

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Дата подписания: 02.10.2024 15:01:52
Уникальный программный ключ:
2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Приложение 2

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»**

Центр корпоративного развития

УТВЕРЖДЕНО
Директор Центра
корпоративного развития

«___» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Социальная психология»

Наименование программы Психологическое консультирование

Программу разработали: _____

Самара 2024 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине
3. Объем и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
5. Методические указания по освоению дисциплины
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Социальная психология» является развитие социально-психологического мышления слушателей, на основе изучения закономерностей поведения и деятельности людей, включенных в социальные группы, изучение психологических характеристик групп и формирование системы профессиональных знаний в области социальной психологии.

В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие **задачи**:

- ознакомление слушателей с принципами отечественной и зарубежной социальной психологии; достижениями практической работы социальных психологов;
- изучение знаний о закономерностях общения и взаимодействия людей, включенных в социальные группы;
- получение навыков управления динамическими процессами малой группы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Социальная психология» в образовательной программе направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен выполнять свои профессиональные функции по организации психологической помощи с использованием индивидуальных и групповых методов в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

| ПК-1 | Знать: | Уметь: | Владеть (иметь навыки): |
|---|---|---|---|
| Способен выполнять свои профессиональные функции по организации психологической помощи с использованием индивидуальных и групповых методов в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры | Организационные и управленческие, политики и процедуры, функционал системы управления, организационные модели оказания психологической помощи и поддержки в организациях разного типа | Выполнять профессиональные функции, учитывая организационную и правовую систему оказания психологических услуг на бюджетной и коммерческой основе, в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры | Приемами и навыками выполнения профессиональной деятельности в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры |

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные положения современной методологии психологии;
- принципы организации научного исследования;
- принципы разработки, реализации и оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности.

Уметь:

- планировать и осуществлять дизайн научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

Владеть:

- навыками представления результатов научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и норм профессиональной этики.

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Таблица 1

Объем и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Всего час. |
|---------------------------------|------------|
| Аудиторные занятия в том числе: | 40 |
| Лекции | 10 |
| Практические(ПЗ) | 30 |
| Общая трудоемкость: Часы | 40 |
| Виды промежуточной аттестации: | Экзамен |

4. Содержание дисциплины**4.1. Темы дисциплины и виды занятий:**

Тематический план дисциплины «Социальная психология» представлен в таблице 2.

Таблица 2

Темы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Формируемые компетенции | Лек | ПЗ | СР | Конт роль | Всего |
|-------|--|-------------------------|-----|----|----|-----------|-------|
| 1. | Социальная психология как научная дисциплина | ПК-1 | 2 | 6 | | | 8 |
| 2. | Социально-психологическое исследование общения | ПК-1 | 2 | 6 | | | 8 |
| 3. | Социальная психология групп и межгрупповых отношений | ПК-1 | 3 | 9 | | | 12 |
| 4. | Проблемы исследования личности в социальной психологии | ПК-1 | 3 | 9 | | | 12 |
| Итого | | | 10 | 30 | | | 40 |

4.2. Содержание тем дисциплины:

Тема 1. Социальная психология как научная дисциплина. Предмет социальной психологии. Особенности развития социально-психологического знания в России. Бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм как направления экспериментальной ориентации в социальной психологии в начале XX века. Методология социально-психологического исследования.

Тема 2. Социально-психологическое исследование общения. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Характеристика составляющих процесса коммуникации в контексте убеждающего воздействия. Общение как взаимодействие. Понятие интеракции. Содержание, стили, позиции, типы, уровни, сценарии, механизмы, динамика. Конфликтное взаимодействие. Социально-психологический анализ конфликта. Общение как межличностная перцепция. Межличностная аттракция. Методы измерения аттракции. Структура межличностной перцепции. Механизмы и содержание межличностного восприятия.

Тема 3. Социальная психология групп и межгрупповых отношений. Понятие социальной группы. Основные психологические характеристики групп. Классификация социальных групп. Большие социальные группы. Особенности социально - психологического исследования стихийных групп, классов и этносов. Малые социальные группы. Современное понимание малой социальной группы. Отечественные и зарубежные подходы к исследованию малой группы. Динамические процессы в малой группе. Экспериментальные исследования динамических процессов. Психология межгрупповых отношений. Подходы к исследованию межгрупповых отношений в социальной психологии. Примеры экспериментов.

Тема 4. Проблемы исследования личности в социальной психологии. Специфика социально- психологической проблематики исследования личности. Концепция личности в социальной психологии. Социально- психологические характеристики личности. Проблема социализации в социальной психологии. Понятие социализации личности. Содержание процесса социализации. Сферы, этапы, институты социализации. Социальная идентичность как функция групповой принадлежности. Социальная установка. Определение, структура и функции аттитюда. Экспериментальные исследования. Иерархическая структура личностных диспозиций. Личность в группе. Эффективность деятельности личности. Социально - психологический тренинг как способ развития социально- психологических характеристик личности.

5. Методические указания по дисциплине

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы слушателей, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у слушателей ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с информационными базами данных сети Интернет.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий в виде слайдов;
- практические занятия, во время которых слушатели выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать слушателей к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности слушателей в исследовании изучаемых вопросов и приобретение профессиональных умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии слушателей, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы слушателей, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях слушатели учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать слушателей при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях должны учитываться преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя слушатели, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей экзаменационной оценке.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Слушатели с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных слушателей, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими слушателями, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.

2) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

Методические указания для слушателей

Для успешного освоения дисциплины слушатели должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с литературой

При изучении дисциплины слушатели должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание слушателям следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале СГЭУ. Для поиска научной литературы по дисциплине слушателям также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: e-library.ru.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная психология»

Перечень контролирующих мероприятий для проведения промежуточного контроля по дисциплине «Социальная психология» представлен в таблице 3.

Таблица 3

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная психология»

| Номер семестра | Промежуточная аттестация |
|----------------|--------------------------|
|----------------|--------------------------|

| | | | | | | | |
|---|-----------------|-----------------|---|----------------------------|-------|-----------------|---------|
| | Курсовая работа | Курсовой проект | Контрольная работа (для заочной формы обучения) | Промежуточное тестирование | Зачет | Зачет с оценкой | Экзамен |
| 1 | | | | | | | + |

6.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины «Социальная психология» в образовательной программе направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

Вид деятельности:

ПК 1 – Способен выполнять свои профессиональные функции по организации психологической помощи с использованием индивидуальных и групповых методов в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | | | |
|---|---|---|---|
| | Знать: | Уметь: | Владеть (иметь навыки): |
| | Организационные и управленческие, политики и процедуры, функционал системы управления, организационные модели оказания психологической помощи и поддержки в организациях разного типа | Выполнять профессиональные функции, учитывая организационную и правовую систему оказания психологических услуг на бюджетной и коммерческой основе, в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры | Приемами и навыками выполнения профессиональной деятельности в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры |
| Пороговый | способы межличностных и социальных взаимодействий | проводить социально-педагогическую поддержку за пределами непосредственной сферы деятельности | способностью к социально-педагогической поддержки за пределами непосредственной сферы деятельности |
| Стандартный (в дополнение к пороговому) | способы социально-педагогической поддержки различных групп населения за пределами непосредственной сферы деятельности | проводить социально-педагогическую поддержку различных групп населения, в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры | способностью к социально-педагогической поддержки различных групп населения, в организациях разного типа непосредственной сферы деятельности |
| Повышенный (в дополнение к | способы межличностных и | проводить межличностные и | способностью к межличностным и |

| | | | |
|---------------------------|--|---|--|
| пороговому, стандартному) | социальных взаимодействий, социально-педагогической поддержки различных групп населения, в организациях разного типа осознанно соблюдая организационные политики и процедуры | социальные взаимодействия, социально-педагогическую поддержку различных групп населения, в организациях разного типа за пределами непосредственной сферы деятельности осознанно соблюдая организационные политики и процедуры | социальным взаимодействиям, социально-педагогической поддержки различных групп населения, в организациях разного типа за пределами непосредственной сферы деятельности осознанно соблюдая организационные политики и процедуры |
|---------------------------|--|---|--|

Шкала и критерии оценки (экзамен)

| Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
|--|---|--|
| <p>1. Полно раскрыто содержание вопросов билета;</p> <p>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология;</p> <p>3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.</p> | <p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <p>1. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</p> <p>2. Допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;</p> <p>3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.</p> | <p>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.</p> <p>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</p> |
| Повышенный уровень сформированности компетенций | | Пороговый уровень |

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

6.2.1 Материалы для промежуточного тестирования

Тестирование по данной дисциплине не предусмотрено.

6.2.2 Тематика курсовых работ/курсовых проектов/контрольных работ

Написание курсовых работ (проектов) и контрольных работ по данной дисциплине не предусмотрено учебным планом

6.2.3 Примерные вопросы к экзамену

- 1) Социальная психология как отрасль социального научного знания. Подходы к вопросу о предмете, структуре, функциях социальной психологии.
- 2) Место социальной психологии в системе научно-образовательных дисциплин.
- 3) Микро- и макросреда как условие приобретения человеком основных социально-психологических черт.
- 4) Основные этапы развития социальной психологии
- 5) Первые исторические формы социально-психологического знания.
- 6) Специфика развития социальной психологии в России.
- 7) Основные теоретические ориентации современной социальной психологии.
- 8) Кризис социальной психологии и попытки выхода из него.
- 9) Методы социальной психологии.
- 10) Понятие коммуникации. Специфика коммуникативного процесса между людьми.
- 11) Модель коммуникативного процесса.
- 12) Вербальные и невербальные средства общения.
- 13) Психологические условия эффективной коммуникации.
- 14) Особенности массовой коммуникации
- 15) Интерактивная сторона общения. Структура взаимодействия. Подходы к изучению взаимодействия.
- 16) Стили поведения в межличностном взаимодействии.
- 17) Типы взаимодействий
- 18) Взаимодействие и совместная деятельность. Эффективность групповой и индивидуальной деятельности
- 19) Конфликт: типология, структура, динамика, функции
- 20) Понятие и типы социальной перцепции. Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии.
- 21) Эффекты, феномены и механизмы межличностного восприятия.
- 22) Каузальная атрибуция. Виды и ошибки каузальной атрибуции.
- 23) Межличностная аттракция.
- 24) Проблема точности межличностного восприятия.
- 25) Группа как развивающаяся система. Классификация групп.
- 26) Основные социально-психологические характеристики малой группы.
- 27) Механизмы и этапы развития малой группы.
- 28) Проблема коллектива в отечественной социальной психологии.
- 29) Социально-психологические феномены и динамические процессы в малой группе: феномен группового давления, групповая сплоченность.
- 30) Процесс принятия группового решения.
- 31) Проблема лидерства и руководства.
- 32) Проблема больших социальных групп в социальной психологии.
- 33) Социально- психологическая характеристика организованных социальных групп, стихийных групп, массовых движений.
- 34) Социальные классы. Психологические особенности этнических групп.
- 35) Стихийные группы и массовые движения.
- 36) Проблема личности в социальной психологии. Признаки личности.
- 37) Социально-психологические особенности личности.
- 38) Социализация: содержание процесса, механизмы, факторы, стадии и институты социализации.
- 39) Развитие личности в системе межличностных отношений.
- 40) Понятие «психологическое влияние». Способы и средства психологического влияния.
- 41) Общая характеристика теоретических направлений исследования влияния в зарубежной и отечественной психологии
- 42) Принципы влияния: взаимного обмена, обязательства и последовательности, социального доказательства, благорасположения, авторитета, дефицита.

43) Деструктивное и конструктивное психологическое влияние. Способы противостояния влиянию

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические материалы по проведению экзамена

Цель—оценка качества усвоения учебного материала и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины.

Процедура - проводится в форме собеседования с преподавателем во время экзаменационной сессии (экзамен). Студент получает экзаменационный билет и время на подготовку. По итогам экзамена выставляется оценка по традиционной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Содержание представляет перечень примерных вопросов к экзамену.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Литература:

Основная литература

1. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.]; под редакцией И. С. Клециной. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17000-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536755>

2. Сосновский, Б. А. Социальная психология: учебное пособие для вузов / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9792-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538307>

Дополнительная литература

1. Крысько, В. Г. Социальная психология: учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 553 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2588-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508799>

2. Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535629>

Литература для самостоятельного изучения

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2019. — 363 с.

2. Введение в гендерные исследования: учебное пособие для вузов / Под общ. ред. И.В. Костиковой - М.: Аспект Пресс, 2021 – 255с. (Реком. УМО РФ)

3. Майерс, Дэвид. Социальная психология: Пер с англ.: Учеб. Пособие для вузов / Д.Майерс. — 6-е междунар. Изд.. — Санкт-Петербург: Питер, 2017. — 75с.: ил.. — (Мастера психологии)

4. Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Социальная психология: учебник для вузов / А.Л. Свенцицкий. — М.: ТК Велби : Проспект, 2005. — 336с. — (Реком. УМО).

5. Социальная психология в современном мире: Учеб. Пособие для вузов / Под ред. Г.М.Андреевой, А.Н.Донцова. — М.: АспектПресс, 2002. — 335с.

6. Социальная психология в трудах отечественных психолога / Сост. А.Л. Свенцицкий — СПб. — М. — Харьков-Минск: Питер. 2000 — 512с.: ил-(Хрестоматия по психологии)

7. Социальная психология для вузов / Под ред. А.М.Столяренко. - М.: ЮНИТИ — ДАНА, 2001. 543. (Психология XXI века)

8. Социальная психология: теория, эмпирические исследования. / (Е.С.Кузьмин, А.А.Свенцицкий, В.А. Ядов и др.); Под ред. Е.С.Кузьмина, В.Е.Семенова. – Л: изд-во ЛГУ, 2009 – 288с., ил.
9. Социальная психология: Учеб. Пособие для вузов / Под ред. А.Н.Сухова; А.А.Деркача – 2-е изд., испр. – М.: Academia, 2018. – 600с.- (Высшее образование)
10. Социальная психология: Учеб. Пособие для вузов / Под ред. АЛ.Журавлева – М.: ПЕР СЭ, 2018. – 351 с. – (Высшее психологическое образование)
11. Социальная психология: хрестоматия: учеб. Пособие для вузов / сост. Е.п.Белинская; О.А.Тихомандрицкая. – М.: Аспект.Пресс, 2023-475с.
12. Шихирев П.Н. Современная социальная психология. – М.: ИП РАН; КСП+; Екатеринбург: Деловая гнига, 2008. – 448 с. – (Библиотека социальной психологии.)

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный

7.3. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- аудитория, оборудованная учебной мебелью, видеопроекторным оборудованием и экраном для проведения презентаций;
- возможность пользования библиотекой и читальным залом, оснащенным компьютерной техникой для доступа к электронному каталогу библиотеки СГЭУ; компьютерные классы для всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки слушателей с доступом к базам данных Интернет.