



## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Кандидатские экзамены представляют собой форму оценки степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук к проведению научных исследований по конкретной научной специальности (научным специальностям) и отрасли науки, по которой подготавливается или подготовлена диссертация. Сдача кандидатских экзаменов осуществляется в период проведения промежуточной аттестации.

Цель кандидатского экзамена – установить глубину профессиональных знаний аспиранта (прикрепленного лица), уровень подготовленности самостоятельной научно-исследовательской работе.

Задачи кандидатского экзамена:

1. Определение в процессе подготовки и сдачи кандидатского экзамена по специальной дисциплине уровня фактических знаний, навыков и умений обучающихся (прикрепленного лица), полученных в процессе обучения, в том числе общих и специальных знаний по общей педагогике, истории педагогике и образования.

2. Определение уровня подготовленности и нацеленности аспиранта (прикрепленного лица) к самостоятельной научно-исследовательской работе и педагогической деятельности.

Аспирант (прикрепленное лицо) должен (- но):

знать:

- сущность понятий «обучение» и «воспитание»;
- методологические основы и методы педагогике и истории образования;
- организационно-правовые и научно-методические основы деятельности современного образовательного учреждения.

уметь:

- сравнивать концептуальные подходы к осуществлению процесса обучения и воспитания в исторической ретроспективе;
- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания при разработке и реализации учебных программ;
- применять педагогические методы и технологии в соответствии с основными тенденциями развития образования.

владеть:

- приемами анализа эффективности использования методов и приемов обучения и воспитания;
- приемами организации и планирования эффективного профессионального педагогического и личностного развития;
- современными технологиями управления образовательным процессом.

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ

### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогике.**

**Тема 1.** Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогике. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Объект, предмет, задачи педагогической науки. Структура, основные, закономерности и условия её развития. Связь педагогике с другими науками. Структура методологии педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Методология образовательной деятельности. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цели и ценности современного образования и педагогической деятельности. Система образования в Российской Федерации и стратегии ее развития.

**Тема 2.** Теория целостного педагогического процесса. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Цели и содержание образования и воспитания как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Образовательный идеал в историко-педагогическом контексте.

## **Раздел 2. Педагогическое образование и деятельность в современных условиях.**

### **Тема 3.** Базовые и динамические характеристики педагогической профессии и деятельности.

Сущность и многообразие видов педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействие, общение и межличностные отношения субъектов образовательного процесса. Проектная и инновационная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность в условиях поликультурной и полиэтнической образовательной среды. Личность педагога и его профессионально-педагогическая культура. Профессионально-педагогическая компетентность. Профессионально-личностное самопознание и саморазвитие педагога в системе непрерывного образования. Правовые нормы реализации педагогической деятельности.

## **Раздел 3. Образование, обучение, воспитание, социализация в современных условиях.**

**Тема 4.** Цели образования. Информатизация образования. Содержание образования. Современная система образования в России. Стандартизация содержания образования. Базисные учебные планы. Информатизация образования.

**Тема 5.** Становление и развитие педагогической инноватики. Инновационный образовательный процесс. Модернизация и эксперимент в образовании.

**Тема 6.** Дидактика: основные категории, закономерности, принципы. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Личностно ориентированный подход в обучении. Научные основы содержания образования в России, основные концепции различных видов образования. Модели обучения. Процесс обучения как целостного педагогического процесса. Учебный процесс. Виды обучения. Дидактические концепции и теории обучения. Законы и закономерности процесса обучения. Принципы обучения. Методы обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения. Формы обучения. Классификация форм обучения. Традиционные и инновационные организационные формы обучения. Логико-дидактические основы построения учебного процесса. Обоснование многообразия форм, методов и средств обучения в школе. Традиционные и новые виды обучения. Технология обучения в современной школе (понятие, классификация, применение). Мастерство учителя в учебном процессе. Проблемы дидактики общеобразовательной школы. Дидактический мониторинг в учебном процессе.

**Тема 7.** Воспитание как социальная функция и процесс. Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Социальные и психологические основы воспитания. Воспитательные системы и концепции. Критерии эффективности процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Цель и содержание воспитания в общеобразовательной организации. Современные направления воспитания. Методы воспитания. Классификации методов воспитания. Средства воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Личностно ориентированный подход в воспитании ребенка (современные представления о ребенке, его развитии и воспитании, характеристика возрастных этапов развития личности школьника). Место воспитания в структуре целостного педагогического процесса, его особенности. Современные концепции воспитания. Народные традиции воспитания. Воспитание как процесс, структурные элементы: цель, закономерности, принципы, методы, формы, средства. Содержание воспитания. Сущность системного подхода в воспитании. Воспитательная система школы, внешкольных учреждений. Основные направления воспитательной работы. Программы воспитания. Теория и история воспитательного коллектива в образовании. Роль коллективов разных типов, родителей в воспитательной работе, Специфика коррекционной работы. Методика и технология воспитания (понятие, классификация, применение). Педагогическое мастерство, содержание, критерии.

**Тема 8.** Факторы развития человека и личности. Социализация и образование. Социализация и воспитание. Социализация и обучение. Институты социализации. Факторы социализации. Механизмы социализации.

## **Раздел 4. История образования и педагогической мысли.**

**Тема 9.** Основные этапы становления педагогики в истории зарубежной и отечественной науки. Основные закономерности и направления развития образования в мировой педагогической науке и практике. Научные концепции происхождения воспитания. Педагогические традиции стран

Древнего Востока и Античного мира. Характерные черты, особенности воспитания в древнем мире. (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель) - их влияние на развитие теории и практики воспитания. Системы воспитания в античных государствах. Педагогическая наука и практика в средние века. Особенности религиозного и светского образования Западной Европы в эпоху Средневековья. Истоки педагогики в России, воспитание у восточных славян, характерные черты образования и воспитания, роль христианства в этом процессе. Воспитание и обучение в Западной Европе XIV - XVIII в. в. (Т. Мор, Т. Кампанелла, Я. Корейский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, К. Гельвеций, Д. Дидро, И. Герbart, А. Дистервег, И. Песталоцци, Р. Оуэн и др.). Критический анализ проблем воспитания в педагогическом творчестве Сен-Симона, Ш. Фурье.

**Тема 10.** Историко-культурный, цивилизационный анализ развития воспитания и социализации в Древней Руси и Московском государстве (до XVIII в.). Становление российской образовательной системы в XVIII в. Педагогическая наука и практика на Руси в XVIII веке. Просветительские взгляды М.В. Ломоносова, И.Н. Бецкого, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева и др. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования.

**Тема 11.** Развитие революционно-демократических педагогических идей. Либеральные и стабилизационные реформы в России и становление отечественной педагогической теории в XIX в. «Новая» русская педагогика «Серебряного века». Педагогические системы образования и воспитания в отечественной педагогике XIX-начала XX века (Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов и др.). Развитие педагогики как науки и искусства. Развитие школы и педагогической мысли в Мордовском крае (XVI-XX вв.).

**Тема 12.** Зарубежная педагогика и школа в конце XIX - начале XX вв. Развитие систем образования в современных зарубежных странах. Западноевропейские педагогические теории конца XIX в. (Г. Кершенштейнер, В. Лай, Д. Дьюи и др.).

**Тема 13.** Школа и педагогическая мысль в России в XX веке. Школа и педагогика в России после Октябрьской революции 1917 г. и в 20-х гг. XX в. Развитие школы и педагогики в России до конца Великой Отечественной войны (1918-1945 гг.). Учебно-воспитательные системы М. Монтессори, С. Френе. Советский период в развитии школы и педагогики. Школа и педагогика в России после Великой Отечественной войны (1960-1980-гг.). Педагогические идеи А.С.Макаренки, П.П. Блонского, В.А.Сухомлинского, С.Т. Шацкого и др. Вклад в педагогическую науку Н.И. Болдырева, М.Н. Скаткина, И.Т. Огородникова, М.А. Данилова и др. Роль и место педагогов (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волкова, А.А. Дубровского, Е.Н. Ильина, В.Ф. Шаталова и др.) в развитие практики образования и воспитания. Взаимоотношения религии и воспитательно-образовательных проблем в классическом педагогическом наследии. Развитие педагогической теории и практики образования в современной России (конец XX - начало XXI вв.). Модернизация системы образования в России на рубеже XX-XXI вв. Современная школа и педагогика за рубежом.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Основная литература:

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538028>

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536747>

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536298>

4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536002>

5. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537032>

6. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536059>

7. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования : учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02886-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537431>

8. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535699>

9. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536587>

10. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования. С древнейших времен до XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18261-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534636>

#### **Дополнительная литература:**

1. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие [Электронный ресурс] / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2020. - 144 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

2. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 222с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08957-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/491026>.

3. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 770 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09241-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/491786>.

4. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 195 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05461-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/493114> (дата обращения: 24.11.2022).

5. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров. Т. 1 : Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. - Москва : Юрайт, 2023. - 777 с.

6. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров. Т. 2 : Практическая педагогика / И. П. Подласый. - Москва : Юрайт, 2023. - 799 с.

7. Коротаяева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 181 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10298-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/493451>.

8. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. -Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 92 с. - (Высшее образование). -ISBN 978-5-534-05581-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/493618>.

9. Юдина, О. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие [Электронный ресурс] / О. И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». — Оренбург : ОГУ, 2021. — 141 с- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

#### **Нормативные правовые акты:**

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;

3.Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122;

4.Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской федерации от 10 ноября 2021 г. № 1093;

5.Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247;

6.Положение о присуждении научных степеней, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842;

7.Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118.

#### **Периодические издания:**

1. Регион: экономика и социология
2. Социологические исследования

#### **Интернет- ресурсы:**

1. [www.edu](http://www.edu) - "Российское образование" Федеральный портал.
2. [www.fero](http://www.fero) - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования".
3. [www.obrnadzor.gov](http://www.obrnadzor.gov) - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки".
4. <https://minobrnauki.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
5. <https://edu.gov.ru/> - Официальный сайт Минпросвещения России
6. [www.pedsomet.org](http://www.pedsomet.org) -Всероссийский Интернет-педсовет.
7. <http://www.gnpbu.ru/> - Государственная научная педагогическая библиотека им.К.Д.Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО).

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

Экзаменационный билет включает три вопроса. Первый и второй вопрос формулируются исходя из содержания представленной программы, третий вопрос – по тематике выполняемого диссертационного исследования.

Шкала и критерии оценивания. Результаты экзамена оцениваются по 5-балльной шкале следующим образом:

### **«отлично»:**

- полно раскрыто содержание вопросов, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

### **«хорошо»:**

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:
  - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
  - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
  - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

### **«удовлетворительно»:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
  - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
  - при неполном знании теоретического материала, выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.

### **«неудовлетворительно»:**

- Результаты обучения не сформированы.

## **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОГРАММЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

### **«5.8.1. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)»**

1. Научный статус педагогики (ее объект, предмет, функции, основные понятия).
2. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Болонский процесс.
3. Методология: определение, задачи, функции. Методология педагогики.
4. Методологические основания педагогической научно-исследовательской деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений.
5. Связь педагогики с другими науками. Место педагогики в системе социально-гуманитарного знания.
6. Методологические характеристики педагогического исследования: актуальность, противоречие, проблема, тема, цель, объект и предмет исследования, его гипотеза и задачи, защищаемые положения, новизна, значение для науки и практики.
7. Моделирование в педагогике. Этапы педагогического исследования, его главные

структурные элементы: эмпирическое описание, теоретическая модель, нормативная модель, проект.

8. Научное исследование в педагогике. Методы педагогического исследования.

9. Педагогическая деятельность, (научная, практическая), ее объективный и субъективный характер.

10. Основные факторы развития личности. Характеристика различных подходов к проблеме развития личности.

11. Сущность и природа воспитания как целостного процесса. Цель воспитания как результат решения педагогической проблемы. Диалектика соотношения цели, средств и результатов воспитания.

12. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.

13. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитания.

14. Характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.

15. Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Объективные и субъективные факторы воспитания. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса.

16. Ребенок (ученик) как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.

17. Социализация как развитие человека во взаимодействии с окружающим миром. Макро-, мезо-, микрофакторы социализации, их учет и возможности преобразования в педагогическом процессе. Формирование личности в процессе ее социализации.

18. Формирование научного мировоззрения в системе учебно-воспитательного процесса школы.

19. Проблемы и перспективы религиозного просвещения в России в современных условиях. Взаимоотношение религии и воспитательно-образовательных проблем в современной педагогике.

20. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.

21. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса.

22. Концепция поликультурного воспитания. Воспитание в многонациональной школе.

23. Сущность и развитие нравственных основ народной педагогики.

24. Семья в системе воспитания и социализации личности.

25. Теоретические и практические аспекты обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Социокультурные и правовые основы специального образования.

26. Классификация методов, средств и форм воспитательного процесса.

27. Гуманистические воспитательные системы (А. Маслоу, К. Роджерс, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, М. Монтессори, Р. Штайнер).

28. Различные подходы к воспитанию в коллективе. Этапы формирования ученического коллектива.

29. Дидактика и ее основные категории. Закономерности и принципы современной дидактики. Мотивация учебной деятельности учащихся и студентов.

30. Сущность и структура процесса обучения. Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.

31. Концепции содержания образования в истории педагогики. Основные компоненты и принципы конструирования содержания образования.

32. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.

33. Многообразие форм и методов обучения и специфика их использования в учебном процессе различных типов учебных заведений (понятие и классификация).

34. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения. Документы, определяющие содержание образования: учебные планы и учебные программы.

35. Дифференциация и индивидуализация обучения.
36. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования инновационных, вариативных, личностно-ориентированных и др. технологий обучения.
37. Современные технические средства обучения и методика их использования в учебном процессе. Информатизация и компьютеризация учебного процесса в общеобразовательной и профессиональной школе.
38. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Типология и структура урока.
39. Дидактические требования к современному уроку, способы его совершенствования. Требования к посещению и анализу урока.
40. Теоретические основы проблемного обучения. Методы проблемного обучения.
41. Общая характеристика педагогической теории. Понятие практико-ориентированной педагогической теории. Условия формирования педагогической теории из практической задачи.
42. Современные дидактические концепции (развивающего, личностно-ориентированного, эвристического, блочно-модульного обучения).
43. Традиционная, педоцентрическая и современная дидактические системы.
44. Концепция развивающего обучения (В.В. Давыдов). Теория поэтапного формирования умственных действий.
45. Планирование учебного процесса в школе, колледже, вузе.
46. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.
47. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики педагогической теории.
48. Античная школа и педагогическая мысль. Зарождение и развитие философско-педагогической мысли в Древней Греции (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель и софисты) и в Древнем Риме (Сенека, Цицерон, Квинтилиан).
49. Школа и педагогическая мысль Западной Европы эпохи Возрождения и реформации (XV – начало XVII вв.). Гуманистические педагогические воззрения Т. Мора, Т. Кампанелла, Ф. Рабле.
50. Воспитание и учение в Славянском мире. Идеалы воспитания в Киевской Руси. Поучение Владимира Мономаха. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV – XVII вв.)
51. Педагогическая школа Западной Европы (XV – XVIII вв.). Начало систематизации педагогических знаний. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки.
52. Педагогическая концепция Джона Локка. Вопросы воспитания и подготовки детей к трудовой деятельности в учениях Р. Оуэна.
53. Ж. Руссо и его концепция естественного воспитания. Его влияние на возникновение в последующем теории «свободного воспитания».
54. Идеи развивающего обучения и теории элементарного образования И.Г. Песталоцци.
55. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта: основы научной педагогики, структура процесса обучения, содержание и средства нравственного воспитания.
56. Развитие Ф.В. Дистервегом теории развивающего и воспитывающего обучения. Требования к учителю.
57. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики и народной школы в России.
58. Философско-педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Яснополянская школа.
59. Теоретическая и практическая деятельность А.С. Макаренко.
60. Гуманистические взгляды В.А. Сухомлинского, его теоретическая и практическая деятельность.
61. Педагогика татарского просветительства. Каюм Насыри как педагог.
62. Образование и педагогика за рубежом в 1-ой половине XX века (Г. Кершенштейнер, Дж. Дьюи, В.А. Лай, Э. Торнадайк, М. Монтессори, Р. Штейнер и др.)
63. Развитие общеобразовательной школы в конце 1940-1960 годов: «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР (1958).

Организация производственного (трудового) обучения. Переход ко всеобщему 7-летнему, 8-летнему и среднему образованию.

64. Образование и педагогика в России на пороге XXI в.: идеи поликультурного образования, Законы РФ «Об образовании» (1992, 1996), новые стандарты образования. Создание 3-х ступенчатой системы общего образования, двухступенчатой системы высшего образования. Вхождение России в Болонский процесс. Цели Болонской декларации.