

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный экономический университет»**

**ПРИКАЗ**

Самара

№ 126 - ОВ

«2» сентября 2022 года

По общим вопросам

1. Утвердить Положение о социокультурной среде в ФГАОУ ВО «СГЭУ».

Врио ректора



Е.А. Кандрашина

Федеральное государственное  
автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Самарский государственный  
экономический университет»

**Положение о социокультурной среде  
в ФГАОУ ВО «СГЭУ»**

УТВЕРЖДЕНО

приказом врио ректора  
ФГАОУ ВО «СГЭУ»  
«02» марта 2022 г.  
№ 166-ОВ

Рассмотрено на заседании  
УМС протокол № 2  
от 21 февраля 2022 г.

**1. Общие положения**

1.1. Социокультурная среда ФГАОУ ВО «СГЭУ» (далее – Университет) – часть вузовской среды, ориентированная на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Социокультурная среда представляет собой пространство личностного и профессионального становления обучающихся, значение которого заключается в целенаправленной и эффективной организации взаимодействий, трансляции и воспроизводстве социального и культурного опыта, а также в создании условий для личностного становления обучающихся в процессе активной деятельности и общения.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
- Рекомендациями по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 20.03.2002 № 30-55-181/16);
- Рекомендациями по организации воспитательного процесса в вузе (приложение к письму Минобрнауки России от 22.02.2006 № 06-197);
- Методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования РФ от 1 апреля 2020 г. «О переводе внеучебной (воспитательной) деятельности образовательных организаций высшего образования в дистанционный режим в рамках распространения новой коронавирусной инфекции»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами;
- Уставом и иными локальными нормативными актами Университета.

**2. Принципы, цели и задачи формирования и функционирования  
социокультурной среды**

2.1. Формирование и функционирование социокультурной среды Университета основывается на следующих принципах:

- гуманизм и демократизм – отношение к личности как к самоценности, утверждающее идею защиты достоинства, способствующее формированию всесторонних способностей обучающихся, стремлению их к саморазвитию и успешной реализации целей в жизни, потребности к изучению культурных ценностей, приобщению к ценностям мировой и отечественной культуры в тесном взаимодействии и сотрудничестве преподавателя и обучающегося;

- профессиональная направленность – овладение обучающимися норм культуры профессионального сообщества;

- толерантность – плюрализм мнений, учет интересов, мыслей, культуры, образа жизни, не выходящий за рамки нормативных требований и законов, направленных на осознанную включенность обучающихся в процесс преобразования окружающего пространства в социально значимом направлении;

- воспитывающее обучение – использование воспитательного потенциала образовательных программ в целях личностного культурного и профессионального роста обучающихся, формирование положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- системность – формирование взаимосвязей между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации воспитательных программ;

- общая вовлеченность – заинтересованность администрации, преподавателей, обучающихся, органов студенческого самоуправления в процессе формирования социокультурной среды.

2.2. Целью развития социокультурной среды Университета является удовлетворение потребностей и интересов обучающихся в формировании всесторонних способностей, стремлений к саморазвитию и успешной реализации целей в жизни, потребности в изучении и приобщении к ценностям мировой и отечественной культуры.

2.3. Реализация цели обеспечивается выполнением основных задач социокультурной среды:

- повышение качества организации и результатов образовательной деятельности по основным образовательным программам за счет создания условий для раскрытия личностного, творческого, профессионального потенциала личности обучающихся;

- вовлечение студентов в социально значимую и профессиональную самореализацию;

- формирование психологически комфортной, развивающей среды для построения партнерских взаимоотношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой, политической и экологической культуры;

- реализация взаимодействия деятельности государственных органов, структурных подразделений, общественных и профсоюзных организаций по созданию благоприятной социокультурной среды;

- обеспечение взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной работой, сферой досуга и отдыха обучающихся;

- подготовка и организация мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности;
- расширение информационного пространства воспитательной и социальной работы;
- организация мониторинга состояния социокультурной среды в Университете;
- разработка и апробация в образовательном процессе различных форм и методов работы с обучающимися, в том числе в сетевом взаимодействии с профессиональными образовательными организациями, а также предприятиями и организациями;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп;
- поддержка имиджа Университета как центра культуры и просвещения, выполняющего широкие социально-культурные функции.

2.4. Основные направления работы по формированию социокультурной среды Университета:

- организационно-методическая и информационная работа;
- духовно-нравственная, гражданско-патриотическая и правовая воспитательная работа;
- работа по профилактике экстремистских проявлений в студенческой среде;
- профессиональное самоопределение (развитие карьеры);
- культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов;
- спортивное и здоровьесберегающее развитие;
- профилактика нарушений обучающимися правил внутреннего распорядка и правил проживания в общежитиях;
- экологическое воспитание.

2.5. Формирование социокультурной среды базируется на «Концепции по воспитательной работе со студентами Самарского государственного экономического университета», рабочих программах воспитания, календарном плане воспитательной работы и направлено на организацию воспитательной работы и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, для полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

2.6. Развитие социокультурной среды представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в Университете.

2.7. К формам и методам вовлечения обучающихся в социокультурную среду Университета в учебном процессе относятся беседы, дискуссии, деловые игры, олимпиады, обсуждения и разбор реальных ситуаций, консультации, направленные на формирование корпоративной культуры и этики профессионального поведения и

общения, а также личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, воспитание потребности в профессиональном совершенствовании.

2.8. Формы и методы вовлечения обучающихся в социокультурную среду Университета во внеучебном процессе:

- студенческие научные конференции;
- организация научно-исследовательской работы обучающихся;
- участие в работе СМИ;
- молодежные студенческие проекты;
- студенческие трудовые отряды;
- встречи с работодателями и выпускниками;
- творческие кружки, клубы по интересам, спортивные секции;
- участие в спортивных соревнованиях и турнирах, студенческих слетах;
- участие в форумах, фестивалях и других массовых акциях городских, областных и государственных молодежных организаций;
- выставки студенческих работ;
- смотры-конкурсы;
- студенческие фестивали;
- студенческие обучающие школы;
- участие в проектах экологической направленности;
- обучение в вузах-партнерах за рубежом.

### **3. Структура социокультурной среды**

3.1. Социокультурная среда Университета имеет внешние и внутренние структурные составляющие.

3.2. К внешним составляющим социокультурной среды Университета относятся:

- макрофакторы – общество, государство, этнос, религия;
- мезофакторы – регион, средства массовой информации;
- микрофакторы – семья, социальные институты, государственные и частные организации, стратегические партнеры Университета.

3.3. Внутренняя социокультурная среда Университета охватывает ректорат; директоров институтов, директора филиала, декана факультета; кафедры; органы студенческого самоуправления. Внутренняя социокультурная среда включает в себя программу воспитания, календарный план воспитательной работы, электронную информационно-образовательную среду, а также методический, организационный, коммуникативный и деятельностно-практический компоненты. Содержательные компоненты отражают актуальность получения образования для развития личности и профессиональной деятельности будущего специалиста, интегративный подход к содержанию обучения, открытость содержания образования для изменений, включение в содержание актуальных проблем. Содержательные компоненты раскрыва-

ются в информационных потоках, психологическом климате, учебно-организационных факторах, внеучебной деятельности, физической среде и техническом оснащении Университета.

3.3.1. Методический компонент раскрывает вариативность учебных и образовательных программ; свободу выбора образовательного маршрута; разнообразие методических обучающих и воспитывающих средств.

3.3.2. Организационный компонент отражает особенности субъектов социокультурной среды (распределение статусов и ролей, особенности многоуровневой системы образования, квалификация педагогического состава, контингент обучающихся, их ценности, установки, стереотипы и т.п.).

3.3.3. Коммуникативный компонент раскрывает стиль общения и преподавания, пространственную и социальную плотность субъектов образования, связанных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и его информационными потоками; взаимопонимание и удовлетворенность взаимодействием всех участников; участие всех субъектов в конструировании и оптимизации образовательного процесса.

3.3.4. Деятельностно-практический компонент – это система реализации компонентов образования, включая учебную, внеучебную и воспитательную деятельность; формы, методы, приемы и средства организации образования; деятельность научно-исследовательских обществ, творческих, спортивных, общественных объединений, структуры самоуправления и др.

#### **4. Формирование и функционирование социокультурной среды**

4.1. Формирование и функционирование социокультурной среды осуществляют обучающиеся, преподаватели, ректорат, директора институтов, деканаты факультетов, работники Университета, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели).

4.2. Органы студенческого самоуправления осуществляют ведущую роль в создании условий формирования общекультурных и социокультурных компетенций, оказывают определяющее влияние на разработку концепции и программы развития социальной работы и воспитания. Студенческий совет (Объединенный совет обучающихся) принимает участие в формировании гражданской культуры, активной гражданской позиции, содействует развитию самостоятельности, самоорганизации, саморазвитию, формирует у обучающихся умения и навыки самоуправления, готовит обучающихся к компетентностному и ответственному участию в жизни общества.

4.3. Ректорат осуществляет общее руководство социально-воспитательным процессом:

- организует работу по подбору и расстановке кадров, осуществляющих социально-воспитательную деятельность;
- обеспечивает системный подход к социально-воспитательной деятельности на этапах планирования, реализации и подведения итогов;

- организует разработку основных нормативно-правовых документов, регламентирующих социально-воспитательную деятельность;
- организует создание материально-технической базы научно-технической, спортивной и творческой деятельности.

#### 4.4. Директора институтов, директор филиала и декан факультета СППО:

- организуют и анализируют социально-воспитательную работу в своих структурных подразделениях;
- разрабатывают совместно с управлением по воспитательной и социальной работе основные направления социальной и воспитательной работы, профилактические, социально-психологические программы;
- координируют деятельность студенческих групп, кафедр по социально-воспитательной работе;
- изучают и обобщают опыт социально-воспитательной работы;
- разрабатывают рекомендации по внедрению в учебно-воспитательный процесс новых социально-психологических технологий;
- организуют и проводят необходимые мероприятия по обеспечению социальной защиты и поддержки обучающихся;
- привлекают научно-педагогических и педагогических работников к участию в организации и проведении социально-воспитательных мероприятий.

#### 4.5. Ведущая роль профессорско-преподавательского состава университета в воспитании заключается в:

- включении гуманитарных и естественно-научных знаний в процесс обучения;
- развитии демократических методов общения с обучающимися, развитие социально ориентированной системы сотрудничества;
- использовании индивидуальных методов и лично ориентированных технологий в учебно-воспитательном процессе.

#### 4.6. Работа во внеучебное время – неотъемлемая часть процесса формирования социокультурной среды Университета, обеспечивающая развитие нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств выпускника. Внеучебная деятельность формируется по различным направлениям на уровне вуза, института/факультета, кафедр, академических групп:

- создание объективных условий для творческого становления;
- установка на престижность участия обучающихся во внеучебной жизни Университета (культурной, спортивной, научной, добровольческой и т.д.);
- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности.

#### 4.7. Технологии формирования социокультурной среды:

- субъектные технологии (индивидуальная педагогическая поддержка обучающихся; психосоциальное консультирование; работа с отдельными категориями обучающихся; рейтинг научно-педагогических работников и др.);
- деятельностные технологии (вовлечение в научную и внеучебную деятельность; поддержка инициатив и др.);

- технологии средообразования и управления (информирование о среде и ее возможностях; мониторинг социокультурной среды; поддержание и развитие традиций; коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между студентами разных курсов, в том числе через наставничество; создание общественного мнения и др.).

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

4.8. К элементам социокультурной среды относятся учебно-воспитательный, учебно-познавательный и самообразовательный механизмы образовательного процесса.

Управление социокультурными процессами – это управление средствами, условиями и методами деятельности для получения результата, признаваемого обществом.

В качестве объектов управления социокультурной среды Университета выступают:

- явления (уровень подготовки обучающегося, социальная и профессиональная компетентность и т.п.);

- процессы (обучение, воспитание и развитие обучающегося как личности);

- деятельность (творческая, научная, профессиональная).

4.9. Сформированность социокультурной среды определяется:

- готовностью к предстоящей деятельности у всех или подавляющего большинства выпускников;

- соответствием выбранных методов и форм творческой деятельности выпускников требованиям образовательных и профессиональных стандартов;

- проявлением личностных качеств, соответствующих современной социокультурной детерминации (социальные и практические потребности, культурные и этнические традиции, морально-нравственные предписания, идеолого-политические установки и т.д.).

4.10. Условия эффективного развития социокультурной среды:

- наличие нормативного обеспечения организации образовательного процесса, управления социокультурными процессами, материально-технической базы и финансовой обеспеченности, единого информационного пространства и студенческого самоуправления;

- формирование у обучающихся мотивационно-ценностного отношения, повышение уровня адаптированности обучающихся к образовательному процессу, осуществление психолого-педагогического сопровождения воспитательной работы, проведение мониторинга развития компетентностей обучающихся, повышение профессионального и педагогического мастерства преподавателей.

4.11. Особенности функционирования социокультурной среды:

- отдельные воспитательные мероприятия могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный



доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде Университета и к электронным ресурсам;

- в рамках функционирования социокультурной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение вступает в силу со дня его утверждения приказом ректора.

5.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, решение об его отмене и согласование нового Положения, утверждаются приказом ректора Университета.

РАЗРАБОТАНО:

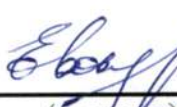
Начальник управления ВНОКО

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Е.В. Русакова

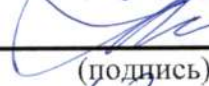
СОГЛАСОВАНО:

Проректор по административной работе

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

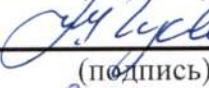
Е.А. Кандрашина

Проректор по учебной и воспитательной работе

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

В.А. Пискунов

Проректор по научной работе и инновационному развитию

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)


М.С. Гусева

Начальник учебно-методического управления

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)


Е.С. Смолина

Начальник управления по воспитательной и социальной работе

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)


Д.Ю. Бабаченко

Начальник правового управления

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

М.В. Александрова

Начальник управления кадров

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

О.Н. Ломовицкая