

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 07.08.2024 10:45:35

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт Институт менеджмента

Кафедра Философии и истории

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета
(протокол № от 30 мая 2024 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.О.13 Экономическая история

Основная профессиональная образовательная программа 38.03.02 Менеджмент программа Проектное управление и бизнес-администрирование

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Самара 2024

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»**

Институт Институт менеджмента
Кафедра Философии и истории

АННОТАЦИЯ

Наименование дисциплины Б1.О.13 Экономическая история

Основная профессиональная образовательная программа 38.03.02 Менеджмент программа Проектное управление и бизнес-администрирование

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»**

Институт Институт менеджмента
Кафедра Философии и истории

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № от 30 мая 2024 г.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

| | |
|--|---|
| Наименование дисциплины | Б1.О.13 Экономическая история |
| Основная профессиональная образовательная программа | 38.03.02 Менеджмент программа Проектное управление и бизнес-администрирование |

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Содержание (ФОС)

Стр.

- 6.1 Контрольные мероприятия по дисциплине
- 6.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 6.3 Паспорт оценочных материалов
- 6.4 Оценочные материалы для текущего контроля
- 6.5 Оценочные материалы для промежуточной аттестации
- 6.6 Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Экономическая история входит в обязательную часть блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: История России, Основы российской государственности, Экономическая теория

Последующие дисциплины по связям компетенций: Маркетинг, Общественный проект "Обучение служением", Экономика организации, Финансовая и налоговая система РФ, Ценообразование, Международные аспекты финансовых расчетов, Внутрифирменное бюджетирование, Финансовый менеджмент, Управление затратами и себестоимостью, Управление запасами и поставками, Финансовая безопасность бизнеса, Финансовые аспекты реорганизации бизнеса, Основы учета и финансовой отчетности, Управление человеческими ресурсами, Основы менеджмента, Деловые коммуникации и переговоры, Теория отраслевых рынков, Процессно-ориентированное управление, Управление изменениями

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Экономическая история в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
|--|---|--|---|
| УК-5 | УК-5.1: Знать: | УК-5.2: Уметь: | УК-5.3: Владеть (иметь навыки): |
| | собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества | находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп | способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения |

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
|--|--|--|---|
| УК-10 | УК-10.1: Знать: | УК-10.2: Уметь: | УК-10.3: Владеть (иметь навыки): |
| | основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач | воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических | навыками принятия экономических решений, используя методы экономического анализа и планирования для достижения поставленных целей |

| | | | |
|--|--|---------|--|
| | | решений | |
|--|--|---------|--|

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 - Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;

| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
|--|--|---|---|
| ОПК-1 | ОПК-1.1: Знать: | ОПК-1.2: Уметь: | ОПК-1.3: Владеть (иметь навыки): |
| | теоретические инструменты и методы для оценки состояния экономики и экономической политики государства | использовать методы графического и экономико-математического анализа для определения поведенческих, функциональных взаимосвязей между экономическими показателями | навыками системного анализа деятельности организации и ее составляющих, используя современные информационные технологии |

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

| Виды учебной работы | Всего час/ з.е. |
|--|-----------------|
| | Сем 2 |
| Контактная работа, в том числе: | 36.15/1 |
| Занятия лекционного типа | 18/0.5 |
| Занятия семинарского типа | 18/0.5 |
| Индивидуальная контактная работа (ИКР) | 0.15/0 |
| Самостоятельная работа: | 53.85/1.5 |
| Промежуточная аттестация | 18/0.5 |
| Вид промежуточной аттестации: | |
| Зачет | Зач |
| Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы | 108 |
| Зачетные единицы | 3 |

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Экономическая история представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе |
|-------|--|-------------------|---------------------------|-----|-----|------------------------|--|
| | | Лекции | Занятия семинарского типа | ИКР | ГКР | | |
| | | | Практич. занятия | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-------------|--|--------------|--|
| 1. | Хозяйство ранних цивилизаций | 10 | 10 | | | 30 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 |
| 2. | Становление и развитие индустриальных цивилизаций | 8 | 8 | | | 23.85 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 |
| | Контроль | 36 | | | | | |
| | Итого | 18 | 18 | 0.15 | | 35.85 | |

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Вид занятия лекционного типа* | Тематика занятия лекционного типа |
|------|---|-------------------------------|--|
| 1. | Хозяйство ранних цивилизаций | лекция | Этапы трансформации первобытного общества. Становление и социально-экономическое развитие цивилизации христианского Запада в эпоху средневековья X-XV вв. |
| | | лекция | Этапы трансформации первобытного общества. Становление и социально-экономическое развитие цивилизации христианского Запада в эпоху средневековья X-XV вв. |
| | | лекция | Становление хозяйственной системы средневековой Руси. Особенности российской цивилизации. |
| | | лекция | Генезис рыночных отношений в России во второй половине XVII-середине XIX вв. |
| 2. | Становление и развитие индустриальных цивилизаций | лекция | Становление индустриального общества в Западной Европе и США. Имперская модернизация Японии (1868-1905 гг.) |
| | | лекция | Экономика Российской империи в эпоху капиталистической модернизации (1861-1913 гг.) |
| | | лекция | Мир между мировыми войнами. Поиски национальных моделей регулируемого капитализма (1914-1939 гг.) |
| | | лекция | Экономическая политика большевиков и народное хозяйство Советской России (1917-1928 гг.). Становление плановой модели управления народным хозяйством СССР (1927-1941 гг.). Вторая мировая война и ее экономические последствия |

| | | |
|--|--------|---|
| | | (1939-1945 гг.) |
| | лекция | Формирование современной экономики. Экономическое развитие США (вторая половина XX в.). Экономическое развитие стран Западной Европы, стран Востока (вторая половина XX в.). Главные тенденции развития экономики СССР. Экономика РФ в конце XX в |

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Вид занятия семинарского типа** | Тематика занятия семинарского типа |
|------|---|---------------------------------|---|
| 1. | Хозяйство ранних цивилизаций | практическое занятие | Эволюция хозяйства в средневековой Европе |
| | | практическое занятие | Формирование рыночной экономики в странах Западной Европы. Мануфактурный капитализм (XVI-XVIII вв.) |
| | | практическое занятие | Экономика Древней Руси |
| | | практическое занятие | Экономическое развитие России во второй половине XVII – середине XIX вв. |
| 2. | Становление и развитие индустриальных цивилизаций | практическое занятие | Мировое хозяйство в XIX – начале XX вв. |
| | | практическое занятие | Особенности капиталистической модернизации хозяйства России |
| | | практическое занятие | Мировая экономика в 1919-1939 гг. |
| | | практическое занятие | Формирование социалистической системы хозяйства в Советской России (1917-1940 г.) |
| | | практическое занятие | Мировое хозяйства во второй половине XX в |

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Вид самостоятельной работы *** |
|------|--|--|
| 1. | Хозяйство ранних цивилизаций | - подготовка доклада - тестирование |
| 2. | Становление и развитие индустриальных | - подготовка доклада |

| | | |
|--|-------------|----------------|
| | цивилизаций | - тестирование |
|--|-------------|----------------|

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Экономическая история : учебник для вузов / О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин, А. С. Квасов, Л. И. Пермьякова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18324-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534794>

Дополнительная литература

1. Конотопов, М. В. Экономическая история : учебник для бакалавров / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин, А. В. Тебекин. — 12-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 641 с.

Литература для самостоятельного изучения

1. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв. Т1. Структуры повседневности: возможное и невозможное / Пер. с фр. Л.Е. Куббеля. — М.: Издательство «Весь Мир», 2007.
2. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв. Т 2. Игры обмена / Пер. с фр. Л.Е. Куббеля. — М.: Издательство «Весь Мир», 2007.
3. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв. Т 3. Время мира / Пер. с фр. Л.Е. Куббеля. — М.: Издательство «Весь Мир», 2007.
4. Ван дер Вее Герман. История мировой экономики 1945-1990. — М.: Наука, 1994
5. Верт Н. История Советского государства. 1990-1991. М.: Прогресс-Академия, 1990.
6. Гофф Ж Ле. Цивилизация средневекового Запада. М., 2002. Гофф Ж Ле. Цивилизация средневекового Запада. М., 2002.
7. Гуревич А.Я. Проблемы генезиса Феодализма в Западной Европе. М., 1970.
8. Диалог и взаимодействие цивилизаций Востока и Запада: альтернативы на XXI век. М.: МФК, 2001.
9. История Европы с древнейших времен до наших дней. В 8 т. Т.1: Средневековая Европа. М., 1990.
10. Кузицин В.И. Античное классическое рабство как экономическая система. М., 1990.

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)
3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

| | |
|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа) | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Помещения для самостоятельной работы | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования | Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования |

5.6 Лаборатории и лабораторное оборудование

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Экономическая история:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

| Вид контроля | Форма контроля | Отметить нужное знаком « + » |
|------------------------|---|------------------------------------|
| Текущий контроль | Оценка докладов | + |
| | Устный/письменный опрос | - |
| | Тестирование | + |
| | Практические задачи | - |
| | Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения) | - |
| Промежуточный контроль | Зачет | + |

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Универсальные компетенции (УК):

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
|--|--|---|---|
| | УК-5.1: Знать: | УК-5.2: Уметь: | УК-5.3: |
| | сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь | обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия | Владеть способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения |
| Пороговый | Основные категории философии | Вести коммуникацию в мире культурного многообразия | Практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры |
| Стандартный (в дополнение к пороговому) | Законы исторического развития | Демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм | Способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации |
| Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному) | Основы межкультурной коммуникации | вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм | Навыками создания недискриминационной среды межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач |

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
|--|---|------------------------------|-----------------------------------|
| | УК-10.1: Знать: | УК-10.2: Уметь: | УК-10.3: Владеть (иметь навыки): |
| | основные производственно- | давать оценку экономического | экономическими и организационными |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | экономические показатели предприятия, основные стратегии развития предприятия на зарубежных рынках | состояния предприятия и целесообразность принятия решения | инструментами для принятия оптимальных решений |
| Пороговый | Основные законы и закономерности функционирования экономики | Применять экономические знания при выполнении задач | Методами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности |
| Стандартный (в дополнение к пороговому) | Основы экономической теории | Принимать грамотные и обоснованные экономические решения | Основными положениями и методами при решении социальных и профессиональных задач |
| Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному) | Правила и последствия принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности | применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать грамотные и обоснованные экономические решения | применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать грамотные и обоснованные экономические решения |

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;

| | | | |
|--|--|--|---|
| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
| | ОПК-1.1: Знать: | ОПК-1.2: Уметь: | ОПК-1.3: Владеть (иметь навыки): |
| | принципы и закономерности экономической теории для решения прикладных задач в экономической сфере | формулировать и формализовать профессиональные прикладные задачи в сфере экономики, используя понятийный аппарат экономической теории, собирать исходную информацию об экономических показателях | Применять аналитический инструментальный для постановки и решения прикладных задач экономической деятельности |
| Пороговый | экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов |
| Стандартный (в дополнение к | экономические и социально- | собирать и анализировать | навыками сбора и анализа исходных данных, |

| | | | |
|--|--|---|---|
| пороговому) | экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов |
| Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному) | экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов |

6.3. Паспорт оценочных материалов

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе | Вид контроля/используемые оценочные средства | |
|-------|---|---|--|---------------|
| | | | Текущий | Промежуточный |
| 1. | Хозяйство ранних цивилизаций | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 | Оценка докладов, тестирование | зачет |
| 2. | Становление и развитие индустриальных цивилизаций | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 | Оценка докладов, тестирование | зачет |

6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

Ссылка на текущую академическую активность, точки текущего контроля для всех оценочных материалов, размещенных в БРСО ЭИОС СГЭУ <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1109>

Ссылка для оценочных средств, размещенных не в БРСО <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=514>

Примерная тематика докладов

| Раздел дисциплины | Темы |
|------------------------------|---|
| Хозяйство ранних цивилизаций | 1. Кризис рабовладельческой системы: проявлялся ли он в Римской империи в III-V вв. н.э.? 2. Древний торговый путь, называемый «Великий шелковый |

| | |
|--|--|
| | <p>путь»: имеет ли он значение в наше время?</p> <p>3. Средневековый город – центр экономики или науки в Западной Европе?</p> <p>4. Самоуправление в средневековых городах: феномен или закономерность европейской истории?</p> <p>5. Почему в Западной Европе развитие товарно-денежных отношений привело к ликвидации крепостной зависимости, а в России те же процессы привели в XVII в. к установлению крепостного права?</p> <p>6. Французская сеньория и российское поместье XV-XVI вв.: сходные и различные черты</p> <p>7. Как изменилась повседневная жизнь европейца после открытия Америки Х. Колумбом?</p> <p>8. Сравните экономические воззрения трех представителей XVII в.: О.Кромвеля (Англия), Кольбера (Франция), Ордина-Нащокина (Россия). Что общего и различного в их взглядах Вы находите? Чем Вы объясните сходство?</p> <p>9. Можно ли назвать Великие географические открытия началом или прообразом современной глобализации?</p> <p>10. Российский помещик во второй половине XVII в.: можно ли его считать предпринимателем?</p> <p>11. Почему Лондон называют центром мира в XIX в.?</p> |
| <p>Становление и развитие индустриальных цивилизаций</p> | <p>1. Великобритания в начале XIX в. – страна, где господствовала свободная конкуренция?</p> <p>2. Следует ли разделять понятия: «рыночная экономика» и «капитализм»? Проанализируйте сходство и различие понятий на основании работы Ф. Броделя «Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв.» Т 2. Игры обмена / Пер. с фр. Л.Е. Куббеля. – М.: Издательство «Весь Мир», 2007.</p> <p>3. Возможна ли индустриальная цивилизация при сохранении абсолютной монархии и отсутствии развитой демократической политической системы?</p> <p>4. Прусский путь развития капитализма в сельском хозяйстве: миф или историческая данность?</p> <p>5. Соответствовала ли социалистическая модель экономики Советской России модели К. Маркса?</p> <p>6. Военный коммунизм - первая модель построения социализма или только политика чрезвычайного времени?</p> <p>7. Можно ли период новой экономической политики в экономической истории России назвать проявлением «смешанной» экономики?</p> <p>8. Какими выделись перспективы новой экономической политики современникам (крестьянину, рабочему)?</p> <p>9. Имеют ли идеи «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта современное звучание?</p> <p>10. Типичный американский фермер начала XX в. Каков он?</p> <p>11. Всякого ли российского крестьянина в 1900-е гг. можно назвать фермером?</p> <p>12. Являлась ли социалистическая индустриализация СССР продолжением индустриализации С.Ю. Витте?</p> <p>13. Существовали ли экономические причины для свертывания новой экономической политики и начала сплошной коллективизации в СССР?</p> <p>14. Плановое управление экономикой СССР 1930-х гг. –</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>закономерность или «зигзаг» истории?</p> <p>15. Глобализация укрепляет или размывает особенности экономик разных стран?</p> <p>16. Последствия научно-технической революции для современного человека – благо или проблемы?</p> <p>17. Индивидуальное творчество и инициатива возможны в современном технологичном мире?</p> |
|--|---|

Вопросы для устного/письменного опроса

| Раздел дисциплины | Вопросы |
|---|--|
| Хозяйство ранних цивилизаций | <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическая история как наука. Предмет, метод экономической истории 2. Различные варианты периодизации экономической истории. 3. Хозяйство древневосточных цивилизаций. Иерархия власти и собственности в древневосточных обществах. 4. Аграрная экономика европейской цивилизации (Хозяйство Древней Греции и Древнего Рима) 5. Трансформация рабовладельческого и формирование феодального хозяйства в странах Западной Европы. 6. Экономические причины и последствия Великих географических открытий. «Дух капитализма» и формирование рыночных отношений. 7. Особенности экономического развития Голландии в XVII вв. 8. Англия – страна классического первоначального накопления капитала |
| Становление и развитие индустриальных цивилизаций | <ol style="list-style-type: none"> 9. Этапы становления и основные черты индустриальной экономики (на примере Великобритании рубежа XVIII-XIX вв.) 10. Особенности индустриализации хозяйства в Германии (1830-1870-е гг.) 11. Особенности индустриализации хозяйства во Франции (конец XVIII-XIX вв.) 12. Особенности индустриализации хозяйства в США (первая половина XIX в.). 13. Особенности имперской модернизации в Японии. Индустриализация хозяйства. Революция Мэйдзи (1868-1905 гг.) 14. Монополизация производства в странах Западной Европы и США. Виды монополий в начале XX в. 15. Экономическое развитие Великобритании в конце XIX – начале XX вв. 16. Экономическое развитие Германской империи в конце XIX – начале XX вв. 17. Экономическое развитие Франции в конце XIX – начале XX вв. 18. Мировое хозяйство в условиях первой мировой войны. 19. Экономические итоги первой мировой войны. 20. Главные процессы в экономике индустриальных стран в межвоенный период (1919-1939 гг.) 21. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и модель его преодоления в США 22. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и модель его преодоления в Германии. |

| | |
|--|---|
| | <p>23. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и модель его преодоления в Великобритании</p> <p>24. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и модель его преодоления во Франции.</p> <p>25. Экономические итоги второй мировой войны</p> <p>26. Начало НТР и ее социально-экономические последствия (1950-1960-е гг.)</p> <p>27. Этатисткая модель государства «всеобщего благосостояния». Государственное регулирование экономики в Великобритании и Франции после второй мировой войны.</p> <p>28. Либеральная модель государства «всеобщего благосостояния». Государственное регулирование экономики в Германии, США</p> <p>29. «Централизованное согласие» - модель государства «всеобщего благосостояния» в Швеции.</p> <p>30. Главные тенденции мирового развития в последней трети XX в.</p> <p>31. Мировые экономические кризисы 1970-1980-х гг.</p> <p>32. Второй этап НТР и ее последствия. Глобализация экономики</p> <p>33. Четвертая промышленная революция: основные направления, тенденции</p> |
|--|---|

Задания для тестирования под дисциплиной для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылка на ЭИОС с тестами)

Задания для тестирования под дисциплиной для оценки сформированности компетенций размещены в ЭИОС СГЭУ <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=514>

1. Крестьянские промыслы – это:
 - крупное капиталистическое предприятие, где применяется разделение труда между работниками, но преобладает ручной труд
 - крупное капиталистическое предприятие, где используется система машин
 - мелкое предприятие, работающее на рынок
 - неземледельческие занятия крестьян

2. Форма феодальной ренты, наиболее распространенная в XII в. в Киевской Руси:
 - натуральный оброк
 - отработочная рента (барщина)
 - денежный оброк
 - все ответы верные

3. Преобладающий тип экономических отношений в Киевской Руси:
 - натуральный обмен
 - натуральное хозяйство
 - товарно-денежные отношения
 - капиталистические отношения

4. Смерд – это:
 - свободный крестьянин-общинник в Киевской Руси
 - раб в Киевской Руси
 - временно зависимый крестьянин
 - раб-вольноотпущенник

5. Документ, полностью подтвердивший крепостное право в России:
 - Судебник Ивана III 1497 г.

Отмена Юрьего дня 1581 г.
Судебник Ивана IV 1550 г.
Соборное уложение 1649 г.

6. Документ, свидетельствующий о введении протекционистской политики в России:
Указ 1762 г. о вольности дворянства
Ново-Торговый устав 1667 г.
Закон о единонаследии 1714 г.
Закон о Вольных хлебопашцах 1803 г.

7. Факторы, свидетельствующие о начале формирования национального рынка в России (два ответа):
географическое разделение барщины и оброка
развитие вотчинного хозяйства
превращение в товар продукта первой необходимости (хлеба)
феодалная раздробленность

8. Выпуск бумажных денег в России:
1667 г.
1724 г.
1769 г.
1775 г.

9. Посессионная мануфактура в России:
мануфактура, находившаяся в дворянских поместьях, вотчинах и принадлежащая феодалу
мануфактура, основанная на труде крепостных, приписанных к ней крестьян
мануфактура с использованием наемного труда
мануфактура с использованием только высококвалифицированного труда

10. «Вольноотпущенными» в России назывались крестьяне:
получившие свободу с согласия помещика с землей за выкуп в соответствии с указом 1803 г.
крестьяне, перешедшие на месячину
крестьяне, которые перешли на выкуп по реформе 1861 г.
монастырские крестьяне, перешедшие в разряд государственных

11. Первое общественное разделение труда произошло в эпоху:
палеолита
мезолита
неолита
энеолита

12. Господствующая форма собственности в древневосточных цивилизациях:
общинная
государственная
храмовая
крестьянская (личная)

13. Главные производители материальных благ в античных государствах:
свободные люди
наемные рабочие
рабы
военные

14. Кочевые цивилизации в древности:
славяне
народы, населявшие степные территории

народы, населявшие горные территории
этруски

15. Для древневосточных цивилизаций характерна:
отделенность институтов Власти от институтов собственности
нерасчлененность институтов Власти и Собственности
наличие демократических прав и свобод
развитая кредитно-денежная система

16. Формы хозяйства, переходные от рабовладения к феодализму (два ответа):
Латифундия
Община
Пекулий
Колонат

17. Экономика феодального государства в Западной Европе характеризуется:
господством натурального хозяйства и наследственной собственности на землю
господством рабовладельческих отношений
господством рыночных отношений
господством товарно-денежных отношений

18. Баналитет - это:

монопольное право феодала на собственность, которое давало возможность принуждения крестьян к исключительному пользованию ею на определённых условиях
добровольное вступление крестьян под покровительство феодала
система отношений личной зависимости одних феодалов от других
организация феодального хозяйства, которая включала поместье феодала, крестьянские наделы и земли общего пользования

19. Признаки ремесла:

средства производства принадлежат производителю, работающему по заказу
средства производства принадлежат производителю, работающему на рынок
крупное капиталистическое производство с разделением немеханизированного труда
крупное капиталистическое производство, применяющее систему машин

20. Признаки мелкотоварного производства:

средства производства принадлежат производителю, работающему на заказ
средства производства принадлежат производителю, работающему на рынок
крупное капиталистическое предприятие с разделением немеханизированного труда
крупное капиталистическое предприятие, применяющее систему машин

Практические задачи (min 20, max 50 + ссылка на ЭИОС с электронным изданием, если имеется)

| Раздел дисциплины | Задачи |
|-------------------|--------|
| | |
| | |

Тематика контрольных работ

| Раздел дисциплины | Темы |
|-------------------|------|
| | |
| | |

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

| Раздел дисциплины | Вопросы |
|---|--|
| Хозяйство ранних цивилизаций | <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическая история как наука. Предмет, метод экономической истории 2. Различные варианты периодизации экономической истории. 3. Хозяйство древневосточных цивилизаций. Иерархия власти и собственности в древневосточных обществах. 4. Аграрная экономика европейской цивилизации (Хозяйство Древней Греции и Древнего Рима) 5. Трансформация рабовладельческого и формирование феодального хозяйства в странах Западной Европы. 6. Экономические причины и последствия Великих географических открытий. «Дух капитализма» и формирование рыночных отношений. 7. Особенности экономического развития Голландии в XVII вв. 8. Англия – страна классического первоначального накопления капитала |
| Становление и развитие индустриальных цивилизаций | <ol style="list-style-type: none"> 9. Этапы становления и основные черты индустриальной экономики (на примере Великобритании рубежа XVIII-XIX вв.) 10. Особенности индустриализации хозяйства в Германии (1830-1870-е гг.) 11. Особенности индустриализации хозяйства во Франции (конец XVIII-XIX вв.) 12. Особенности индустриализации хозяйства в США (первая половина XIX в.). 13. Особенности имперской модернизации в Японии. Индустриализация хозяйства. Революция Мэйдзи (1868-1905 гг.) 14. Монополизация производства в странах Западной Европы и США. Виды монополий в начале XX в. 15. Экономическое развитие Великобритании в конце XIX – начале XX вв. 16. Экономическое развитие Германской империи в конце XIX – начале XX вв. 17. Экономическое развитие Франции в конце XIX – начале XX вв. 18. Мировое хозяйство в условиях первой мировой войны. 19. Экономические итоги первой мировой войны. 20. Главные процессы в экономике индустриальных стран в межвоенный период (1919-1939 гг.) 21. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и модель его преодоления в США 22. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и модель его преодоления в Германии. 23. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и модель его преодоления в Великобритании 24. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и модель его преодоления во Франции. 25. Экономические итоги второй мировой войны 26. Начало НТР и ее социально-экономические последствия (1950-1960-е гг.) 27. Этатистская модель государства «всеобщего благосостояния». Государственное регулирование экономики в Великобритании и Франции после второй мировой войны. 28. Либеральная модель государства «всеобщего |

| | |
|--|---|
| | <p>благополучия». Государственное регулирование экономики в Германии, США</p> <p>29. «Централизованное согласие» - модель государства «всеобщего благополучия» в Швеции.</p> <p>30. Главные тенденции мирового развития в последней трети XX в.</p> <p>31. Мировые экономические кризисы 1970-1980-х гг.</p> <p>32. Второй этап НТР и ее последствия. Глобализация экономики</p> <p>33. Четвертая промышленная революция: основные направления, тенденции</p> |
|--|---|

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

| Оценка | Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы |
|--------------|---|
| «зачтено» | УК-5, УК-10, ОПК-1 |
| «не зачтено» | Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне |