

Документ подписан про...  
Информация о владельце:  
ФИО: Кандрашина Елена Александровна  
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»  
Дата подписания: 30.07.2024 13:50:46  
Уникальный программный ключ:  
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный экономический университет»**  
Институт национальной и мировой экономики  
Кафедра статистики и эконометрики

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от «30» мая 2024г.)

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 01.03.05 Статистика

Образовательная программа: Бизнес-аналитика

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Самара 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения

1. Выпускная квалификационная работа
2. Требования к ВКР
3. Обязанности и ответственность руководителя ВКР
4. Порядок рецензирования
5. Допуск к защите ВКР
6. Защита ВКР
7. Фонд оценочных средств
8. Процедура апелляции по результатам государственных итоговых аттестационных испытаний
9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся по направлению 01.03.05 Статистика образовательной программе «Бизнес-аналитика» проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Уровень образования - бакалавриат.

Вид ВКР - бакалаврская работа.

Объем ГИА в соответствии с требованиями ФГОС, учебного плана составляет 9 з.е.

## **1. Выпускная квалификационная работа**

### **1.1. Порядок согласования и утверждения тем выпускной квалификационной работы**

Для направлений подготовки бакалавриата - ВКР выполняется в форме бакалаврской работы (Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «СГЭУ»).

Выбор темы выпускной квалификационной работы производится на основе тематики, разработанной выпускающей кафедрой и ежегодно обновляемой. Многочисленная по количеству тем и достаточно разнообразная по направлениям исследования тематика выпускных работ является одной из важных предпосылок, обеспечивающих самостоятельность работы студентов. Поэтому выбор одинаковых тем в группе не допускается.

Студентам предоставляется право выбора темы работы, что определяется интересами и склонностями студента к той или иной проблеме, возможностью получения фактических данных, а также наличием специальной научной литературы. Тема должна отражать особенности подготовки студента по избранному направлению, соответствовать запросам и нуждам организации, являющейся базой производственной практики.

При выборе темы работы студенту целесообразно учитывать опыт, накопленный при подготовке научных докладов на конференциях и в студенческих кружках. Выпускная работа может являться продолжением и логическим завершением исследований, начатых в курсовых работах и в период производственных практик, что обеспечит преемственность научных и практических интересов и более высокое качество работы.

Студент должен руководствоваться примерным перечнем тем выпускных работ, однако он может предложить собственную тему, если она соответствует направлению и профилю подготовки, по которому он обучался, и обосновать целесообразность ее выбора.

Выбрав тему необходимо согласовать ее с руководителем и написать заявление на имя заведующего кафедрой по установленной форме.

Выпускная квалификационная работа может быть выполнена в форме стартапа (далее-ВКР-С). Вопросы организации подготовки ВКР в форме стартапа, порядок выполнения ВКР-С в форме стартапа регламентируются Положением о защите выпускной квалификационной работы в форме стартапа по образовательным программам высшего образования ФГАОУ ВО СГЭУ (утв. Приказом и.о. ректора № 635-ОВ от 24.10.2022 г.).

ВКР, выполняемые по некоммерческой и/или социальной проблематике, в том числе в форме стартапа, могут реализовываться как компонент «Общественного проекта “Обучение служением”». Выпускная квалификационная работа в форме общественного проекта — это работа над общественным проектом, готовым для системной реализации, выполненная и представленная к защите, демонстрирующая уровень подготовленности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности (см. Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утв. приказом Минобрнауки России МН-11/418-ОП от 16.02.2024г.)

Темы бакалаврских работ и научных руководителей утверждается приказом ректора ФГАОУ ВО СГЭУ.

### 1.2. Примерный перечень тем ВКР

1.	Анализ жилищного строительства в России: экономико-статистический подход.
2.	Диагностика финансового состояния организации / предприятия: статистический аспект
3.	Инвестиционный потенциал региона: статистический аспект
4.	Малое предпринимательство в России: статистическое исследование состояния и перспектив развития
5.	Математико-статистическая оптимизация динамической стратегии управления портфелем финансовых активов
6.	Миграционные процессы в РФ: статистический анализ ключевых направлений
7.	Статистическая оценка правовой ситуации в Российской Федерации
8.	Статистический анализ валового регионального продукта в Российской Федерации: динамика, дифференциация, моделирование
9.	Статистический анализ доходности и риска инвестиций в акции российских компаний
10.	Статистический анализ и прогнозирование налоговых поступлений в бюджет Российской Федерации
11.	Статистический анализ и прогнозирование развития системы здравоохранения в Российской Федерации
12.	Статистический анализ потребления населения в Российской Федерации: региональные различия
13.	Статистический анализ развития компьютерного спорта в России и в мире
14.	Статистический анализ экологической ситуации в Российской Федерации: региональный аспект
15.	Статистическое изучение социального самочувствия населения России
16.	Статистическое исследование брачности и разводимости в регионах Российской Федерации
17.	Статистическое исследование гендерных особенностей безработицы в Российской Федерации
18.	Статистическое исследование дифференциации заработной платы в Российской Федерации
19.	Статистическое исследование женской преступности в РФ
20.	Статистическое исследование жилищных условий населения в РФ
21.	Статистическое исследование заболеваемости населения в Российской Федерации: региональный подход
22.	Статистическое исследование занятости волонтеров в Российской Федерации
23.	Статистическое исследование занятости населения в регионах Российской Федерации
24.	Статистическое исследование занятости населения в регионах Российской Федерации
25.	Статистическое исследование заработной платы в регионах Российской Федерации
26.	Статистическое исследование инвестиций в основной капитал в регионах Российской Федерации
27.	Статистическое исследование информатизации общества: региональные различия
28.	Статистическое исследование кадровой обеспеченности системы здравоохранения в Российской Федерации
29.	Статистическое исследование конкурентоспособности национальной экономики России
30.	Статистическое исследование межрегиональной дифференциации индикаторов естественного движения населения в Российской Федерации
31.	Статистическое исследование обеспеченности жильем населения Российской Фе-

	дерации
32.	Статистическое исследование основных показателей деятельности газовой отрасли (на примере компании / организации)
33.	Статистическое исследование пассажирских перевозок в Российской Федерации
34.	Статистическое исследование потребительских расходов домашних хозяйств в Российской Федерации
35.	Статистическое исследование потребительского спроса в регионах России
36.	Статистическое исследование потребления населением платных услуг: региональный аспект
37.	Статистическое исследование потребления населением продуктов питания в контексте обеспечения продовольственной безопасности
38.	Статистическое исследование продолжительности жизни как фактора повышения пенсионного возраста в Российской Федерации
39.	Статистическое исследование производительности труда в базовых несырьевых отраслях экономики Российской Федерации
40.	Статистическое исследование розничной торговли в Российской Федерации
41.	Статистическое исследование смертности населения в трудоспособном возрасте в Российской Федерации
42.	Статистическое исследование смертности от внешних причин населения РФ
43.	Статистическое исследование состояния и перспектив развития инновационной деятельности в РФ
44.	Статистическое исследование социальной сферы в условиях цифровой трансформации экономики
45.	Статистическое исследование социально-экономического развития Российской Федерации по показателям национального проекта «Здравоохранение»
46.	Статистическое исследование стратегических направлений развития малого и среднего бизнеса в Российской Федерации
47.	Статистическое исследование территориальных различий индикаторов уровня жизни населения Российской Федерации
48.	Статистическое исследование уровня бедности населения РФ
49.	Статистическое исследование человеческого развития: территориальные различия
50.	Статистическое исследование экологической ситуации в субъектах Приволжского федерального округа
51.	Статистическое исследование экономической преступности в Российской Федерации
52.	Статистическое исследования состояния и развития системы высшего образования в Российской Федерации
53.	Экономико-статистическое исследование бедности в современной России
54.	Экономико-статистическое исследование напряженности на рынке труда в Российской Федерации
55.	Экономико-статистическое исследование трудового потенциала России

