; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; актовый зал; помещение для самостоятельной работы, оснащенные в соответствии с ОП СПО по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Университета имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

6.2.1. Электронные издания

1. Гавриков, В. П. Теория государства и права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Гавриков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16820-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531775>

6.2.2. Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Юрайт Издательство Юрайт <https://urait.ru/>
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

6.2.3. Дополнительные источники

1. Бялт, В. С. Теория государства и права : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 120 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16214-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538933>

6.3. Обязательное программное обеспечение

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.01 «Теория государства и права»

7.1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01 «Теория государства и права» по специальности СПО 40.02.04 «Юриспруденция».

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО 40.02.04 «Юриспруденция» и рабочей программой дисциплины ОП.01 «Теория государства и права». В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить профессиональные компетенции:

Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование норм права

- получить умения и знания:

уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; - оперировать юридическими понятиями и категориями; - применять на практике нормы различных отраслей права.
знать:	<ul style="list-style-type: none"> - закономерности возникновения и функционирования государства и права; - основы правового государства; - основные типы современных правовых систем; - понятия, типы и формы государства и права; - роль государства в политической системе общества; - систему права Российской Федерации и её элементы; - формы реализации права; - понятие и виды правоотношений; - виды правонарушений и юридической ответственности.

7.2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень контролирующих мероприятий для проведения текущего контроля по дисциплине ОП.01 «Теория государства и права»:

Номер семестра	Текущий контроль				
	Тестирование	Опрос	Практические задания	Реферат/ доклад	Формирование портфолио
1	+	+	+	+	-

Перечень контролирующих мероприятий для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.01 «Теория государства и права»:

Номер семестра	Промежуточная аттестация			
	Курсовая работа	Промежуточное тестирование	Диф. зачет	Экзамен
1	-	-	-	+

7.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Уметь применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; оперировать юридическими понятиями и категориями; применять на практике нормы различных отраслей права.	- Подборка действующего законодательства Российской Федерации и соответствующей нормативно-правовой базы для реализации поставленных задач; - определение юридически-значимых фактов для оценивания правовых ситуаций в соответствии с действующим законодательством;	Устный опрос, тестирование, практические задания, доклад, реферат
Знать - закономерности возникновения и функционирования государства и права; - основы правового государства; - основные типы современных правовых систем; - понятия, типы и формы государства и права; - роль государства в политической системе общества; - систему права Российской Федерации и её элементы; - формы реализации права; - понятие и виды правоотношений; - виды правонарушений и юридической ответственности.	- Знание конституционных основ государства и права, глубокое уяснение смысла законов, приобретение навыков правильного применения юридических норм; - ознакомление с практикой применения теории государства и права на практике - ознакомление с особенностями и оценка современных тенденций в теории государства и права - формирование способности формулировать свои выводы и обосновывать их ссылками на конкретные статьи нормативно-правовых актов;	Устный опрос, тестирование, практические задания, доклад, реферат

7.4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине позволяет оценить степень выраженности (сформированности) компетенций:

7.4.1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций. Результаты текущего контроля заносятся в журналы учебных занятий.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- практические задания;
- тестирование;
- написание докладов/рефератов.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы.

Преподаватель контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Вопросы для текущего контроля знаний (устный опрос)

Формируемые компетенции – ПК 1.1;

1. Теория государства и права как политико-правовая наука. Ее связь с философскими и политическими науками.
2. Предмет и метод теории государства и права.
3. Функции и задачи теории государства и права.
4. Общая характеристика социальной власти и норм догосударственного периода.
5. Причины и формы возникновения государства
6. Теологическая теория происхождения государства
7. Патриархальная теория происхождения государства.
8. Договорная теория происхождения государства.
9. Теории насилия по вопросу о происхождении государства.
10. Органическая теория происхождения государства.
11. Материальная теория происхождения государства.
12. Психологическая теория происхождения государства.
13. Признаки государства, отличающие его от общественной власти родового строя.
14. Особенности возникновения права.
15. Государственная власть как особая разновидность социальной власти.
16. Понятие и сущность государства.
17. Типы государства: различные подходы.
18. Понятие и классификация функций Российского государства.
19. Характеристика основных внутренних функций Российского государства.
20. Характеристика основных внешних функций Российского государства.
21. Формы и методы осуществления функций государства.
22. Понятие и элементы формы государства.
23. Форма правления: понятие и виды.
24. Формы государственного устройства: понятие и виды.
25. Политический (государственный) режим: понятие и виды.
26. Соотношение типа и формы государства.
27. Механизм государства: понятие, признаки, виды.
28. Органы государства: понятие, признаки, виды.
29. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
30. Политическая система общества: понятие и структура.
31. Место и роль государства в политической системе общества.
32. Соотношение и взаимосвязь государства и права.
33. Понятие и свойства государственной власти

34. Понятие относительной самостоятельности государства.
35. Государство и экономика и их соотношение.
36. Государство и правовой статус личности.
37. Гражданское общество и современное государство.
38. Правовое государство: понятие и принципы.
39. Переходное состояние современной российской государственности.
40. Международно-правовое сотрудничество государств и проблема прав человека.

Примерная тематика докладов/рефератов
Формируемые компетенции – ПК 1.1;

1. Государство и право как социальные институты: природа и характер взаимодействия.
2. Сущность, особенности и организация первобытной общественной власти.
3. Природа и содержание первобытного общества.
4. Сравнительный анализ причин происхождения государства и права в различных теориях.
5. Военная демократия и ее роль в возникновении государства.
6. Природа и сущность государства на Западе и Востоке: сравнительный анализ.
7. Современные подходы к пониманию государства: общее и особенное.
8. Типология государств: основания, различные подходы, современные трактовки.
9. Сущность и конкретно-исторические формы правового государства в различных странах (пример 2-х стран по выбору).
10. Личность в условиях правовой государственности.
11. Национальные особенности в становлении, развитии и функционировании государственно-правовых систем.
12. Государство и право как явления культуры.
13. Исторические системы культуры и государство и право.
14. Государство и экономика: модели взаимодействия.
15. Государство, право и современные экологические проблемы.
16. Государственная власть как разновидность социальной: специфика, природа, способы осуществления.
17. Правовые формы и способы ограничения государственной власти (конституционализм и парламентаризм).
18. Механизм государства как субъект осуществления государственной власти.
19. Система государственных органов: принципы формирования и функционирования.
20. Бюрократия как принцип организации и функционирования аппарата государства.
21. Проблема эффективности механизма государства: правовые аспекты.
22. Государство и гражданское общество: соотношение и взаимосвязь.
23. Государство в политической системе.
24. Соотношение государства и демократии.
25. Формы взаимодействия государства и общественных организаций.
26. Основные пути формирования права: факторы, влияющие на генезис права.
27. Природа и сущность права в различных теориях: сравнительный анализ.
28. Права человека и гражданина: генезис, эволюция и современные трактовки.
29. Объективное и субъективное в праве.
30. Право как фактор общественного развития.
31. Право в современном понимании.
32. Взаимодействия права и морали: история и современность.
33. Нормативный характер природы права.
34. Источники права: основания классификации и специфика.
35. Правотворческая и законодательная инициативы.
36. Коллизии действия нормативно-правовых актов и способы их разрешения.
37. Соотношение системы права и системы законодательства.

38. Система права и правовая семья.
39. Система национального права и международное право.
40. Система права и форма государственного устройства.
41. Правоотношения как форма и вид общественных отношений.
42. Правоотношения и норма права.
43. Содержание правоотношений: взаимосвязь его элементов.
44. Реализация права как процесс и как результат.
45. Применение права как особая форма реализации права.
46. Пробелы в праве и способы их восполнения.
47. Понятие и назначение толкования права.
48. Соотношение правосознания с другими формами общественного сознания.
49. Правосознание и правовая культура.
50. Юридические факты: понятие и классификация.
51. Правомерное поведение в структуре человеческого поведения: природа, объективная и субъективная стороны.
52. Виновность и противоправность правонарушения.
53. Соотношение правопорядка и законности.
54. Юридическая ответственность: основания и разновидности.
55. Правопорядок и демократия: взаимосвязь и соотношение.

Примерный перечень практических заданий по дисциплине Формируемые компетенции – ПК 1.1

Задача 1

В княжестве Лихтенштейн ликвидирован институт армии. Внешнеполитическая доктрина данного государства провозглашает отказ от ведения войны и подготовки к ней.

Сохраняет ли после этого княжество Лихтенштейн признаки современного государства?

Задача 2

Между студентами Ивановым и Петровым возник спор: что такое государство? Иванов утверждал: «Это географическое образование!» Петров доказывал: «Это организация политической власти!» Кто из них прав?

Задача 3

При определении признаков государства студент Сидоров указал публичную власть, правящую партию, территорию. Студент Комаров к ним отнес налоги, население, право. Кто из них прав? Назовите признаки государства.

Задача 4

Чем объясняется тот факт, что в первобытном обществе не было налогов и особой казны, тогда как их наличие является важнейшим признаком государства?

Задача 5

В конституциях современных федеративных государств закрепляются три категории (уровня) власти. Первая включает в себя обязанности общенационального (федерального) правительства. Это обычно вопросы обороны, международных отношений, торговли, денежного обращения и т. д. Вторая категория — это властные полномочия, переданные в ведение региональных властей. Как правило, это функции, связанные с широким спектром муниципальных дел, здравоохранения, местных налогов и прочее.

В чем заключается содержание третьей категории власти?

Задача 6

Во время Ялтинской конференции И. Сталин и английский премьер Черчилль затеяли разговор о

сравнительной ценности двух систем — капиталистической и социалистической. Черчилль сказал:

«Основная разница между нашими системами состоит в том, что у вас господствуют люди, а у нас ...». Закончите его фразу.

Задача 7

Определите свое отношение к возможному спору, в котором одна позиция заключается в том, что в правовом государстве существует приоритет и верховенство закона, а вторая исходит из незыблемости свободы личности, ее прав и интересов как основы правового государства. Аргументируйте свою позицию.

Задача 8

Какие признаки правового государства еще не получили в России должного развития? Приведите примеры.

Задача 9

Какие исторические и социокультурные особенности России привели к четко сформировавшейся традиции правового нигилизма?

Задача 10

Известный русский юрист Ф. В. Тарановский в 1917 г. писал: «Правовым стали называть и теперь

называют государство не по его задаче и компетенции, а по приемам его деятельности». Поясните, что имел в виду ученый?

Задача 11

К какому виду государственных органов (законодательным, исполнительным, судебным) относятся следующие организации: Свердловская областная Дума, Правительство Республики Саха, Замоскворецкий межмуниципальный суд, Западно-Сибирский военный суд Сибирского военного округа.

Задача 12

Исполнительная власть как ветвь государственной власти самостоятельна. Эта самостоятельность абсолютна или относительна?

Задача 13

В каких исторических условиях был сформулирован и воплощен принцип разделения властей? Объясните назначение и организацию законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти. Возможно ли выделить иные ветви государственной власти? Что означает правило «сдержек и противовесов»?

Задача 14

Изучите ст. 18 Закона «О потребительской кооперации (потребительских обществах и их союзах) в РФ» и определите вид правовых норм, содержащихся в п. 1-3 по следующим основаниям:

1. по юридической силе;
2. по характеру правил поведения;
3. по отраслевой принадлежности;
4. по способу установления правил поведения;
5. по функциям;
6. по кругу лиц;
7. по степени определенности.

Задача 15

Определить по характеру правил поведения следующие нормы права:

1. ст. 58 Конституции: «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам».

2. ч.2 ст. 21 ГК РФ: «В случае, когда законом допускается вступление в брак по достижении 18 лет, гражданин, не достигший 18-летнего возраста, приобретает дееспособность в полном объеме со времени вступления в брак»

3. ст. 158 УК РФ: «Кража, то есть тайное хищение чужого имущества, - наказывается штрафом...».

Задача 16

Определите по действию во времени следующие юридические нормы:

1. ст. 7 раздела второго Конституции РФ: Совет Федерации и Государственная Дума РФ первого созыва избираются на два года»

2. Установление комендантского часа в той или иной местности на период действия чрезвычайного положения

Задача 17

Определите нормы права по кругу субъектов:

1. ч.1 ст.43 Конституции РФ: «Каждый имеет право на образование»

2. ч.1 ст. 341 УК РФ: «Нарушение правил несения пограничной службы лицом, входящим в состав пограничного наряда или исполняющим иные обязанности, если это деяние повлекло или могло повлечь причинение вреда интересам безопасности государства, - наказывается ограничением по военной службе...»

3. ч.1 ст. 87 Конституции РФ: «Президент РФ является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ»

Задача 18

Определить нормы права по способу установления правил поведения:

1. ст. 81 Конституции РФ: «Президент РФ избирается на 4 года гражданами РФ на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании»

2. ст.311 ГК РФ: «Кредитор вправе не принимать исполнения обязательств по частям, если иное не предусмотрено законом, иными правовыми актами, условиями обязательств и не вытекает из обычаев делового оборота или существа обязательства»

Задача 19

Используя Конституцию РФ, Гражданский кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, найти нормы права, содержащие гипотезу, диспозицию и санкцию.

Задача 20

Иванова купила зонт, который оказался дырявым. Продавец отказался даже разговаривать с ней

1. Свиридов получил повестку – его вызывают к следователю
2. Хомяковой второй месяц задерживают зарплату
3. Борисов хочет обменять квартиру в городе на дом в деревне
4. Петрова хочет удочерить воспитанницу детского дома

К какой отрасли права относятся данные правоотношения?

Определите элементы данных правоотношений

Задача 21

На основании договора купли-продажи гражданин Козлов И.И. продал автомобиль гражданке Шереметьевой Р.В.

Определите какие юридические факты здесь имели место?

Задача 22

Разберите по составу правоотношение, возникающее между избирателем и участковой избирательной комиссией в момент голосования по вопросам референдума на избирательном участке.

Задача 23

Используя российское законодательство (Конституция РФ, ГК РФ, УК РФ, КоАП РФ), приведите примеры активных, пассивных и негативных юридических обязанностей; пример относительно сложного правоотношения из любой отрасли права.

Задача 24

Определите, какие способы толкования использовал Конституционный Суд РФ в приведенном ниже решении. Аргументируйте. «Исходя из установленного Конституцией Российской Федерации принципа разделения властей (статья 10) и разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации (статья 5, часть 3; статья 10, статья 11, часть 3; статьи 72 и 76), Федеральный закон "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" устанавливает лишь основные полномочия, которые в пределах полномочий и компетенции, вытекающей из Конституции Российской Федерации, должны осуществлять соответственно законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации.

При этом данный Федеральный закон не содержит исчерпывающего перечня полномочий органов законодательной и исполнительной власти субъекта Российской Федерации и специально предусматривает, что законом субъекта Российской Федерации регулируются иные вопросы, относящиеся в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, конституцией (уставом) и законами субъекта Российской Федерации к ведению и полномочиям субъекта Российской Федерации, и что высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации осуществляет иные полномочия, установленные федеральными законами, конституцией (уставом) и законами субъекта Российской Федерации.»

Определите, какие способы толкования использовал Конституционный Суд РФ в приведенном ниже решении. Аргументируйте.

«Часть 4 статьи 66 Конституции Российской Федерации о вхождении автономного округа в состав края, области носит констатирующий характер. Употребление термина "входящий" означает признание Конституцией Российской Федерации существовавшего до ее вступления в силу положения, согласно которому автономные округа, не оформившие изменение своего статуса, по-прежнему входят в состав соответствующего края или области.

Толкование части 4 статьи 66 Конституции Российской Федерации не может быть осуществлено вне исторического и системного анализа федеративных отношений в Российской Федерации. Статус автономных округов до заключения Федеративного договора и включения его положений в текст Конституции Российской Федерации регулировался Законом РСФСР от 20 ноября 1980 года "Об автономных округах РСФСР". Статья 1 названного Закона определяла, какие из автономных округов входят в состав краев и областей.

До 1990 года конституционное положение о вхождении автономного округа в состав края или области носило императивный характер. Закон РСФСР от 15 декабря 1990 года "Об изменениях и дополнениях Конституции (Основного Закона) РСФСР" предусмотрел, что "автономный округ находится в составе РСФСР и может входить в край или область". Таким образом, конституционная норма приобрела диспозитивный характер.»

Опишите проблему определения правовой природы решений Конституционного Суда РФ. Может ли Конституционный Суд РФ выполнять роль «позитивного законодателя».

Опишите проблему определения правовой природы разъяснений Верховного Суда РФ по вопросам судебной практики.

Опишите проблему определения правовой природы разъяснений Высшего Арбитражного Суда РФ по вопросам судебной практики

Примерные тестовые задания по дисциплине Формируемые компетенции – ПК 1.1

1. Род характеризуют следующие признаки:

- а) кровное родство;
- б) члены рода ведут совместное хозяйство;
- в) все вышеперечисленное, плюс наличие общей собственности;

г) общность людей, проживающих на определенной территории.

2. «Неолитическая революция» — это:

- а) переход от классового общества к бесклассовой структуре;
- б) переход от вождизма к государству;
- в) переход от присваивающего хозяйства к производящему;
- г) одно из общественных разделений труда.

3. В государствах древности (раннеклассовых) формируются три центра управления:

- а) законодательная, исполнительная и судебная власти;
- б) городская община, дворец, храм;
- в) государство — гражданское общество — население;
- г) народное собрание — сенат — магистратуры.

4. Первичные государства были:

- а) рабовладельческими;
- б) раннеклассовыми;
- в) раннефеодальными;
- г) чаще всего городами-государствами.

5. Монономы регулируют общественные отношения в:

- а) буржуазном обществе;
- б) рабовладельческом обществе;
- в) первобытном обществе;
- г) феодальном обществе.

6. В первобытном обществе отношения регулировались с помощью:

- а) обычаев, норм права, политических норм, норм морали;
- б) обычаев, религиозных норм, мифов, табу;
- в) эстетических норм, технических норм;
- г) с помощью всего вышеперечисленного.

7. Легальность государственной власти — это:

- а) подчиненность нормам права;
- б) монополия на принуждение;
- в) общеобязательный характер ее велений;
- г) все ответы правильные.

8. Одним из создателей договорной теории происхождения государства был:

- а) Ф. Энгельс;
- б) Т. Гоббс;
- в) Аристотель;
- г) Ф. Аквинский.

9. Какая из концепций происхождения государства полагает, что государство возникло как результат обдуманного, рационального выбора людей?

- а) Теологическая;
- б) патриархальная;
- в) общественного договора;
- г) ирригационная.

10. Укажите один из признаков власти в условиях первобытного общества:

- а) выражение интересов всего общества, всех классов и иных социальных групп;
- б) административно-территориальная организация населения;
- в) наличие бюрократии;
- г) добровольность выполнения решений власти.

11. Укажите, представителем какой теории происхождения государства является автор приведенного ниже отрывка: «Государства потому вначале и управлялись царями, что они образовывались из элементов, признававших над собой царскую власть: ведь во всякой семье старший облечен полномочиями царя...»?

- а) Психологической;
- б) теории насилия;
- в) естественно-правовой;
- г) патриархальной.

12. Укажите, какая из нижеперечисленных форм была основной организацией первобытного общества:

- а) семья;
- б) род;
- в) соседская община;
- г) верный ответ отсутствует.

13. Власть — это:

- а) организационная сила, обеспечивающая устойчивый порядок в обществе;
- б) надстройка общества;
- в) общность людей, характеризующаяся экономическим и духовным единством;
- г) политическая, структурная и территориальная организация общества.

14. В понятие «публичная власть» входят:

- а) профсоюзы;
- б) региональные организации;
- в) органы принуждения;
- г) политические партии.

15. Укажите один из признаков первобытного общества:

- а) наличие аппарата управления;
- б) слитность прав и обязанностей членов общества;
- в) наличие аппарата принуждения;
- г) сбор налогов.

4. Укажите, какая из нижеперечисленных форм была основной организацией первобытного общества:

- а) семья;
- б) род;
- в) соседская община;
- г) верный ответ отсутствует.

16. Укажите один из признаков власти в условиях первобытного общества:

- а) выражение интересов всего общества, всех классов и иных социальных групп;
- б) административно-территориальная организация населения;
- в) наличие бюрократии;
- г) добровольность выполнения решений власти.

17. Укажите, какой из признаков не является отличительным признаком первобытного обычая:

- а) выражение интересов всего рода;
- б) принудительность исполнения;
- в) отсутствие различий между правом и обязанностью;
- г) устная форма передачи из поколения в поколение.

18. Власть в первобытном обществе опиралась:

- а) на систему органов власти;
- б) на обычай и авторитет;
- в) на вооруженную силу;
- г) на политические организации.

19. Мононорма — это:

- а) обычай;
- б) норма морали;
- в) правило поведения, содержащее признаки многих социальных регуляторов;
- г) религиозная норма.

20. Неолитической революцией называют:

- а) начало применения железных орудий труда;
- б) отделение ремесла от земледелия;
- в) отделение скотоводства от земледелия;
- г) переход от присваивающего хозяйства к производящему.

21. Первые государства возникли:

- а) на ближнем Востоке и в Египте;
- б) в Северной Америке;
- в) в зонах поливного земледелия в долинах крупных рек;
- г) в районе Восточно-Европейской возвышенности.

22. Государство возникло:

- а) в X тыс. до н. э.;
- б) в VIII тыс. до н. э.;
- в) в IV — III тыс. до н. э.;
- г) в I тыс. до н. э.

23. Укажите одну из причин возникновения государства на Древнем Востоке:

- а) разделение общества на классы;
- б) потребность в строительстве масштабных ирригационных систем;
- в) завоевание огромных территорий;
- г) верный ответ отсутствует.

24. Правило поведения, в котором самым главным является заранее строго заданная форма его исполнения, называется:

- а) традиция;
- б) табу;
- в) деловое обыкновение;
- г) ритуал.

25. Укажите, какой из перечисленных ниже видов социальных норм возник позже других:

- а) нормы морали;

- б) нормы религии;
- в) нормы права;
- г) нормы обычаев.

26. Укажите, какой из нижеперечисленных признаков является признаком права:

- а) общеобязательность;
- б) формальная определенность;
- в) связь с государством;
- г) все перечисленные признаки.

27. Мораль отличается от права тем, что она:

- а) обеспечивается возможностью государственного принуждения;
- б) состоит из правил поведения;
- в) является результатом деятельности компетентных государственных органов;
- г) регулирует более широкую сферу общественных отношений.

28. Укажите, чем обеспечивается реализация моральных норм:

- а) авторитетом и принудительной силой государства;
- б) внутренними убеждениями людей;
- в) силой привычки;
- г) деятельностью общественных организаций.

29. Назовите функцию права:

- а) охранительная;
- б) организационная;
- в) познавательная;
- г) научная.

30. Назовите функцию права:

- а) воспитательная;
- б) управомочивающая;
- в) компенсационная;
- г) созидательная.

31. Укажите, что характерно для норм права:

- а) формальная определенность;
- б) письменная форма;
- в) юридическая ответственность;
- г) выражение общественного мнения.

32. Укажите общую черту права и права:

- а) они гарантированы государством;
- б) они имеют сходную структуру;
- в) они имеют одинаковую определенность формулировок;
- г) они имеют одинаковое время возникновения.

33. Укажите, какой признак характерен для всех социальных норм:

- а) обеспечение принудительной силой государства;
- б) общеобязательное правило поведения;
- в) регулятор общественных отношений;
- г) выражение в официальной форме.

34. Найдите отличительную черту морали:

- а) возникает вместе с государством;
- б) конкретна и определена;
- в) обеспечивается возможностью государственного принуждения;

г) оценивает всесторонне поведение человека.

35. Укажите, какой признак характерен для всех социальных норм:

- а) результат сознательно-волевой деятельности людей;
- б) обеспечены принудительной силой государства;
- в) обязательное правило поведения;
- г) выражены в официальной форме.

36. Укажите, какие из перечисленных ниже образований не входят в механизм (аппарат) государства:

- а) профсоюзы;
- б) законодательные органы власти;
- в) исполнительные органы власти;
- г) правоохранительные органы.

37. Государственный орган — это:

- а) политическая организация;
- б) элемент механизма государства;
- в) общественная организация;
- г) верный ответ отсутствует.

38. Органы прокуратуры входят в систему органов:

- а) законодательной власти;
- б) исполнительной власти;
- в) судебной власти;
- г) не входят ни в одну из вышеперечисленных систем.

39. Постановления, издаваемые органами исполнительной власти, называются:

- а) конституции;
- б) законы;
- в) кодексы;
- г) подзаконные акты.

40. Укажите, какой из нижеперечисленных признаков не является признаком государственного органа:

- а) орган государства образуется в законодательном порядке;
- б) орган государства является самостоятельным элементом государственного аппарата;
- в) орган государства взаимодействует с другими государственными органами;
- г) орган государства участвует в борьбе за власть в государстве.

41. Судебная власть отличается от всех иных ветвей власти тем, что:

- а) суды не издаются законов;
- б) суды применяют законы, изданные парламентом;
- в) суды осуществляют правосудие;
- г) суды осуществляют надзор за точным и единообразным исполнением законов на территории государства.

42. Укажите, какие ветви власти соответствуют принципу разделения властей:

- а) законодательная, судебная, контрольная;
- б) законодательная, исполнительная, судебная;
- в) законодательная, избирательная, судебная;
- г) законодательная, политическая, судебная.

43. Укажите, какой государственный орган Российской Федерации издает подзаконные акты:

- а) Правительство РФ;
- б) Государственная Дума ФС;
- в) Совет Федерации ФС;
- г) Конституционный Суд РФ.

44. Представительные органы власти в Теории государства и права принято называть:

- а) правительствами;
- б) префектурами;
- в) парламентами;
- г) судами.

45. К правоохранительным государственным органам относятся:

- а) суд, прокуратура, адвокатура;
- б) милиция, прокуратура, армия;
- в) органы внутренних дел, органы юстиции, прокуратура, органы государственной безопасности;
- г) отдел учета и распределения жилой площади.

46. Импичмент — это:

- а) продление сроков полномочий президента;
- б) процедура отрешения президента от должности;
- в) процедура отставки правительства;
- г) досрочные выборы президента.

47. Одним из способов контроля исполнительной власти властью судебной является:

- а) право помилования у главы государства;
- б) законодательное регулирование судостройства и судопроизводства;
- в) право амнистии;
- г) все вышеперечисленное.

48. Сторонники материалистической теории права считали, что право – это:

- а) возведенная в закон воля всего народа;
- б) нормативно закрепленная справедливость;
- в) возведенная в закон воля экономически господствующего класса.

49. Назовите основное сущностное свойство права как регулятора общественных отношений:

- а) определяет всеобщий и равный масштаб свободы;
- б) обладает формальной определенностью выражения и закрепления;
- в) гарантировано мерами государственного принуждения.

50. Какая из трех ипостасей права отражена в следующем определении: «Социально-правовые притязания, содержание которых обусловлено природой общества и человека»:

- а) естественное право;
- б) позитивное право;
- в) субъективное право.

51. Выделите основные признаки, характеризующие право:

- а) нормативность;
- б) независимость от государства;
- в) формальная определенность;
- г) хаотичность;
- д) системность;
- е) государственно-властная обеспеченность.

52. О каком признаке права идет речь: «Нормы права официально закрепляются в законах, иных нормативных актах, текстах судебных решений»:

- а) нормативности;
- б) формальной определенности;
- в) обеспеченности государством.

53. В чем состоят ценность и социальное назначение права:

- а) право нацелено на создание устойчивого, стабильного порядка в общественных отношениях;
- б) право обеспечивает неограниченную свободу человека во всех сферах его жизнедеятельности;
- в) право создает возможность держать в подчинении государству население страны;
- г) благодаря праву человек обретает состояние защищенности, безопасности для себя и своей семьи.

54. К какому понятию относится следующее определение: «Главная, внутренняя, относительно устойчивая качественная основа права, которая отражает его истинную природу и назначение в обществе»:

- а) сущность права; б) ценность права; в) функции права.

55. Восстановите логическую последовательность событий, составляющих процесс формирования права:

- а) появление общественных отношений, требующих правового регулирования;
- б) правотворчество;
- в) возникновение субъективных прав и юридических обязанностей;
- г) создание позитивного права;
- д) формирование правовых норм в сознании людей.

56. Какие из перечисленных направлений воздействия права на общественные отношения характеризуют общесоциальный аспект в сущности права:

- а) обеспечение привилегий и эксплуатация;
- б) обеспечение господства в обществе определенных классов и социальных групп;
- в) осуществление общих задач, вытекающих из природы общества.

57. основополагающие идеи, руководящие начала, лежащие в основе права и выражающие его сущность, – это:

- а) ценность права; б) принципы права; в) функции права.

58. Какой из общеправовых принципов права определяется как требование соответствия между трудом и вознаграждением, деянием и воздаянием, преступлением и наказанием:

- а) законность; б) гуманизм; в) справедливость.

59. К какому понятию относится следующее определение: «Обусловленные социальным назначением направления правового воздействия на общественные отношения»:

- а) принципы права; б) функции права; в) ценность права.

60. Выберите специально-юридические функции права:

- а) политическая; г) регулятивная статическая;
 б) регулятивная динамическая; д) экономическая;
 в) воспитательная; е) охранительная.

61. Каковы характерные черты охранительной функции права:

- а) установление позитивных правил поведения, предоставление субъективных прав и возложение юридических обязанностей;
 б) влияние на волю угрозой санкции, установление запретов, реализация юридической ответственности;
 в) формирование глубокого внутреннего уважения к праву, законам, законности и правопорядку.

Критерии и шкала оценивания (устный опрос)

Оценка			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы даны в полном объеме.	Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы на вопросы даны не в полном объеме.	Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязанные и нелогичные. Научная лексика не использована, не приведены примеры. Ответы на вопросы зависят от помощи со стороны преподавателя.	Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.

Критерии и шкала оценивания (доклады/рефераты)

Оценка	Критерии оценки доклада/реферата
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение формальных требований к реферату 2. Грамотное и полное раскрытие темы; 3. Самостоятельность в работе над рефератом (использование рефератов из сети Интернет запрещается). 4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой. 5. Умение работать с периодической литературой. 6. Умение обобщать, делать выводы. 7. Умение оформлять библиографические списки к реферату в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.1.- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». 8. Соблюдение требований к оформлению реферата. 9. Умение кратко изложить основные положения реферата при его защите. 10. Иллюстрация защиты реферата презентацией.

«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение формальных требований к реферату 2. Грамотное и полное раскрытие темы; 3. Самостоятельность в работе над рефератом (использование рефератов из сети Интернет запрещается). 4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой. 5. Умение работать с периодической литературой. 6. Не полно обобщен и сделан вывод. 7. Не точно оформлен библиографический список к реферату в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.1.- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». 8. Не полно соблюдены требования к оформлению реферата. 9. Не четко сформированы краткие основные положения реферата при его защите. 10. Иллюстрация защиты реферата презентацией.
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение формальных требований к реферату 2. Грамотное и полное раскрытие темы; 3. Самостоятельность в работе над рефератом (использование рефератов из сети Интернет запрещается). 4. Не полно изучены учебная, профессиональная литература. 5. Не полно изучена периодическая литература. 6. Не обобщены и не конкретизированы выводы. 7. Не точно оформлен библиографический список к реферату в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.1.- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». 8. Не соблюдены требования к оформлению реферата. 9. Не четко сформированы краткие основные положения реферата при его защите. 10. Иллюстрация защиты реферата презентацией отсутствует
«неудовлетворительно»	Реферат не представлен по соответствующим критериям оценивания

Критерии и шкала оценивания (выполнение практических заданий)

Оценка			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
По решению задачи дан правильный ответ и развернутый вывод	По решению задачи дан правильный ответ, но не сделан вывод	По решению задачи дан частичный ответ, не сделан вывод	Задача не решена полностью

Критерии и шкала оценивания (тестирование)

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»

70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

7.4.2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
Примерные вопросы к экзамену
Контролируемые компетенции – ПК 1.1

1. Понятие толкования права.
2. Объект и предмет толкования права.
3. Цель и задачи толкования права.
4. Необходимость и значение толкования права.
5. Буквальное (адекватное) толкование.
6. Распространительное толкование.
7. Ограничительное толкование.
8. Официальное толкование.
9. Неофициальное толкование.
10. Понятие способов толкования права.
11. Грамматическое толкование.
12. Систематическое толкование.
13. Логическое толкование.
14. Историко-политическое толкование.
15. Специально-юридическое толкование.

Критерии и шкалы оценивания промежуточной аттестации
Шкала и критерии оценки (экзамен)

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p>1. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология;</p> <p>2. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>3. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих</p>	<p>1. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <p>2. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</p> <p>3. Допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.</p>	<p>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.</p> <p>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p>	<p>1. Содержание материала не раскрыто.</p> <p>2. Ошибки в определении понятий, не использовалась терминология в ответе.</p>

вопросов, сформированность умений и знаний; 4. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.		3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и знаний.	
---	--	---	--