

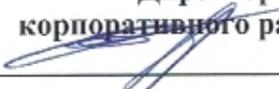
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кандрашина Елена Александровна  
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»  
Дата подписания: 02.10.2024 15:01:51  
Уникальный программный ключ:  
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Приложение 2

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Самарский государственный экономический университет»**

**Центр корпоративного развития**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор Центра  
корпоративного развития  
  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Психология личности»**

Наименование программы Психологическое консультирование

Программу разработали: \_\_\_\_\_

Самара 2024 г.

## Содержание

1. Цели и задачи дисциплины
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине
3. Объем и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
5. Методические указания по освоению дисциплины
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «**Психология личности**» является формирование у студентов компетенций, позволяющих овладеть знаниями в области психологии личности, теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие **задачи**:

- формирование представлений о теоретических основах психологии личности;
- изучение различных теорий личности;
- развитие представлений об онтологии человеческой жизни, различных причинах поведения человека.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «**Психология личности**» в образовательной программе направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

ПК-2 - Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

| ПК-2  | Знать:   | Уметь:  | Владеть (иметь навыки):   |
|---|--|---|---|
| Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | индивидуально-психологические особенности человека; особенности эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной и когнитивной сфер, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черты акцентуаций; структуру личности; место и роль процессов познания и самопознания в психическом развитии человека | самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных со строением и развитием личности и индивидуальности человека; диагностировать и прогнозировать изменения личностных особенностей человека | Методами и методиками для диагностики личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека, социализации личности, мотивационного анализа поведения личности, развития внутреннего мира личности |

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- определение базовых понятия психологии личности (индивид, личность, индивидуальность, биогенез, социогенез, персоногенез и др.);
- закономерности и тенденции нормального и аномального развития человека; основы подготовки психодиагностического заключения относительно функционирования ведущих сфер личности.

**Уметь:**

- проектировать вероятные направления личностного развития человека, индивидуальных особенностей, мотивации, внутреннего мира личности;
- в доступной форме формулировать выводы относительно особенностей функционирования ведущих сфер личности

**Владеть навыками:**

- творческого решения различных, в том числе нестандартных, профессиональных задач в области психологии;
- основами интерпретации результатов применения методик диагностики ведущих сфер личности.

### 3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Таблица 1

**Объем и виды учебной работы**

| Виды учебной работы             | Всего час. |
|---------------------------------|------------|
| Аудиторные занятия в том числе: | 64         |
| Лекции                          | 16         |
| Практические(ПЗ)                | 48         |
| Общая трудоемкость: Часы        | 64         |
| Виды промежуточной аттестации:  | Экзамен    |

### 4. Содержание дисциплины

**4.1. Темы дисциплины и виды занятий:**

Тематический план дисциплины «Психология личности» представлен в таблице 2.

Таблица 2

**Темы дисциплины и виды занятий**

| № п/п | Наименование темы дисциплины   | Формируемые компетенции | Лек | ПЗ | СР | Конт роль | Всего |
|-------|--------------------------------|-------------------------|-----|----|----|-----------|-------|
| 1.    | Введение в психологию личности | ПК-2                    | 2   | 2  |    |           | 4     |

|       |  |      |    |    |  |  |    |
|-------|--|------|----|----|--|--|----|
| 2.    | Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии | ПК-2 | 2  | 6  |  |  | 8  |
| 3.    | Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь           | ПК-2 | 2  | 8  |  |  | 10 |
| 4.    | Ценностно-смысловая сфера личности   | ПК-2 | 2  | 8  |  |  | 10 |
| 5.    | Мотивация и направленность личности  | ПК-2 | 4  | 12 |  |  | 16 |
| 6.    | Психологическое здоровье и защитные механизмы личности                         | ПК-2 | 4  | 12 |  |  | 16 |
| Итого |  | ПК-2 | 16 | 48 |  |  | 64 |

#### **4.2. Содержание тем дисциплины:**

**Тема 1. Введение в психологию личности.** Психология личности как наука. Личность как объект и предмет современной персонологии. Требования и критерии оценки теории личности.

**Тема 2. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии.** Теории личности в зарубежной психологии. Сравнительный анализ ведущих зарубежных подходов к изучению структуры личности. Сравнительный анализ методологических подходов к изучению структуры личности в отечественной и зарубежной психологии.

**Тема 3. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.** Психология жизненного пути личности. Жизненный путь личности как история ее индивидуального развития: феномен и его диагностика

**Тема 4. Ценностно-смысловая сфера личности.** Личностные смыслы и ценности как основа внутреннего мира личности. Ценностно-смысловая сфера личности: понятие, характеристика. Динамика смысловой сферы личности. Смысл жизни как психологическая реальность.

**Тема 5. Мотивация и направленность личности.** Мотивационная сфера личности, ее структура и составляющие. Психологический анализ мотивационных образований и мотивационных свойств личности. Экзистенциальный уровень личности. Свобода и ответственность как психологические проблемы. Личностный выбор.

**Тема 6. Психологическое здоровье и защитные механизмы личности.** Подходы к исследованию психологического здоровья личности. Психологическая защита и совладание - механизмы овладения поведением. Защитные механизмы личности: виды и типологии.

#### **5. Методические указания по дисциплине**

##### **Методические указания для преподавателя**

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы слушателей, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у слушателей ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с информационными базами данных сети Интернет.

### **Методы проведения аудиторных занятий:**

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий в виде слайдов;
- практические занятия, во время которых слушатели выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

**Лекции** есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать слушателей к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

**Практические занятия** направлены на развитие самостоятельности слушателей в исследовании изучаемых вопросов и приобретение профессиональных умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии слушателей, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы слушателей, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях слушатели учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать слушателей при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях должны учитываться преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя слушатели, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей экзаменационной оценке.

### **Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Слушатели с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных слушателей, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими слушателями, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.

2) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

### **Методические указания для слушателей**

Для успешного освоения дисциплины слушатели должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

#### **Работа с литературой**

При изучении дисциплины слушатели должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание слушателям следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале СГЭУ. Для поиска научной литературы по дисциплине слушателям также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: [e-library.ru](http://e-library.ru).

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология личности»**

Перечень контролирующих мероприятий для проведения промежуточного контроля по дисциплине «Психология личности» представлен в таблице 3.

Таблица 3

### **Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология личности»**

| <b>Номер семестра</b> | <b>Промежуточная аттестация</b> |
|-----------------------|---------------------------------|
|-----------------------|---------------------------------|

|   |                 |                 |   |                            |       |                 |         |
|---|-----------------|-----------------|---|----------------------------|-------|-----------------|---------|
|   | Курсовая работа | Курсовой проект | Контрольная работа (для заочной формы обучения) | Промежуточное тестирование | Зачет | Зачет с оценкой | Экзамен |
| 1 |                 |                 |   |                            |       |                 | +       |

### 6.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины «Психология личности» в образовательной программе направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

#### Профессиональные компетенции (ПК):

Вид деятельности: консультационный

ПК 2 – Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

| Планируемые результаты обучения по дисциплине |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Знать:  | Уметь:  | Владеть (иметь навыки):   |
|   | индивидуально-психологические особенности человека; особенности эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной и когнитивной сфер, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт акцентуаций; структуру личности; место и роль процессов познания и самопознания в психическом развитии человека | самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных со строением и развитием личности и индивидуальности человека; диагностировать и прогнозировать изменения личностных особенностей человека | Методами и методиками для диагностики личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека, социализации личности, мотивационного анализа поведения личности, развития внутреннего мира личности |
| Пороговый                                     | индивидуально-психологические особенности человека  | самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных со строением и развитием личности и индивидуальности человека  | комплексом знаний о возникновении возрастной психологии как отрасли психологической науки, основных этапах ее развития; направлений развития возрастной   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   |  | психологи; навыками анализа научных первоисточников.                                  |
| Стандартный (в дополнение к пороговому)              | особенности эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной и когнитивной сфер, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций | диагностировать и прогнозировать изменения личностных особенностей человека  | основными методами и методиками, направленными на выявление возрастных особенностей и |
| Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному) | структуру личности; место и роль процессов познания и самопознания в психическом развитии человека  | вычленять проблематику собственного научного исследования в контексте современных проблем возрастной психологии, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач. | умениями представлять результаты научной деятельности.                                |

### Шкала и критерии оценки (экзамен)

| Отлично  | Хорошо  | Удовлетворительно  |
|--|---|--|
| <p>1. Полно раскрыто содержание вопросов билета;</p> <p>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология;</p> <p>3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.</p> | <p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <p>1. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</p> <p>2. Допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;</p> <p>3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.</p> | <p>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.</p> <p>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</p> |

**6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.**

### **6.2.1 Материалы для промежуточного тестирования**

Тестирование по данной дисциплине не предусмотрено.

### **6.2.2 Тематика курсовых работ/курсовых проектов/контрольных работ**

Написание курсовых работ (проектов) и контрольных работ по данной дисциплине не предусмотрено учебным планом

### **6.2.3 Примерные вопросы к экзамену**

1. Этапы развития психологии личности.
2. Особенности становления отечественной и зарубежной психологии личности.
3. Цели и задачи современной психологии личности.
4. Функции и компоненты теории личности.
5. Структурирование психологических знаний в психологии личности.
6. Перспективы развития психологии личности как области научного знания.
7. Коллекционерский, системный и структурный подходы к пониманию личности.
8. Проблема личности в классическом и современном психоанализе.
9. Личность с позиций бихевиоризма.
10. Личность: контекст когнитивной психологии.
11. Личность в структуре гуманистического направления.
12. Диспозиционное направление в психологии личности.
13. Развитие современных теорий и концепций в отечественной психологии личности.
14. Анализ психологических школ в области отечественной психологии личности.
15. Концепция личности Л.С. Выготского.
16. Концепция личности С.Л. Рубинштейна.
17. Концепция личности А.Н. Леонтьева.
18. Концепция личности Б.Г. Ананьева.
19. Концепция личности В.Н. Мясищева.
20. Мотивационная сфера личности.
21. Ценностно-смысловая сфера личности.
22. Мотив в структуре личности.
23. Личность как психологическая система.
24. Личность в социуме.
25. Личностные смыслы и ценности как основа внутреннего мира личности.
26. Проблема смысла жизни в психологии.
27. Сравнительный анализ категорий «психологическое здоровье» и «психическое здоровье».
28. Деструктивное развитие личности.
29. Защитные механизмы личности: понятие и типологии.
30. Диагностика защитных механизмов личности.
31. Основные мотивационные образования личности: общая характеристика.
32. Психологические методы диагностики мотивационной сферы личности.
33. Психологические методы диагностики ценностно-смысловой сферы личности.
34. Жизненный путь личности как история ее индивидуального развития: феномен и его диагностика.

**6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **Методические материалы по проведению экзамена**

*Цель* – оценка качества усвоения учебного материала и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины.

*Процедура* - проводится в форме собеседования с преподавателем во время экзаменационной сессии (экзамен). Студент получает экзаменационный билет и время на подготовку. По итогам экзамена выставляется оценка по традиционной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

*Содержание* представляет перечень примерных вопросов к экзамену.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **7.1 Литература:**

##### **Основная литература**

1. Райгородский Д.Я. Психология личности: [хрестоматия]. Т. 1: Зарубежная психология - 3-е изд., доп. – Самара: Бахрах-М, 2014.
2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0.
3. Пантюшина, О.И. Психология личности (ИПП) / Пантюшина О.И. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2021. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=21081>

##### **Дополнительная литература**

1. Габдулина Л. И. Аксиологическая психология личности: теория и практика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ростов-на-Дону|Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. -142с. - 978-5-9275-2231-6. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=493050](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493050)
2. Зубова Л. В., Назаренко Е. В., Кириенко А. А. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности [Электронный ресурс] / Оренбург: ОГУ, 2017. -141с. - 978-5-7410-1956-6. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=485379](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=485379)
3. Обухова, Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика / Ю.В. Обухова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 143 с.
4. Хьелл, Ларри А. Теории личности [Текст]: основные положения, исследования и применение / Л. А. Хьелл, Д. Дж. Зиглер. - 3-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2003 (и другие издания)

#### **7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный

#### **7.3. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- аудитория, оборудованная учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием и экраном для проведения презентаций;
- возможность пользования библиотекой и читальным залом, оснащенным компьютерной техникой для доступа к электронному каталогу библиотеки СГЭУ; компьютерные классы для всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки слушателей с доступом к базам данных Интернет.