## **2. Требования к ВКР**

### **2.1. Объем выпускной квалификационной работы.**

В соответствии с Распоряжением № 23-Р от 10.03.2016г. рекомендуемый объем выпускных квалификационных работ (ВКР) по образовательным программам: бакалавриата – 60 стр. Отклонение объема ВКР допускается в пределах 10%.

### **2.2. Структура ВКР**

Титульный лист

Содержание

Введение

Основная часть (главы, разбитые на параграфы)

Заключение

Список использованных источников

Приложения (при наличии)

**Титульный лист** является первой страницей выпускной квалификационной работы. Пример оформления титульного листа приведен в Приложении А (бакалавриат), Приложении Б (магистратура).

**Содержание** размещают после титульного листа. Содержание включает в себя введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список использованных источников, приложения. Приложения не нумеруют. Пример оформления содержания приведен в Приложении Г.

**Во введении** должно быть описано: актуальность темы ВКР, цели и задачи исследования, предмет и объект исследования, информационная (нормативно-правовая, эмпирическая) база исследования, статистический инструментарий исследования, теоретическая и практическая значимость исследования.

**Основная часть** включает главы: две и более.

**Заключение** должно содержать выводы по всем главам ВКР; содержать решение задач исследования, определенных во введении.

**Список использованных источников** должен содержать **не менее 30 источников**.

**Приложения** включают таблицы, схемы, графики большого формата. В тексте основной части должны быть ссылки на материалы, размещенные в Приложениях.

## 2.3 Требования к оформлению ВКР

### *Изложение текстового материала*

При оформлении аттестационных работ руководствоваться ГОСТ 7.32-2017

2.1 Набор производить в редакторе Word.

2.2 Параметры страницы:

- ✓ Поля: сверху – 20 мм;  
снизу – 20 мм;  
справа – 15 мм;  
слева – 30 мм.
- ✓ Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту отчета и равен 1,25 см.,
- ✓ Межстрочный интервал - 1,5.

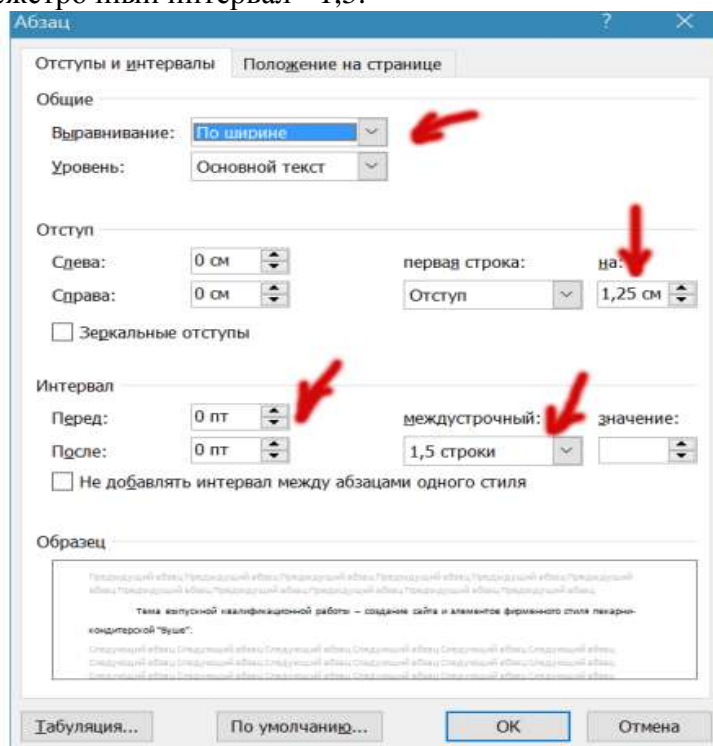


Рисунок 1 - Пример окна с параметрами

2.3 Текст должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа белой одно-  
сортной бумаги формата А4.

2.4 Заголовки следует располагать в середине строки, без точки в конце, не подчеркивая.

2.5 Шрифт: Times New Roman, кегль (размер шрифта) – 14

2.6 Автоматическое выравнивание текста по ширине, автоматический перенос по словам.

2.7 В таблицах размер шрифта может быть уменьшен до 12, интервал 1,0.

2.8 Текст должен быть распечатан четко, насыщенность краски на уровне средней жирности.

2.9 Законченная работа должна иметь твердый переплет.

### ***Оформление основной части ВКР***

Наименования структурных элементов ВКР служат заголовками.

**Заголовки** следует располагать в середине строки, без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Пример:

## **ГЛАВА 1 НАЗВАНИЕ ПЕРВОЙ ГЛАВЫ**

### **1.1 Название первого параграфа первой главы**

Текст текст текст Текст текст текст Текст текст текст Текст текст текст  
Текст текст текст

### **1.2 Название второго параграфа первой главы**

Текст текст текст Текст текст текст Текст текст текст Текст текст текст  
Текст текст текст

### **1.3 Название третьего параграфа первой главы**

## **ГЛАВА 2 НАЗВАНИЕ ВТОРОЙ ГЛАВЫ (с новой страницы)**

### **2.1 Название первого параграфа второй главы**

**Нумерация страниц** ВКР ведется **арабскими цифрами**, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту ВКР, включая приложения. Номер страницы проставляют **внизу по центру** листа без точки. Титульный лист и содержание включают в общую нумерацию страниц в ВКР, но номер страницы на них не проставляют. **Введение - это 3 страница ВКР.**

- ✓ Главы, параграфы внутри главы, пункты и подпункты нумеруют арабскими цифрами и записывают с абзацного отступа. Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста.
- ✓ Каждая глава размещается с новой страницы, параграфы разделяются одной пустой строкой.
- ✓ Номер параграфа включает номер главы и порядковый номер параграфа, разделенные точкой.

**Таблицы** применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей.

- ✓ *Название таблицы* должно содержать наименование и номер, отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название размещают над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с номером через тире. Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.
- ✓ *Номер таблицы* состоит из двух цифр, разделенных точкой: первая цифра - номер главы; вторая цифра – номер таблицы в данной главе.
- ✓ *Таблицу следует располагать* непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.
- ✓ *Заголовки столбцов и строк таблицы* следует писать с прописной буквы в единственном числе. В конце заголовков и подзаголовков точки не ставят.
- ✓ Если наименование *таблицы занимает две строки и более, то его следует записывать через один межстрочный интервал.*
- ✓ Заголовки граф выравнивают по центру, а заголовки строк — по левому краю.

- ✓ *Границы таблицы* (внутренние и внешние) обозначают одинарными линиями.
- ✓ На все таблицы должны быть ссылки. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера. Таблицу с большим числом строк допускается переносить на другую страницу.

**Пример:**

Таблица 1.1 – Название таблицы

Заголовок	Заголовок 1		Заголовок 2	
	Подзаголовок 1 (Ед.изм.)	Подзаголовок 2 (Ед.изм.)	Подзаголовок 3 (Ед.изм.)	Подзаголовок 4 (Ед.изм.)
1	2	3	4	5

Источник.

- ✓ При переносе части таблицы на другую страницу пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы.

**Пример:**

Продолжение таблицы 1.1

1	2	3	4	5

Большие таблицы выносят в приложение.

**Рисунки** – это любые иллюстрации (графики, схемы, фотографии, диаграммы, формы документов и т.п.).

- ✓ Рисунки (графики, диаграммы): в редакторах Word, Excel.
- ✓ Рисунки следует располагать непосредственно после абзаца, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если размеры не позволяют разместить рисунок после текста. Большие рисунки могут быть вынесены отдельно в приложение.
- ✓ Номер рисунка состоит из двух цифр, разделенных точкой: первая цифра - номер главы, вторая цифра – порядковый номер рисунка в данной главе. Номер и название рисунка пишутся под рисунком, выравниваются по центру, без абзацного отступа, без точки в конце названия.
- ✓ Если наименование рисунка состоит из нескольких строк, то его следует записывать через один межстрочный интервал. Наименование рисунка приводят с прописной буквы без точки в конце. Перенос слов в наименовании графического материала не допускается.
- ✓ ..... П  
ри ссылке на рисунок в скобках указывается его порядковый номер, а слово «рисунок» пишется сокращённо, например: (рис.1.1). При повторной ссылке добавляется сокращённое слово «смотри», например: (см. рис. 1.1).

**Пример:**

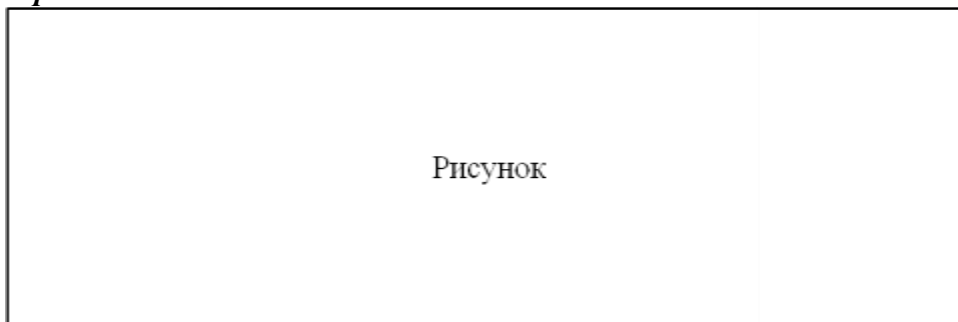


Рисунок 1.1 – Название рисунка

**Ссылки** на использованные источники по тексту указываются порядковым номером из этого Списка, номер заключают в квадратные скобки. Нумерация ссылок ведется арабскими цифрами в порядке приведения ссылок в тексте ВКР.

**Пример:**

- Текст выпускной квалификационной работы [1]  
1. Первый в списке использованных источников



Требования к оформлению сносок (ссылок) на использованные источники: [http://lib.sseu.ru/sites/default/files/2017/01/primery\\_oformleniya\\_ssylok\\_v\\_dissertacii\\_gost\\_r\\_7.0.5-2008\\_bibliogr.ssyлка\\_1.pdf](http://lib.sseu.ru/sites/default/files/2017/01/primery_oformleniya_ssylok_v_dissertacii_gost_r_7.0.5-2008_bibliogr.ssyлка_1.pdf).

### **Формулы и уравнения**

- ✓ Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не уместится в одну строку, оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (–), умножения (x), деления (:) или других математических знаков. На новой строке знак повторяется. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «X».
- ✓ Все формулы, а также все символы греческого алфавита, в тексте должны быть набраны с помощью редактора формул Word; все символы курсивным шрифтом, цифры – прямым.
- ✓ Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они представлены в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента необходимо приводить с новой строки. Первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия с абзаца.
- ✓ Формулы в отчете следует располагать посередине строки и обозначать порядковой нумерацией в пределах всего отчета арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Одну формулу обозначают (1).

**Пример:**

$$A = 2 + b \quad (1)$$

$$Y = 5 - x \quad (2)$$

- ✓ Ссылки в отчете на порядковые номера формул приводятся в скобках: в формуле (1).
- ✓ Формулы, помещаемые в приложениях, нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения: (В.1). Допускается нумерация формул в пределах раздела. В этом случае номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы, разделенных точкой: (3.1).

**Заключение** должно содержать:

- краткие выводы по результатам выполненного исследования или отдельных его этапов;
- оценку полноты решений поставленных задач;
- разработку рекомендаций и исходных данных по конкретному использованию результатов исследования.

*Выводы* должны представлять собой краткий результат по решаемым в работе задачам. Они должны отражать как положительные, так и отрицательные моменты.

*Предложения и рекомендации* должны быть увязаны с выводами и направлены на улучшение функционирования исследуемого объекта. При разработке предложений и рекомендаций следует обращать внимание на их обоснованность, реальность и практическую приемлемость (возможность внедрения).

Объем заключения 2-5 страниц.

**Список использованных источников** представляет собой перечень учебных, научных, нормативных, справочных и статистических источников, использованных в ходе выполнения работы.

Требования к оформлению списка:

- ГОСТ Р 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления (дата введения: 1 июля 2019 г.);
- Пояснение к национальному стандарту ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

**Список должен:**

- соответствовать теме работы;
- **содержать в себе не менее 30 наименований, в числе которых не менее 80% - издания последних пяти лет;**
- **не менее 2-х источников на иностранном языке.**

Рекомендуется использовать алфавитный способ формирования списка. При этом способе описание источников располагают в алфавите фамилий авторов или заглавий (если книга под редакцией). В конце списка приводятся описания источников на иностранных языках, располагая их в латинском алфавите.

**Пример:**

1. Статистика: учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 572 с.
2. Социально-экономическое развитие малых городов на основе сетевого взаимодействия: коллективная монография / под ред. д-ра экон. наук, проф. М.Ю. Шерешевой. — М.: Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2020. — 394 с.

Электронные ресурсы обозначают – [Электронный ресурс]. Электронный адрес - URL и дату обращения к документу приводят всегда.

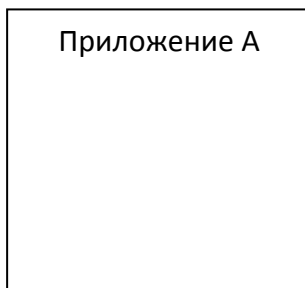
**Пример:**

Караева Е.Н. Демографическая безопасность России / Е. Н. Караева, Т. А. Шостак [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2019. — № 27 (265). — С. 110-112. — URL: <https://moluch.ru/archive/265/61367/> (дата обращения: 28.03.2021)

**Приложения**

- ✓ Оформляют как продолжение ВКР на последующих его листах **с нумерацией страниц**. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР.
- ✓ Каждое приложение следует размещать с новой страницы с указанием в **центре верхней части страницы** слова «Приложение».
- ✓ Приложения нумеруют заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Й, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность.

**Пример:**



- ✓ Приложения должны иметь общую с остальной частью отчета **сквозную нумерацию страниц**.
- ✓ Все приложения должны быть перечислены в содержании отчета (при наличии) с указанием их обозначений, статуса и наименования.

**На последнем листе делается запись:**

*Аттестационная работа выполнена мной совершенно самостоятельно. Все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.*

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ (подпись)

"\_\_" \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**3. Обязанности и ответственность руководителя ВКР**

Для подготовки ВКР за обучающимся приказом ректора закрепляется руководитель ВКР из числа работников СГ'ЭУ и при необходимости консультант (консультанты).

В обязанности руководителя ВКР входит:

- руководство и помощь в постановке задач исследования, выявлении исследовательских и практических проблем, поиске подходов к их решению;
- систематический контроль по соблюдению сроков графика выполнения ВКР;
- принятие организационных решений в случае нарушения графика выполнения работы;
- проверка выполненной и оформленной работы на предмет ее соответствия требованиям к ВКР и к оформлению документации;
- проверка ВКР на предмет заимствования в установленные сроки;
- написание отзыва о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

На первом этапе подготовки ВКР руководитель рассматривает и корректирует план работы и дает рекомендации по списку литературы.

В ходе выполнения работы руководитель может указать студенту на замеченные им в работе ошибки, на недостатки стиля, аргументации и т.д. и рекомендовать, как их лучше устранить. Но в его обязанности не входит исправление ошибок и недостатков работы.

Разработку поставленных проблем студент осуществляет самостоятельно.

Рекомендации руководителя студент может учитывать или отклонять по своему усмотрению, т.к. теоретически и методологически правильная разработка и освещение темы, а также качество содержания и оформления ВКР целиком и полностью лежат на ответственности студента.

Но студент обязан своевременно получить задание на ВКР, в соответствии с графиком информировать о ходе выполнения ВКР, консультироваться по вызывающим затруднения вопросам, в установленные сроки представить выполненную и оформленную работу для решения вопроса о допуске к защите.

После представления на кафедру выполненной и оформленной выпускной квалификационной работы руководитель проверяет работу на объем заимствования, подписывает работу, и составляет отзыв, в котором всесторонне характеризует качество работы, отмечает ее достоинства и недостатки, обращая внимание на имеющиеся отмеченные ранее недостатки, не устраненные студентом, мотивирует возможность или нецелесообразность представления работы в ГЭК.

Основное внимание в отзыве руководитель уделяет способности студента, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные обще-культурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Рекомендуемая структура отзыва:

- актуальность темы;
- краткая характеристика достоинств и недостатков работы;
- глубина исследования;
- практическая значимость работы;
- достоинства (недостатки) студента при выполнении ВКР (самостоятельность, ответственность, организованность, трудолюбие), способность самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- оценка работы по 4-х балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно);
- допуск к защите в ГЭК.

Руководитель имеет право не допускать до защиты обучающегося, выпускная квалификационная работа которого не соответствует требованиям в части содержания, оформления и объема заимствования.

Не менее чем за 5 календарных дней до защиты ВКР руководитель обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом.

#### **4. Порядок рецензирования**

ВКР по программам бакалавриата не подлежат рецензированию.

## **5. Допуск к защите ВКР**

### **5.1. Проверка ВКР на объем заимствования**

Полностью подготовленная ВКР подлежит обязательной проверке в системе «Анти-плагиат».

Проверка на плагиат регламентируется Положением о порядке проведения выпускных квалификационных работ, научных докладов об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), диссертации и иных учебных и научных работ на наличие заимствований в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет» (приказ № 27-ОВ от 31.01.2020г.).

### **5.2 Минимальное нормативное значение оригинального текста ВКР**

На основании приказа № 28-ОВ от 31.01.2020г. установлены следующие допустимые минимальные нормативные значения оригинального текста выпускных квалификационных работ:

- бакалавров, специалистов – 65%;
- магистров – 70%.

### **5.3 Сроки и порядок предоставления работы на кафедру**

После завершения подготовки студентом ВКР руководитель ВКР дает письменный отзыв. Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. ВКР, отзыв передаются в ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

## **6. Защита ВКР**

Защита ВКР проводится в соответствии с п. 4 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГАОУ ВО «СГЭУ», (утв. Приказом и.о. ректора № 275-ОВ от 28.04.2023 г.).

Защита ВКР, выполненной в форме стартапа и/или общественного проекта проводится в соответствии с п. 4 Положения о защите выпускной квалификационной работы в форме стартапа по образовательным программам высшего образования ФГАОУ ВО СГЭУ (утв. Приказом и.о. ректора № 635-ОВ от 24.10.2022 г.) и с учетом Методических рекомендаций по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, утв. приказом Минобрнауки России МН-11/418-ОП от 16.02.2024г. при разработке общественного проекта.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, установленные календарным графиком по соответствующему направлению.

На заседании ГЭК вправе присутствовать руководитель, другие обучающиеся, преподаватели, представители администрации университета.

Перед началом защиты секретарь ГЭК дает краткую информацию по личному делу обучающегося.

Защита ВКР начинается с доклада обучающегося по теме ВКР. На доклад по ВКР бакалавра 8-10 минут.

Во вступительной части доклада обучающийся формулирует цель, поставленные задачи ВКР, обосновывает актуальность избранной темы, кратко освещает состояние разработанности темы (20% отведенного времени).

В основной части доклада рассматриваются подходы к решению поставленной задачи, подход, избранный автором, представляется решение поставленных задач, обосновывается правильность принимаемого решения (70% отведенного времени).

Структура доклада может конкретизироваться и изменяться в зависимости от особенностей и содержания работы, полученных результатов и представленных демонстрационных

материалов.

Обучающийся вправе в процессе доклада использовать заранее подготовленный наглядный графический материал (чертежи, таблицы, схемы) иллюстрирующий основные положения работы. Обучающийся вправе представить при защите ВКР электронную презентацию.

После завершения доклада члены ГЭК задают обучающемуся вопросы. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей работой.

После ответа обучающегося на вопросы слово предоставляется руководителю. В случае отсутствия последнего на заседании ГЭК его отзыв зачитывает секретарь ГЭК. В конце своего выступления руководитель даёт свою оценку работы обучающегося в процессе подготовки ВКР.

Члены ГЭК принимают решение об оценке ВКР.

Результаты защиты ВКР объявляются в день защиты ВКР после оформления протоколов заседания ГЭК.

## 7. Фонд оценочных средств

В результате успешного освоения бакалаврской программы у выпускника-бакалавра должны быть сформированы следующие компетенции:

### Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-1.1 Знать	УК-1.2 Уметь	УК-1.3 Владеть (иметь навыки)
	принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	анализировать и систематизировать данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Пороговый	теоретические и практические основы сбора, анализа, обработки статистической информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета;	осуществлять поиск информации по полному заданию, собирать и анализировать данные для решения профессиональных задач;	навыками сбора, анализа, обработки статистической информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета;
Стандартный (в дополнение к пороговому)	особенности экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных, обосновывать полученные результаты и представ-	статистическими методами исследования при обработке информации, навыками анализа и обоснования полученных результатов;

		лять их с использованием табличных и графических средств визуализации и презентации данных;	
Повышенный (в дополнение к пороговому и стандартному)	особенности интерпретации полученных результатов.	выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.	навыками количественного и качественного анализа информации, выявления тенденций изменения социально-экономических показателей.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-2.1 Знать	УК-2.2 Уметь	УК-2.3 Владеть (иметь навыки)
	необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия решений	анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Пороговый	основы правового поведения; основные виды источников информации, способы правомерного получения и использования источников информации в подготовке информационно-аналитического отчета;	оценивать значимость статистической и экономической информации в процессе подготовки информационно-аналитического отчета;	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов, сделать выводы;
Стандартный (в дополнение к пороговому)	специфику обработки и представления финансовой, бухгалтерской и иной информации;	находить правовую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере.	методами обработки и представления финансовой, бухгалтерской и иной информации;
Повышенный (в дополнение к пороговому и стандартному)	методы принятия решений и оценки их последствий; критерии принятия решений в условиях ограничения; формы ответственности за принятые решения.	критически оценивать последствия принятых решений и нести за них ответственность.	методами статистического исследования и прогнозирования; методами принятия решений и оценки их последствий.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-3.1 Знать	УК-3.2 Уметь	УК-3.3 Владеть (иметь навыки)
	типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
Пороговый	основные этапы и закономерности развития коллектива; движущие силы и закономерности коллективного процесса	самостоятельно определять цели и работать в условиях командного взаимодействия	нормами общения в коллективе, навыками самоорганизации и самообразования
Стандартный (в дополнение к пороговому)	структуру коллектива, в котором предстоит работать; особенности влияния социальной среды на формирование личности	организовывать свою деятельность в коллективе, рабочей группе; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональных задач	навыками распределения обязанностей в условиях командного взаимодействия, методами оценки своих действий, планирования и управления временем
Повышенный (в дополнение к пороговому и стандартному)	особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива	самостоятельно анализировать различные социальные проблемы, определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	методами повышения уровня самообразования; технологиями организации процесса самообразования; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		

	УК-4.1 Знать	УК-4.2 Уметь	УК-4.3 Владеть (иметь навыки)
	принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию, вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств, навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
Пороговый	русский и иностранный языки в объеме, достаточном для устных и письменных коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия, деловой коммуникации	применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию	различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности
Стандартный (в дополнение к пороговому)	нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач	в устной и письменной формах решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языках	технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности
Повышенный (в дополнение к пороговому и стандартному)	специфику различных функционально-смысловых типов речи, разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста	создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение	иностранном языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу профессиональных вопросов

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-5.1 Знать	УК-5.2 Уметь	УК-5.3 Владеть (иметь навыки)
	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстриро-	практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений



		вать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; навыками создания недискриминационной среды межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Пороговый	структуру общества как сложной системы; основные этапы и закономерности развития общества	корректно применять знания о межкультурных различиях в различных формах социальной практики	навыками построения межличностных отношений в коллективе с учетом социально-культурных особенностей, этнических и профессиональных различий членов коллектива
Стандартный (в дополнение к пороговому)	особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; философские основы профессиональной деятельности	выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	навыками аргументации собственной мировоззренческой позиции в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики
Повышенный (в дополнение к пороговому и стандартному)	особенности социальных, этнических, профессиональных, культурных различий, встречающихся в обществе	самостоятельно анализировать различные социальные проблемы; взаимодействовать с экспертами в предметных областях; толерантно воспринимать разнообразие и культурные различия в обществе, принимать социальные и этические обязательства	профессиональными навыками в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Планируемые результаты обучения по программе	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>		
	УК-6.1 Знать	УК-6.2 Уметь	УК-6.3 Владеть (иметь навыки)

	основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей; навыками личностного и профессионального самоопределения, проектирования индивидуальной образовательной траектории с применением цифровых технологий
Пороговый	основы самоорганизации и самообразования	самостоятельно строить процесс овладения информацией для выполнения профессиональной деятельности	приемами и методами самоорганизации
Стандартный (в дополнение к пороговому)	пути и средства самовоспитания и профессионального самосовершенствования	оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для выполнения поставленных задач	способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
Повышенный (в дополнение к пороговому и стандартному)	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	анализировать способности к самоорганизации; выстраивать процесс самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	методами повышения уровня самообразования; технологиями организации процесса самообразования

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-7.1 Знать	УК-7.2 Уметь	УК-7.3 Владеть (иметь навыки)
	виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни	применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и про-	средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования; культурой осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональ-

		фессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни	ной деятельности
Пороговый	научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни	формировать двигательные умения и физические навыки, необходимые для выполнения профессиональной деятельности	навыками самостоятельно применения принципов, средств и методов физического воспитания с целью укрепления здоровья, физического самосовершенствования и достижения должного уровня физической подготовленности
Стандартный (в дополнение к пороговому)	методы и средства физического воспитания и здорового образа и стиля жизни	применять средства и методы физического воспитания с целью укрепления здоровья, физического самосовершенствования и достижения должного уровня физической подготовки, формирования здорового образа и стиля жизни	методикой формирования двигательных умений и навыков, физических и психических качеств, необходимых для полноценной социальной и профессиональной деятельности
Повышенный (в дополнение к пороговому и стандартному)	особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время	использовать формы, методы и средства физической культуры и спорта в рабочее и свободное время	технологией планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности, средствами обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Планируемые результаты обучения по программе	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>		
	УК-8.1 Знать	УК-8.2 Уметь	УК-8.3 Владеть (иметь навыки)
	причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения	выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения	методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

		потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	
Пороговый	природные и техногенные факторы окружающей среды; классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС), основы оказания первой помощи	уверенно действовать в условиях чрезвычайных ситуаций, оказывать первую помощь пострадавшим	навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками оказания первой помощи
Стандартный (в дополнение к пороговому)	методы защиты и приемы оказания первой помощи в зависимости от вида ЧС; организацию защиты населения в мирное и военное время; порядок действий при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях	оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению	навыками основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
Повышенный (в дополнение к пороговому и стандартному)	методы организации безопасности жизнедеятельности людей, основные методы защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций	выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности дома и на рабочем месте	методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-9.1 Знать	УК-9.2 Уметь	УК-9.3 Владеть (иметь навыки)
	понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья, адаптировать получение информации пользователем с ОВЗ	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья. С помощью цифровых технологий выстраивает траектория личностного взаимодействия с лицами с ОВЗ

Пороговый	базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности	применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	терминологией и компонентами инклюзивной компетентности
Стандартный (в дополнение к пороговому)	теоретические концепции инклюзивного подхода в различных социальных и профессиональных сферах	планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья	навыками взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья
Повышенный (в дополнение к пороговому и стандартному)	методы формирования и поддержания толерантной среды	адаптировать получение информации лицами с ограниченными возможностями здоровья, поддерживать обстановку толерантности	навыками толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовности к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-10.1 Знать	УК-10.2 Уметь	УК-10.3 Владеть (иметь навыки)
	основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории; правила и последствия принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности	применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать грамотные и обоснованные экономические решения	методами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; основными положениями и методами при решении социальных и профессиональных задач
Пороговый	понятийный аппарат экономической науки; общий процесс, технологии, принципы и методы принятия экономических решений и оценки их последствий;	интерпретировать и анализировать экономические явления и процессы в соответствии с базовыми экономическими категориями; анализировать и оценивать экономические решения;	принципами функционирования экономики; принципами принятия экономических решений при выполнении профессиональных задач;
Стандартный (в дополнение к пороговому)	базовые принципы функционирования экономики; методы принятия экономических решений в профессиональной деятельности и виды ответственности за них;	формулировать профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории; принимать грамотные и обоснованные экономические решения;	методами анализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности; навыками принятия экономических решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности;
Повышен-	основные экономические пробле-	применять аналити-	методологией исследова-

ный (в дополнение к пороговому и стандартному)	мы и методологические подходы к их описанию; основные критерии и ограничения выбора экономических решений	ческий инструментарий для постановки и решения прикладных задач с применением базовых экономических моделей; принимать оптимальные экономические решения при возникновении критических, спорных ситуаций	ния экономических процессов и явлений; способностью нести ответственность за принятые экономические решения в профессиональной деятельности
--	---	--	---

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-11.1 Знать	УК-11.2 Уметь	УК-11.3 Владеть (иметь навыки)
	способы профилактики экстремизма и терроризма, проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости; действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения	самостоятельно осуществлять выбор своей гражданской позиции, принимать решения, осознавать их последствия, нести за них ответственность; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму, коррупционному поведению	формами и методами профилактики экстремизма и терроризма, проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в области антикоррупционного поведения
Пороговый	сущность экстремизма, терроризма и коррупции; характеристики факторов, способствующих распространению коррупции в России; формы коррупционного поведения и причины существования теневых отношений в экономике, политической и социальной сфере; нормативно-правовые акты и способы их применения в сфере противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности;	применять нормативную базу в профессиональной деятельности; демонстрировать понимание социальных, правовых, этических последствий террористических, экстремистских и коррупционных действий; использовать полученные знания для объяснения сущности экстремизма, терроризма и коррупционных факторов;	навыками работы с правовыми актами по вопросам противодействия терроризму, экстремизму и коррупции в сфере профессиональной деятельности
Стандартный (в дополнение к пороговому)	признаки экстремизма, терроризма и коррупции; принципы и организационные основы противодействия коррупции, экстремизму, терроризму в Российском законодательстве; нормативно-правовые акты и способы их при-	выявлять признаки экстремистских и террористических проявлений, а также способы противодействия им; анализировать	навыками анализа, толкования и работы с правовыми актами по вопросам противодействия терроризму, экстремизму и коррупции в сфере профессиональной деятельности

	менения в сфере противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности;	факторы, способствующие коррупционному поведению и коррупционным проявлениям; применять полученные знания направленные на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности;	
Повышенный (в дополнение к пороговому и стандартному)	причины, структуру, динамику и территориальную распространенность террористических и экстремистских преступлений в России; принципы и организационные основы противодействия коррупции.	выявлять и ориентироваться в ситуациях, требующих противодействия террористическим акциям и экстремистским действиям; анализировать коррупционные явления и факторы возникновения коррупции.	навыками выявления причин и разрешением проблемных ситуаций, связанных с совершением преступлений экстремистской, террористической и коррупционной направленности, в том числе в профессиональной деятельности.

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять статистическое наблюдение с использованием стандартных методик и технических средств, включая формирование выборочной совокупности и подготовку статистического инструментария

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ОПК-1.1 Знать	ОПК-1.2 Уметь	ОПК-1.3 Владеть (иметь навыки)
	теоретические основы сбора, хранения статистической информации, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий	осуществлять сбор статистической информации с использованием стандартных методик и технических средств, формировать выборочную совокупность; подготавливать статистический инструментарий	основными методами, способами и средствами получения, хранения информации, в том числе с применением современных технических средств
Пороговый	теоретические и практические основы сбора, анализа, обработки статистической информации	осуществлять сбор статистической информации, формировать выборочную совокупность	навыками сбора, анализа, обработки статистической информации
Стандартный (в дополнение к пороговому)	особенности экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	анализировать и интерпретировать полученные результаты социально-экономических явлений	статистическими методами исследования при обработке информации, навыками анализа и обоснования полученных результатов

Повышенный (в дополнение к пороговому и стандартному)	способы обработки данных, методы количественного и качественного анализа информации, выявления тенденций изменения социально-экономических показателей	выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	навыками количественного и качественного анализа информации, выявления тенденций изменения социально-экономических показателей
---	--	--	--

ОПК-2. Способен формировать упорядоченные сводные массивы статистической информации и осуществлять расчет сводных и производных показателей в соответствии с утвержденными методиками, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ОПК-2.1 Знать	ОПК-2.2 Уметь	ОПК-2.3 Владеть (иметь навыки)
	методологию расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	формировать упорядоченные сводные массивы статистической информации, осуществлять расчет сводных и производных показателей в соответствии с утвержденными методиками; применять статистические методы исследования при обработке экономической информации с использованием пакетов прикладных статистических программ	методологией обработки статистических данных; навыками расчёта статистических показателей деятельности хозяйствующих субъектов; статистическими методами исследования при обработке экономической информации с применением пакета прикладных статистических программ
Пороговый	основные методы, средства получения, представления, хранения и обработки статистических данных	формировать упорядоченные сводные массивы статистической информации, осуществлять расчет сводных и производных показателей в соответствии с утвержденными методиками	методологией обработки статистических данных, в том числе с применением пакета прикладных статистических программ; навыками расчёта статистических показателей деятельности хозяйствующих субъектов
Стандартный (в дополнение к пороговому)	статистические методы обработки и анализа статистических данных с применением пакета прикладных статистических программ	анализировать и интерпретировать полученные результаты расчётов; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	статистическими методами исследования при обработке информации, навыками количественного и качественного анализа информации
Повышенный (в допол-	методологию количественного и качественного анализа информа-	строить прогнозные модели социально-	навыками моделирования и прогнозирования соци-



нение к пороговому и стандартному)	ции, в том числе с применением пакета прикладных статистических программ; выявления тенденций изменения социально-экономических показателей	экономических процессов	ально-экономических процессов и явлений
------------------------------------	---	-------------------------	---

ОПК-3. Способен осознанно применять методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ, содержательно интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов, публикаций и других аналитических материалов

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ОПК-3.1 Знать	ОПК-3.2 Уметь	ОПК-3.3 Владеть (иметь навыки)
	методологию статистического анализа социально-экономических процессов и явлений, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ	анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических процессов и явлений; давать прогнозные оценки динамики основных экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов, в том числе с применением современных технических средств и пакетов прикладных статистических программ	навыками анализа статистических показателей деятельности хозяйствующих субъектов; навыками прогнозирования динамики основных экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов
Пороговый	основные методы, средства получения, представления, хранения и обработки статистических данных	формировать упорядоченные сводные массивы статистической информации, осуществлять расчет сводных и производных показателей в соответствии с утвержденными методиками	методологией обработки статистических данных, в том числе с применением пакета прикладных статистических программ; навыками расчёта статистических показателей деятельности хозяйствующих субъектов
Стандартный (в дополнение к пороговому)	статистические методы обработки и анализа статистических данных с применением пакета прикладных статистических программ	анализировать и интерпретировать полученные результаты расчётов; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	статистическими методами исследования при обработке информации, навыками количественного и качественного анализа информации
Повышен-	методологию количественного и	строить прогнозные	навыками моделирования

ный (в дополнение к пороговому и стандартному)	качественного анализа информации, в том числе с применением пакета прикладных статистических программ; выявления тенденций изменения социально-экономических показателей	модели социально-экономических процессов	и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений
--	--	--	---

ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ОПК-4.1 Знать	ОПК-4.2 Уметь	ОПК-4.3 Владеть (иметь навыки)
	основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации с помощью современных информационных технологий; принципы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях	осуществлять поиск, накопление и обработку информации, в т.ч. с использованием компьютера и глобальных информационных сетей; применять на практике ключевые методы сбора и обработки информации из различных источников, в том числе сети Интернет; работать с компьютером; эффективно управлять информацией с помощью информационных и сквозных технологий	основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками использования современных технических средств и информационных технологий для решения профессиональных задач; цифровыми инструментами коммуникации, инновационными методами обработки больших данных
Пороговый	основные принципы и приемы сбора и первичной обработки открытых данных	осуществлять поиск, сбор, обработку и анализ открытых данных с применением информационных и сквозных технологий	основными приемами сбора и первичной обработки открытых данных
Стандартный (в дополнение к пороговому)	методы сбора, анализа, систематизации, хранения данных, в том числе с помощью современных программных средств; методические подходы и правила формирования докладов, презентаций, публикаций	обрабатывать и анализировать полученные данные с применением пакета прикладных статистических программ, выбирать оборудование для хранения данных	методами сбора, анализа, систематизации, хранения данных, современными информационными технологиями и программными средствами
Повышенный (в дополнение к пороговому и стандартному)	общие и специализированные пакеты прикладных статистических программ для обработки статистических данных	применять общие и специализированные пакеты прикладных статистических программ для обработки статистической ин-	инновационными методами обработки больших данных; навыками подготовки аналитических материалов

		формации	
--	--	----------	--

### Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1. Способность формировать входные массивы статистических данных с заданными признаками, выходные массивы статистической информации, содержащие групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-1.1 Знать	ПК-1.2 Уметь	ПК-1.3 Владеть (иметь навыки)
	<p>методические документы по формированию входных массивов статистических данных; методики сводки статистических данных; инструкции по формированию выходных массивов статистических данных; инструкции по осуществлению логического и арифметического контроля; нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных; методики формирования входных массивов статистических данных; методики расчета сводных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированные в соответствии с заданными признаками; методики формирования упорядоченных выходных массивов статистических данных; инструкции по осуществлению логического и арифметического контроля; нормативные правовые акты и методические указания</p>	<p>формировать входные массивы статистических данных; осуществлять сводку статистических показателей в соответствии с утвержденными методиками; формировать выходные массивы статистической информации; осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации; контролировать сохранность статистической информации; формировать входные массивы статистических данных в соответствии с заданными признаками; осуществлять расчет сводных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных в соответствии с заданными признаками; формировать упорядоченные выходные массивы статистической информации, содержащие группировку единиц статистического наблюдения и групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов; осуществлять логический и арифметический контроль</p>	<p>навыками и методами формирования входных массивов информации баз данных, расчета сводных статистических показателей в соответствии с утвержденными методиками, формирования выходных массивов информации; выборочной совокупности единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками, расчета сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных в соответствии с заданными признаками</p>

		выходной информации; обеспечивать сохранность статистической информации	
Пороговый	основные виды инструментальных средств, используемых для обработки экономических данных; основные методы математического и статистического анализа, методы прогнозирования	строить стандартные эконометрические модели для конкретных экономических систем; анализировать результаты расчетов, проведенных в соответствии с поставленной экономической проблемой, и приводить обоснование полученных выводов	навыками выбора инструментальных средств для анализа экономических данных, обоснования выводов; методологией составления прогнозов социально-экономического развития
Стандартный (в дополнение к пороговому)	возможности современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач	выбирать технические и информационные средства, необходимые для решения аналитических и исследовательских задач	навыками применения современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач
Повышенный (в дополнение к пороговому и стандартному)	принципы решения аналитических и исследовательских задач с помощью технических средств и информационных технологий	решать аналитические и исследовательские задачи при помощи технических средств и информационных технологий	методологией анализа процессов, явлений и объектов при помощи современных технических средств и информационных технологий

ПК-2. Способен проводить анализ информации с применением математического аппарата, цифрового статистического и эконометрического инструментария и специализированного программного обеспечения для решения профессиональных задач; разрабатывать прогнозы и сценарии развития общественных явлений и социально-экономических процессов.

Планируемые результаты обучения по программе	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>		
	ПК-2.1 Знать	ПК-2.2 Уметь	ПК-2.3 Владеть (иметь навыки)
	статистические методы сбора, анализа и обработки данных для конкретных расчётов, необходимых для решения задач статистического анализа и оценивания в избранной предметной области	самостоятельно делать постановку задачи статистического анализа и оценивания в избранной предметной области, выбирать и применять статистический инструментарий и программные средства, необходимых для решения этих задач	способностью самостоятельно осуществлять постановку задачи статистического анализа и оценивания в избранной предметной области, выбор и применение статистического инструментария и программных средств
Пороговый	теоретические основы сбора, анализа, обработки статистической информации, в том числе с применением пакета прикладных статистических про-	осуществлять сбор статистической информации, анализировать и интерпретировать получен-	навыками сбора, анализа, обработки статистической информации

	грамм	ные результаты социально-экономических явлений	
Стандартный (в дополнение к пороговому)	статистические методы исследования при обработке информации	выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	статистическими методами исследования при обработке информации, навыками количественного и качественного анализа информации
Повышенный (в дополнение к пороговому и стандартному)	методологию количественного и качественного анализа информации, в том числе с применением пакета прикладных статистических программ	строить прогнозные модели социально-экономических процессов	навыками прогнозирования и моделирования социально-экономических процессов и явлений

### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов ВКР

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входят:

- способность студента логически верно, аргументировано и ясно строить устную (в ходе защиты работы) и письменную (текст работы, презентации, раздаточного материала) речь; вести научную дискуссию и аргументировано излагать собственную позицию, а так же правильно использовать профессиональную терминологию;
- использование студентом в работе достаточно полного перечня действующих нормативных правовых документов для изучения различных вопросов при написании ВКР;
- способность студента собрать научные труды современных авторов и творчески проанализировать их на страницах ВКР для решения поставленных задач;
- способность выпускника собрать и проанализировать социально-экономические показатели в динамике за несколько лет с обоснованием причинно-следственных связей их изменения;
- способность студента строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
- способность студента предложить мероприятия, имеющие практическую значимость для экономического субъекта и теоретическую значимость для научно-исследовательской деятельности;
- демонстрация студентом способности проанализировать отрасль деятельности экономического субъекта, рассмотреть международный опыт;
- применение студентом компьютерных технологий, пакетов прикладных программ для решения аналитических и исследовательских задач.

### Шкала оценивания результатов защиты ВКР

Оценка	Критерии оценки
Отлично (Повышенный уровень сформированности компетенций)	Текст бакалаврской работы изложен без орфографических, логических и речевых ошибок; сопровождается табличным и графическим материалом. В работе приводится научная дискуссия и аргументированно изложена собственная позиция автора; четко сформулированы цель исследования и пути её достижения. В работе достаточно полно приводится действующая нормативно-правовая база по теме исследования. В работе проведен анализ социально-экономических показателей экономического субъекта за ряд последних лет с обоснованием причинно-следственных связей их изменения.

	<p>В работе использованы и проанализированы научные труды современных авторов, которые получили творческое осмысление на страницах работы.</p> <p>В работе предложения автора имеют практическую значимость для экономического субъекта и теоретическую значимость для научно-исследовательской деятельности.</p> <p>В работе приводится анализ отрасли деятельности экономического субъекта, отражается международный опыт.</p> <p>В работе использовано не менее 30 отечественных и зарубежных источников по теме исследования.</p> <p>Текстовая часть работы полностью оформлена с применением компьютерной техники; таблицы и иллюстрации оформлены с применением специальных программных средств.</p> <p>Все поставленные в работе задачи соответствуют теме исследования и решены.</p>
<p>Хорошо (Стандартный уровень сформированности компетенций)</p>	<p>Текст бакалаврской работы изложен с негрубыми орфографическими ошибками без логических и речевых ошибок; сопровождается табличным и графическим материалом. В работе приводится научная дискуссия, недостаточно аргументирована собственная точка зрения автора; нечетко сформулированы цель исследования и пути её достижения.</p> <p>В работе достаточно полно приводится действующая нормативно-правовая база по теме исследования, но не на все нормативно-правовые документы имеются ссылки в списке литературы.</p> <p>В работе проведен анализ социально-экономических показателей экономического субъекта за ряд последних лет с недостаточным обоснованием причинно-следственных связей их изменения.</p> <p>В работе использованы и проанализированы отдельные научные труды современных авторов, которые получили творческое осмысление на страницах работы.</p> <p>В работе предложения автора не имеют практической значимости для экономического субъекта, но имеют теоретическую значимость для научно-исследовательской деятельности.</p> <p>В работе приводится анализ отрасли деятельности экономического субъекта.</p> <p>В работе использовано не менее 25 отечественных и зарубежных источников по теме исследования.</p> <p>Текстовая часть работы полностью оформлена с применением компьютерной техники; таблицы и иллюстрации заимствованы у других авторов посредством копирования.</p> <p>Не все поставленные в работе задачи соответствуют теме исследования.</p>
<p>Удовлетворительно (Пороговый уровень сформированности компетенций)</p>	<p>Текст бакалаврской работы изложен с негрубыми орфографическими ошибками, и с незначительными логическими и речевыми ошибками; сопровождается табличным и графическим материалом. В работе приводится дискуссия, спорная собственная позиция; недостаточно нечетко сформулированы цель исследования и пути её достижения.</p> <p>В работе недостаточно полно приводятся нормативно-правовые документы по теме исследования, часть из которых недействующие, не на все нормативно-правовые документы имеются ссылки в списке литературы.</p> <p>В работе проведен анализ социально-экономических показателей экономического субъекта без обоснования причинно-следственных связей их изменения.</p> <p>В работе использованы отдельные научные труды современных</p>

	<p>авторов.</p> <p>В работе предложения автора носят реферативный характер.</p> <p>В работе приводится общая характеристика отрасли экономического субъекта без анализа статистических данных.</p> <p>В работе использовано менее 25 отечественных и зарубежных источников по теме исследования.</p> <p>Текстовая часть работы в основном оформлена с применением компьютерной техники; таблицы и иллюстрации заимствованы у других авторов посредством копирования или отсутствуют.</p> <p>Не все поставленные в работе задачи соответствуют теме исследования и решены.</p>
<p>Неудовлетворительно (Компетенции не сформированы)</p>	<p>Текст бакалаврской работы изложен с грубыми орфографическими, логическими и речевыми ошибками; не сопровождается табличным и графическим материалом. В работе не сформулированы цель исследования и пути её достижения.</p> <p>В работе не приводятся нормативно-правовые документы по теме исследования.</p> <p>В работе нет анализа социально-экономических показателей экономического субъекта.</p> <p>Оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям</p>

## **8. Процедура апелляции по результатам государственных итоговых аттестационных испытаний**

Процедура апелляции устанавливается в соответствии с п. 3 Регламента работы апелляционной комиссии ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет», утв. приказом и.о. ректора № 626-ОВ от 28 декабря 2016г.:

1. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов аттестационного испытания.

2. Для рассмотрения апелляции секретарь экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания экзаменационной комиссии, заключение председателя экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению итогового экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

3. Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

4. Решение апелляционной комиссии принимается по результатам открытого голосования большинством голосов. В случае равенства голосов право решающего голоса у председателя апелляционной комиссии.

5. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

6. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нару-

шениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные СГЭУ.

7. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

8. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

9. Повторное проведение аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

10. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## **9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации**

### **9.1 Литература:**

#### **9.1.1. Основная литература**

1. Статистика : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; ответственный редактор И. И. Елисеева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 619 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15117-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541950>
2. Долгова, В. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16375-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536913>
3. Бычкова, С. Г. Статистика информационного общества : учебник и практикум для вузов / С. Г. Бычкова, Л. С. Паршинцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 47 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17895-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544563>
4. Эконометрика : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00313-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535449>

#### **9.1.2. Дополнительная литература**

1. Общая теория статистики. Практикум : учебное пособие для вузов / М. Р. Ефимова, Е. В. Петрова, О. И. Ганченко, М. А. Михайлов ; под редакцией М. Р. Ефимовой. — 4-е



- изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04141-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535732>
2. Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04447-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539663>
  3. Парфенов, Ю. П. Постреляционные хранилища данных : учебное пособие для вузов / Ю. П. Парфенов ; под научной редакцией Н. В. Папуловской. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539330>
  4. Евсеев, Е. А. Эконометрика : учебное пособие для вузов / Е. А. Евсеев, В. М. Буре. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10752-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539152>
  - 5.

## **9.2. Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный

## **9.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/> )
2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/> )
3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/> )
4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/> )

## **9.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

### 9.5. Специальные помещения

Наименование специального помещения	Оборудование
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещение для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования