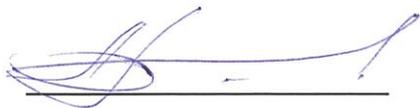


СОГЛАСОВАНО

А.О. Котяков, Председатель
Наблюдательного
совета ФГАОУ ВО «СГЭУ»



(подпись)

от «27» февраля 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Д.В. Афанасьев, заместитель
Министра науки и высшего
образования Российской
Федерации



(подпись)

от «11» 08 2023 г. № 5/4

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
на 2023–2032 годы**

Самара, 2023 год

Программа развития университета разработана в соответствии с п. 4.1 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении требований к структуре и содержанию программы развития образовательных организаций высшего образования» от 29 декабря 2021 г. № 2547, методическими рекомендациями по разработке программ развития образовательных организаций высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, утв. 11 января 2023 г. (письмо Минобрнауки России от 12 января 2023 г. № МН-7/102).

Содержит краткую характеристику текущего положения образовательной организации, отражает участие образовательной организации в программах социально-экономического развития Российской Федерации и Самарской области, стратегию развития образовательной организации, мероприятия по достижению целевой модели развития образовательной организации, процесс управления реализацией программы развития, а также ожидаемые результаты и потенциальные риски ее реализации.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения	5
1.1 Краткая характеристика текущего состояния образовательной организации и динамика за последние 5 лет	5
1.2 Участие образовательной организации в программах социально-экономического развития Российской Федерации и Самарской области	166
2 Стратегия развития образовательной организации	19
2.1 Миссия образовательной организации	199
2.2 Стратегическая цель образовательной организации	19
2.3 Целевая модель развития образовательной организации	200
3 Мероприятия по достижению целевой модели развития образовательной организации	21
3.1 Образовательная политика	222
3.2 Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций.....	244
3.3 Молодежная политика	28
3.4 Политика по развитию человеческого капитала	29
3.5 Политика по развитию инфраструктуры	30
3.6 Политика в области цифровой трансформации.....	322
3.7 Система управления образовательной организацией.....	34
3.8 Социальная миссия образовательной организации	35
4 Управление реализацией программы развития.....	366
4.1 Органы управления программой развития и их функции.....	366
4.2 Финансово-экономическая модель реализации программы развития.....	37
4.3 Методика оценки эффективности реализации программы развития образовательной организации	39
5 Ожидаемые результаты и потенциальные риски реализации программы развития	40
Приложения	422
<i>Приложение 1</i> Целевые показатели (индикаторы) программы развития ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет» на 2023–2032 годы и их значения.....	422
<i>Приложение 2</i> План мероприятий по реализации программы развития ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет» на 2023–2032 годы ...	533
<i>Приложение 3</i> Объемы и источники финансового обеспечения мероприятий по реализации программы развития ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет» на 2023–2032 годы.....	70
<i>Приложение 4</i> Проекты и программы, реализуемые образовательной организацией, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, полученных по итогам конкурсных процедур	72
<i>Приложение 5</i> Ключевые проблемы деятельности образовательной организации.....	733

<i>Приложение 6</i> Описание мероприятий по достижению целевой модели развития образовательной организации	76
<i>Приложение 7</i> Оценка эффективности реализации программы развития образовательных организаций высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации.....	1044

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Краткая характеристика текущего состояния образовательной организации и динамика за последние 5 лет

Самарский государственный экономический университет (далее – СГЭУ, Университет, образовательная организация), основанный в 1931 г. как Средневолжский плановый институт, сегодня – образовательный и научный центр, один из крупнейших в стране центров подготовки кадров в области экономики, управления и юриспруденции, в котором обучаются более 9000 студентов. В Университете представлены все уровни образования: от среднего профессионального образования до программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Также реализуются программы дополнительного образования детей и взрослых (довузовская подготовка), программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки (бизнес-образования). СГЭУ преимущественно является Университетом 2.0, модель которого подразумевает сочетание образовательной и исследовательской функций.

Университет имеет филиал в г. Сызрани Самарской области. Сызранский филиал не является финансово обособленным подразделением Университета, не имеет собственного расчетного счета, прием ведет в рамках приемной кампании головной образовательной организации.

Позиции в рейтингах. Университет занимает устойчивые позиции в национальных и международных рейтингах: топ-400 лучших вузов развивающихся стран Европы и Средней Азии (QS, 2022); топ-100 Academic Rankings of World Universities – European Standard Ares – 2023; топ-10 рейтинга востребованности вузов России сферы управления (2022); 2-я лига Национального агрегированного рейтинга вузов; 9-е место по Российской Федерации в рейтинге социально-экономических вузов «Национальное признание» (2021); топ-17 лучших вузов Российской Федерации по уровню заработных плат занятых в области экономики и финансов молодых специалистов, окончивших вуз в 2016–2021 гг.; 1-е место среди государственных вузов Самарской области в рейтинге «Бюджетный прием – 2022: средние баллы ЕГЭ по вузам»; топ-200 лучших вузов по данным Агрегатора независимой оценки качества образования (2022).

Образовательная деятельность. СГЭУ ведет образовательную деятельность по комплексу направлений, обеспечивая кадрами экономику интеллектуального сервиса по всем уровням профессионального образования:

- 6 направлений подготовки по специальностям СПО (Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), Банковское дело, Информационные системы

и программирование, Информационные системы (по отраслям), Коммерция (по отраслям), Право и организация социального обеспечения);

- 14 направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата (Экономика, Менеджмент, Управление персоналом, Юриспруденция, ГМУ, Торговое дело, Социология, Сервис, Туризм, Бизнес-информатика, Прикладная информатика, Реклама и связи с общественностью, Землеустройство и кадастры, Экология и природопользование);

- 10 направлений подготовки высшего образования по программам магистратуры (Экономика, Финансы и кредит, Менеджмент, ГМУ, Юриспруденция, Управление персоналом, Прикладная информатика, Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура, Торговое дело, Педагогическое образование);

- 3 направления подготовки высшего образования по программам специалитета (Экономическая безопасность, Таможенное дело, Правовое обеспечение экономической безопасности);

- 6 групп научных специальностей подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (Право, Экономика, Социология, Исторические науки, Философия, Педагогика).

В Сызранском филиале ведется подготовка по 3 направлениям подготовки бакалавров и 4 направлениям подготовки по специальностям СПО.

Образовательные программы реализуются в очной, очно-заочной и заочной формах обучения. В 2021 г. СГЭУ успешно прошел процедуру государственной аккредитации образовательной деятельности.

Все образовательные программы являются практико-ориентированными и реализуются в партнерстве с представителями ведущих работодателей региона, что обеспечивает в среднем более 69% трудоустройства выпускников (2021 г.), большинство из которых трудоустраиваются в Самарской области (65 %). Университет в качестве приоритета рассматривает полную интеграцию выпускников в региональную экономику путем их трудоустройства, регистрации в качестве самозанятых и индивидуальных предпринимателей.

СГЭУ является отраслевым университетом, который в полной мере ощущает «разорванность» между трендами массовизации образования и глобальной академической революции. Ориентация на массовый сегмент обучающихся, в том числе приезжающих из малых городов и сел Самарской области, всего Приволжского федерального округа, обладающих ограниченными финансовыми возможностями, является важным условием устойчивого функционирования.

За период 2018–2022 гг. численность обучающихся (с филиалом) сократилась на 7% и составила на 9076 чел. (2022 г.). Однонаправленно изменились численность иностранных граждан – обучающихся (230 чел., (2,5%) в 2022г., -10,5 п.п. в целом

за период) и доля обучающихся, прибывших из других субъектов Российской Федерации (1072 чел. (11,81%) в 2022 г., -21,5 п.п. в целом за период). Интенсивный рост показывает контингент обучающихся по программам СПО (654 чел. в 2022 г., +11% в среднем за период ежегодно). Контингент программ бакалавриата (5611 чел., 2022 г.) и магистратуры (1017 чел., 2022 г.) устойчиво сокращается – в среднем ежегодно на 7,7% и 0,4% соответственно. Программы специалитета становятся более востребованными (909 чел., 2022 г., +20,6 % в среднем за период ежегодно). Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров характеризуются относительной стабильностью контингента, за исключением взрывного роста в 2022 г. (+769 чел.). Доля обучающихся по договорам о целевом обучении в контингенте обучающихся по программам высшего образования очной формы обучения составила 0,7% (2022 г.).

Большинство обучающихся осуществляют обучение по договору об оказании платных образовательных услуг (83,9%, 2022 г.), что делает необходимым проведение Университетом гибкой политики ценообразования в условиях стагнации реальных доходов населения. Университет испытывает острую потребность в увеличении КЦП за счет средств федерального и регионального бюджетов. За период 2018–2022 гг. доля КЦП в общем контингенте обучающихся сократилась с 5,5% до 2,5% (-3 п.п.).

В 2022 г. состоялся набор на уникальную в Самарской области сетевую образовательную программу по направлению 38.03.05 «Бизнес-информатика», реализуемую совместно с ФГБОУ ВО «Государственный университет управления», с присвоением выпускникам двух квалификаций: бакалавр бизнес-информатики и бакалавр менеджмента.

Университет демонстрирует лучшие результаты в олимпиадном движении Российской Федерации в предметных областях: статистика, менеджмент, бухгалтерский учет, национальная и региональная экономика, предпринимательство.

СГЭУ является инициатором создания консорциума «Межрегиональная экосистема развития молодежного предпринимательства» с ведущими экономическими университетами страны (НИНХ, УрГЭУ, ВВГУ, ГУУ), всероссийскими общественными организациями «Деловая Россия», «Опора России», ГАУ Самарской области «Центр инновационного развития и кластерных инициатив».

Для усиления практической подготовки обучающихся реализуется ряд совместных проектов со стратегическими партнерами: Банковская школа Сбербанка, Школа управления рисками ВТБ, Банковская школа ВТБ, Школа глобального предпринимательства, Школа внешнего кадрового резерва ГУ МВД по Самарской области, Школа кадрового резерва Прокуратуры Самарской области,

Школа подготовки специалистов туристической отрасли «Школа Туризма. Практикум».

Университет обладает пулом стратегических партнеров, партнеров по практической подготовке обучающихся: 379 организаций заключили соглашение о стратегическом сотрудничестве, 154 организации – долгосрочные договоры практической подготовки, более 3000 организаций заключили индивидуальные договоры о практической подготовке обучающихся (01.01.2023 г.).

В СГЭУ функционирует 15 центров дополнительного образования, реализующих более 90 образовательных программ, в том числе единственный в Поволжье Центр национальной и международной сертификации по управлению проектами и программами. Доля программ профессиональной переподготовки составляет 13,3 %. Численность обучающихся по программам дополнительного образования сократилась за период 2018–2022 гг. на 7,6 % и составила 2569 чел.

В СГЭУ функционируют Центр коллективной работы «Университетская Точка кипения СГЭУ», Центр развития предпринимательства, Центр оценки компетенций.

Научно-исследовательская деятельность. Научно-исследовательская деятельность в Университете осуществляется в направлениях фундаментальных и прикладных научных исследований, интеграции образовательной и научной деятельности, развития инфраструктуры сектора научных исследований и грантовой деятельности.

Фундаментальные исследования проводятся преимущественно за счет грантов Российского государственного научного фонда, прикладные – по заказам региональных органов государственной власти, местного самоуправления, хозяйствующих субъектов. Прикладные исследования, которые выполняет Университет, позволяют говорить о реализации модели Университета 3.0, что предполагает расширение «классического» набора функций за счет трансфера технологий с их коммерциализацией. Вместе с тем тематика такого рода исследований охватывает только ограниченный набор направлений, соответственно, говорить о полном соответствии СГЭУ модели Университета 3.0 преждевременно.

Общей тенденцией последних лет является неуклонное снижение общего объема научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Во многом данная тенденция обусловлена прекращением в 2019 г. субсидирования проведения научных исследований Университета за счет средств федерального бюджета. Коммерческий спрос на прикладные исследования по тематике Университета не обеспечивает объемы финансирования, сопоставимые с государственным заданием на фундаментальные и прикладные исследования.

В период с 2020 г. по настоящее время Университет не получает субсидии на проведение научных исследований за счет средств федерального бюджета.

За период 2018–2022 гг. объем НИОКР, выполняемых Университетом, сократился в абсолютном выражении на 37 млн руб. и составил в 2022 г. 15,24 млн руб. Объем средств от исследований, разработок, научно-технических услуг и/или реализации творческих проектов по договорам с организациями реального сектора экономики и за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации и местных бюджетов за рассматриваемый период сократился в 2,3 раза и составил 48,4 тыс. руб. в расчете на 1 НПР. Доля доходов от НИОКР в общих доходах Университета за рассматриваемый период сократилась в 2 раза и составила 1,06% (2022 г.).

В структуре выполненных НИОКР по источникам финансирования 63,2 % приходится на средства российских хозяйствующих субъектов, более трети НИОКР (35,3 %) финансируется за счет средств фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности.

Публикационная активность НПР Университета в изданиях, индексируемых в международных базах, данных, и рецензируемых изданиях в период 2018–2022 гг. характеризуется уверенным ростом. По итогам 2022 г. число публикаций Университета, индексируемых в наукометрических базах данных Web of Science, Scopus, RSCI, в расчете на 1 НПР составило 0,97 ед. (рост в 4 раза за период). Число публикаций организации, индексируемых в наукометрических базах данных РИНЦ, в расчете на 1 НПР составило 10,4 ед. (+ 58,1 % за период). На протяжении последних 3 лет СГЭУ сохраняет свои позиции в топ-3 рейтинга университетов региона по общему числу публикаций и цитирований в РИНЦ за период 2018–2022 гг. Рост публикационной активности НПР Университета является результатом функционирования выстроенной системы эффективного контракта, наличия сети собственных научных изданий. В СГЭУ выпускается 4 научных журнала, индексируемых в РИНЦ, в том числе 1 издание, входящее в перечень ВАК (категория К-2).

Международные исследовательские проекты совместно с зарубежными образовательными организациями высшего образования - партнерами занимают особое место в структуре научных исследований СГЭУ. Ключевым вектором развития науки в СГЭУ является реализация междисциплинарного подхода в проведении научных исследований, который предполагает объединение усилий образовательных организаций высшего образования различного профиля с целью осуществления совместной научной деятельности. Университет сформировал устойчивые научные связи с рядом образовательных организаций высшего образования - партнеров из других стран мира. Среди них Казахский национальный университет им. Аль-Фараби, Евразийский национальный университет

им. Л.Н. Гумилева, Университет Сантьяго-де-Компостела, Университет г. Шопрон, Афинский университет экономики и бизнеса, Университет Ниццы, Университет Женевы, Институт технологий и бизнеса, Университет Порто. В числе успешно реализованных знаковых проектов последних лет: «Улучшение интеграции высшего образования и корпоративных секторов в соответствии с новой социальной средой», проект фонда «Erasmus+» (2019–2021 гг.); «Региональная инновационная политика ЕС для умного роста», проект фонда «Erasmus+», модуль Жана Монне (2021–2027 гг.); «Реагирование на глобальный кризис COVID-19 – лучшие практики управления цепочками поставок», проект в рамках двустороннего соглашения о научном и технологическом партнерстве между Швейцарией и Россией (2019–2021 гг.); «Развитие приграничных регионов России и Венгрии в условиях глобальных вызовов» (2019–2021 гг.); «Моделирование процессов интеграции отдельных регионов в систему мирохозяйственных связей» (2019–2021 гг.).

В состав инфраструктуры научной деятельности Университета входят: 3 научно-учебные лаборатории, 2 научно-исследовательских подразделения, которые осуществляют организационное сопровождение научно-исследовательской деятельности, действуют диссертационные советы.

В СГЭУ осуществляют деятельность 10 научных школ. Университет активно выстраивает горизонтальные коммуникации с коллегами из других образовательных организаций высшего образования социально-экономического профиля, чтобы решать проблемы альтернативности теоретических рамок, используя инструменты: конференции, обмен публикациями, научные коллаборации и консорциумы.

Ученые СГЭУ обладают уникальными экспертными компетенциями в областях: стратегического планирования и прогнозирования развития территорий, территориального планирования социально-экономического развития агломераций, кластерной политики и кластерных инициатив, моделирования глобальных цепочек создания добавленной стоимости высокотехнологичной продукции, развития индустрии туризма и гостеприимства.

К развитию научно-исследовательской деятельности в Университете активно привлекаются студенты. Важной формой обеспечения условий реализации способностей и научных интересов молодежи является эффективная работа Студенческого научного общества СГЭУ (340 обучающихся – членов СНО, 2022 г.). Студенческое научное общество СГЭУ имеет более чем 70-летнюю историю и признано в 2019 г. лучшим в стране по итогам V Всероссийского конкурса студенческих научных и конструкторских объединений.

Однако в Университете отмечается недостаточный уровень воспроизводства научных и научно-педагогических кадров. Средний возраст ученого – 49 лет.

В 2022 г. численность молодых ученых в возрасте до 40 лет составляла 49 чел., что на 47,6 % меньше, чем в 2018 г.

Кадровый потенциал. За период 2018–2022 гг. численность персонала Университета сократилась на 342 чел. (-41%) и составила 496 чел. (2022 г.). Численность педагогических работников в 2022 г. составила 219 чел. (44,27 % численности персонала, что на 1,4 п.п. больше, чем в 2018 г.), из них 45 чел. имеют ученую степень доктора наук и 158 чел. – ученую степень кандидата наук. Ученое звание профессора имеет 21 чел., ученое звание доцента – 139 чел. В целом за период 2018–2022 гг. численность докторов наук сократилась на 10 чел. (-18,2 %), кандидатов – на 58 чел. (-26,9%). Однако остепененность НПП за период 2018–2022 гг. увеличилась на 6,15 п.п. в силу сокращения численности неостепененных работников. Удельный вес НПП, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук, в общей численности НПП (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) составила в 2022 г. 90,61 %.

В Университете явно выражен тренд старения профессорско-преподавательского состава. Доля работников в возрасте до 39 лет в общей численности ППС в 2022 г. составила 15,06 %, что на 9,93 п.п. меньше, чем в 2018 г. Это создает определенные риски и требует принятия определенных мер по омоложению ППС с одновременной необходимостью повышения доли докторов наук и профессоров.

СГЭУ присоединился к консорциуму образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования на базе АНО ВО «Университет Иннополис» (2020 г.). В рамках реализации программы «Цифровая экономика» более 200 НПП и более 40 работников административно-управленческого аппарата прошли обучение сквозным цифровым компетенциям.

В целом в Университете отсутствует гибкая система профессиональных траекторий развития НПП (академической, практико-ориентированной, образовательно-методической, научно-исследовательской) на основе механизмов конкурсного отбора, оценки и стимулирования труда. В 2021 г. введен институт академического руководства образовательными программами.

Цифровая трансформация. Текущий уровень цифрового развития СГЭУ соответствует базовому уровню «цифровой зрелости». За период 2018–2022 гг. количество персональных компьютеров в расчете на 1 обучающегося сократилось на 41,7% и составило 0,14 ед. Удельный вес стоимости машин и оборудования (не старше 5 лет) в общей стоимости машин и оборудования упал на 8,29 п.п. и в 2022 г. составил 18,75%. 48% учебных аудиторий обеспечены доступом в интернет. На территории кампуса Университета также обеспечен свободный доступ в интернет со скоростью до 1 Гбит/с. Значения данных показателей

свидетельствуют об острой необходимости обновления ИТ-инфраструктуры для решения задачи цифровой трансформации Университета.

В системе электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) СГЭУ зарегистрировано более 24 000 пользователей. Разработана и наполнена архитектура электронных оценочных материалов по всем изучаемым дисциплинам. Для достижения целей цифровой трансформации СГЭУ первым в Самарской области разработал и внедрил полностью автоматизированную балльно-рейтинговую систему оценки успеваемости (АБРСО, 2020 г.). Пользователями системы стали более 9000 чел. (2022 г.). В рамках проекта АБРСО реализованы сервис персонифицированного онлайн-расписания, электронная ведомость, электронная зачетная книжка и интеграция с системой синхронного взаимодействия с отечественными сервисами видео-конференц-связи. Проведены работы по созданию и заполнению электронного портфолио студента. Сегодня в Университете внедрены и технически поддерживаются более 10 цифровых образовательных сервисов.

Одним из приоритетных направлений цифровой трансформации Университета является интеграция информационных систем СГЭУ с федеральными и государственными информационными системами для обеспечения оперативного обмена данными и предоставления новых сервисов обучающимся. Уже выполнена интеграция с ГИС СЦОС, позволяющая обеспечить единую аутентификацию обучающихся СГЭУ с использованием Единой системы идентификации и аутентификации и сформировать цифровое портфолио слушателя, а также признание результатов онлайн-обучения образовательными организациями и работодателями. Обеспечено и поддерживается автоматическое взаимодействие с федеральной информационной системой государственной итоговой аттестации и приема («Суперсервис»).

Использование в работе единой цифровой платформы на базе «1С: Университет ПРОФ» структурными подразделениями образовательной организации привело к получению более полного и гибкого механизма администрирования и сопровождения ведения всех видов деятельности, а также к накоплению массива данных для получения предикативной аналитики принятия управленческих решений, в том числе для начала реализации проекта формирования цифрового двойника Университета. В деятельность Университета внедрен инструмент управления обменом данными между цифровыми сервисами для перехода к единому информационному пространству.

Воспитательная работа и молодежная политика. Основой молодежной политики Университета является вовлечение обучающихся во внеучебную деятельность. Инфраструктура внеучебной деятельности построена по принципу централизованной системы. Обучающийся может реализовывать свой потенциал

в добровольческой, общественной, научной, культурно-творческой и спортивной деятельности. Более 18 % обучающихся состоят в постоянно действующих студенческих объединениях (14 объединений, 2022 г.), более 40 % – эпизодически участвуют в мероприятиях.

Общая координация внеучебной деятельности осуществляется коллегиальным совещательным органом – Объединенным студенческим советом.

Профсоюзная организация студентов объединяет 4286 обучающихся (2022 г.), проводит ежегодно более 3000 консультаций. В работе волонтерского центра ежегодно на регулярной основе принимают участие более 200 обучающихся. Студенческое научное общество (СНО) обеспечивает раннее вовлечение студентов в научную деятельность. Культурно-творческий сектор представлен творческими кружками и секциями (команда КВН СГЭУ «Хищники», команда КВН ФСППО СГЭУ «Шум», танцевальная сборная «KYODO CREW», сборная команда по чир-спорту «The Lions», инструментальный ансамбль «Free Stroke», хореографический коллектив «U/V», вокальный ансамбль «DEREZA», ансамбль народного танца «Коляда», хореографический коллектив ФСППО СГЭУ и др.).

В 2022 г. творческая команда СГЭУ 14-й раз подряд стала победителем областного фестиваля студенческого творчества «Самарская студенческая весна». СГЭУ выступил в качестве соорганизатора Всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна» (г. Самара), Всероссийского конкурса красоты и таланта «Краса студенчества России» (на базе СГЭУ).

Управление по молодежной политике обеспечивает реализацию тренинговых программ по развитию надпрофессиональных навыков обучающихся. Сформирован пул тренеров из числа обучающихся (более 1000 обучающихся, 2022 г.).

Студенческий медиацентр СГЭУ, в который входят студенческий пресс-центр, фотоклуб «За кадром» и студенческое телевидение «КРУПА TV», способствует получению практического навыка работы с оборудованием и дает возможность присутствовать на мероприятиях различного формата. Спортивный клуб представлен сетью из 9 спортивных секций и сборных (волейбол, баскетбол, плавание, легкая атлетика, мини-футбол, чир-спорт, самбо/ дзюдо, пауэрлифтинг, тхэквондо), в которых состоят 323 обучающихся). Тьюторское движение обеспечивает адаптацию к образовательному процессу студентов-первокурсников, студентов-иностранцев. Обучающиеся Университета принимают активное участие в мероприятиях/конкурсах, проводимых АНО «Россия – страна возможностей», АНО «АСИ», проходят тестирование развитости «мягких» навыков на базе Центра оценки компетенций.

В Университете работает отдел по трудоустройству и карьерному росту выпускников (Центр карьеры), активно взаимодействующий с Центром занятости

населения г.о. Самара, ведущими компаниями губернии, стратегическими партнерами, банками, предприятиями, администрацией области и города, Ассоциацией «Союз работодателей Самарской области», Торгово-промышленной палатой Самарской области, Клубом директоров Самарской области, кадровыми агентствами в области содействия временной занятости студентов и трудоустройства выпускников СГЭУ.

Кампус Университета. Кампус СГЭУ обладает уникальной территорией, включающей в себя не только учебные и административные здания, оборудованную автомобильную парковку, но и ФОК «Чайка», а также парковую зону (78,46 тыс. кв. м), озеро Чайское.

Объекты спортивного профиля кампуса Университета: открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (г. Самара, ул. Советской Армии, д. 141); физкультурно-оздоровительный комплекс «Чайка» с крытым плавательным бассейном (г. Самара, ул. Советской Армии, д. 141, литера Ф); спортивный корпус (г. Самара, ул. Советской Армии, д. 141).

Места осуществления образовательной деятельности: комплекс из 7 учебных, учебно-лабораторных и лабораторных корпусов, объединенных внутренними переходами (г. Самара, ул. Советской Армии, д. 141); учебный корпус (г. Самара, ул. Советской Армии, д. 149А); комплекс из 2 зданий учебного и лабораторного назначения (г. Самара, ул. Галактионовская, д. 118).

Образовательный процесс в Сызранском филиале СГЭУ осуществляется по адресу: Самарская область, г. Сызрань, ул. Людиновская, д. 23. Спортивная инфраструктура филиала представлена стадионом «Центральный», расположенным по адресу: Самарская область, г. Сызрань, ул. Победы, д. 66.

По состоянию на 01.02.2023 г. в СГЭУ имеется 3 общежития, расположенные по адресам: Общежитие № 1 (г. Самара, ул. Галактионовская, д. 118); Общежитие № 2 (г. Самара, ул. Советской Армии, д. 149); Общежитие № 4 (г. Самара, ул. Советской Армии, д. 141А). По состоянию на 01.01.2022 г. численность обучающихся, нуждающихся в общежитиях, составила 2203 чел., из них проживает в общежитиях 744 чел. Таким образом, обеспеченность обучающихся общежитиями составляет 33,8% от общей потребности обучающихся СГЭУ.

За период 2018–2022 гг. общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на 1 студента (приведенного контингента) выросла на 0,35 кв. м (4 %). Рост площадей носит экстенсивный характер и обусловлен снижением как общей численности обучающихся, так и обучающихся очной формы обучения. Площадь помещений для индивидуальной и коллективной работы составила 650 кв. м по состоянию на 01.10.2022 г. Университет имеет в собственности отдельно стоящее здание столовой (г. Самара, ул. Советской Армии, д. 146А).

На протяжении 2019–2022 гг. здание ограничено используется и требует капитального ремонта.

Финансовое обеспечение деятельности Университета. Финансовое состояние Университета зависит от результатов производственной и финансовой деятельности. Объективным обстоятельством является масштаб Университета (чуть более 9000 обучающихся), что обеспечивает высокий уровень административно-хозяйственных расходов в общем объеме затрат. Финансовую модель Университета можно охарактеризовать как «чувствительную к объемам», так как большинство затрат являются условно-постоянными. Финансово-хозяйственная деятельность (ФХД) в Университете осуществляется в соответствии с Планом ФХД.

За период 2018–2022 гг. Университет имел в основном профицитный бюджет (кроме 2021 г.), при рассмотрении всех источников финансирования, включая целевые субсидии. Максимальный профицит бюджета отмечался в 2020 г. (199,9 млн руб.) за счет неизрасходованного остатка целевой субсидии на капитальный ремонт, а также существенный профицит был отмечен в 2022 г. (за счет поступлений от приема в аспирантуру). В 2021 г. был отмечен дефицит бюджета в размере 23 млн руб., что связано с расходами на капитальный ремонт из остатка субсидии 2020 г. Общий объем поступлений от приносящей доход деятельности неуклонно снижался в среднем на 7 % ежегодно за рассматриваемый период.

Доля поступлений от приносящей доход деятельности в общих поступлениях (без целевых субсидий и субсидий на организацию XXX фестиваля «Российская студенческая весна») увеличилась с 81 % в 2018 г. до 85 % в 2022 г., что свидетельствует о снижении бюджетного финансирования деятельности Университета. За период 2018–2022 гг. структура поступлений Университета по всем источникам финансирования осталась практически неизменной. В 2022 г. (без учета субсидии на организацию XXX фестиваля «Российская студенческая весна»): 75,7 % фактических поступлений – это внебюджетные средства, 24,3 % – бюджетные средства.

Структура внебюджетных поступлений по источникам финансирования в 2022 г. представлена следующим образом: 85,6 % – образовательная деятельность по основным образовательным программам; 5,7 % – по программам ДПО; 1,5 % – НИОКР; 7,1 % – прочие, из них новый источник, возникший в связи с изменением статуса Университета (2022 г.), – проценты по депозитам – 1,2 %. С 2023 г. доход по депозитам будет отсутствовать в связи с изменением федерального законодательства. Подобная структура характеризуется слабой диверсификацией и свидетельствует о недостаточном развитии иных центров дохода.

Университет неукоснительно соблюдает требования Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 597 и Распоряжения Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 г. № 722-Р о достижении 200 % по заработной плате отдельных категорий работников от средней заработной платы по региону. Доля выплат персоналу в общих расходах Университета достигает 67 %. По итогам 2022 г. отношение средней заработной платы НПР Университета к фактической средней заработной плате по Самарской области составил 210 %. Ключевые проблемы деятельности Университета в период 2018–2022 гг. приведены в приложении 5.

1.2 Участие образовательной организации в программах социально-экономического развития Российской Федерации и Самарской области

Университет, осуществляя свою уставную деятельность, вносит существенный вклад в достижение национальных целей развития Российской Федерации, в том числе разработкой и реализацией стратегических проектов развития. СГЭУ – учреждение, ответственное за работу института регионального сервисного уполномоченного по внедрению Национальной социальной инициативы на территории Самарской области (2022 г.). Совместно с региональными и федеральными органами власти, государственными учреждениями здравоохранения, социальной защиты, центрами занятости населения, общественными организациями разработан и реализован уникальный сервис «Подготовка и выход на пенсию», размещенный на Портале государственных услуг Самарской области <https://gosuslugi.samregion.ru/>. Проект стал финалистом акселератора АСИ, высоко оценен на федеральном уровне, вошел в тройку лидеров и рекомендован к тиражированию на федеральном уровне. Данный статус Университета, а также участие в реализации федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» по дополнительному профессиональному образованию обучающихся из числа отдельных категорий граждан, проект развития «СГЭУ – территория здоровья» направлены на достижение национальной цели развития Российской Федерации «Сохранение населения, здоровье и благополучие людей».

Проекты в области образовательной политики направлены на достижение национальной цели развития Российской Федерации «Возможности для самореализации и развития талантов», соответствуют реализации стратегических целей национального проекта «Образование» в части федеральных проектов «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Экспорт образования», «Социальный лифт для каждого».

Проект «Интеллектуальный сервис социально-экономического развития территорий и отраслей» соответствует реализации стратегических целей национального проекта «Наука и университеты».

Значимый вклад в достижение национальной цели развития Российской Федерации «Комфортная и безопасная среда для жизни» Университет вносит реализацией проектов развития кампуса – места притяжения жителей г.о. Самара с учетом концепции здоровьесбережения и доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также путем создания уникальной образовательной экосистемы по подготовке кадров для системы правоохранительных органов Самарской области. Подготовка кадров для системы правоохранительных органов является необходимым условием обеспечения общественной безопасности в государстве, отвечает национальным приоритетам, отраженным в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Проект «Предпринимательский университет: образование», проекты в области научно-исследовательской деятельности и инноваций направлены на достижение национальной цели развития Российской Федерации «Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство», соответствуют реализации стратегических целей национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» в части федеральных проектов «Акселерация субъектов малого и среднего бизнеса», «Популяризация предпринимательства».

Университет реализует комплекс мероприятий по обеспечению информационной безопасности, сохранности цифровых документов и данных, в том числе персональных данных всех взаимодействующих с ним контрагентов. Эти мероприятия вносят вклад в достижение национальной цели развития Российской Федерации «Цифровая трансформация» в части достижения целевого показателя «Достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы».

Деятельность Университета направлена на достижение стратегических целей социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 г.¹ (утв. Постановлением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441), а именно: обеспечение экономического роста и повышение конкурентоспособности экономики Самарской области, улучшение качества жизни населения Самарской области. СГЭУ является единственным в Приволжском федеральном округе профильным университетом по направлению «Экономика и управление», реализуя по данной группе практически все направления подготовки. В Университете внедрена модель партнерских образовательных

¹ URL: https://economy.samregion.ru/upload/iblock/82a/strategiya-so_2030.pdf.

программ, реализуемых в интересах работодателей региона. Сформирована уникальная образовательная экосистема по подготовке кадров для системы правоохранительных органов с привлечением средств бюджета Самарской области, позволяющая возвращать молодых специалистов – сотрудников МВД, обладающих личностными качествами и профессиональными компетенциями, отвечающими потребностям ГУ МВД Российской Федерации по Самарской области, с четкой приверженностью к работе в регионе (бакалавриат 40.03.01 «Юриспруденция», программа дополнительного образования «Школа внешнего кадрового резерва»). Реализуется образовательная программа по направлению подготовки 43.03.01 «Сервис» в партнерстве с Федерацией рестораторов и отельеров по подготовке профессионалов сферы гостеприимства. Университет вносит существенный вклад в рост занятости населения Самарской области, при этом не только в найме, но и в сфере предпринимательства.

Участие Университета в проекте создания Международного межвузовского студенческого кампуса на территории г.о. Самара, ИТ-профиль кампуса позволят Университету получить доступ к технологичной инфраструктуре мирового уровня при реализации образовательных программ ИТ-направлений, фундаментальных и прикладных научных исследований, увеличить обеспеченность иногородних обучающихся местами в общежитиях.

Отличительной особенностью современного этапа развития Университета является активная интеграция в национальное научное и образовательное пространство. СГЭУ стал региональным партнером ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет» (2021 г.) в рамках реализации федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» по дополнительному профессиональному образованию обучающихся из числа отдельных категорий граждан, исполнителем государственной услуги на реализацию ДПО по обучению государственных служащих Самарской области (2022 г.).

СГЭУ сотрудничает с образовательными организациями высшего образования - партнерами из 15 стран мира (2022 г.). Программы двойных дипломов реализуются с университетами: Y School (Труа, Франция), Университет Кассино и Южного Лацио (Италия).

Направления научных исследований Университета связаны, прежде всего, с решением актуальных задач социально-экономического развития России – отдельных территорий, отраслей, международных связей. Тематика фундаментальных и прикладных исследований имеет практическую значимость для развития региональной экономики, что обеспечивает важный канал связи с заказчиками как с работодателями выпускников Университета.

В 2018–2022 гг. учеными Университета успешно реализован ряд крупных научно-исследовательских проектов федерального и регионального значения, разработаны более 40 стратегий социально-экономического развития муниципальных образований и городских округов, организовано более 400 стратегических сессий и мероприятий в области территориального планирования. Проекты научных коллективов дважды становились победителями федеральных конкурсов и общественных инициатив, в том числе:

- «Анализ восстановления экономики Самарской области в условиях пандемии COVID-19 в отраслевом разрезе», 2020;

- «Концепция создания креативных кластеров на месте промзон», проект-победитель федеральной программы Агентства стратегических инициатив Rurban Creative Lab по созданию креативных кластеров в городах и селах России, 2021;

- «Концепция создания и перспективного развития туристско-рекреационного кластера на территории национального парка «Самарская Лука», Всероссийский конкурс на создание туристско-рекреационных кластеров и развитие экотуризма России, 2020.

Наличие устойчивых партнерских связей между Университетом и бизнесом, институтами развития, общественными организациями, социально ориентированными некоммерческими организациями позволяет Университету непосредственно участвовать в экономическом и социокультурном развитии Самарской области, выполняя свою «третью миссию». В 2021 г. в СГЭУ начал функционировать Центр оценки компетенций в рамках пилотного проекта АНО «Россия – страна возможностей» по оценке универсальных управленческих компетенций обучающихся по образовательным программам высшего образования, сотрудников организаций и жителей Самарской области.

2 СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Миссия образовательной организации

Миссия Университета – обеспечение экономики интеллектуального сервиса кадрами высокой предпринимательской культуры и внедрение новых моделей принятия социально-экономических решений.

2.2 Стратегическая цель образовательной организации

Стратегическая цель Университета – к 2032 г. стать проектно-исследовательским университетом предпринимательского типа с лидирующими позициями в Приволжском федеральном округе, реализующим стратегию опережающего непрерывного образования на основе исследований и разработок с высоким потенциалом коммерциализации.

Декомпозиция стратегической цели по видам политик:

1. Цель образовательной политики – реновация образовательного ландшафта, основанная на принципе «образование через всю жизнь».

2. Цель политики в области научно-исследовательской деятельности и инноваций – формирование экосистемы трансдисциплинарных научных исследований, обеспечивающей «бесшовную» связь науки, образования и бизнеса.

3. Цель молодежной политики – формирование ценностно-смысловых ориентиров личной и профессиональной самореализации.

4. Цель политики по развитию человеческого капитала – создание индивидуальных карьерных траекторий развития научно-педагогических работников.

5. Цель политики по развитию инфраструктуры – трансформация кампусной инфраструктуры Университета для осуществления проектной, научно-исследовательской, внеучебной и предпринимательской деятельности с учетом концепции здоровьесбережения и доступности для лиц с ОВЗ.

6. Цель политики в области цифровой трансформации – переход к цифровому университету как совокупности информационных сервисов для осуществления всех основных и вспомогательных бизнес-процессов.

2.3 Целевая модель развития образовательной организации

Прогнозирование развития Университета выполнено методом экспертных оценок в предположении реализации мероприятий программы развития в рамках некоторого расширения кампуса, увеличения объемов государственного задания на образовательную и научную деятельность, что позволит увеличить общую численность контингента обучающихся и научно-педагогических работников.

ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ СГЭУ сформирована как комплекс индикаторов достижения стратегических целей программы развития (рисунок 1).

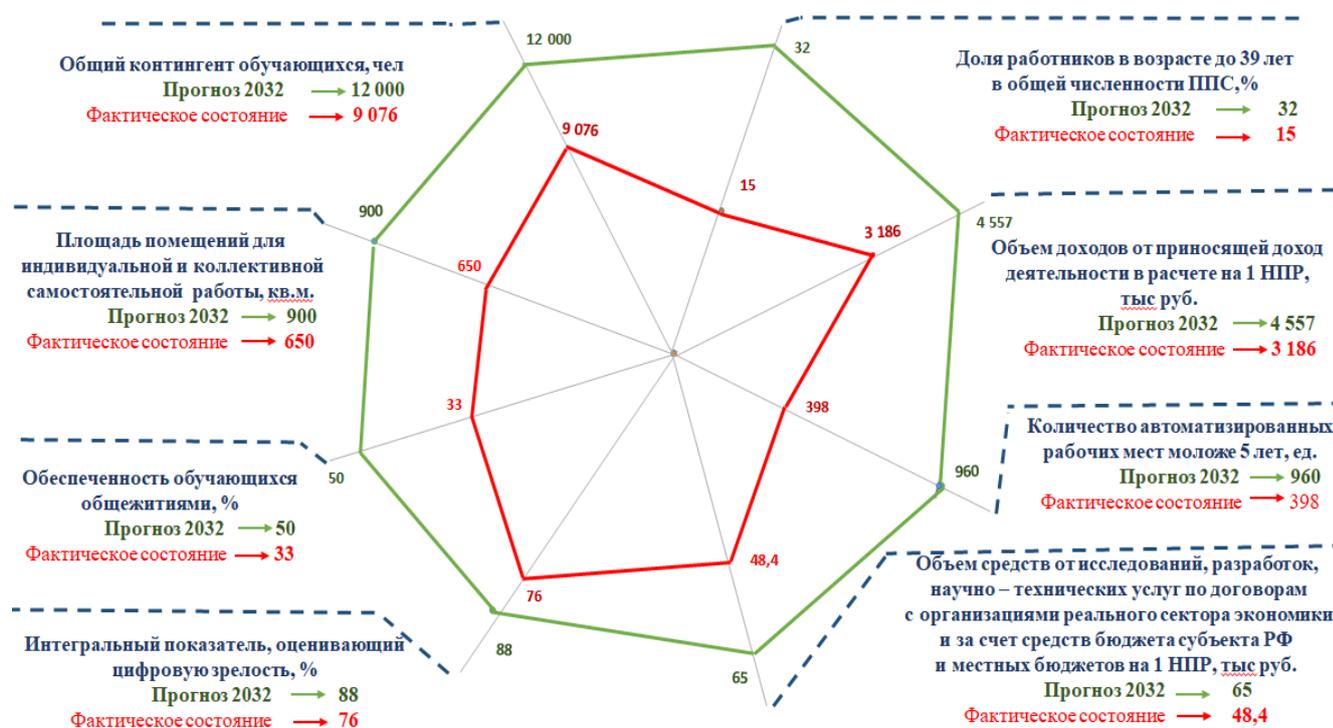


Рисунок 1 – Параметры целевой модели СГЭУ – 2032

3 МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В рамках каждой политики соответствующая стратегическая цель реализуется через решение стратегических задач путем проектного управления. Миссия Университета предполагает две взаимодополняющие траектории, охватывающие основные виды деятельности: траектория интеллектуального сервиса и траектория предпринимательства. Проектный комплекс содержит специфические проекты в рамках выделенных траекторий и проекты институциональных изменений.

Человеческий капитал – это главный элемент в производстве интеллектуальных услуг, обеспечивающий непрерывное создание новой продукции. Подготовка кадров на основе кросс-секторальных прикладных исследований в отраслях экономики интеллектуального сервиса является приоритетной для Университета.

СГЭУ готовит специалистов, обладающих высокой компетентностью в производстве интеллектуальных услуг для функционирования различных секторов экономики: экономистов, управленцев, юристов, специалистов в области ИТ и др. Выпускники образовательной организации производят услуги – продукты интеллектуальной деятельности, предназначенные для обеспечения всех видов экономической деятельности.

Реализация проектов в области образовательной политики позволит Университету занять лидирующие позиции в Приволжском федеральном округе в сфере опережающего непрерывного образования, исследований и разработок с высоким потенциалом коммерциализации, по сути, стать Университетом 3.0.

Проекты Университета соответствуют приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации на ближайшие 10–15 лет в части обеспечения возможности эффективного ответа российского общества на большие вызовы с учетом взаимодействия человека и природы, человека и технологий, социальных институтов на современном этапе глобального развития, в том числе применяя методы гуманитарных и социальных наук¹.

Описание мероприятий по достижению целевой модели развития, а также их ресурсное обеспечение приведены в приложении 6.

3.1 Образовательная политика

Цель 1. Реновация образовательного ландшафта, основанная на принципе «образование через всю жизнь».

Стратегическая задача 1.1. Мультидисциплинарная подготовка кадров.

Проект 1.1.1 «Бесшовная гибкая линейка преемственных образовательных программ»

Цель: гибкость образовательных программ среднего профессионального и высшего образования, индивидуальный подход в обучении с целью раскрытия потенциала каждого обучающегося.

Задача: создание линейки образовательных программ «СПО 3.0», «Бакалавриат 3.0», «Магистратура 3.0», «Аспирантура 3.0». Сущностными особенностями образовательных программ являются направленность теоретической и практической подготовки обучающихся к предпринимательской деятельности, в том числе путем создания ими жизнеспособных проектов и спин-офф-компаний в течение процесса обучения, развитие предпринимательской культуры и личностного потенциала.

Результат: увеличение общей численности контингента обучающихся; увеличение численности лиц, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам.

Проект 1.1.2 «Дополнительное профессиональное образование – драйвер развития университета»

Цель: формирование спроса на дополнительные профессиональные программы у граждан разных возрастов в различных сегментах рынка труда

¹ URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41449/page/2>.

в интересах отраслей экономики и социальной среды Самарской области, научно-технологического развития Российской Федерации.

Задача: вхождение в реестр образовательных учреждений по реализации дополнительных профессиональных программ с фокусировкой на потребностях рынка труда и правительственных структур Самарской области.

Результат: увеличение численности лиц, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам.

Проект 1.1.3 «Предпринимательский университет: образование»

Цель: создание в Университете предпринимательской экосистемы на принципах поддержки частной инициативы, признания априорной готовности студентов к предпринимательской деятельности, благоприятного отношения к начинающим предпринимателям, поощрения проб и ошибок.

Проект предполагает создание инфраструктуры, включающей в себя комплекс (административных, финансовых, технологических) инструментов и методик вовлечения, обучения и поддержки предпринимательских инициатив, тестирования и реализации бизнес-идей обучающихся, научно-педагогических работников Университета с привлечением бизнес-ангелов из числа стратегических партнеров Университета.

Задачи: формирование мотивации обучающихся к предпринимательской деятельности и саморазвитию, преодоление инертности образовательной системы, ликвидация дисбаланса между потребностями работодателей и фактическими компетенциями выпускников; создание в Университете инфраструктуры проектной деятельности, направленной на создание и вывод на рынок молодежных стартапов.

Результат: трудоустройство не менее 85% выпускников в течение первого года после окончания обучения, ежегодно не менее 15 выпускных квалификационных работ обучающихся к 2027 г. выполняется в форме стартапа.

Стратегическая задача 1.2. Обеспечение институциональных условий для расширения контингента обучающихся.

Проект 1.2.1 «Центр подготовки иностранных слушателей»

Цель: комплексная подготовка иностранных абитуриентов к успешному поступлению в Университет.

Задача: осуществление подготовки иностранных граждан, поступающих на программы подготовки бакалавриата/специалитета, магистратуры, программы подготовки научных и научно-педагогических кадров.

Результат: увеличение доли студентов очной формы обучения по программам магистратуры и аспирантуры в общем контингенте очной формы обучения.

Проект 1.2.2 «Модель «нового набора»

Цель: увеличение контингента обучающихся всех уровней образования.

Задача: организация профориентационной работы по набору абитуриентов на образовательные программы всех уровней образования на основе системного сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями, коммерческими и государственными структурами и Университетом.

Результат: увеличение численности контингента обучающихся.

Проект 1.2.3 «Социально-образовательная парадигма инклюзивного образования»

Цель: совершенствование механизма инклюзивного образования, позволяющего поэтапно адаптировать обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ к профессиональной деятельности, социальной жизни и формирующего конкурентоспособных специалистов.

Задачи: создание безбарьерной среды и адаптивных условий на всех объектах и территории Университета для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов на основе современных технических и информационных решений для инклюзивного образования; развитие системы психолого-педагогической, информационной, методической, научной и социокультурной поддержки обучающихся и научно-педагогических работников, вовлеченных в инклюзивное образование.

Результат: увеличение общей численности контингента обучающихся; увеличение численности лиц, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ.

3.2 Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций

Организация научной деятельности в СГЭУ основывается на следующих приоритетах:

- научно-исследовательская коллаборация с ведущими университетами, прежде всего, социально-экономического профиля, высокотехнологичными компаниями, в том числе на основе сетевого взаимодействия;

- активный поиск альтернативных источников финансирования для выполнения научно-исследовательских работ, привлечение сторонних ресурсов;

- научные исследования рассматриваются как бизнес-деятельность, приносящая доход;

- усиление акцента на трансдисциплинарный, прикладной характер научных исследований с ориентацией на внешних заказчиков и внешние рынки;

- стимулирование создания собственных инновационных компаний студентами и преподавателями.

Цель 2. Формирование экосистемы трансдисциплинарных научных исследований, обеспечивающей «бесшовную» связь науки, образования и бизнеса.

Сверхзадачей Университета является создание системы, способствующей быстрому воплощению идей в продуктах или услугах, использование современных знаний на пользу общества, и в первую очередь – через внедрение в практическую деятельность результатов исследований и разработок и, одновременно, их использование для подготовки эффективных и компетентных специалистов.

Существующая в Университете инфраструктура ориентирована на образовательную составляющую, нацеленную на обучение студентов генерировать идеи и создавать бизнес с нуля. Цели предпринимательского университета шире – они предусматривают доведение идеи до конечного продукта. Эффективная деятельность СГЭУ как предпринимательского университета в области управления интеллектуальной собственностью и трансфера технологий увеличивает его привлекательность для абитуриентов, повышает интерес обучающихся к знаниям, стимулирует их к участию в научно-исследовательской деятельности, а также способствует привлечению высококвалифицированного ППС, заинтересованного в развитии науки, технологий и инноваций.

Стратегическая задача 2.1. Устойчивый рост результатов научной и проектной деятельности, востребованных на рынках научных исследований и разработок.

Проект 2.1.1 «Интеллектуальный сервис социально-экономического развития территорий и отраслей»

Цель: повышение научного вклада СГЭУ в реализацию национальных проектов и государственных программ в Самарской области; признание высокого уровня экспертности Университета в области поддержки принятия управленческих решений в деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации и бизнеса; межрегиональное научно-исследовательское сотрудничество в сфере стратегического и ситуационного планирования и прогнозирования.

Задачи:

- формирование устойчивой системы выявления и реализации проектов в интересах социально-экономического развития Самарско-Тольяттинской агломерации и муниципальных образований Самарской области;
- обеспечение системной научно-методической поддержки принятия социально-экономических решений органами государственной власти и бизнеса на основе разработанных прогнозно-аналитических информационных систем;
- прикладное использование технологий искусственного интеллекта при разработке управленческих решений, в том числе с привлечением ресурсов консорциума «Кадры для цифровой экономики»;

- создание высокоэффективного научно-исследовательского и образовательного центра по предоставлению консалтинга в сфере внешнеэкономической деятельности с учетом актуальных геополитических рисков;

- создание высокоэффективного межрегионального центра геоинформационных технологий «Земля – СГЭУ» по специализированной отраслевой экспертизе пространственных данных и выполнению профильных научно-исследовательских проектов.

Результат:

- формирование научно-исследовательской команды из числа ППС, аспирантов, студентов, готовых к осуществлению интеллектуального сервиса для бизнеса, органов государственной власти;

- активизация участия СГЭУ в реализации мероприятий, проектов и программ Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года;

- увеличение числа реализованных научно-исследовательских проектов и рост доходов от НИОКР;

- увеличение доходов от реализации программ подготовки к национальной и международной сертификации по управлению проектами и программами;

- рост публикационной активности в высокоранговых журналах;

- расширение географии присутствия СГЭУ в отечественном научном пространстве и на рынках научных исследований и разработок;

- внедрение IT-разработок в научно-исследовательскую деятельность Университета.

Проект 2.1.2 «Патентная аналитика и правовая защита результатов интеллектуальной деятельности»

Цель: формирование и реализация системы охраны объектов интеллектуальной собственности, создаваемых в результате образовательной и научной деятельности Университета, и эффективного управления правами на них.

Задача: своевременное выявление результатов интеллектуальной деятельности (далее – РИД) с высоким потенциалом коммерциализации, обеспечение охраны интеллектуальных прав и эффективное управление правами интеллектуальной собственности.

Результат: повышение патентной активности НПП и обучающихся, в том числе уровня грамотности в сфере интеллектуальной собственности; увеличение числа зарегистрированных РИД.

Проект 2.1.3 «Коммерциализация интеллектуальных прав»

Цель: создание условий для осуществления трансфера технологий и коммерциализации интеллектуальных прав.

Задача: институциональная трансформация структур и механизмов поддержки интеллектуальной деятельности и коммерциализации интеллектуальных прав.

Результат: повышение предпринимательской активности НПР и обучающихся; увеличение количества охраняемых объектов ИС с высокой степенью коммерциализации; увеличение объема доходов от распоряжения исключительными правами на РИД.

Стратегическая задача 2.2. Создание институциональных условий для успешного функционирования экосистемы научных исследований.

Проект 2.2.1 «Научный барометр»

Цель: создание цифрового сервиса сопровождения научно-исследовательских проектов и инноваций, позволяющих осуществлять мониторинг задач и результатов научно-исследовательской деятельности отдельных субъектов и научных коллективов.

Задача: оперативный мониторинг результатов научно-исследовательской деятельности в целях решения стратегических и тактических задач развития Университета.

Результат: увеличение числа публикаций Университета, индексируемых в наукометрических базах данных Web of Science, Scopus, РИНЦ в расчете на 1 НПР; рост количества полученных грантов в расчете на 1 НПР.

Проект 2.2.2 «Публикационный калейдоскоп и система наукометрии СГЭУ»

Цель: повышение и укрепление позиций в национальной системе научного цитирования РИНЦ и вхождение в высокорейтинговые наукометрические базы данных в результате устойчивого роста публикационной активности и соответствия высоким стандартам качества публикаций ученых СГЭУ.

Задача: создание Центра наукометрии СГЭУ и организация его эффективной работы по повышению количества и качества публикаций ученых СГЭУ; реализация мер поддержки и стимулирования НПР к опубликованию результатов научных исследований в рейтинговых (рецензируемых) изданиях.

Результат: повышение и укрепление позиций в национальной системе научного цитирования РИНЦ и вхождение в высокорейтинговые наукометрические базы данных; рост публикационной активности НПР Университета.

3.3 Молодежная политика

Молодежная политика Университета является основой для реализации социальной миссии через преемственность традиций и включенность выпускников в работу с обучающимися, что оказывает синергетический эффект, преумножая и создавая новые активности, расширяя направления сотрудничества с Университетом. Главный инструмент реализации молодежной политики – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Цель 3. Формирование ценностно-смысловых ориентиров личной и профессиональной самореализации.

Стратегическая задача 3.1. Формирование социальных лифтов и содействие занятости.

Проект 3.1.1 «Центр развития карьеры СГЭУ»

Цель: реновация деятельности Центра развития карьеры – навигатора формирования карьерных траекторий обучающихся и точки входа работодателя в Университет, подразделения, интегрированного в образовательные, рыночные региональные процессы.

Задачи: повышение уровня и качества трудоустройства выпускников и их постдипломное сопровождение; цифровизация деятельности Центра развития карьеры; формирование устойчивых сообществ сотрудников кадровых подразделений организаций на базе Университета в формате профессиональных школ внешнего кадрового резерва, их участия в практической подготовке, целевом обучении; усиление внеучебного информационного поля для развития карьеры.

Результат: трудоустройство не менее 85 % выпускников в течение первого года после окончания обучения; ежегодный прирост количества договоров о целевом обучении.

Проект 3.1.2 «Ассоциация выпускников «КОМАНДА СГЭУ»

Цель: выстраивание партнерских отношений с выпускниками Университета.

Задачи: расширение круга деловых связей на базе Ассоциации выпускников СГЭУ для поддержки талантливых студентов в личностном развитии и профессиональном самоопределении, воспитание и поощрение преемственности культуры поколений Университета, взаимодействие студентов и выпускников, укрепление приверженности к Университету.

Результат: не менее 50 % выпускников СГЭУ являются активными пользователями цифрового сервиса «КОМАНДА СГЭУ», рассматривают Университет как партнера в дальнейшем развитии.

Стратегическая задача 3.2. Воспитание гражданина Российской Федерации с активной созидательной жизненной позицией.

Проект 3.2.1 «Университет развития личности»

Цель: максимальное раскрытие личностного и творческого потенциала обучающихся в духе ценностей российской государственности.

Задачи: развитие студенческого самоуправления; формирование духовно-нравственной и гражданско-патриотической воспитывающей среды с акцентом на профилактику антисоциальной, антигуманной, антигосударственной и противозаконной деятельности; раннее вовлечение обучающихся в созидательную внеучебную деятельность в соответствии с их интересами.

Результат: не менее 25 % обучающихся систематически занимаются внеучебной деятельностью.

3.4 Политика по развитию человеческого капитала

Цель 4. Создание индивидуальных карьерных траекторий развития научно-педагогических работников.

Стратегическая задача 4.1. Формирование нового типа исследователей и преподавателей, включенных в практическую деятельность реального сектора экономики, обладающих статусом экспертности в профессиональной среде.

Проект 4.1.1 «Компетентностная модель «Педагог – исследователь – наставник – эксперт»

Цель: повышение эффективности реализации кадрового потенциала Университета.

Задача: внедрение целевого подхода к развитию кадрового потенциала на основе модели ключевых компетенций «цифровой зрелости» для обеспечения баланса профессиональных и научных интересов, взаимодействия с представителями различных инклюзивных групп.

Результат: увеличение удельного веса НПР, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности НПР; увеличение доли работников в возрасте до 39 лет в общей численности ППС; увеличение доли сотрудников НПР, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку в области цифровых компетенций и применения цифровых технологий в образовании, в общем числе НПР; увеличение доли НПР, готовых вести на базе Университета экспертную и консалтинговую деятельность.

Проект 4.1.2 «Кадровый резерв – группа высокого профессионального потенциала»

Цель: взрастить плеяду молодых кандидатов наук и профессоров, осуществляющих образовательную и научно-исследовательскую деятельность в Университете и на его благо.

Задачи: разработка и реализация программы поддержки участников кадрового резерва; внедрение эффективного механизма поддержки научно-исследовательской деятельности, способствующего повышению результативности программ подготовки научных и научно-педагогических кадров.

Результат: увеличение доли работников в возрасте до 39 лет в общей численности профессорско-преподавательского состава; рост численности вновь принятых НПР с ученой степенью/званием, работающих в образовательной организации по основному месту работы.

3.5 Политика по развитию инфраструктуры

Модернизация материально-технической базы нацелена на апгрейд инфраструктуры образовательной и научной деятельности, обеспечивающей решение стратегических задач развития Университета.

Приоритетными направлениями являются:

- модернизация учебной, научной, инновационно-технологической инфраструктуры с точки зрения повышения качества образовательного процесса независимо от условий его осуществления;

- улучшение условий учебы, труда и отдыха работников и обучающихся, обеспечение доступной среды для обучающихся и сотрудников с ограниченными возможностями здоровья;

- создание условий для реализации инновационных, научных, образовательных, социальных и воспитательных задач Университета в соответствии с национальными проектами, приоритетами Самарской области и Российской Федерации, требующими современного материально-технического обеспечения и безбарьерной среды.

Цель 5. Трансформация кампусной инфраструктуры Университета для осуществления проектной, научно-исследовательской, внеучебной и предпринимательской деятельности с учетом концепции здоровьесбережения и доступности для лиц с ОВЗ.

Стратегическая задача 5.1. Реновация учебных, научно-исследовательских и общественных помещений в единое пространство возможностей для самореализации молодежи в профессии, творчестве, спорте, предпринимательстве.

Проект 5.1.1 «Бережливый университет»

Цель: формирование технологичных эргономичных пространств для индивидуальной и коллективной работы обучающихся, преподавателей, партнеров.

Задачи: удовлетворение запроса на наличие эргономичных, комфортных и функциональных пространств для осуществления индивидуальной, коллективной научной и предпринимательской деятельности; проведение необходимого капитального ремонта объектов инфраструктуры.

Результат: единое функциональное кампусное пространство для осуществления обучающимися образовательной, научно-исследовательской деятельности и предпринимательских инициатив, соответствующее принципам бережливого производства.

Проект 5.1.2 «Студместо»

Цель: создание концентрированного узлового пространства, соединяющего студентов с крупнейшими стейкхолдерами индустрий.

Задача: создание точек равного доступа к продуктам Росмолодежи, Минобрнауки и платформы «Россия – страна возможностей», арт-кластера «Таврида», Общества «Знание» на основе единых федеральных стандартов молодежной инфраструктуры.

Результат: пространство коммуникации; пространство создания проектов, трансформирующееся в переговорную комнату и зону мозговых штурмов; лекторий Общества «Знание»; пространство Таврида-Арт; пространство «Мы вместе»; минимальный набор пространств отдыха и мест для индивидуальной и групповой работы.

Проект 5.1.3 «Расширение и модернизация кампусной инфраструктуры»

Цель: развитие экосистемы университетского пространства как единого кампуса.

Задача: развитие материально-технической базы Университета в части пространств для осуществления проектной деятельности в микрогруппах по месту проживания обучающихся.

Результат: не менее 6 пространств по месту проживания обучающихся, оснащенных для организации учебной деятельности, самостоятельной работы, индивидуальной и коллективной проектной работы.

Проект 5.1.4 «СГЭУ – территория здоровья»

Цель: развитие спортивной и оздоровительной инфраструктуры Университета.

Задача: создание высокотехнологичной и комфортной среды для оздоровления и качественного отдыха обучающихся, сотрудников Университета, жителей территорий, расположенных в непосредственной близости к кампусу Университета.

Результат: благоустроенная и отвечающая требованиям доступной городской среды территория для отдыха и занятий спортом на открытом воздухе;

модернизированный физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном и спортивный корпус в едином кампусном пространстве Университета.

3.6 Политика в области цифровой трансформации

Мероприятия в области цифровой трансформации разработаны в соответствии со Стратегией цифровой трансформации ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет» на 2021–2030 гг.

Цель 6. Переход к цифровому университету как совокупности информационных сервисов для осуществления всех основных и вспомогательных бизнес-процессов.

Стратегическая задача 6.1. Создание цифровых сервисов непрерывного взаимодействия обучающихся, партнеров-работодателей, Университета в цифровой среде.

Проект 6.1.1 «Экосистема образовательных траекторий»

Цель: обеспечение условий эффективного освоения студентом требуемого объема компетенций (знаний, умений, навыков и развитие способностей их применения) и создание технологии индивидуализации образовательного маршрута обучающихся.

Задачи:

- аккумуляция в единый информационный ресурс форм и инструментов работы с партнерами и предоставление обучающимся возможностей получения практического опыта будущей профессиональной деятельности, решения конкретных бизнес-задач, развития навыков, необходимых для успешной карьеры;
- разработка и внедрение цифрового образовательного сервиса «Экосистема образовательных траекторий»;
- обеспечение условий интеграции бизнес-сообщества в образовательный процесс с целью синергии усилий (действий) по практико-ориентированной подготовке обучающихся (выпускников).

Результат: создание цифрового сервиса «Экосистема образовательных траекторий»; 50 % стратегических партнеров реализуют партнерские образовательные программы и проекты; 100 % обучающихся проходят за время обучения через экосистему.

Стратегическая задача 6.2. Разработка, реализация и верификация модели Цифрового двойника университета для перехода к системе управления на основе больших данных.

Проект 6.2.1 «Цифровой двойник университета»

Цель: формирование целостной системы бизнес-процессов Университета, основанных на информационных технологиях и накапливаемых цифровых данных для принятия управленческих решений.

Задачи: формирование пула бизнес-процессов, подлежащих трансформации в цифровой вид; разработка и внедрение разработанных цифровых сервисов.

Результат: все сервисы и услуги Университета оказываются в электронном виде; принятие управленческих решений обеспечивается предиктивной аналитикой сервиса.

Проект 6.2.2 «Единое информационное пространство»

Цель: обеспечение эффективного информационного взаимодействия участников процесса, их доступа к информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах; полная автоматизация учета, хранения, обработки и анализа информации об основных бизнес-процессах (учебных и хозяйственных); реализация многопользовательского режима работы с гарантией целостности данных без предъявления высоких требований к производительности клиентских рабочих станций.

Задачи: обеспечение бесперебойного функционирования аппаратной инфраструктуры в режиме 24/7; разработка регламента экспортирования данных в единое информационное пространство.

Результат: создано единое информационное пространство в соответствии со структурами и регламентами Университета; пропускная способность интернет-канала на одно подключение в учебных аудиториях, в общежитиях, в помещениях с АРМ соответствует требованиям сервиса обеспечения Цифрового двойника университета; вычислительная инфраструктура соответствует требованиям эксплуатации для критически важного оборудования.

Стратегическая задача 6.3. Безопасный сбор, обработка данных в режиме реального времени и формирование корпоративной культуры работы с данными.

Проект 6.3.1 «Большие данные СГЭУ»

Цель: разработка корпоративной платформы – набора распределенных технологий и инструментов, позволяющих управлять информацией и бизнес-аналитикой на основе больших данных с использованием систем искусственного интеллекта и машинного обучения.

Задача: предоставление типового интерфейса получения сведений о всех цифровых процессах с соблюдением необходимых требований для предиктивной аналитики и принятия управленческих решений.

Результат: повышение степени открытости цифровых данных о деятельности Университета; повышение уровня «цифровой зрелости» Университета; принятие управленческих решений на основе предиктивной аналитики.

Проект 6.3.2 «Цифровые компетенции в области работы с данными»

Цель: эффективная работа с открытыми данными.

Задача: создание прозрачности и открытости всех бизнес-процессов, включая обеспечение централизованного доступа к информационным ресурсам и сервисам Университета, представленным в форме открытых данных.

Результат: повышение уровня цифровой грамотности в области работы с данными.

Стратегическая задача 6.4. Создание защищенного от внешнего и внутреннего воздействия контура генерации, хранения и передачи открытых данных.

Проект 6.4.1 «Центр кибербезопасности СГЭУ»

Цель: создание Центра кибербезопасности СГЭУ, обеспечивающего формирование и поддержание защитного контура работы с открытыми данными.

Задача: снижение риска потери, порчи или подмены данных, используемых в интеллектуальных агентах.

Результат: защищенный от внешних и внутренних воздействий контур работы с открытыми данными; регулярный процесс внутренней проверки реализации мер по обеспечению безопасности открытых и персональных данных не ангажированными с Университетом специалистами.

План мероприятий по реализации программы развития представлен в приложении 2.

3.7 Система управления образовательной организацией

Управленческая модель СГЭУ формируется в соответствии со стратегическими целями и задачами развития Университета, основывается на принципах доступности, открытости и взаимодействия с бизнесом, институтами развития, общественными организациями, социально ориентированными некоммерческими организациями. Диалог с обучающимися, их родителями и/или представителями, научно-педагогическими и административными работниками строится на равных правах в доступе к ресурсам, взаимной ответственности и уважении, активном участии в управленческих и организационных процессах.

Управление Университетом осуществляется в соответствии с Уставом и строится на основе утвержденной структуры с использованием цифровых технологий. Органами управления выступают Наблюдательный совет, ректор, конференция работников и обучающихся Университета, Ученый совет. Также в процессе управления задействованы коллегиальные и совещательные органы: Наблюдательный совет, научный совет, учебно-методический совет. При принятии решений, затрагивающих права и интересы обучающихся, учитывается мнение профсоюзной организации студентов и объединенного совета обучающихся.

Приоритетом для Университета является образовательная деятельность с акцентом на достижение ее высокого качества. Университет ориентируется на государственные образовательные стандарты всех уровней подготовки и обеспечивает высокую востребованность выпускников на рынке труда. Качество образовательного процесса гарантировано применением разработанных

Университетом методик контроля качества всех форм обучения, включая дистанционное, систематически анализируется в рамках системы внутренней и внешней оценки.

Для обеспечения высокого уровня подготовки применяется матричный подход к построению структур управления образовательной деятельностью в общей организационной структуре Университета. Администрирование реализации проектов Университета осуществляется в соответствии с принципами проектного управления.

В настоящий момент продолжается совершенствование системы администрирования образовательного процесса на основе программного принципа управления и оптимизации бизнес-процессов сопровождения обучения.

Создание Единого студенческого департамента максимально трансформировало операционную деятельность Университета в логике цифровизации.

Цифровая трансформация Университета определила переход к использованию систем поддержки управленческих решений на основе данных. Все трансформационные процессы в Университете происходят с учетом приоритета повышения качества образовательного, научно-исследовательского и инновационного направления деятельности СГЭУ.

Применение проектного подхода при реализации программы развития позволит осуществить планирование, мониторинг, подготовку отчетности и своевременную корректировку мероприятий программы развития Университета.

3.8 Социальная миссия образовательной организации

Университет, реализуя проекты в части образовательной политики, политики в области научно-исследовательской деятельности и инноваций, молодежной политики и политики по развитию кампуса, выполняет свою социальную миссию.

Проекты образовательной политики и политики в области научно-исследовательской деятельности и инноваций предполагают создание эффективных инструментов экспертно-аналитической поддержки деятельности региональных органов власти, муниципалитетов, бизнеса по актуальным вопросам социально-экономического развития Самарской области.

Проекты в области молодежной политики и развития кампуса Университета направлены на реализацию Университетом «третьей миссии».

4 УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1 Органы управления программой развития и их функции

Управление реализацией программы развития направлено на обеспечение достижения целевых показателей и частных показателей составляющих ее проектов.

Организационная структура управления реализацией программы развития определяет состав органов управления реализацией программы, структурные подразделения Университета, связанные с обеспечением деятельности органов управления, их функции, полномочия и ответственность.

В состав органов управления реализацией программы развития входят: Наблюдательный совет Университета, Ученый совет Университета, ректор, проректоры, уполномоченные ректором структурные подразделения в пределах определенной им компетенции в части реализации программы.

Наблюдательный совет Университета рассматривает программу развития до передачи ее на утверждение учредителю; обсуждает результаты ее реализации в рамках рассмотрения отчета о деятельности Университета, рассматривает и одобряет изменения и дополнения в случае необходимости.

Ученый совет Университета рассматривает и принимает решение по вопросам образовательной, научно-исследовательской, информационно-аналитической и финансово-хозяйственной деятельности, вопросам международного сотрудничества, связанным с реализацией проектов, предусмотренных программой развития Университета.

Ректор осуществляет общее руководство процессом реализации программы развития.

Ответственным лицом за организационное обеспечение и координацию деятельности по реализации программы развития, обеспечению финансирования проектов на основе государственно-частного партнерства является проректор по административной работе.

Ответственным лицом за обеспечение фандрайзингового финансирования проектов и взаимодействие с органами власти, представителями бизнеса и стратегическими партнерами Университета является проректор по взаимодействию с государственными и корпоративными структурами.

Ответственным лицом за взаимодействие с учредителем по вопросам выделения бюджетного финансирования является ректор Университета. При реализации указанной функции ректор может давать отдельные поручения проректорам и/или руководителям структурных подразделений Университета и наделять их соответствующими полномочиями.

Корректировка программы развития, изменения и дополнения в нее утверждаются в установленном порядке после рассмотрения соответствующих

предложений Ученым советом и Наблюдательным советом Университета, которые вправе принять или отклонить их. Предложения по внесению изменений и дополнений могут быть инициированы любым органом управления по реализации программы развития или структурным подразделением Университета, отвечающим за реализацию конкретного проекта.

Основаниями для корректировки программы развития являются существенные изменения внутренних и/или внешних условий:

- делающих невозможным или нецелесообразным реализацию отдельных приоритетных направлений, отдельных задач программы развития, достижение целевых показателей, в том числе в установленные сроки;

- требующих формирования новых приоритетов развития Университета, постановки новых задач, в том числе в случае досрочного достижения отдельных целевых показателей программы развития.

Программа может быть скорректирована в других случаях с учетом соблюдения принципов устойчивости долгосрочных целей и гибкости в выборе механизмов достижения установленных стратегических целей.

4.2 Финансово-экономическая модель реализации программы развития

Разнонаправленные тренды доходов Университета (падение) и средней заработной платы по региону (рост) создают напряженность бюджета, затрудняют переход от бюджета выживания к бюджету развития.

Напряженное финансовое положение Университета определяется в первую очередь отсутствием позитивного прогноза по увеличению поступлений (в частности, Университет имеет возможность повышения платы за обучение лишь на уровень плановой, а не фактической инфляции), а также необходимостью выполнения требований Указа Президента Российской Федерации о заработной плате отдельных категорий персонала на уровне 200% от средней по региону.

Для эффективной реализации программы развития не требуется увеличения численности сотрудников образовательной организации (кроме объективного роста ППС вслед за увеличением контингента). Необходимый персонал имеет навыки проектного управления, подтвержденные международной и национальной сертификацией в области управления проектами, программами и портфелями программ.

В приложении 3 указаны направления и оценка стоимости каждого направления программы развития.

Общий объем финансового обеспечения программы развития за весь период реализации составляет 593 912 тыс. руб., из них 111 102 тыс. руб. – средства федерального бюджета, 482 810 тыс. руб. – внебюджетные средства Университета. Ежегодные планируемые затраты на реализацию проектов развития Университета

составляют не более 10 % от общих доходов. В 2023 году объем финансового обеспечения программы развития составляет 77 040 тыс. руб., из них 11 166 тыс. руб. – средства федерального бюджета, 65 874 тыс. руб. – внебюджетные средства Университета.

Средства федерального бюджета предполагаются к расходу по КБК 0706 Высшее образование за счет средств ежегодной субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в доле, соответствующей доле контингента обучающихся по образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

Реализация мероприятий Программы развития осуществляется за счет средств от приносящей доход деятельности, а также за счет бюджетных ассигнований, предусмотренных федеральным законом о федеральном бюджете на очередной финансовый год и на плановый период. При реализации мероприятий Программы развития не потребуется выделение дополнительных бюджетных ассигнований федерального бюджета сверх выделяемых в установленном порядке субсидий на финансовое обеспечение выполнения государственного задания и субсидий на иные цели в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации.

Финансовая модель Университета построена исходя из принципов устойчивого развития научно-образовательной и сопутствующей деятельности. В данной модели акцент сделан на прирост обучающихся на 32 % к 2032 г. в рамках существующих инфраструктурных ограничений имеющегося кампуса за счет выстраивания уникальной образовательной модели, развития партнерских и сетевых образовательных программ, изменения порядка предоставления скидок и льгот с учетом возрастающей привлекательности уникальных образовательных программ, с акцентом на рост численности контингента.

Одним из приоритетов развития Университета является повышение внутренней эффективности управления Университетом за счет цифровизации системы управления с целью принятия оперативных управленческих решений, в том числе в части повышения маржинальности образовательных программ. Это достигается оперативным регулированием ключевых индикаторов, а именно: распределения и закрепления нагрузки, наполняемости групп и потоков и пр. Кроме того, немаловажным остается развитие системы дополнительного образования (по предварительным прогнозам, прирост от данного вида доходов может составить до 5% ежегодно), научно-исследовательских разработок и экспертно-аналитических услуг (до 10% от общего объема доходов к 2032 г.), а также сопутствующих видов деятельности. Планируемый рост предполагается достичь за счет индикативного управления через оперативное изменение

структуры реализации дополнительных образовательных и прочих услуг и работ в сторону высокомаржинальных. Также одним из направлений повышения наполняемости доходной части программы развития является активизация работы по перспективному спонсорскому финансированию, целевому финансированию со стороны попечителей и развитие эндаумент-фонда.

На сегодняшний день в Университете доля внебюджетных доходов на осуществление текущих расходов (без целевых субсидий) составляет 75,7 %, что показывает минимальную зависимость от бюджетного финансирования. Это является точкой роста – предполагается увеличение доли обучающихся очной формы обучения на местах, финансируемых из федерального бюджета, а также бюджетов всех уровней, активизация работы по получению грантов из бюджетов всех уровней, а также субсидий на иные цели, носящих заявительный и/или конкурсный характер.

В результате наращивания доходной части финансового обеспечения Университета в целом планируется среднегодовой темп прироста доходов на уровне 9 п.п., что позволит достичь ключевых результатов программы развития к 2032 г.

В настоящий момент в Университете действует централизованная модель управления, однако реализована и будет продолжена политика локализованной финансовой ответственности – бюджетирование и управление финансовыми потоками на основе центров финансовой ответственности. Это позволяет, в частности, реализовывать принципы оптимизации финансовой модели, которые заключаются не только в повышении маржинальности образовательных программ, но и в оптимизации условно-постоянных расходов Университета (расходов на обслуживание и содержание имущества, расходов на административно-управленческий персонал и т.д.). Дальнейшее развитие данного направления видится в привязке финансовых потоков к проектам – конкретным мероприятиям и целевым показателям программы развития.

В целом структура, объемы и источники покрытия расходов по реализации программы развития Университета будут определяться при формировании плана финансово-хозяйственной деятельности на соответствующий период.

4.3 Методика оценки эффективности реализации программы развития образовательной организации

Оценка эффективности реализации программы развития проводится один раз в год на основании ежегодного отчета о реализации программы развития по методике, приведенной в Методических рекомендациях по разработке программ развития образовательных организаций высшего образования, подведомственных

Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, утв. 11.01.2023 г. (письмо Минобрнауки России от 12.01.2023 г. № МН-7/102).

Отчет о реализации программы развития Университета представляется на рассмотрение членам Наблюдательного совета в рамках выполнения коллегиальным органом функции мониторинга, а также выработки рекомендаций по корректировке/актуализации программы развития.

Оценка эффективности реализации программы развития включает в себя: оценку эффективности выполнения мероприятий программы развития Университета; оценку эффективности достижения целевых показателей программы развития Университета; оценку эффективности использования ресурсов, запланированных на реализацию программы развития Университета. Формулы для расчета интегрального показателя эффективности и его составных элементов приведены в приложении 7.

5 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В результате реализации программы развития СГЭУ будет являться образовательным центром, чутко реагирующим на потребности рынка труда Самарской области. Университет станет проектно-исследовательским, взяв на себя роль создателя моделей принятия социально-экономических решений на основе трансдисциплинарного подхода. Обучающиеся Университета придерживаются активной и социально ответственной гражданской позиции, имеют широкие возможности для профессионального и личностного роста. Научно-педагогические работники Университета трудятся в эффективной среде профессионального роста, открытой молодым перспективным исследователям и уже состоявшимся ученым. Университет характеризуется высоким уровнем «цифровой зрелости» и информационной безопасности, основанном на новейших цифровых решениях. И наконец, СГЭУ – это эргономичное, комфортное и безопасное жизненное пространство для обучения, творчества, спорта, общения и отдыха, доступное в формате 24/7.

Потенциальными рисками реализации программы развития являются:

- сокращение контрольных цифр приема по профильным УГСН (Экономика и управление, Юриспруденция) за счет средств федерального бюджета на фоне роста контрольных цифр приема по техническим направлениям подготовки;
- ухудшение демографической ситуации в регионе, усиление негативных миграционных процессов, прежде всего среди молодежи;
- отрицание молодежью необходимости получения высшего образования для построения успешной карьеры;
- региональная экспансия столичных образовательных организаций

высшего образования и игроков рынка дистанционного обучения;

- снижение реальных доходов населения и доходности бизнеса;
- структурные диспропорции на рынке труда и угроза роста безработицы;
- рост угроз информационной безопасности;
- организационные риски взаимодействия в рамках консорциумов;
- усложнение процедуры получения государственного задания на выполнение НИОКР в части согласования тем НИОКР с правительством региона;

- снижение эффективности взаимодействия с международным научным сообществом, ограничения в апробации и качественной экспертной оценке результатов исследований и реализации проектов;

- невысокий уровень привлекательности педагогической и научной карьеры для выпускников.

Успешная реализация программы развития позволит Университету внести существенный вклад в развитие Самарской области, в достижение национальных целей развития Российской Федерации.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ (ИНДИКАТОРЫ) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ФГАОУ ВО «САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» НА 2023–2032 ГОДЫ И ИХ ЗНАЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование целевого показателя	Ед. изм.	Блок мероприятий	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	Ответственный за реализацию
1. Образовательная политика														
1.1	Общий контингент обучающихся	Чел.	1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3	9 386	9 983	10 083	10 184	10 285	10 388	10 908	11 344	11 798	12 000	Проректор по учебной и воспитательной работе
1.2	Доля выпускников с двумя квалификациями	%	1.1.1	0	0	0,22	0,64	0,82	1,02	1,19	1,19	1,2	1,2	Проректор по учебной и воспитательной работе
1.3	Доля иностранных граждан и лиц без гражданства в общей численности обучающихся (Категория А)	%	1.2.1, 1.2.2	2,5	2,6	2,6	2,7	2,8	3,0	3,1	3,5	4,0	4,5	Проректор по учебной и воспитательной работе
1.4	Число реализуемых сетевых образовательных программ	Ед.	1.1.1	2	3	3	3	3	5	5	5	5	5	Проректор по учебной и воспитательной работе
1.5	Количество обучающихся, защитивших выпускную квалификационную работу в формате ВКР «Стартап как диплом» в текущем календарном году	Чел.	1.1.3	19	25	35	40	45	50	55	60	65	70	Проректор по учебной и воспитательной работе
1.6	Количество основных профессиональных	Ед.	1.1.3	9	10	12	15	18	20	21	22	23	25	Проректор по учебной

№ п/п	Наименование целевого показателя	Ед. изм.	Блок мероприятий	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	Ответственный за реализацию
1. Образовательная политика														
	образовательных программ, в рамках которых осуществляется сопровождение, подготовка и дальнейшая защита ВКР «Стартап как диплом», включая дисциплины (модули) / практики формирующие компетенции проектной деятельности и предпринимательского мышления													и воспитательной работе
1.7	Количество обучающихся, подавших заявки на участие в конкурсах / грантах для молодых предпринимателей в текущем календарном году	Чел.	1.1.3	6	8	11	12	14	15	17	18	20	21	Проректор по учебной и воспитательной работе
1.8	Процент обучающихся, победивших в конкурсах/грантах для молодых предпринимателей, от общего числа обучающихся подавших заявку на участие в конкурсах/грантах для	%	1.1.3	10	15	15	15	15	20	20	20	20	20	Проректор по учебной и воспитательной работе

№ п/п	Наименование целевого показателя	Ед. изм.	Блок мероприятий	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	Ответственный за реализацию
1. Образовательная политика														
	молодых предпринимателей в текущем календарном году													
1.9	Процент обучающихся, защитивших выпускную квалификационную работу в формате ВКР «Стартап как диплом», зарегистрировавших свой стартап в качестве юридического лица, индивидуального предпринимателя или самозанятого от общего числа обучающихся, защитивших выпускную квалификационную работу в формате ВКР «Стартап как диплом» в текущем календарном году	%	1.1.3	5	6	6	6	7	7	7	8	8	9	Проректор по учебной и воспитательной работе

№ п/п	Наименование целевого показателя	Ед. изм.	Блок мероприятий	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	Ответственный за реализацию
2. Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций														
2.1	Объем средств от исследований, разработок, научно-технических услуг и/или реализации творческих проектов по договорам с организациями реального сектора экономики и за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации и местных бюджетов на 1 НПП (Категория А)	Тыс. руб.	2.1.1, 2.1.3	50,93	54,15	54,69	55,23	55,78	56,33	59,14	61,49	63,93	65,02	Проректор по научной работе и инновационному развитию
2.2	Объем доходов от результатов интеллектуальной деятельности на 1 НПП (Категория А)	Тыс. руб.	2.1.2, 2.1.3	0,00	0,00	0,00	3,00	3,00	4,00	5,00	6,00	7,00	7,00	Проректор по научной работе и инновационному развитию
2.3	Число публикаций организации, индексируемых в наукометрических базах данных Web of Science, Scopus, RSCI, в расчете на 1 НПП	Ед.	2.2.1, 2.2.2	1,01	1,08	1,09	1,10	1,11	1,12	1,17	1,22	1,27	1,29	Проректор по научной работе и инновационному развитию
2.4	Число публикаций организации, индексируемых в наукометрических базах данных РИНЦ, в расчете на 1 НПП	Ед.	2.2.1, 2.2.2	10,82	11,51	11,62	11,74	11,85	11,97	12,57	13,07	13,59	13,82	Проректор по научной работе и инновационному развитию

№ п/п	Наименование целевого показателя	Ед. изм.	Блок мероприятий	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	Ответственный за реализацию
3. Молодежная политика														
3.1	Количество победителей и призеров конкурсов регионального, федерального, международного уровня из числа обучающихся очной формы обучения	Ед.	1.1.1, 1.1.3, 3.2.1	45	48	50	52	52	52	55	55	55	55	Проректор по учебной и воспитательной работе
3.2	Доля обучающихся очной формы обучения, на систематической основе участвующих в постоянно действующих студенческих коллективах и объединениях	%	3.2.1	19	19	20	20	21	21	22	23	24	25	Проректор по учебной и воспитательной работе
3.3	Доля обучающихся по образовательным программам высшего образования по договорам о целевом обучении в общей численности обучающихся по образовательным программам высшего образования очной формы обучения	%	3.1.1, 3.1.2	0,8	0,95	1,0	1,4	1,6	1,8	2,0	2,2	2,5	3,0	Проректор по учебной и воспитательной работе
3.4	Позиция образовательной организации в Московском международном рейтинге «Три миссии университета», в том числе предметных, образовательных организаций, входящих в экосистему «Три миссии университета» (Категория А)	Место в рейтинге	1.1.1, 1.1.3, 1.2.1, 1.2.2, 2.1.1, 2.1.3, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.2, 3.2.1, 4.1.1, 4.1.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Вхождение в рейтинг	Проректор по учебной и воспитательной работе

Продолжение приложения 1

№ п/п	Наименование целевого показателя	Ед. изм.	Блок мероприятий	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	Ответственный за реализацию
4. Политика по развитию человеческого капитала														
4.1	Доля работников в возрасте до 39 лет в общей численности ППС (Категория А)	%	4.1.1, 4.1.2	17	18	19	20	22	24	26	28	30	32	Проректор по учебной и воспитательной работе
4.2	Количество аспирантов, привлеченных в качестве НПР в период обучения в аспирантуре и в течение одного года после окончания аспирантуры	Чел.	1.1.1, 4.1.1, 4.1.2	2	4	6	7	8	9	10	12	14	16	Проректор по учебной и воспитательной работе
4.3	Количество экспертов, аккредитованных для проведения демонстрационного экзамена	Чел.	4.1.1, 4.1.2	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Проректор по учебной и воспитательной работе
5. Политика по развитию инфраструктуры														
5.1	Обеспеченность обучающихся общежитиями	%	5.1.3	35,0	35,0	40,0	40,0	40,0	40,0	50,0	50,0	50,0	50,0	Проректор по безопасности и управлению хозяйственным комплексом
5.2	Площадь помещений для индивидуальной и коллективной самостоятельной работы	Кв. м	5.1.1, 5.1.2, 5.1.4	700	770	770	770	770	770	900	900	900	900	Проректор по безопасности и управлению хозяйственным комплексом
6. Политика в области цифровой трансформации														
6.1	Интегральный показатель, оценивающий цифровую зрелость (Категория А)	Балл	6.1.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.3.1, 6.3.2, 6.4.1	76	83	85	86	87	88	88	88	88	88	Проректор по научной работе и инновационному развитию

Продолжение приложения 1

№ п/п	Наименование целевого показателя	Ед. изм.	Блок мероприятий	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	Ответственный за реализацию
Ц1	Доля сотрудников образовательной организации, обладающих цифровыми компетенциями	%	6.3.2, 6.4.1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	Проректор по научной работе и инновационному развитию
Ц2	Доля дополнительных профессиональных образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	%	1.1.2, 6.1.1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	Проректор по научной работе и инновационному развитию
Ц3	Доля объема НИОКР, реализуемых в сфере цифровых технологий	%	2.1.3, 2.2.1, 6.3.1	12	14	16	18	20	25	25	30	30	30	Проректор по научной работе и инновационному развитию
Ц4	Доля научных работников, зарегистрированных на ЦПИ	%	2.1.3, 2.2.1, 6.3.1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	Проректор по научной работе и инновационному развитию
Ц5	Доля научных работников университета, которые используют сервисы домена «Наука и инновации»	%	2.1.3, 2.2.1, 6.3.1	90	100	100	100	100	100	100	100	100	100	Проректор по научной работе и инновационному развитию
Ц6	Уровень интеграции информационной системы образовательной организации высшего образования с ГИС СЦОС	%	6.1.1, 6.2.2, 6.3.1	52	82	97	100	100	100	100	100	100	100	Проректор по научной работе и инновационному развитию

Продолжение приложения 1

№ п/п	Наименование целевого показателя	Ед. изм.	Блок мероприятий	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	Ответственный за реализацию
Ц6.1	Доля учащихся образовательной организации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры образовательной организации высшего образования, для которых обеспечена корректная загрузка сведений (без ошибок) и отображение цифровых студенческих билетов в ГИС СЦОС	%	6.1.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.3.1	80	100	100	100	100	100	100	100	100	100	Проректор по научной работе и инновационному развитию
Ц6.2	Доля учащихся образовательной организации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры образовательной организации высшего образования, для которых обеспечена корректная загрузка сведений (без ошибок) и отображение цифровых зачетных книжек в ГИС СЦОС	%	6.1.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.3.1	50	80	100	100	100	100	100	100	100	100	Проректор по научной работе и инновационному развитию
Ц6.3	Доля профессорско-преподавательского состава образовательной организации высшего образования, по которым осуществлена выгрузка сведений в ГИС СЦОС в соответствии с АРІ ГИС СЦОС	%	6.1.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.3.1	50	80	100	100	100	100	100	100	100	100	Проректор по научной работе и инновационному развитию
Ц6.4	Доля аспирантов, по которым осуществлена выгрузка сведений в ГИС СЦОС в соответствии с АРІ ГИС СЦОС	%	6.1.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.3.1	50	80	100	100	100	100	100	100	100	100	Проректор по научной работе и инновационному развитию

Продолжение приложения 1

№ п/п	Наименование целевого показателя	Ед. изм.	Блок мероприятий	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	Ответственный за реализацию
Ц6.5	Доля онлайн-курсов образовательной организации высшего образования, размещенных в ГИС СЦОС	%	1.1.2, 6.1.1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	Проректор по научной работе и инновационному развитию
6.2	Количество автоматизированных рабочих мест моложе 5 лет	Ед.	6.2.2	460	510	570	620	680	730	790	840	900	960	Проректор по научной работе и инновационному развитию
6.3	Доля учебных аудиторий, обеспеченных доступом в интернет, в общем количестве учебных аудиторий	%	6.2.2	75,0	80,3	86,2	91,0	95,8	100	100	100	100	100	Проректор по научной работе и инновационному развитию
7. Финансовая модель														
7.1	Объем доходов образовательной организации от приносящей доход деятельности в расчете на 1 НПП (Категория А)	Тыс. руб.	1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 2.1.1, 2.1.3, 3.1.1, 3.1.2	3 188	3 317	3 467	3 592	3 756	3 893	4 062	4 206	4 395	4 557	Ректор
7.2	Объем доходов от реализации дополнительных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения на 1 НПП (Категория А)	Тыс. руб.	1.1.2, 1.2.1, 3.1.1, 3.1.2	151	151	151	151	152	152	152	152	152	152	Проректор по учебной и воспитательной работе

Методика расчета показателей

Номер показателя	Наименование показателя	Методика расчета
1.1	Общий контингент обучающихся	Численность обучающихся в университете по состоянию на 01.10 соответствующего года
1.2	Доля выпускников с двумя квалификациями	Отношение выпускников, завершивших обучение по образовательным программам с присвоением двух квалификаций, к общей численности выпускников по образовательным программам соответствующего года
1.4	Число реализуемых сетевых образовательных программ	Число реализуемых сетевых программ по состоянию на 01.10 соответствующего года
1.5	Количество обучающихся, защитивших выпускную квалификационную работу в формате ВКР «Стартап как диплом» в текущем календарном году	Количество обучающихся, защитивших выпускную квалификационную работу в формате ВКР «Стартап как диплом» по состоянию на 01.07 соответствующего календарного года
1.6	Количество основных профессиональных образовательных программ, в рамках которых осуществляется сопровождение, подготовка и дальнейшая защита ВКР «Стартап как диплом», включая дисциплины (модули) / практики формирующие компетенции проектной деятельности и предпринимательского мышления	Количество основных профессиональных образовательных программ, в рамках которых проведена защита выпускной квалификационной работы в формате ВКР «Стартап как диплом» по состоянию на 01.07 соответствующего календарного года
1.7	Количество обучающихся, подавших заявки на участие в конкурсах / грантах для молодых предпринимателей в текущем календарном году	Количество обучающихся, подавших заявки на участие в конкурсах / грантах для молодых предпринимателей по состоянию на 31.12. соответствующего календарного года
1.8	Процент обучающихся, победивших в конкурсах /грантах для молодых предпринимателей, от общего числа обучающихся подавших заявку на участие в конкурсах/грантах для молодых предпринимателей в текущем календарном году	Отношение числа обучающихся, победивших в конкурсах/грантах для молодых предпринимателей к общему числу обучающихся подавших заявку на участие в конкурсах/грантах для молодых предпринимателей по состоянию на 31.12 соответствующего календарного года
1.9	Процент обучающихся, защитивших выпускную квалификационную работу в формате ВКР «Стартап как диплом», зарегистрировавших свой стартап в качестве юридического лица, индивидуального предпринимателя или самозанятого от общего числа обучающихся, защитивших выпускную квалификационную работу в формате ВКР «Стартап как диплом» в	Отношение обучающихся, защитивших выпускную квалификационную работу в формате ВКР «Стартап как диплом», зарегистрировавших свой стартап в качестве юридического лица, индивидуального предпринимателя или самозанятого к общему числу обучающихся, защитивших выпускную квалификационную работу в формате ВКР «Стартап как диплом» на 31.12 соответствующего календарного года

	текущем календарном году	
2.3	Число публикаций организации, индексируемых в наукометрических базах данных Web of Science, Scopus, RSCI, в расчете на 1 НПП	Отношение числа публикаций, индексируемых в наукометрических базах данных Web of Science, Scopus, RSCI, по состоянию на 31.12 соответствующего года к среднесписочной численности НПП (без внешних совместителей) за соответствующий год
2.4	Число публикаций организации, индексируемых в наукометрических базах данных РИНЦ, в расчете на 1 НПП	Отношение числа публикаций, индексируемых в наукометрических базах данных РИНЦ, по состоянию на 31.12 соответствующего года к среднесписочной численности НПП (без внешних совместителей) за соответствующий год
3.1	Количество победителей и призеров конкурсов регионального, федерального, международного уровня из числа обучающихся очной формы обучения	Количество победителей и призеров конкурсов регионального, федерального, международного уровня из числа обучающихся очной формы обучения по состоянию на 31.12 соответствующего года
3.2	Доля обучающихся очной формы обучения, на систематической основе участвующих в постоянно действующих студенческих коллективах и объединениях	Отношение количества обучающихся очной формы обучения, на систематической основе участвующих в постоянно действующих студенческих коллективах и объединениях, к общей численности обучающихся очной формы обучения по состоянию на 01.10 соответствующего года
3.3	Доля обучающихся по образовательным программам высшего образования по договорам о целевом обучении в общей численности обучающихся по образовательным программам высшего образования очной формы обучения	Отношение числа обучающихся по образовательным программам высшего образования очной формы обучения по договорам о целевом обучении к общей численности обучающихся по образовательным программам высшего образования очной формы обучения по состоянию на 01.10 соответствующего года
4.2	Количество аспирантов, привлеченных в качестве НПП в период обучения в аспирантуре и в течение одного года после окончания аспирантуры	Численность аспирантов, привлеченных в качестве НПП в период обучения в аспирантуре и в течение одного года после окончания аспирантуры, по состоянию на 01.10 соответствующего года
4.3	Количество экспертов, аккредитованных для проведения демонстрационного экзамена	Численность экспертов из числа НПП университета, аккредитованных для проведения демонстрационного экзамена, по состоянию на 01.10 соответствующего года
5.1	Обеспеченность обучающихся общежитиями	Отношение числа мест в общежитиях университета к числу обучающихся, нуждающихся в общежитиях, по состоянию на 01.01 соответствующего года
5.2	Площадь помещений для индивидуальной и коллективной самостоятельной работы	Площадь помещений для индивидуальной и коллективной самостоятельной работы по состоянию на 01.01 соответствующего года
6.2	Количество автоматизированных рабочих мест моложе 5 лет	Количество автоматизированных рабочих мест моложе 5 лет по состоянию на 31.12 соответствующего года
6.3	Доля учебных аудиторий, обеспеченных доступом в интернет, в общем количестве учебных аудиторий	Отношение количества учебных аудиторий, обеспеченных доступом в интернет, к общему количеству учебных аудиторий по состоянию на 31.12 соответствующего года

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ФГАОУ ВО «САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» НА 2023–2032 ГОДЫ**

№ п/п	Наименование мероприятия	Основные результаты	Сроки реализации
1. Образовательная политика			
Цель 1. Реновация образовательного ландшафта, основанная на принципе «образование через всю жизнь»			
Стратегическая задача 1.1. Мультидисциплинарная подготовка кадров			
1.1.1	Проект «Бесшовная гибкая линейка преемственных образовательных программ»		
1.1.1.1	Создание линейки образовательных программ СПО по принципу преемственности: «СПО – бакалавриат/магистратура»	Все образовательные программы СПО имеют преемственные образовательные программы бакалавриата/специалитета	2024 г.
1.1.1.2	Разработка программы «Факультетского дня»	Положение о программе и начало реализации программы	2023 г.
1.1.1.3	Разработка и реализация профессиональных школ внешнего кадрового резерва	- Положение о профессиональной школе внешнего кадрового резерва - Реализация 5 школ внешнего кадрового резерва - Ежегодное открытие школы кадрового резерва	2023 г. 2024 г. 2025–2032 гг.
1.1.1.4	Разработка и реализация образовательных программ с присвоением двух квалификаций, в том числе в сетевой форме	- Не менее 1 образовательной программы бакалавриата и/или специалитета - 1 образовательная программа магистратуры - 5 сетевых образовательных программ	2023 г. 2024 г. 2028 г.
1.1.1.5	Разработка и реализация партнерских образовательных программ	- Набор на образовательную программу магистратуры «Прокурорская и правозащитная деятельность» по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» совместно с Прокуратурой Самарской области - Расширение линейки корпоративных образовательных программ – не менее 1 образовательной программы за 3 года	2023 г. 2024–2032 гг.
1.1.1.6	Разработка концепции магистерских программ профессионального роста и набор обучающихся на соответствующие программы	- Концепция магистерских программ профессионального роста - Ежегодный набор обучающихся на магистерские программы профессионального роста	2023 г. 2023–2030 гг.
1.1.1.7	Разработка концепции магистерских программ «Академическая (научная) магистратура» и набор обучающихся на соответствующие программы	- Концепция магистерских программ «Академическая (научная) магистратура» - Ежегодный набор обучающихся на магистерские программы профессионального роста	2024 г. 2025–2032 гг.

1.1.1.8	Организация участия обучающихся в демонстрационном экзамене по всем реализуемым направлениям подготовки СПО	100% обучающихся участвуют в демонстрационном экзамене	2024–2030 гг.
1.1.1.9	Лицензирование новых специальностей среднего профессионального образования	- Получена лицензия 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» - Получены лицензии на иные специальности СПО	2024 г. 2025–2032 гг.
1.1.1.10	Подготовка к прохождению и прохождению профессионально-общественной аккредитации ведущих образовательных программ по УГСН «Экономика и управление»	2 образовательные программы имеют профессионально-общественную аккредитацию	2027–2028 гг.
1.1.1.11	Разработка и реализация модели «Четыре ступени науки»: 1) молодой ученый – 2) лидер в научной коллаборации – 3) лидер науки – 4) ученый-эксперт	- Положение о концепции и модели - Увеличение не менее чем на 10% числа обучающихся Университета, систематически занимающихся научной и исследовательской деятельностью - Увеличение не менее чем на 50% числа обучающихся Университета, систематически занимающихся научной и исследовательской деятельностью	2024 г. 2025 г. 2032 г.
1.1.2	Проект «Дополнительное профессиональное образование – драйвер развития университета»		
1.1.2.1	Разработка и реализация единой системы представления программ ДПО на официальном сайте Университета	- Разработка концепции единой системы представления программ ДПО на официальном сайте Университета - Внедрение единой системы представления программ ДПО на официальном сайте Университета	2023 г. 2024 г.
1.1.2.2	Создание модели оказания консалтинговых услуг по разработке компетентностной модели работника для организаций-заказчиков	- Положение о Центре консалтинга - Сформировано не менее 10 компетентностных моделей работников организаций	2024 г. 2028 г.
1.1.2.3	Разработка новых программ ДПО, обеспечивающих «бесшовную» связь науки, образования, бизнеса	Разработано не менее 6 программ ДПО, из них 4 реализуются	2025 г.
1.1.2.4	Продолжение деятельности по реализации дополнительных профессиональных программ по обучению федеральных государственных служащих Самарской области на основании образовательных сертификатов	Ежегодное обучение слушателей	2023–2027 гг.
1.1.2.5	Работы по подготовке к включению СГЭУ в реестр образовательных учреждений по реализации дополнительных профессиональных программ по обучению населения на основании персональных образовательных сертификатов на цифровой платформе Университета 2035	Включение в реестр	2025 г.

1.1.2.6	Производство обучающих курсов с массовым интерактивным участием с применением технологий электронного обучения и открытым доступом через интернет по профильным для Университета дисциплинам в области экономики, менеджмента, юриспруденции	Произведено не менее 10 массовых открытых онлайн-курсов	2032 г.
1.1.3	Проект «Предпринимательский университет: образование»		
1.1.3.1	Разработка и внедрение концепции программы наставничества с привлечением бизнес-ангелов из числа экспертов институтов региональной инфраструктуры поддержки предпринимательства и инновационной деятельности, в том числе реализация образовательных траекторий, направленных на разработку и сопровождение студенческих проектов	Концепция разработана и внедрена	2023 г.
1.1.3.2	Разработка цифровой «песочницы» студенческих проектов	Внедрена цифровая «песочница» студенческих проектов в ЭИОС Университета	2025 г.
1.1.3.3	Создание «Школьной START-UP-студии»	Создана и функционирует «Школьная START-UP-студия»	2027 г.
1.1.3.4	Проведение информационных мероприятий, конференций, форумов, стратегических сессий, открытых лекций, мастер-классов и воркшопов с экспертами-практиками, представителями организаций-партнеров, направленных на обсуждение вопросов развития предпринимательства, ведения инновационной деятельности	Проведено не менее 10 мероприятий	Ежегодно в период 2023–2032 гг.
1.1.3.5	Проведение образовательных мероприятий (деловых игр, проектных школ, тренингов, семинаров), направленных на формирование предпринимательских и проектных компетенций	Проведено не менее 5 образовательных мероприятий	Ежегодно в период 2023–2032 гг.
1.1.3.6	Создание условий для развития студенческого предпринимательства, в том числе организация и сопровождение участия обучающихся в предакселерационных интенсивах, акселерационных программах, направленных на развитие бизнес-проектов	Не менее 10 студенческих проектов участвовали в предакселерационных интенсивах, акселерационных программах, направленных на развитие бизнес-проектов	Ежегодно в период 2023–2032 гг.
1.1.3.7	Сопровождение выполнения выпускных квалификационных работ в форме стартапа, в том числе развитие практик подготовки и защиты выпускных квалификационных работ в форме стартапа	Защита не менее 10 выпускных квалификационных работ в форме стартапа	Ежегодно в период 2023–2032 гг.
Стратегическая задача 1.2. Обеспечение институциональных условий для расширения контингента обучающихся			
1.2.1	Проект «Центр подготовки иностранных слушателей»		

1.2.1.1	Расширение масштабов деятельности Центра лингвистического образования	Актуализация Положения о Центре лингвистического образования	2023 г.
1.2.1.2	Разработка программ подготовки к поступлению в Университет разной продолжительности (в зависимости от уровня образования): бакалавриат/специалитет – 1 год; магистратура/аспирантура – от 4 до 5 месяцев)	- Разработаны образовательные программы - Осуществлен набор на программу	2024 г. Ежегодно в период 2025–2032 гг.
1.2.1.3	Разработка программы стажировок для будущих магистрантов, аспирантов, включающей изучение русского языка как иностранного, курс лекций по специальности.	- Разработана программа стажировок - Осуществлен набор на программу	2024 г. Ежегодно в период 2025–2032 гг.
1.2.2	Проект «Модель «нового набора»		
1.2.2.1	Формирование пула образовательных учреждений общего образования по типологии «Основное образовательное учреждение», «Базовое образовательное учреждение», «Опорное образовательное учреждение»	Сформирован пул образовательных учреждений: - не менее 100 основных образовательных учреждений; - не менее 70 базовых образовательных учреждений; - не менее 3 опорных образовательных учреждений	2023 г. 2025 г. 2026 г.
1.2.2.2	Заключение договоров с сайтами – образовательными агрегаторами о продвижении образовательных программ магистратуры СГЭУ	Заключены договоры с сайтами – образовательными агрегаторами о продвижении образовательных программ магистратуры СГЭУ	2025 г.
1.2.2.3	Проведение бизнес-тренингов на базе стратегических партнеров по продвижению образовательных программ магистратуры	Проведено не менее 8 бизнес-тренингов	Ежегодно в период 2023–2032 гг.
1.2.3	Проект «Социально-образовательная парадигма инклюзивного образования»		
1.2.3.1	Разработка базовой парадигмы инклюзивного образования в Университете	Разработана и внедрена базовая парадигма инклюзивного образования	2024 - 2028гг.
1.2.3.2	Разработка модели сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями в рамках социально-образовательной парадигмы инклюзивного образования	- Разработана модель сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями в рамках социально-образовательной парадигмы инклюзивного образования - Внедрена модель сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями в рамках социально-образовательной парадигмы инклюзивного образования	2024 г. 2028 г.
1.2.3.3	Разработка адаптированных образовательных программ	- Разработаны адаптированные образовательные программы - Реализуются адаптированные образовательные программы	2024 г. 2025–2032 гг.
1.2.3.4	Повышение квалификации сотрудников в РУМЦ ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»	Повышение квалификации сотрудниками Университета успешно пройдено в соответствии с графиком	Ежегодно в период 2023–2032 гг.

	по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации по работе с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ		
1.2.3.5	Организация и проведение мероприятий, посвященных содействию трудоустройству лиц с ОВЗ и инвалидностью	Проведено не менее 1 мероприятия	Ежегодно в период 2023–2032 гг.
2. Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций			
Цель 2. Формирование экосистемы трансдисциплинарных научных исследований, обеспечивающей «бесшовную» связь науки, образования и бизнеса			
Стратегическая задача 2.1. Устойчивый рост результатов научной и проектной деятельности, востребованных на рынках научных исследований и разработок			
2.1.1	Проект «Интеллектуальный сервис социально-экономического развития территорий и отраслей»		
2.1.1.1	Создание, запуск и обеспечение функционирования на базе СГЭУ межмуниципального проектного офиса – центра компетенций по сбалансированному социально-экономическому развитию Самарско-Тольяттинской агломерации и муниципальных образований Самарской области	Утверждено Положение о межмуниципальном проектном офисе развития СТА в СГЭУ	2023–2032 гг.
2.1.1.2	Разработка и реализация программы подготовки к национальной и международной сертификации по управлению проектами и программами в интересах органов государственной власти и местного самоуправления	Не менее 1 программы подготовки к национальной и международной сертификации по управлению проектами и программами реализуется ежегодно	2023–2032 гг.
2.1.1.3	Экспертное сопровождение отдельных муниципальных образований по реализации проектов и программ развития СТА	- Заключены договоры на оказание научно-консультационных услуг по экспертному сопровождению отдельных муниципальных образований - Не менее 1 договора на оказание научно-консультационных услуг по экспертному сопровождению отдельных муниципальных образований ежегодно	2023–2032 гг. 2023–2032 гг.
2.1.1.4	Разработка, внедрение на системной основе прогнозно-аналитических систем, обеспечивающих поддержку принятия управленческих решений в деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации и бизнеса	- Не менее 1 автоматизированной информационной системы прогнозирования ежегодно внедрено в деятельность органов государственной власти субъектов Российской Федерации и бизнеса - Не менее 1 договора на выполнение НИР ежегодно реализуется Лабораторией макроэкономического прогнозирования и стратегического планирования СГЭУ	2023–2032 гг. 2023–2032 гг.

2.1.1.5	Развитие межрегионального научно-исследовательского сотрудничества в сфере стратегического и ситуационного планирования и прогнозирования	Заключено не менее 5 соглашений о научном сотрудничестве с ведущими научными центрами стратегического и ситуационного планирования и прогнозирования	2023–2032 гг.
2.1.1.6	Создание научно-образовательного межрегионального консорциума по стратегическому планированию и прогнозированию развития территорий и отраслей	Соглашение о создании научно-образовательного межрегионального консорциума ратифицировано участниками консорциума	2024 г.
2.1.1.7	Создание Лаборатории искусственного интеллекта и интеллектуального управления СГЭУ	Утверждено Положение о Лаборатории искусственного интеллекта и интеллектуального управления СГЭУ - Не менее 1 договора на выполнение НИР ежегодно реализуется Лабораторией искусственного интеллекта и интеллектуального управления СГЭУ	2024 г. 2024–2032 гг.
2.1.1.8	Разработка и внедрение прикладных решений в образовательную, научно-исследовательскую деятельность Университета	IT-разработки Лаборатории искусственного интеллекта и интеллектуального управления СГЭУ внедрены в деятельность Университета	2024–2032 гг.
2.1.1.9	Разработка сетевых образовательных программ с лидерами IT-отрасли с прохождением практики на базе Лаборатории искусственного интеллекта и интеллектуального управления СГЭУ	- Разработано не менее 2 уникальных сетевых образовательных программ с лидерами IT-отрасли - Организовано прохождение научно-исследовательской практики обучающихся на базе Лаборатории искусственного интеллекта и интеллектуального управления СГЭУ	2024 г. 2024–2032 гг.
2.1.1.10	Вхождение СГЭУ в Университетский консорциум исследователей больших данных	Подписано соглашение о присоединении к Университетскому консорциуму исследователей больших данных	2024 г.
2.1.1.11	Активизация работы СГЭУ в составе консорциума «Кадры для цифровой экономики» в сетевом взаимодействии с 3 университетами России со схожими целевыми установками (ГУУ, ЮГУ, СИБГУТИ)	- Подписано соглашение о создании консорциума «Кадры для цифровой экономики» - Проведено не менее 1 совместного научного мероприятия ежегодно	2023 г. 2023–2032 гг.
2.1.1.12	Подключение СГЭУ к ресурсам Центра коллективного пользования региона	Заключен договор об использовании ресурсов Центра коллективного пользования региона	2024 г.
2.1.1.13	Создание высокоэффективного научно-исследовательского и образовательного центра по предоставлению консалтинга в сфере внешнеэкономической деятельности с учетом актуальных геополитических рисков на базе действующего Центра изучения стран Азии, Африки и Латинской Америки СГЭУ	Не менее 1 договора на выполнение НИР ежегодно реализовано специалистами Центра изучения стран Азии, Африки и Латинской Америки СГЭУ	2023–2032 гг.

2.1.1.14	Создание цифрового каталога научных исследований и разработок Университета	Создан цифровой каталог научных исследований и разработок Университета и размещен на собственных и внешних информационных ресурсах	2023 г.
2.1.1.15	Создание межрегионального центра геоинформационных технологий «Земля – СГЭУ» по специализированной отраслевой экспертизе в обработке пространственных данных и выполнение профильных научно-исследовательских проектов	- Утверждено Положение о межрегиональном центре геоинформационных технологий «Земля – СГЭУ» - Не менее 1 договора на выполнение НИР ежегодно реализовано специалистами МРЦ «Земля – СГЭУ»	2024 г. 2024–2032 гг.
2.1.1.16	Формирование партнерских связей МРЦ «Земля – СГЭУ» с профильными научными центрами	Подписаны соглашения о научном сотрудничестве с ГБУ СО «Природоохранный центр», ФГБОУ ВО «Московский государственный университет геодезии и картографии»	2024 г.
2.1.2	Проект «Патентная аналитика и правовая защита результатов интеллектуальной деятельности»		
2.1.2.1	Разработка концепции формирования и реализации системы охраны объектов интеллектуальной собственности, создаваемых в результате образовательной и научной деятельности Университета, и эффективного управления правами на них	Разработана и утверждена Концепция формирования и реализации системы охраны объектов интеллектуальной собственности СГЭУ	2023 г.
2.1.2.2	Создание Центра патентной аналитики и охраны интеллектуальных прав	Утверждено Положение о Центре патентной аналитики и охраны интеллектуальных прав	2024 г.
2.1.2.3	Информационно-аналитическое сопровождение (выявление РИД, учет, аудит) инновационной деятельности и просветительской деятельности среди НПР Университета	- Проведено не менее 3 методических семинаров для НПР Университета ежегодно - Зарегистрировано не менее 1 ед. РИД ежегодно	2024–2032 гг.
2.1.2.4	Формирование устойчивых партнерских связей Университета с Торгово-промышленной палатой Самарской области, ФГБУ «Федеральный институт промышленной собственности», Роспатентом	- Подписаны соглашения о сотрудничестве - Проведено не менее 1 совместного мероприятия ежегодно	2024 г. 2024–2032 гг.
2.1.2.5	Разработка программы поддержки интеллектуальной деятельности, направленной на стимулирование НПР к повышению патентной активности через систему выплат вознаграждений за результаты интеллектуальной деятельности	- Разработана и утверждена Программа поддержки интеллектуальной деятельности в СГЭУ - Внесены соответствующие изменения в Порядок установления стимулирующих выплат НПР Университета	2024 г. 2025 г.
2.1.2.6	Организация и проведение конкурса «Успешный РИД»	- Утверждено Положение о конкурсе - Проведен конкурс	2024 г. 2025 г.
2.1.3	Проект «Коммерциализация интеллектуальных прав»		
2.1.3.1	Создание Центра трансфера технологий	Утверждено Положение о Центре трансфера технологий	2024 г.

2.1.3.2	Запуск мультисервисного цифрового маркетплейса, позволяющего осуществлять взаимодействие научно-исследовательских подразделений СГЭУ и отдельных научных коллективов с участниками рынка для обмена информацией о взаимных потребностях, возможностях и планах развития	Создана и функционирует платформа мультисервисного цифрового маркетплейса	2024 г.
2.1.3.3	Вступление СГЭУ в Национальную ассоциацию трансфера технологий (НАТТ) с целью внедрения технологии коммерциализации РИД в кооперации с организациями реального сектора экономики	Подписано соглашение о присоединении СГЭУ к НАТТ	2024 г.
2.1.3.4	Регламентация и внесение в качестве стандартных условий во все грантовые соглашения и трудовые договоры изменений в части разграничения прав собственности	Внесены изменения в трудовые договоры НПР и типовые грантовые соглашения	2024 г.
Стратегическая задача 2.2. Создание институциональных условий для успешного функционирования экосистемы научных исследований			
2.2.1	Проект «Научный барометр»		
2.2.1.1	Создание цифрового сервиса сопровождения научно-исследовательских проектов и инноваций, позволяющих осуществлять мониторинг задач и результатов научно-исследовательской деятельности отдельных субъектов и научных коллективов	Запущен цифровой сервис сопровождения научно-исследовательских проектов и инноваций	2025 г.
2.2.2	Проект «Публикационный калейдоскоп и система наукометрии СГЭУ»		
2.2.2.1	Создание Центра наукометрии СГЭУ	Утверждено Положение о Центре наукометрии СГЭУ	2024 г.
2.2.2.2	Разработка целевой модели научных изданий Университета и организационно-экономические условия ее реализации, ориентированные на повышение и укрепление позиций Университета в национальной системе научного цитирования РИНЦ и вхождение в высокорейтинговые наукометрические базы данных	Утверждены Положения о научных журналах, издаваемых в СГЭУ	2023 г.
2.2.2.3	Организация на системной основе обучения академическому письму, редакционным политикам и требованиям ведущих научных журналов	Проведено не менее 3 методических семинаров ежегодно	2023 г.
3. Молодежная политика			
Цель 3. Формирование ценностно-смысловых ориентиров личной и профессиональной самореализации			
Стратегическая задача 3.1. Формирование социальных лифтов и содействие занятости			
3.1.1	Проект «Центр развития карьеры СГЭУ»		
3.1.1.1	Трансформация отдела трудоустройства и карьерного роста выпускников	- Внесены необходимые изменения в локальные нормативные акты Университета	2024 г.

		- Оптимизирована структура и штатное расписание Центра развития карьеры	2025 г.
3.1.1.2	Внедрение цифровых сервисов, направленных на автоматизацию и оптимизацию учета результатов деятельности Центра развития карьеры	- Разработан программный продукт - Проведена пилотная апробация продукта в Центре развития карьеры - Произведены необходимые доработки по итогам пилотной апробации цифрового сервиса, сервис запущен в работу	2024 г. 2025 г. 2025–2026 гг.
3.1.1.3	Разработка и реализация системы трехстороннего взаимодействия «студент – университет – работодатель»	- Построен карьерный цифровой сервис на платформе «Факультетус» - Сформировано сообщество сотрудников кадровых подразделений организаций и учреждений, профессиональных рекрутеров, администрируемое и модерлируемое Центром развития карьеры - Реализовано участие организаций-партнеров в осуществлении практической подготовки обучающихся в иных формах, помимо практики - Обеспечено заключение договоров о целевом обучении с организациями-партнерами согласно значению целевого показателя 3.3 приложения 1	2023 г. 2024 г. Ежегодно в период 2023–2032 гг. Ежегодно в период 2023–2032 гг.
3.1.2	Проект «Ассоциация выпускников «КОМАНДА СГЭУ»		
3.1.2.1	Организация постдипломного сопровождения обучающихся в вопросах трудоустройства и развития карьеры	- Сформирована база данных выпускников с информацией об их трудоустройстве, контактах, активных профилях в социальных сетях - Разработан цифровой алгоритм сбора информации о карьерной траектории выпускника на основе контекстного анализа его профиля в социальных сетях и запросов в поисковых системах на тему получения дополнительного профессионального образования и повышения квалификации - Внедрение, апробация и оптимизация цифрового алгоритма работы с информацией о карьерной траектории выпускников - Системой искусственного интеллекта направляется адресное персонифицированное предложение о рекомендуемых образовательных программах основного и/или дополнительного профессионального	2024–2025 гг. 2025 г. 2025–2026 гг. 2026–2032 гг.

		образования, реализуемых Университетом, с учетом карьерной траектории выпускника - Проведены мероприятия с целью передачи опыта от более старшего поколения в адрес молодого (наставничество, мастер – классы и др.)	2024 – 2032 гг.
		- Участие выпускников в качестве экспертов с целью поддержания университетских функций - Выпускники оказывают поддержку проектов университета, в том числе через механизм эндаумента	2024 – 2032 гг. 2024 – 2032 гг.
3.1.2.2	Запуск и администрирование цифровой платформы «КОМАНДА СГЭУ»	- Разработан информационный портал для взаимодействия с выпускниками по вопросам образования, творчества, спорта, волонтерства и добровольчества, участия в дискуссионных клубах в соответствии с профессиональными интересами, фандрайзинга - Внедрение, апробация и оптимизация работы информационного портала - Не менее 50% выпускников последних 7 лет являются активными пользователями платформы «КОМАНДА СГЭУ» и участвуют в партнерских проектах Университета	2024 г. 2024–2025 гг. 2025–2032 гг.
Стратегическая задача 3.2. Воспитание гражданина Российской Федерации с активной созидательной жизненной позицией			
3.2.1	Проект «Университет развития личности»		
3.2.1.1	Трансформация Управления по молодежной политике	- Внесены необходимые изменения в локальные нормативные акты Университета, регламентирующие деятельность Управления по молодежной политике и структурных подразделений, задействованных в реализации молодежной политики - Оптимизирована структура и штатное расписание Управления по молодежной политике - Ученым советом Университета утверждена Концепция реализации молодежной политики на период 2025–2032 гг.	2023–2024 гг. 2024 г. 2024 г.
3.2.1.2	Разработка и реализация экосистемы поддержки студенческих инициатив	- Разработка цифрового инструмента, позволяющего выявлять интересы и таланты первокурсников на основе сплошного исследования, проводимого через личный кабинет обучающегося в ЭИОС СГЭУ	2023–2025 гг. 2027 г.

		- Системой искусственного интеллекта направляется адресное персонифицированное предложение о направлении развития выявленных талантов и совершенствования компетентностного профиля обучающегося с указанием контактных лиц для взаимодействия - Ответственные структурные подразделения осуществляют	Ежегодно
		организационное сопровождение участия обучающихся в реализации молодежной политики Университета по направлениям	в период 2023–2032 гг.
3.2.1.3	Развитие системы студенческого самоуправления	- Внесены необходимые изменения в локальные нормативные акты Университета с целью расширения представительства обучающихся в работе коллегиальных структур Университета - Разработана дорожная карта реформирования системы студенческого самоуправления в контексте Концепции реализации молодежной политики на период 2025–2032 гг. - Сформирована единая система органов студенческого самоуправления, обеспечивающая реализацию молодежной политики Университета в 2025–2032 гг.	2023–2024 гг. 2023–2024 гг. 2024 г.
4. Политика по развитию человеческого капитала			
Цель 4. Создание индивидуальных карьерных траекторий развития научно-педагогических работников			
Стратегическая задача 4.1. Формирование нового типа исследователей и преподавателей, включенных в практическую деятельность реального сектора экономики, обладающих статусом экспертности в профессиональной среде			
4.1.1	Проект «Компетентностная модель «Педагог – исследователь – наставник – эксперт»		
4.1.1.1	Проведение оценки «мягких навыков» НПП на базе Центра оценки компетенций СГЭУ	100% НПП Университета прошли ассесмент	2024 г.
4.1.1.2	Разработка индивидуальных планов развития кадрового потенциала НПП	- 2% НПП имеют индивидуальный план развития кадрового потенциала - 5% НПП имеют индивидуальный план развития кадрового потенциала - Ежегодный прирост НПП, имеющих индивидуальный план развития кадрового потенциала, на уровне 8%	2023 г. 2024 г. 2025–2032 гг.
4.1.1.3	Разработка модели эффективного контракта с индивидуализацией условий труда НПП	Разработана и утверждена модель эффективного контракта с индивидуализацией условий труда НПП	2025 г.

4.1.2	Проект «Кадровый резерв – группа высокого профессионального потенциала»		
4.1.2.1	Разработка и реализация концепции стартового гранта на поддержку публикационной активности и реализацию исследовательских проектов НПР в возрасте до 39 лет	- Разработана и утверждена концепция гранта - Не менее 10% НПР в возрасте до 39 лет являются грантополучателями	2024 г. 2025–2028 гг.
4.1.2.2	Разработка концепции трэвел-грантов для аспирантов и докторантов в пределах территории Российской Федерации и дружественных стран, реализация концепции	- Разработана и утверждена концепция гранта - Не менее 3 аспирантов и докторантов являются грантополучателями	2024 г. 2025–2030 гг.
5. Политика по развитию инфраструктуры			
Цель 5. Трансформация кампусной инфраструктуры Университета для осуществления проектной, научно-исследовательской, внеучебной и предпринимательской деятельности с учетом концепции здоровьесбережения и доступности для лиц с ОВЗ			
Стратегическая задача 5.1. Реновация учебных, научно-исследовательских и общественных помещений в единое пространство возможностей для самореализации молодежи в профессии, творчестве, спорте, предпринимательстве			
5.1.1	Проект «Бережливый университет»		
5.1.1.1	Формирование комфортной пространственной инфраструктуры для отдыха, творческой и проектной активности малых студенческих групп (до 15 человек) в формате open space	- Выполнено проектирование пространств для отдыха, творческой и проектной активности малых студенческих групп - Осуществлены необходимые закупочные процедуры, определены подрядчики на выполнение работ - Произведен ремонт и оснащение помещений необходимым оборудованием - 15 точек коллективной проектной работы в помещениях учебных корпусов Университета, в том числе 2 – в Сызранском филиале	2023 г. 2023–2024 гг. 2023–2024 гг. 2024 г.
5.1.1.2	Трансформация помещений библиотек в технологичные пространства для индивидуальной и коллективной работы	- Составлена проектная и сметная документация - Осуществлены необходимые закупочные процедуры, определены подрядчики на выполнение работ - Выполнен ремонт и оснащение помещений необходимым оборудованием - 10 качественно новых пространств для осуществления самостоятельной работы обучающимися в учебных корпусах Университета, в том числе 2 – в Сызранском филиале	2023–2024 гг. 2024 г. 2024–2025 гг. 2025 г.
5.1.1.3	Капитальный ремонт и утепление фасада здания учебного корпуса по адресу: г. Самара, ул. Советской Армии, 141, литера Б	Проведение работ согласно проектной и сметной документации	2023–2025 гг.
5.1.1.4	Капитальный ремонт помещений, кровли, центрального фальшвитража главного учебного корпуса по адресу: г. Самара, ул. Советской Армии, 141, блок А	Проведение работ согласно проектной и сметной документации	2023–2025 гг.

5.1.1.5	Капитальный ремонт инженерных систем здания по адресу: г. Самара, ул. Советской Армии, 149А, корпус П	Проведение работ согласно проектной и сметной документации	2023–2025 гг.
5.1.1.6	Реновация учебного и лабораторного корпуса по адресу: г. Самара, ул. Галактионовская, 118	<ul style="list-style-type: none"> - Составлена проектная и сметная документация - Осуществлены необходимые закупочные процедуры, определены подрядчики на выполнение работ - Выполнен ремонт и оснащение помещений необходимым оборудованием - Создано единое функциональное пространство для осуществления обучающимися образовательной, научно-исследовательской деятельности и предпринимательских инициатив 	<p>2024 г. 2024–2025 гг.</p> <p>2025 г.</p> <p>2025 г.</p>
5.1.1.7	Капитальный ремонт здания столовой на 530 мест по адресу: г. Самара, ул. Советской Армии, 146	<ul style="list-style-type: none"> - Составлена проектная и сметная документация - Осуществлены необходимые закупочные процедуры, определены подрядчики на выполнение работ - Закуплено и установлено оборудование - Объект введен в эксплуатацию 	<p>2023–2024 гг. 2024–2025 гг.</p> <p>2024–2025 гг. 2025 г.</p>
5.1.2	Проект «Студместо»		
5.1.2.1	Формирование компактного зонированного пространства для проектной и конкурсной деятельности в малых группах на основе единых федеральных стандартов молодежной инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовлена документация для получения субсидии федерального бюджета на реновацию рекреационного пространства Университета - Осуществлены необходимые закупочные процедуры, определены подрядчики на выполнение работ - Выполнен ремонт и оснащение помещений необходимым оборудованием - Реализован проект «Студместо» на 100+ метров 	<p>2023–2024 гг.</p> <p>2024–2025 гг.</p> <p>2025 г.</p> <p>2025 г.</p>
5.1.3	Проект «Расширение и модернизация кампусной инфраструктуры»		
5.1.3.1	Участие Университета в создании Международного образовательного кампуса на территории г.о. Самара	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовлена документация по участию Университета в создании Международного образовательного кампуса и получению лимитов доступа к пространствам кампуса - Не менее 6 пространств по месту проживания обучающихся УГСН 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника», оснащенных для организации учебной деятельности, самостоятельной работы, индивидуальной и коллективной проектной работы 	<p>2023–2028 гг.</p> <p>2028 г.</p>

5.1.3.2	Капитальный ремонт общежития № 1, г. Самара, ул. Галактионовская, 118	- Составлена проектная и сметная документация - Осуществлены необходимые закупочные процедуры, определены подрядчики на выполнение работ - Закуплена и установлена мебель и бытовая техника - Произведено заселение в общежитие	2023 г. 2023–2024 гг. 2023–2024 гг. 2024 г.
5.1.4	Проект «СГЭУ – территория здоровья»		
5.1.4.1	Обустройство зоны набережной для летнего отдыха на территории озера Чайское	- Составлена проектная и сметная документация - Осуществлены необходимые закупочные процедуры, определены подрядчики на выполнение работ - Выполнены работы, установлено оборудование - Произведено открытие благоустроенной территории для отдыха и занятий спортом на открытом воздухе	2024 г. 2024–2025 гг. 2025 г. 2025 г.
5.1.4.2	Капитальный ремонт здания и модернизация оборудования физкультурно-оздоровительного комплекса с плавательным бассейном «Чайка»	- Составлена проектная и сметная документация - Осуществлены необходимые закупочные процедуры, определены подрядчики на выполнение работ - Выполнен ремонт и оснащение помещений необходимым оборудованием - Произведен запуск модернизированного физкультурно-оздоровительного комплекса с плавательным бассейном	2023–2024 гг. 2024–2025 гг. 2025–2026 гг. 2026 г.
5.1.4.3	Капитальный ремонт спортивного корпуса Университета	- Составлена проектная и сметная документация - Осуществлены необходимые закупочные процедуры, определены подрядчики на выполнение работ - Выполнен ремонт и оснащение помещений необходимым оборудованием - Спортивный комплекс введен в эксплуатацию	2023–2024 гг. 2024–2025 гг. 2025–2026 гг. 2026 г.
6. Политика в области цифровой трансформации			
Цель 6. Переход к цифровому университету как совокупности информационных сервисов для осуществления всех основных и вспомогательных бизнес-процессов			
Стратегическая задача 6.1. Создание цифровых сервисов непрерывного взаимодействия обучающихся, партнеров-работодателей, Университета в цифровой среде			
6.1.1	Проект «Экосистема образовательных траекторий»		
6.1.1.1	Определение функциональных требований к платформе, проектирование информационных процессов платформы.	Платформа ЭОТ разработана	2024 г.

	Разработка платформы ЭОТ в виде облачного сервиса с пользовательским интерфейсом на основе веб-технологий		
6.1.1.2	Интеграция платформы с единой системой идентификации и аутентификации, предоставление доступа к единому списку сервисов независимо от образовательной организации (портфолио, зачетная книжка, расписание, доступ к базам практик, система управления обучением, оформление справок и стипендий и т.п.)	Интеграция всех подсистем осуществлена	2024 г.
6.1.1.3	Миграция и отражение всех участников образовательного процесса в рамках ЭОТ	Сформированы списки, заполнены базы	2024 г.
6.1.1.4	Разработка справочно-образовательного контента. Обучение всех участников образовательного процесса возможности построения и управления образовательными траекториями обучающихся	Обучающие семинары проведены, компетенции сформированы	2024 г.
6.1.1.5	Запуск в эксплуатацию платформы ЭОТ	Формирование индивидуального учебного плана, выбор баз практик, стратегических партнеров и т.д. апробированы	2025 г.
Стратегическая задача 6.2. Разработка, реализация и верификация модели Цифрового двойника университета для перехода к системе управления на основе больших данных			
6.2.1	Проект «Цифровой двойник университета»		
6.2.1.1	Разработка локально-нормативной документации, обеспечивающей организационные, правовые, технические и гуманитарные вопросы концепции Цифрового двойника СГЭУ	Пакет локально-нормативных актов разработан и утвержден	2027 г.
6.2.1.2	Разработка и верификация математической модели, учитывающей сферы работы СГЭУ для получения аналитических данных, пригодных для принятия управленческих решений	Работоспособная модель проверена	2027–2028 гг.
6.2.1.3	Разработка цифровых сервисов модели «Цифровой двойник университета», интеграция сервисов в личные кабинеты сотрудников	Получены аналитические данные для построения и контроля моделей развития Университета	2029 г.
6.2.2	Проект «Единое информационное пространство»		
6.2.2.1	Модернизация локально-вычислительной сети, средств обеспечения безотказной работы	Модернизация проведена	2024 г.
6.2.2.2	Обновление компьютерного, мультимедийного, презентационного оборудования и программного обеспечения	Необходимое оборудование обновлено	2025 г.

6.2.2.3	Построение единой платформы с единой моделью нормативно-справочной информации и правилами взаимодействия по всем эксплуатируемым информационным системам	Единое информационное пространство построено и апробировано	2025 г.
Стратегическая задача 6.3. Безопасный сбор, обработка данных в режиме реального времени и формирование корпоративной культуры работы с данными			
6.3.1	Проект «Большие данные СГЭУ»		
6.3.1.1	Обеспечение сбора, генерации, хранения данных с максимальной детализацией на уровне информационных систем	Данные формируются и сохраняются	2027 г.
6.3.1.2	Сбор и приведение к единому формату данных различного вида при помощи интеграционных решений взаимодействия с учредителями, системами и сервисами платформы	Производится систематический сбор и обработка	2027 г.
6.3.1.3	Обеспечение взаимодействия с «Датахаб» и другими внешними информационными системами	Проведена интеграция	2028 г.
6.3.2	Проект «Цифровые компетенции в области работы с данными»		
6.3.2.1	Разработка локально-нормативной документации в области работы с большими данными в СГЭУ	Разработано Положение по работе с большими данными	2027 г.
6.3.2.2	Обучение сотрудников и обучающихся СГЭУ, повышение культуры работы с данными	Обучение проведено	2027 г.
6.3.2.3	Подтверждение релевантности формулируемых гипотез через тестирование с привлечением всех стейкхолдеров	Тестирование проведено. Релевантность формулируемых гипотез проверена	2027 г.
6.3.2.4	Работы по запуску в эксплуатацию. Передача типовых операций интеллектуальным агентам	Система запущена в эксплуатацию	2028 г.
Стратегическая задача 6.4. Создание защищенного от внешнего и внутреннего воздействия контура генерации, хранения и передачи открытых данных			
6.4.1	Проект «Центр кибербезопасности СГЭУ»		
6.4.1.1	Введение в штатное расписание Центра кибербезопасности СГЭУ. Разработка положения о Центре, должностных инструкций сотрудников	- Принято Положение о Центре - Должностные инструкции утверждены	2025 г. 2025 г.
6.4.1.2	Диагностика и ликвидация уязвимостей в системе безопасности; опережающее обеспечение пожарной и энергетической безопасности серверной с учетом роста нагрузки в связи с увеличением контингента пользователей; создание системы стимулирования для поиска уязвимостей в системе информационной безопасности Университета	- Диагностика и ликвидация уязвимостей в системе безопасности проведена - Система поиска уязвимостей в системе информационной безопасности Университета функционирует	2025 г. 2025 г.

6.4.1.3	Формирование иерархической, независимой модели контроля нормативных и технических аспектов информационной безопасности	Модель сформирована и апробирована	2025 г.
6.4.1.4	Сертификация ключевых элементов инфраструктуры, вовлеченных в обработку персональных данных как Информационной системы персональных данных для защиты персональных данных, персональной свободы и неприкосновенности частной жизни	Сертификация проведена	2025 г.
6.4.1.5	Открытие данных на основе реализации комплекса мероприятий по обеспечению информационной безопасности, сохранности цифровых документов и данных, в том числе персональных данных всех взаимодействующих с университетом контрагентов	Данные открыты, обеспечен требуемый уровень кибербезопасности всех элементов	Ежегодно в период 2026–2032 гг.

Приложение 3

ОБЪЕМЫ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ФГАОУ ВО «САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» НА 2023–2032 ГОДЫ, ТЫС. РУБ.¹

Наименование источника средств	КОД	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032
1. Образовательная политика											
Федеральный бюджет	0706	2 717	2 717	2 717	2 717	2 717	2 717	2 717	2 717	2 717	2 717
Бюджет субъекта Российской Федерации	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Местный бюджет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средства от иной приносящей доход деятельности	0706	10 355	10 355	10 355	10 355	10 355	10 355	10 355	10 355	10 355	10 355
	0704	538	538	538	538	538	538	538	538	538	538
2. Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций											
Федеральный бюджет	0706	7 737	7 737	7 737	7 737	7 737	7 737	7 737	7 737	7 737	7 737
Бюджет субъекта Российской Федерации	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Местный бюджет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средства от иной приносящей доход деятельности	0706	22 707	22 707	22 707	22 707	22 707	22 707	22 707	22 707	22 707	22 707
	0708	-	1 000	-	-	-	-	-	-	-	-
3. Молодежная политика											
Федеральный бюджет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Бюджет субъекта Российской Федерации	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Местный бюджет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средства от иной приносящей доход деятельности	0706	1 302	1 302	1 302	1 302	1 302	1 302	1 302	1 302	1 302	1 302
	0704	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
4. Политика по развитию человеческого капитала											
Федеральный бюджет	0706	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
	0704	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Бюджет субъекта Российской Федерации	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Местный бюджет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средства от иной приносящей доход деятельности	0706	217	217	217	217	217	217	217	217	217	217
	0704	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
5. Политика по развитию инфраструктуры											
Федеральный бюджет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Бюджет субъекта Российской Федерации	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Местный бюджет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средства от иной приносящей доход деятельности	0706	25 655	4 500	4 500	4 500	4 500	4 500	4 500	4 500	4 500	4 500

¹ Объемы финансового обеспечения на 2023 год указаны в соответствии с подтвержденными источниками финансирования, потребность в финансовом обеспечении на 2024 – 2032 годы является прогнозной и требует ежегодного уточнения.

Наименование источника средств	КОД	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032
6. Политика в области цифровой трансформации											
Федеральный бюджет	0706	662	600	600	600	600	600	600	600	600	600
Бюджет субъекта Российской Федерации	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Местный бюджет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средства от иной приносящей доход деятельности	0706	4 925	17 110	11 885	3 625	4 595	5 175	4 525	3 625	3 625	3 625
7. Система управления образовательной организацией											
Федеральный бюджет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Бюджет субъекта Российской Федерации	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Местный бюджет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средства от иной приносящей доход деятельности	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8. Социальная миссия образовательной организации											
Федеральный бюджет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Бюджет субъекта Российской Федерации	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Местный бюджет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средства от иной приносящей доход деятельности	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого по программе развития											
Федеральный бюджет	0706	11 166	11 104	11 104	11 104	11 104	11 104	11 104	11 104	11 104	11 104
	0704	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Федеральный бюджет, итого	-	11 166	11 104								
Бюджет субъекта Российской Федерации	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Местный бюджет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средства от иной приносящей доход деятельности	0706	65 161	56 191	50 966	42 706	43 676	44 256	43 606	42 706	42 706	42 706
	0704	713	713	713	713	713	713	713	713	713	713
	0708	-	1 000	-	-	-	-	-	-	-	-
Средства от иной приносящей доход деятельности, итого	-	65 874	57 904	51 679	43 419	44 389	44 969	44 319	43 419	43 419	43 419

Приложение 4

ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ,
ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ
ЗА СЧЕТ БЮДЖЕТНЫХ АССИГНОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА,
ПОЛУЧЕННЫХ ПО ИТОГАМ КОНКУРСНЫХ ПРОЦЕДУР

Полное наименование проекта / программы	Объем федерального финансирования, млн руб.	Объем регионального финансирования, млн руб.	Объем финансирования из других источников, млн руб.	Ссылка на документ на официальном сайте образовательной организации
-	-	-	-	-

КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Систематизация условий и результатов деятельности Университета в период 2018–2022 гг. позволила выявить ключевые проблемы, на преодоление которых ориентирована программа развития.

В образовательной деятельности:

Существенное сокращение численности обучающихся по основным профессиональным образовательным программам бакалавриата и магистратуры, в том числе иностранных обучающихся и обучающихся, прибывших из других субъектов Российской Федерации, вызванное снижением заинтересованности абитуриентов в получении высшего образования, усилением миграционного оттока молодежи из Самарской области, сокращением КЦП по профильным УГСН, снижением реальных доходов населения.

Сокращение численности обучающихся по дополнительным образовательным программам связано с падением реальных доходов населения и доходности бизнеса, с усилением региональной экспансии столичных образовательных организаций высшего образования и игроков рынка дистанционного обучения.

Существенные различия в уровне трудоустройства выпускников Университета разных направлений подготовки, с одной стороны, обусловлены структурными диспропорциями на рынке труда и ростом безработицы, с другой – возрастающим спросом на специалистов с междисциплинарной подготовкой.

В научно-исследовательской деятельности:

Существенное сокращение объемов НИОКР, выполняемых Университетом, обусловлено отсутствием субсидий на проведение научных исследований за счет средств федерального бюджета, а также ограниченными возможностями Университета по замещению объемов государственного задания на фундаментальные исследования грантами и хозяйственными темами НИР.

Слабая интеграция образовательной и научно-исследовательской деятельности обусловлена, с одной стороны, отсутствием комплексной системы поддержки и развития научно-исследовательской деятельности в Университете, обеспечивающей высокую степень мотивации обучающихся к осуществлению исследований, разработок и их коммерциализации, с другой стороны, невысоким уровнем привлекательности педагогической и научной карьеры для выпускников.

Несоответствие уровня обеспеченности информационно-коммуникационной, программно-аппаратной инфраструктурой и условий проживания в кампусе Университета представлениям и требованиям перспективных ученых к привлекательной исследовательской и комфортной бытовой среде.

Недостаточный уровень культуры научной публикации научно-педагогических работников Университета и компетентности в научно-исследовательской деятельности, что существенно ограничивает публикационные возможности научно-педагогических работников Университета, а в условиях повышенного публикационного давления и существующих санкционных ограничений в части взаимодействия с международным научным сообществом, апробации и качественной экспертной оценки результатов исследований и реализации проектов существенно ограничивает публикационную активность.

Невозможность обеспечения мониторингового норматива по количеству публикаций в высокорейтинговых журналах определяется, с одной стороны, глобальной диспропорцией между количеством высокорейтинговых научных журналов в области общественных и гуманитарных наук и количеством научно-педагогических работников этой сферы, с другой – слабой интеграцией науки и бизнеса, а также низкой публикационной культурой.

В части кадрового потенциала:

Старение кадрового состава научно-педагогических работников Университета и, как следствие, сокращение доли молодых работников (в возрасте до 39 лет) в общей численности профессорско-преподавательского состава определяются во многом невысоким уровнем привлекательности педагогической карьеры для выпускников – потенциальных преподавателей.

Старение «исследовательской элиты» при недостаточном воспроизводстве инновационно активных кадров и молодых ученых формируется вследствие невысокого уровня привлекательности научной карьеры.

Снижение академической мобильности преподавателей, включая молодых ученых-исследователей, усиливается из-за разрушения сложившихся научно-исследовательских связей.

В области цифровой трансформации:

Низкий уровень обеспеченности и недостаточные темпы обновления программно-аппаратной инфраструктуры Университета усиливаются в условиях повышения санкционного давления и роста угроз информационной безопасности.

Необходимость в сверхкороткие сроки выстроить целостную систему бизнес-процессов, базирующихся на информационных технологиях и накапливаемых цифровых данных, определяется задачей снижения избыточного уровня административных расходов в условиях дефицита бюджета.

В части воспитательной работы и молодежной политики:

Отсутствие устойчивой системы коммуникаций с выпускниками Университета в сочетании с развитием онлайн-форматов дополнительного образования и повышения квалификации приводит к устойчивому падению спроса на традиционные дополнительные профессиональные программы.

Недостаточное количество зон различного формата для внеучебной работы обучающихся ограничивает возможности инфраструктурной поддержки со стороны Университета проектных, предпринимательских и научно-исследовательских инициатив обучающихся.

В развитии кампуса Университета:

Недостаточная обеспеченность обучающихся местами в общежитиях ограничивает возможности роста контингента обучающихся в Университете.

Напряженность использования площадей учебного назначения ограничивает возможности развития новых образовательных программ (в том числе ДПО), подталкивает Университет к более активному внедрению дистанционных форматов взаимодействия, что в свою очередь ограничивает использование потенциала молодежной политики Университета.

В части финансового обеспечения деятельности Университета:

Отрицательное воздействие на финансовое состояние Университета необходимости обеспечения средней заработной платы отдельных категорий работников на уровне 200% от средней по региону в условиях последовательно снижающейся доходной базы и устанавливаемых ограничений роста стоимости образовательных услуг на федеральном

уровне усиливается ухудшением демографической ситуации в регионе и негативными миграционными процессами – оттоком лучших выпускников школ региона с высокими баллами ЕГЭ в столичные и федеральные университеты.

Снижение объемов располагаемых финансовых ресурсов обусловлено сокращением объемов государственного задания по профильным для Университета направлениям подготовки в условиях увеличения контрольных цифр приема по техническим УГСН, а также необходимостью фактического субсидирования значительного числа обучающихся по договорам на оказание платных образовательных услуг с целью преодоления негативных демографических и миграционных тенденций в условиях снижения платежеспособного спроса.

Для достижения целевой модели развития СГЭУ в период до 2032 г. планируется реализовать комплекс мероприятий по предусмотренным программой развития направлениям.

ОПИСАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Образовательная политика

Цель 1. Реновация образовательного ландшафта, основанная на принципе «образование через всю жизнь».

Стратегическая задача 1.1. Мультидисциплинарная подготовка кадров.

Проекты направлены на достижение национальной цели развития Российской Федерации до 2030 г. «Возможности для самореализации и развития талантов»¹, соответствуют реализации стратегических целей национального проекта «Образование» в части федеральных проектов «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Экспорт образования», «Социальный лифт для каждого».

Проект 1.1.1 «Бесшовная гибкая линейка преемственных образовательных программ»

СПО 3.0 – образовательные программы среднего профессионального образования, направленные на создание условий для раскрытия личностного потенциала каждого студента, развития у него личных профессиональных интересов, навыков самообразования.

Развитие ландшафта программ СПО основано на повышении качества общеобразовательной подготовки обучающихся посредством обновления методик и технологий преподавания с учетом профессиональной направленности программ, включении элементов интенсивного обучения, прикладных модулей, применении ДОТ и ЭО, сетевых форм обучения. Обучающиеся СПО 3.0 участвуют в демонстрационном экзамене по всем реализуемым направлениям подготовки.

Линейка образовательных программ СПО построена по принципу преемственности: обучающийся по специальности среднего профессионального образования имеет возможность продолжить образование на соответствующем направлении подготовки бакалавриата или специалитета. При этом перечень реализуемых специальностей СПО итеративно обновляется по мере открытия в Университете новых направлений подготовки по программам высшего образования. Планируются к лицензированию новые специальности, в частности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» и др.

В процессе обучения на старших курсах обучающиеся СПО участвуют в программе «Факультетского дня»: знакомятся с различными научными направлениями и чувствуют себя студентами высшего образования в СГЭУ по соответствующему профилю.

Бакалавриат/специалитет 3.0 – это «ядерные» образовательные программы, имеющие четко выраженное экономико-управленческое «ядро» с встраиванием профессиональных школ внешнего кадрового резерва (light-версии корпоративных университетов).

Университет в настоящее время внедрил систему обучения «2+2». Первые два года все обучающиеся, вне зависимости от направления подготовки, осваивают экономико-

¹ URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728>.

управленческое «ядро», формирующее целостное экономическое мышление. «Ядро» включает в себя 3 составляющие:

- обязательные дисциплины общеобразовательного блока в соответствии с ФГОС ВО;
- дисциплины, формирующие универсальные знания и навыки в сфере экономики, управления и цифровой грамотности;
- дисциплины, формирующие soft skills (командообразование, риторика и стилистика письменной речи, деловые коммуникации, проектная деятельность и др.).

Освоение «ядра» образовательной программы позволяет обучающимся после 2-го курса при переходе к «специализации» при желании сменить первоначально выбранное направление, что, по сути, является фундаментом безболезненной «подстройки» Университета под меняющееся законодательство об образовании.

Расширенные форматы сотрудничества Университета со стратегическими партнерами позволяют осуществлять реализацию профессиональных школ внешнего кадрового резерва (light-версии корпоративных университетов), дополняющих собой образовательный процесс и гарантирующих выпускникам Университета профильное трудоустройство.

При наличии масштабного запроса стратегического партнера на выпускников со специфической компетентностной моделью возможна интеграция школы внешнего кадрового резерва непосредственно в образовательную программу, что предполагает ее трансформацию в партнерскую.

Университет продолжит практику реализации сетевых образовательных программ. До 2025 г. планируется к реализации образовательная программа по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика» направленности (профиля) «Интеллектуальные цифровые системы и сервисы в управлении» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами 09.03.03 «Прикладная информатика», 38.03.02 «Менеджмент» с присвоением соответствующих квалификаций (ФГБОУ ВО «Поволжский университет телекоммуникаций и информатики» – организация-участник).

Ландшафт образовательных программ специалитета будет расширен в связи с наличием растущего спроса со стороны абитуриентов. Так, планируются к лицензированию следующие специальности: 40.05.03 «Судебная экспертиза», 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность». В 2023 г. планируется набор на образовательную программу по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализации «Экономическая безопасность» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами 38.05.01 «Экономическая безопасность» и 40.05.01 «Правовое обеспечение экономической безопасности» с присвоением двух квалификаций.

Особым приоритетом для Университета является реализация подхода к выстраиванию ландшафта образовательных программ, обеспечивающего возможность одновременного получения обучающимися двух квалификаций.

Магистратура 3.0 построена в парадигме диверсификации профессиональной и академической магистратуры.

Новая инновационная линейка образовательных программ магистратуры предполагает дифференциацию на 3 категории:

1. Образовательные программы «Магистратура нового направления» – ориентированы на обучающихся, меняющих направление подготовки после бакалавриата и рассматривающих магистратуру как путь для получения новой квалификации. Преимуществом таких магистерских программ является фактически получение второго высшего образования без повтора ранее изученных общеобразовательных дисциплин и практик.

2. Образовательные программы «Магистратура профессионального роста» – ориентированы на обучающихся, желающих повысить уровень квалификации в уже выбранном на уровне бакалавриата направлении подготовки через глубокий практико-ориентированный подход, реализуемый при участии профильных стратегических партнеров с элементами наставничества.

3. Образовательные программы «Академическая (научная) магистратура» – ориентированы на выпускников бакалавриата, продолжающих обучение по выбранному направлению подготовки для получения квалификации более высокого уровня в аспирантуре. Академические магистерские программы обеспечат подготовку обучающихся к научно-исследовательской и педагогической деятельности в высшей школе. Выпускники таких программ – это потенциальные слушатели программ подготовки научных и научно-педагогических кадров. Формирование профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности выступает важным условием разработки магистрами новых креативных подходов к решению задач профессиональной деятельности, проведению научных исследований и созданию научных разработок.

В линейку образовательных программ магистратуры будут включены сетевые образовательные программы, реализуемые в партнерстве с ведущими университетами страны: образовательная программа по направлению 38.04.01 «Экономика» в партнерстве с ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» (г. Москва, 2024 г.) и др.

Развитием контура образовательной экосистемы по подготовке кадров для системы правоохранительных органов региона в 2023–2024 гг. станет создание и реализация партнерской образовательной программы магистратуры «Прокурорская и правозащитная деятельность» по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» совместно с Прокуратурой Самарской области.

Проект предполагает трансформацию образовательных программ высшего образования всех уровней подготовки, а также разработку новых программ ДПО, обеспечивающих «бесшовную» связь науки, образования, бизнеса в целях формирования у обучающихся сквозных универсальных и профессиональных исследовательских компетенций, с возможностью реализации индивидуальных карьерных траекторий для наиболее талантливых молодых ученых-исследователей.

Ведущие образовательные программы по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки «Экономика и управление» получают профессионально-общественную аккредитацию. Факт наличия профессионально-общественной аккредитации повлечет за собой укрепление бренда СГЭУ на рынке образовательных услуг, а также положительно отразится на объеме контрольных цифр приема для обучения по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

Аспирантура 3.0 предполагает выстраивание новой логики подготовки научных и научно-педагогических кадров, основанной на принципах ранней включенности обучающихся в научно-исследовательскую деятельность и непрерывности, наставничества (научного менторства), технологии проектно-ориентированного обучения, позволяющих существенно повысить результативность научно-исследовательской деятельности.

Образовательный процесс в Университете осуществляется по алгоритму:

1. Выявление исследовательских способностей и талантов у обучающихся на основе ассессмента компетенций по методологии Центра оценки компетенций АНО «Россия – страна возможностей».

2. Формирование у всех обучающихся сквозных универсальных и профессиональных исследовательских компетенций путем реализации соответствующих образовательных модулей.

3. Реализация программы наставничества (научного менторства) в университетской среде.

4. Формирование индивидуальных карьерных траекторий в контуре научных приоритетов Университета.

В Университете реализуется широкий комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на обеспечение поступательной динамики научно-исследовательской деятельности студента, магистранта, аспиранта, ученого и повышение ее результативности.

Формирование непрерывной системы развития исследовательских компетенций у студентов позволит повысить их мотивацию и готовность к поступлению в аспирантуру, обеспечит непрерывный процесс воспроизводства научных исследований и разработок, а также их результативность.

Непосредственно в аспирантуре подготовка научных кадров основывается на практической реализации модели «Четыре ступени науки»: 1) молодой ученый – 2) лидер в научной коллаборации – 3) лидер науки – 4) ученый-эксперт.

При этом образовательный процесс в аспирантуре полностью интегрирован с сектором научных исследований и разработок.

Будет создана экосистема формирования научно-исследовательских компетенций, направленная на развитие и реализацию научно-исследовательского потенциала обучающихся и получение опыта научно-организационной работы в рамках единого трека развития молодого ученого в СГЭУ.

В результате увеличится доля обучающихся Университета, систематически занимающихся научной и исследовательской деятельностью, не менее чем на 10 % к 2025 г., не менее чем на 50% к 2032 г., существенно повысится результативность работы аспирантуры.

Образовательная модель Университета построена по принципу «образование через всю жизнь» с опцией параллельного обучения на основе экономико-управленческого «ядра».

Реализацию механизма контроля качества образовательных программ предполагается осуществлять в трех направлениях: при проектировании образовательных программ, их реализации и успешности трудоустройства выпускников.

Ресурсное обеспечение: внебюджетные (собственные) средства Университета; ассигнования федерального бюджета и бюджета Самарской области; средства стратегических партнеров.

Проект 1.1.2 «Дополнительное профессиональное образование – драйвер развития университета»

На базе Центра оценки компетенций в Университете выстроена системная работа со стратегическими партнерами Университета, крупными предприятиями Самарской области и органами власти по оценке компетенций действующих сотрудников. По результатам ассессмента Университет осуществляет консалтинговые услуги по разработке компетентностной модели работника для каждого конкретного предприятия. Центры дополнительного образования Университета эффективно коммуницируют с потенциальными заказчиками корпоративного обучения и осуществляют создание тонко настроенных образовательных программ дополнительного профессионального образования.

Университет успешно встроен в систему государственной поддержки подготовки кадров для цифровой экономики. Университет будет включен в реестр образовательных учреждений по реализации дополнительных профессиональных программ по обучению населения

на основании персональных образовательных сертификатов на цифровой платформе Университета 2035 в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» через государственную систему стимулирующих выплат, в реестр образовательных учреждений по реализации дополнительных профессиональных программ по обучению федеральных государственных служащих Самарской области на основании образовательных сертификатов.

Проект предполагает разработку единой системы представления программ ДПО на официальном сайте Университета, расширение каналов коммуникации с потенциальными слушателями, в том числе выпускниками.

К 2032 г. Университет осуществит производство не менее 10 массовых открытых онлайн-курсов – обучающих курсов с массовым интерактивным участием с применением технологий электронного обучения и открытым доступом через интернет по профильным для Университета дисциплинам в области экономики, менеджмента, юриспруденции.

Ресурсное обеспечение: внебюджетные (собственные) средства Университета; средства профильных национальных проектов и программ; средства регионального бюджета; средства стратегических партнеров.

Проект 1.1.3 «Предпринимательский университет: образование»

Проект направлен на достижение национальной цели развития Российской Федерации до 2030 г. «Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство»¹, соответствует реализации стратегических целей национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» в части федеральных проектов «Акселерация субъектов малого и среднего бизнеса», «Популяризация предпринимательства».

СГЭУ совместно с членами консорциума «Межрегиональная экосистема поддержки молодежного предпринимательства» – Самарским региональным отделением Общероссийской общественной организации «Деловая Россия», Самарским региональным отделением Общероссийской общественной организации «Опора России», Государственным автономным учреждением Самарской области «Центр инновационного развития и кластерных инициатив» – управляющей компании технопарка «Жигулевская долина» запускает уникальный предпринимательский трек, встроенный в образовательный процесс СГЭУ. Это концептуально новый подход к подготовке молодых предпринимателей.

Объединение ресурсов Университета и экспертного сообщества – бизнес-сообщества и работодателей региона, участников консорциума «Межрегиональная экосистема поддержки молодежного предпринимательства», организаций инфраструктуры поддержки развития предпринимательства Самарской области – позволит создать компетентностную модель подготовки специалистов, обладающих необходимыми профессиональными и личностными компетенциями для успешной предпринимательской деятельности, трудоустройства по специальности, участия в реализации национальных проектов и инициатив.

Главная задача предпринимательского трека – формирование высокой предпринимательской культуры и создание предпринимательской среды, в которой рождаются и успешно коммерциализируются жизнеспособные студенческие проекты.

Механика:

✓ На 1–2 курсах все студенты университета – юристы и экономисты, менеджеры и маркетологи, IT-специалисты – формируют универсальные предпринимательские компетенции

¹ URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728>.

и «мягкие» навыки в рамках дисциплин «Командообразование и работа в команде», «Предпринимательское дело», «Основы проектной деятельности».

✓ Обучаются студенты у экспертов-практиков – представителей бизнес-сообщества на конкретных кейсах. Впоследствии предприниматели становятся наставниками-менторами для тех студентов, кто проявил профессиональный интерес к предпринимательству.

✓ На 3–4 курсах реализуется серия тренингов и акселерационных программ, направленных на формирование профессиональных предпринимательских компетенций. Реализуется программа «Стартап как диплом».

Стартап-проект – это бизнес-проект, который направлен на создание нового продукта, технологии или услуги (продуктовой инновации), обладающий потенциалом/перспективами коммерциализации и масштабирования, разработанный и/или реализуемый в условиях неопределенности в конкурентной среде.

Стартап-проект может представлять собой бизнес-проект начальной стадии развития или являться проектом развития бизнеса, требующего акселерации и масштабирования.

Стартап-проект начальной стадии развития должен одновременно удовлетворять следующим критериям на дату подачи заявления на утверждение темы ВКР-С:

- наличие предпринимательской составляющей проекта (новой/уникальной бизнес-идеи);
- наличие прототипа продукта (Minimum Viable Product, MVP) – минимального набора характеристик, составляющих продукт;
- наличие решения по бизнес-модели стартапа и/или модели монетизации (коммерциализации), в том числе бизнес-плана;
- наличие возможности тиражирования.

Центр развития предпринимательства аккумулирует проекты обучающихся, формирует цифровую «песочницу» проектов в Университете, а также осуществляет сопровождение обучающихся – участников команды стартапа в процессе подготовки и защиты ВКР-С совместно с Центром коллективной работы «Университетская Точка кипения» по определенному алгоритму:

1) с сентября по декабрь учебного года, предшествующего году, в котором планируется защита ВКР-С, обучающиеся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры очной формы обучения в рамках осваиваемых образовательных программ проходят диагностику предпринимательских компетенций в Центре оценки компетенций СГЭУ, участвуют в акселерационных программах;

2) в период с января по июнь учебного года, предшествующего году, в котором планируются защиты, Центр развития предпринимательства осуществляет сбор и сопровождение студенческих инициатив, формирует пул проектов, целесообразных к развитию, и команд обучающихся, планирующих выполнять ВКР-С;

3) в период с января по май учебного года, предшествующего году, в котором планируются защиты, а также в период с сентября по декабрь учебного года, по окончании которого проводится государственная итоговая аттестация, Центр развития предпринимательства реализует программу мероприятий для формирования предпринимательских и проектных компетенций. В период реализации программы обеспечивается сопровождение обучающихся, включающее:

- проведение информационных мероприятий, конференций, форумов, стратегических сессий, открытых лекций, мастер-классов и воркшопов с экспертами-практиками, представителями организаций-партнеров, направленных на обсуждение вопросов развития предпринимательства, ведения инновационной деятельности;

- организацию и проведение образовательных мероприятий (деловых игр, проектных школ, тренингов, семинаров), направленных на формирование предпринимательских и проектных компетенций;
- организацию и проведение образовательных мероприятий (предакселерационных интенсивов, акселерационных программ), направленных на развитие бизнес-проектов;
- привлечение консультантов для проведения экспертной оценки;
- подготовку к конкурсам с целью привлечения финансирования для развития проектов;
- системное информирование обучающихся о возможности участия в мероприятиях институтов развития по тематике развития малого и среднего предпринимательства.

Центр развития предпринимательства СГЭУ выполняет задачи координации процесса реализации совместных программ участников консорциума «Межрегиональная экосистема развития молодежного предпринимательства» (СГЭУ, НИИХ, ГУУ, ВВГУ, УрГЭУ) по бизнес-инкубированию, направленных на формирование предпринимательских метакомпетенций в студенческих проектных командах по разработке и тестированию бизнес-моделей, коммерциализации проектов на площадках институтов региональной инфраструктуры поддержки предпринимательства и инновационной деятельности.

Центр организует реализацию программ наставничества с привлечением бизнес-ангелов из числа экспертов институтов региональной инфраструктуры поддержки предпринимательства и инновационной деятельности на основании интеграции образовательной сферы, науки и бизнеса. Предполагается создание «Школьной START-UP-студии» как диссеминации лучших практик Донского государственного технического университета в рамках федеральных проектов «Дом научной коллаборации» и «Кванториум».

Проект предполагает создание корпуса менторов, обладающих сильными компетенциями в части экономики, менеджмента, юриспруденции, предпринимательства и других профессиональных направлений, из числа партнеров Университета – ведущих работодателей.

На основе компенсационной модели «Сильные компетенции ментора – компетенции команды стартапа» формируются оптимальные пары «ментор – менти». В процессе разработки стартап-проекта команда пользуется экспертной поддержкой ментора. Администрирование процесса создания пары «ментор – менти» осуществляет Центр развития предпринимательства СГЭУ.

В Университете развивается линейка образовательных программ предпринимательской направленности:

1) образовательная программа «Проектное управление и бизнес-администрирование» в партнерстве с благотворительным фондом «Капитаны» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент». В основе подготовки лежит принцип командного взаимодействия, социальной ответственности и предпринимательского подхода. В Университете активно реализуется взаимодействие со школьниками Самарской области по модели наставничества «Школьник-менти – студент-ментор» с целью обучения школьников начальным навыкам создания своей первой бизнес-идеи и развития у студентов-менторов навыков по организации командной работы, управленческих компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся участвуют в мероприятиях регионального и федерального уровня по тематике предпринимательства, в том числе в мероприятиях, проводимых АНО «Россия – страна возможностей», «Мой первый бизнес». Особое внимание уделяется проведению досуговых мероприятий в формате летних лагерей для развития «мягких» навыков по работе в команде в формате уникальной игровой программы: БРИГ, Цивилизация, Хроники династии, Аркона. «Мягкие» навыки обучающихся

формируются за счет деятельности интеллектуального клуба с привлечением к работе наставников – «мастеров – архитекторов смыслов». Образовательный процесс содержит элементы геймификации обучения с применением техники игры в «Го» при разборе предпринимательских кейсов для обучения стратегическому планированию, деловых игр, целью которых является обучение созданию, развитию, управлению стартапом.

Предпринимательская деятельность требует стрессоустойчивости и быстрой адаптации к изменениям. Обучение этим навыкам осуществляется с привлечением спортивной инфраструктуры Университета (карате Кёкусинкай);

2) сетевая образовательная программа «ИТ-предпринимательство» по направлению подготовки 38.03.03 «Бизнес-информатика» совместно с ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»;

3) образовательная программа «Менеджмент и предпринимательство» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Проект предполагает также следующие мероприятия:

– реализация образовательных траекторий, направленных на разработку и сопровождение студенческих проектов;

– развитие практик подготовки и защиты выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом»;

– создание условий для развития студенческого предпринимательства.

Ресурсное обеспечение: внебюджетные (собственные) средства Университета; средства стратегических партнеров.

Стратегическая задача 1.2. Обеспечение институциональных условий для расширения контингента обучающихся.

Проект 1.2.1 «Центр подготовки иностранных слушателей»

Проект предполагает существенное расширение масштабов деятельности Центра лингвистического образования в направлении реализации программ подготовки к поступлению в Университет разной продолжительности (в зависимости от уровня образования): бакалавриат/специалитет – 1 год; магистратура/аспирантура – от 4 до 5 месяцев.

Обучение предусматривает изучение русского языка как иностранного и отдельных профильных предметов для дальнейшего поступления на основные образовательные программы высшего образования в соответствии с будущим направлением подготовки. Технический профиль: математика, информатика. Экономический профиль: математика, обществознание.

В рамках освоения курса русского языка у обучающихся формируются языковые навыки. Особое внимание уделяется восприятию научного стиля изложения. Иностранные студенты овладевают навыками чтения учебной и научной литературы и восприятия лекций по будущей специальности.

Для будущих магистрантов, аспирантов предусмотрена программа стажировок длительностью 4–5 месяцев (один семестр), включающая в себя изучение русского языка как иностранного, курс лекций по специальности, консультации преподавателей Университета. Предусматривается реализация программы университетских грантов на стажировку.

Ресурсное обеспечение: внебюджетные (собственные) средства Университета.

Проект 1.2.2 «Модель «нового набора»

Модель «нового набора» направлена на формирование четкой и постоянной работы по набору абитуриентов и предполагает выделение следующих целевых аудиторий (групп) абитуриентов:

- абитуриент – выпускник школы;
- абитуриент – выпускник СПО;
- абитуриент – выпускник образовательной организации.

Абитуриент – выпускник школы. Профорientационная работа выстроена в зависимости от статуса образовательного учреждения по типологии «Основное образовательное учреждение», «Базовое образовательное учреждение», «Опорное образовательное учреждение».

Основным в классификации является то образовательное учреждение, с которым Университет не имеет соглашения о сотрудничестве, а лишь располагает контактной информацией об учреждении. С базовым образовательным учреждением подписано соглашение о сотрудничестве. В опорном образовательном учреждении функционируют профильные классы СГЭУ. Способы взаимодействия Университета с каждым образовательным учреждением представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Способы взаимодействия Университета и образовательного учреждения

Тип образовательного учреждения	Способы взаимодействия
ОСНОВНОЕ	1) Информирование об образовательных программах, реализуемых в СГЭУ, с использованием электронной почты, через социальные сети 2) Дни открытых дверей 3) Олимпиады и конференции 4) Участие в мероприятиях на базе платформ ПрофВыбор и Трудовые резервы 5) Участие в онлайн-мероприятиях VK и RuTube 6) Предложение заключения соглашения о сотрудничестве
БАЗОВОЕ	1) Гостевые лекции для учащихся «На выходных в СГЭУ» 2) Выездные лекции НПР образовательной организации на площадке образовательного учреждения, участие в родительских собраниях 3) Экскурсии по кампусу СГЭУ (в том числе виртуальная), профорientационные экскурсии на предприятия, являющиеся партнерами СГЭУ 4) Летний языковой лагерь на площадке СГЭУ 5) Профтестирование 6) Семинар «Правила приема» 7) Семинар «Стратегия поступления» для 10–11 классов. Для 8–9 классов – «Новая образовательная траектория "9 класс – СПО – вуз"» 8) Интеллектуальные турниры 9) Марафоны популяризации профессий
ОПОРНОЕ	1) Внеурочная деятельность на базе профильных классов 2) Кураторское сопровождение 3) Проектная деятельность 4) Профильные школы на базе образовательной организации: - Основы юриспруденции (Уголовное и гражданское право); - Финансовая грамотность (Бизнес-аналитика, финансы и кредит, бухучет, экономическая безопасность); - Цифровая реклама;

- Прикладная информатика;
 - Школа молодого чиновника/депутата;
 - «Управляй миром вокруг себя» (Менеджмент);
 - Проектная деятельность: «Отдых моей мечты» (Туризм);
 - Проектная деятельность: «Гостинично-ресторанный бизнес»;
 - Проектная деятельность: «Открой свой бизнес»;
 - Проектная деятельность «Создай свою команду» (Управление персоналом) и др.
- 5) Виртуальная экскурсия «СГЭУ на ладони»

Абитуриент – выпускник СПО. С профильными профессиональными образовательными организациями заключены соглашения о сетевом образовательном взаимодействии. Взаимодействие предусматривает кураторское сопровождение обучающихся, образовательную деятельность научно-педагогических работников Университета в данном учреждении, привлечение обучающихся СПО к проектной деятельности в образовательной организации, проведение семинаров по правилам приема и демонстрационных экзаменов.

Абитуриенты – выпускники школ и СПО привлечены к ассессменту «гибких» навыков в Центре оценки компетенций СГЭУ. Только 38% российских школьников знают, что такое «гибкие» навыки (soft skills). Еще 34% слышали о таком понятии, но не могут точно его объяснить, а 27% не знают, что это. Такие данные следуют из результатов опроса, который провели образовательная компания «ЯКласс» и образовательная онлайн-платформа «Учи.ру». 75% из тех, кто понимает значение термина, говорят о важности soft skills для будущей карьеры и быта, еще 2% считают их неважными, а 23% затруднились ответить.

Потенциальные абитуриенты тестируются на стрессоустойчивость, критическое мышление, кооперацию и работу в команде, креативность, коммуникабельность, навыки тайм-менеджмента и эмоциональный интеллект. Погружаясь в среду образовательной организации, выпускники школ и СПО приобретают не только рекомендации по развитию «гибких» навыков, но и лояльность к Университету. Таким образом, возрастет вероятность поступления ребят, прошедших ассессмент, именно в СГЭУ.

Абитуриент – выпускник образовательной организации. Заключены договоры с сайтами – образовательными агрегаторами о продвижении образовательных программ магистратуры СГЭУ. Ведется активная работа с выпускниками прошлых лет с применением таргетированной рекламы через социальные сети. Проводятся бизнес-тренинги на базе стратегических партнеров по продвижению образовательных программ магистратуры.

Ресурсное обеспечение: внебюджетные (собственные) средства Университета.

Проект 1.2.3 «Социально-образовательная парадигма инклюзивного образования»

Социально-образовательная парадигма инклюзивного образования для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеет свою специфику, поскольку включена в процесс реального вовлечения в активную жизнь социума людей, имеющих трудности в физическом развитии или ментальные особенности. Социальная составляющая парадигмы способствует признанию выпускника университета с инвалидностью и ОВЗ как специалиста, профессионала.

Образовательная составляющая проекта направлена на формирование таких компетенций, как «способность к самообучению и стремление к самосовершенствованию», «способность к инициативе и предпринимательству», «умение выстраивать свою профессиональную карьеру», «умение работать в команде», «способность и готовность к лидерству» и др. Карьерная

компетенция студента с ОВЗ и инвалидностью, заложенная в социально-образовательную парадигму инклюзивного образования, позволит использовать полученные компетенции для включения в социальную жизнь и нахождения своего места в жизни, быть готовым к поливариативной карьере как совокупности всех ситуаций реализованного выбора векторов профессионального и должностного продвижения. Преимущества реализации социально-образовательной парадигмы инклюзивного образования заключаются в содержании самого образования, что дает возможность приобретения не только профессиональных знаний и умений, но и накапливаемых в течение обучения социальных связей и социального капитала. Образовательная инклюзия расширяет возможности выпускника с ОВЗ и инвалидностью, формируя его коммуникативные компетенции и обеспечивая его включение в активную социальную жизнь.

Проект предусматривает:

- разработку и реализацию социально-образовательной парадигмы инклюзивного образования в Университете;
 - разработку и реализацию модели сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, осуществляющими образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их комплексного сопровождения в рамках социально-образовательной парадигмы инклюзивного образования;
 - внедрение новых подходов к финансовому обеспечению образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ с ориентацией на Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), утв. 22.12.2021 № 14068п-П8;
 - разработку адаптивных образовательных программ;
 - участие обучающихся Университета, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, в конкурсах студенческих проектов, в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс», в ежегодном Всероссийском сетевом конкурсе студенческих проектов (работ) «Профессиональное завтра»;
 - развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.
- Ресурсное обеспечение: внебюджетные (собственные) средства Университета; ассигнования федерального бюджета и бюджета Самарской области; средства стратегических партнеров.

2. Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций

Цель 2. Формирование экосистемы трансдисциплинарных научных исследований, обеспечивающей «бесшовную» связь науки, образования и бизнеса.

Стратегическая задача 2.1. Устойчивый рост результатов научной и проектной деятельности, востребованных на рынках научных исследований и разработок.

Проект 2.1.1 «Интеллектуальный сервис социально-экономического развития территорий и отраслей»

Проект направлен на достижение национальной цели развития Российской Федерации до 2030 г. «Возможности для самореализации и развития талантов»¹, соответствует реализации стратегических целей национального проекта «Наука и университеты».

Проект предполагает создание, запуск и обеспечение функционирования на базе СГЭУ межмуниципального проектного офиса как центра компетенций по сбалансированному социально-экономическому развитию Самарско-Тольяттинской агломерации и муниципальных образований Самарской области, а также комплексную поддержку стратегического планирования социально-экономического развития Самарско-Тольяттинской агломерации, проектно-программного управления СТА.

На протяжении последних 10 лет СГЭУ успешно обеспечивает интеллектуальный сервис по разработке и реализации стратегий, программ и проектов социально-экономического развития для органов государственной власти Самарской области. В модели системы управления Самарско-Тольяттинской агломерацией, разработанной СГЭУ по заказу Правительства Самарской области (2019 г.), Университет готов взять на себя функции методолога и триггера эффективной проектной деятельности, концентрируясь на приоритетах экономической специализации СТА.

Наличие уникальной экспертизы в области разработки и реализации стратегий, программ и проектов социально-экономического развития СТА и единственного в Поволжье Центра национальной и международной сертификации по управлению проектами и программами позволят созданному на базе СГЭУ межмуниципальному проектному офису успешно выполнять роль создателя, транслятора и интегратора системных решений в области стратегического планирования и проектного управления развитием отдельных муниципальных образований и СТА в целом.

Лаборатория макроэкономического прогнозирования и стратегического планирования СГЭУ (создана в 2020 г.) выступает разработчиком методологии и информационных технологий, обеспечивающих процессы экономико-математического моделирования, прогнозирования и стратегического планирования отраслей и территорий. Сотрудниками Лаборатории успешно реализовано более 100 проектов, направленных на поддержку управленческих решений в сфере решения задач ситуационного прогнозирования и стратегического планирования регионального развития. Разработанные методы, модели и информационные технологии прошли успешную апробацию при формировании стратегий Алтайского и Красноярского краев, Самарской области. Основные компоненты этих технологий положены в основу создания серии автоматизированных систем и комплексов (АИС «План-Прогноз», АИС «Энергетика», ПАК «Агломерация»), которые внедрены и функционируют в ряде субъектов Российской Федерации, в частности, в правительствах Санкт-Петербурга, Республики Коми, Алтайского и Красноярского краев, Самарской области.

Проект предполагает расширение спектра направлений деятельности и географии научных проектов Лаборатории за счет установления надежных партнерских отношений с Федеральным автономным научным учреждением «Восточный центр государственного планирования» (ФАНУ «Востокгосплан»). Объединение научного потенциала и ресурсных возможностей Лаборатории макроэкономического прогнозирования и стратегического планирования СГЭУ, ФАНУ «Восточный центр государственного планирования» и ряда ведущих научно-исследовательских организаций в форме научно-образовательного межрегионального консорциума по стратегическому планированию и прогнозированию

¹ URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728>.

развития территорий и отраслей обеспечит успешную реализацию крупных научных исследований и проектов федерального значения, внесет существенный вклад в формирование федеральной и региональной научной повестки.

Создание Лаборатории искусственного интеллекта и интеллектуального управления СГЭУ (далее – Лаборатория) как центра компетенций, отвечающего за проработку и обоснование применения технологий искусственного интеллекта в деятельности Университета. Являясь структурным подразделением СГЭУ, Лаборатория будет организована на основе изучения опыта создания и функционирования подобных структур в ведущих университетах страны (МФТИ, Иркутском национальном исследовательском техническом университете, ИТМО, МИСИС и др.) и в рамках реализации инициативы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по созданию в организациях высшего образования ведомственных центров компетенций и профильных подразделений, отвечающих за проработку и обоснование применения технологий искусственного интеллекта. В настоящее время СГЭУ подана заявка в Министерство науки и высшего образования Российской Федерации на создание ведомственного центра компетенций в области искусственного интеллекта на базе Университета.

Направления деятельности Лаборатории:

- обоснование прикладного использования технологий искусственного интеллекта;
- разработка, внедрение и тиражирование прикладных решений в сфере искусственного интеллекта в образовательной, научно-исследовательской и производственной деятельности университетов;
- разработка и реализация сетевых образовательных программ с лидерами отрасли искусственного интеллекта;
- реализация научных исследований и разработок на основе технологий искусственного интеллекта.

Обеспечение развития в Университете студенческого технологического предпринимательства, технологических стартапов станет возможным за счет квинтэссенции научных исследований Лаборатории, образовательного процесса и взаимодействия с субъектами реального сектора экономики, что выступает основанием для реализации в Университете проекта «Стартап как диплом».

В рамках проекта предусматривается реализация комплекса организационных мероприятий, обеспечивающих успешную реализацию проекта, в том числе:

- присоединение СГЭУ к Университетскому консорциуму исследователей больших данных;
- подключение к ресурсам Центра коллективного пользования региона;
- объединение ресурсов и возможностей стратегических партнеров Университета, осуществляющих деятельность в области искусственного интеллекта, при разработке и реализации образовательных программ (1С, Яндекс, Сбербанк, Кванториум);
- активизация работы СГЭУ в составе консорциума «Кадры для цифровой экономики» в сетевом взаимодействии с 3 университетами России со схожими целевыми установками (Государственный университет управления, Югорский государственный университет, Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики);
- расширение форматов сотрудничества в рамках действующего консорциума с АНО ВО «Университет Иннополис».

Предполагается перефокусировка деятельности Центра изучения стран Азии, Африки и Латинской Америки СГЭУ на оказание интеллектуального сервиса экспортерам Самарской области при выходе на зарубежные рынки. Будет создан «Навигатор экспортера» – интеллектуальный сервис сопровождения экспортера на каждом этапе экспортного цикла

по выходу на конкретные рынки. При этом в портфель услуг, предоставляемых Центром, могут быть включены следующие виды информационно-аналитических услуг:

- экспертное сопровождение по поиску рыночных ниш, оценке рисков и потенциальных способов выхода на зарубежные рынки;
- экспертная оценка влияния макроэкономических факторов, геополитических событий, формирование возможных треков развития экономики страны и региона;
- услуги в области имплементации в деятельности бизнеса международных принципов устойчивого развития;
- выполнение научных исследований и разработок в области внешнеэкономической деятельности, изучения экономики стран Азии, Африки и Латинской Америки;
- подготовка информационно-аналитического справочника (дайджеста), в котором детально прописаны важные для экспортера аспекты при выходе на зарубежные рынки (состояние экспорта-импорта, налоговое, таможенное законодательство, тарифы, формы открытия представительств, перспективные рыночные ниши и др.). Состав и содержание адаптируются исходя из потребностей потенциальных пользователей данным сервисом.

В процессе работы Центр изучения стран Азии, Африки и Латинской Америки будет тесно сотрудничать с посольствами дружественных иностранных государств, профильными министерствами и ведомствами Самарской области по направлениям экспортной деятельности, с Общероссийской общественной организацией «Деловая Россия», Клубом экспортеров Самарской области, Центром поддержки экспорта Самарской области, Департаментом инновационной, инвестиционной и внешнеэкономической деятельности Самарской области Министерства экономического развития и инвестиций Самарской области.

Проект предполагает создание Межрегионального центра геоинформационных технологий «Земля – СГЭУ». МРЦ «Земля – СГЭУ», кроме содействия реализации образовательных программ, будет осуществлять:

- геоаналитику с использованием большого числа источников данных в интересах заказчиков – партнеров Центра;
- создание геоаналитических сервисов, комплексирование информации с использованием ГИС-платформ;
- выполнение работ по наземной мобильной съемке, нивелированию высот;
- консультационную юридическую поддержку в отрасли земельного права в интересах заказчиков;
- проведение профильных научных исследований и разработок;
- специализированную отраслевую экспертизу в области пространственных данных для отраслевых нужд;
- экологическую экспертизу промышленно-строительных объектов;
- экологическое проектирование и аудит;
- работы по расчету экологических рисков и способов их предотвращения.

В процессе работы МРЦ «Земля – СГЭУ» будет тесно сотрудничать с ГБУ СО «Природоохранный центр», ФГБОУ ВО «Московский государственный университет геодезии и картографии».

Ресурсное обеспечение: средства федерального бюджета в форме субсидии Министерства науки и высшего образования Российской Федерации; средства федерального проекта «Развитие передовой инфраструктуры для проведения исследований и разработок в Российской Федерации», государственной программы «Научно-технологическое развитие Российской Федерации»; средства регионального бюджета; внебюджетные (собственные) средства

Университета; привлеченные средства участников консорциума «Кадры для цифровой экономики»; привлеченные средства частных инвесторов.

Проект 2.1.2 «Патентная аналитика и правовая защита результатов интеллектуальной деятельности»

В настоящее время в образовательной организации отсутствует система выявления перспективных РИД, действует стихийный механизм охраны интеллектуальных прав, отсутствует системный аудит таких прав, не реализуется программа поддержки интеллектуальной деятельности. Новую систему охраны объектов интеллектуальной собственности в Университете предстоит отстроить с нуля.

Проект предполагает создание в структуре Университета Центра патентной аналитики и охраны интеллектуальных прав (далее – Центр), осуществляющего охрану и управление интеллектуальными правами в следующей логике. Специалисты Центра совместно с научно-исследовательскими подразделениями Университета осуществляют предварительный анализ планируемых к выполнению и выполняемых научно-исследовательских работ с целью выявления охраноспособных результатов научно-технической деятельности. При этом каждый научно-исследовательский проект Университета оценивается с позиции конкурентоспособности в мировом патентном и технологическом ландшафте и с учетом потенциальной коммерциализации. Центр проводит предварительную оценку охраноспособности объектов интеллектуальной собственности, созданных в ходе выполнения НИОКР, в случае положительного заключения – обеспечивает охрану прав Университета на объекты интеллектуальной собственности, создаваемые в результате его научной и образовательной деятельности; реализует правовое сопровождение процессов управления интеллектуальной собственностью и последующий аудит интеллектуальных прав. В работе Центр будет руководствоваться методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации для научных и образовательных организаций по выявлению охраноспособных результатов интеллектуальной деятельности, по разработке стратегии их патентования, по осуществлению их патентования и коммерциализации в кооперации с организациями реального сектора экономики.

Важное значение в работе Центра будет уделено информационно-аналитическому сопровождению (выявление РИД, учет, аудит) инновационной деятельности и просветительской деятельности среди НПП Университета (обучение, открытые лекции, консультации). В части развития сервиса патентной аналитики предполагается активное сотрудничество Университета с Торгово-промышленной палатой Самарской области, ФГБУ «Федеральный институт промышленной собственности», Роспатентом.

Предстоит разработать и реализовать программу поддержки интеллектуальной деятельности, направленную на стимулирование НПП к повышению патентной активности через систему выплат вознаграждений за результаты интеллектуальной деятельности. С целью привлечения внимания НПП Университета к исследовательской деятельности, повышения уровня грамотности в сфере интеллектуальной собственности, а также демонстрации преимуществ коммерциализации исследований и разработок Центр организует на регулярной основе конкурс «Успешный РИД». Критерии отбора:

- использование разработки в реальном секторе экономики (создание продукта с применением запатентованного решения);

- экономический эффект от использования разработки: доход от лицензионных платежей / доход от выручки от внедрения;

- высокий коммерческий потенциал разработки (по мнению экспертов).

Ресурсное обеспечение: внебюджетные (собственные) средства Университета.

Проект 2.1.3 «Коммерциализация интеллектуальных прав»

Коммерциализацию результатов интеллектуальной деятельности планируется осуществлять за счет развития механизмов Центра трансфера технологий (далее – ЦТТ) как системы сервисов поддержки инноваций. ЦТТ – новое структурное подразделение Университета, которое станет точкой притяжения перспективных бизнес-идей, генерируемых студентами, преподавателями и партнерами Университета, обеспечит их экспертную оценку, консультационную, финансовую, техническую, инфраструктурную, методическую и интеллектуальную поддержку.

Коммерциализация интеллектуальных прав СГЭУ базируется на стратегии, которая ориентирована на рыночные потребности в исследованиях, разработках, консультационно-аналитических услугах. Приоритетом является расширение форматов взаимодействия с заказчиком, переход от выполнения точечных научно-исследовательских работ к полноценному партнерству, включению Университета в программы развития и модернизации партнеров Университета, реализации комплексных проектов с формированием на базе СГЭУ исследовательских партнерств. Такое партнерство будет обеспечиваться посредством:

- создания и функционирования «отраслевых проектных офисов», развивающихся в новой повестке в приоритетных для Университета областях, включая экспертизу и выбор жизнеспособных бизнес-проектов, подготовку и защиту проектов как бизнес-кейсов на инвестиционных комитетах индустриальных партнеров;

- запуска «мультисервисного цифрового маркетплейса» – платформы взаимодействия научно-исследовательских подразделений СГЭУ и отдельных научных коллективов с участниками рынка (предприятиями и представителями бизнес-сообщества) для обмена информацией о взаимных потребностях, возможностях и планах развития;

- создания условий для трансфера знаний и технологий, в том числе посредством проведения стратегических семинаров, форсайт-сессий и конференций, митапов.

При этом подходы к коммерциализации РИД СГЭУ в краткосрочном и долгосрочном периодах существенно различаются.

На данном этапе развития и в ближайшей перспективе основным направлением коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности СГЭУ будет являться коммерциализация неотделимых результатов – «продажа компетенций», выполнение НИОКР (НИР). Здесь важным представляется выстраивание внутренней научной экспертизы тематик НИР, реализуемой через механизм независимых экспертных советов, с целью повышения качества выполнения НИР, оценки потенциала коммерциализации результатов.

В среднесрочной и долгосрочной перспективе планируемым результатом являются отделимые результаты – «продажа технологий» в виде защищенных объектов интеллектуальной собственности (ИС) и собственное производство – «продажа продукта». Изменения в подходах коммерциализации результатов будут сопровождаться изменением механизмов разделения прав на интеллектуальную собственность.

Вывод разработок на рынок будет осуществляться как в форме лицензирования прав на использование ИС СГЭУ и оказания научно-технических услуг, так и путем создания

стартапов с участием СГЭУ и привлечением как внутренних, так и внешних технологических предпринимателей и инвесторов. Планируется привлечение обучающихся к проведению технологического аудита, разработке стратегий коммерциализации разработок и их реализации на всем проектном цикле. Таким образом будет обеспечено формирование широкого набора компетенций в области создания и коммерциализации высокотехнологичных разработок. Выпускники получат возможность трудоустройства в создаваемых стартап-компаниях.

Активизация процессов трансфера технологий потребует корректировки эффективного контракта НПР и разработки показателей эффективности деятельности научных подразделений с включением в их состав показателей по созданию РИД с высоким потенциалом коммерциализации.

Защита создаваемой интеллектуальной собственности и разграничение прав собственности потребует соответствующей регламентации и внесения в качестве стандартных условий во все грантовые соглашения и трудовые договоры. Потребуется унификации системы участия авторов ИС в процессах коммерциализации и выплаты авторского вознаграждения для стимулирования изобретательской деятельности и внедрения охраняемых объектов ИС.

Проект предполагает также реализацию следующих мероприятий:

- вступление СГЭУ в Национальную ассоциацию трансфера технологий (НАТТ) с целью внедрения технологии коммерциализации РИД в кооперации с организациями реального сектора экономики;

- использование возможностей регионального инновационного фонда Самарской области и других государственных и общественных фондов с целью успешного встраивания в инновационную инфраструктуру региона.

Ресурсное обеспечение: внебюджетные (собственные) средства Университета; средства государственных инновационных фондов; привлеченные средства частных инвесторов.

Проекты 2.1.2 и 2.1.3 направлены на достижение национальной цели развития Российской Федерации до 2030 г. «Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство»¹, соответствуют реализации стратегических целей национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» в части федеральных проектов «Акселерация субъектов малого и среднего бизнеса», «Популяризация предпринимательства».

Стратегическая задача 2.2. Создание институциональных условий для успешного функционирования экосистемы научных исследований.

Проект 2.2.1 «Научный барометр»

Платформа планируется как общая СУБД, содержащая индивидуальные результаты каждого субъекта с возможностью формирования планово-отчетной документации, аналитики и визуализации результатов в различных разрезах для решения стратегических и тактических задач, а также оперативных функций по подбору участников исследовательских коллективов для выполнения грантов и договоров, ежегодной аттестации соискателей ученых степеней, студентов.

Ресурсное обеспечение: внебюджетные (собственные) средства Университета.

¹ URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728>.

Проект 2.2.2 «Публикационный калейдоскоп и система наукометрии СГЭУ»

Работа Центра наукометрии СГЭУ будет осуществляться по следующим направлениям:

- обучение академическому письму, редакционным политикам и требованиям ведущих международных научных журналов;
- анализ развития и формирования предложений по наращиванию публикационной активности, выявлению и пресечению недобросовестных практик накручивания наукометрических показателей;
- мониторинг и анализ публикационной активности структурных подразделений и работников СГЭУ по данным национальных и международных баз данных научного цитирования для предоставления руководству Университета;
- обеспечение корректного отображения публикационной активности СГЭУ в национальных и международных базах данных научного цитирования;
- участие в подготовке информационных материалов по проблемам наукометрии и оценки науки в Университете;
- участие в аналитическом сопровождении процессов назначения академических надбавок, правил и процедур оценки публикационной активности ученых СГЭУ;
- координация деятельности по изданию журналов Университета;
- анализ и экспертиза научных изданий с целью выявления их репутационных показателей;
- проведение мероприятий по повышению наукометрической грамотности НПР, консультационная поддержка.

Публикационная политика Университета направлена на повышение следующих параметров научных изданий: качества и уровня научного содержания, авторитетности, конкурентоспособности, научного рейтинга, импакт-фактора, а также обеспечение высокого стандарта качества, необходимого для получения и сохранения статуса высокорейтинговых журналов.

Высокий стандарт качества публикаций ученых СГЭУ будет обеспечиваться посредством:

- издания научных рецензируемых журналов и реализации соответствующих целевых установок:

1) «Вестник СГЭУ» (ВАК). Включение журнала в ядро РИНЦ, вхождение в RSCI. Обеспечение всего издательского цикла, политика открытой рецензии. Целевая аудитория: НПР, аспиранты;

2) «Актуальные проблемы правоведения» (РИНЦ). Получение статуса ВАК и вхождение в ядро РИНЦ. Целевая аудитория: НПР, аспиранты;

3) «Вестник молодых ученых СГЭУ» (РИНЦ). Повышение импакт-фактора;

4) «OlymPlus. Гуманитарная версия» (РИНЦ). Повышение импакт-фактора;

- внедрения института рецензирования научных публикаций;

- разработки системы продвижения научных изданий.

Ресурсное обеспечение: внебюджетные (собственные) средства Университета.

3. Молодежная политика

Молодежная политика Университета направлена на формирование у обучающихся мировоззрения через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Цель 3. Формирование ценностно-смысловых ориентиров личной и профессиональной реализации.

Стратегическая задача 3.1. Формирование социальных лифтов и содействие занятости.

Проект 3.1.1 «Центр развития карьеры СГЭУ»

На смену традиционному восприятию отделов трудоустройства и карьерного роста выпускников как подразделений, которые решают только вопросы трудоустройства выпускников, должно прийти новое понимание их миссии. Центр развития карьеры должен стать определяющим в формировании карьерных траекторий обучающихся с учетом потребностей регионального бизнеса. Трансформационные изменения позволят в ближайшем будущем не только отвечать на вызовы в цепочке «студент – вуз – работодатель», но и выстроить качественную дорожную карту, позволяющую интегрировать образовательные треки и в экономику субъектов, и в молодежную политику страны. Трансформация Центра развития карьеры с глубокой цифровизацией процессов и формированием цифрового следа каждого студента и выпускника повлечет качественные изменения в университетской среде.

Центр развития карьеры должен помогать студентам выстраивать индивидуальные образовательные и карьерные траектории, должен быть встроен в образовательные, рыночные и региональные процессы, работать в цифровой среде, отслеживать своих выпускников, прогнозировать спрос компаний, быть постоянным помощником для компаний-партнеров в подборе нового персонала и при этом иметь возможность идти в ногу со временем, на один шаг опережая спрос рынка, и готовить специалистов для новых цифровых компетенций.

Ресурсное обеспечение: внебюджетные (собственные) средства Университета; привлеченные средства частных инвесторов.

Проект 3.1.2 «Ассоциация выпускников «КОМАНДА СГЭУ»

Проект направлен на повышение уровня вовлеченности выпускников в жизнь Университета, на создание условий для совместной реализации инновационных, научных, творческих и молодежных проектов студентов и выпускников.

Платформой контактирования и взаимодействия выпускников СГЭУ с Университетом является цифровой информационный сервис выпускников «КОМАНДА СГЭУ», интегрированный с Ассоциацией выпускников (разработана Университетским консорциумом исследования больших данных). Подключение к сервису осуществляется автоматически при приеме заявки от Университета выпускником на личной странице в социальных сетях.

Цифровой сервис «КОМАНДА СГЭУ» является информационным порталом, аккумулирующим предложения Университета к выпускникам в направлениях:

- образование. Адресная рассылка предложений по освоению программ магистратуры, дополнительных образовательных программ, программ бизнес-образования, предложение выступить в качестве менторов, наставников, включиться в образовательный процесс в качестве преподавателя-практика;
- творчество. Предложения к участию в фестивальном движении «По следам студенческой весны», «Вспомним студдебют. Ты снова с нами» в качестве участника, спонсора;
- спорт. Адресные предложения по здоровьесбережению на базе ФОК «Чайка»;
- волонтерство и добровольчество. Информирование об общественно значимых мероприятиях и проводимых акциях.

Платформа выпускников позволит организовать сбор открытой информации о выпускниках (в том числе из социальных сетей) для использования этой информации при продвижении основных и дополнительных образовательных программ, мониторинге трудоустройства, взаимодействии с выпускниками для взаимовыгодного сотрудничества. Будет возможно сформировать социальный портрет выпускника и объективно оценить лояльность выпускников к СГЭУ.

Реализация проекта предполагает также следующие мероприятия:

- организация мероприятий с целью передачи опыта от более старшего поколения в адрес молодого (например, через наставничество или посредством проведения мастер-классов и пр.);
- организация участия выпускников в качестве экспертов с целью поддержания университетских функций (участие в работе совещательных и консультативных органов и пр.);
- формирование условия с целью возможности оказания выпускниками финансовой поддержки проектов университета, в том числе через механизм эндаумента;
- реализация иных механизмов, позволяющих выпускникам проявлять инициативы по отношению к «alma mater» и способствовать развитию образовательной организации высшего образования.

Ресурсное обеспечение: внебюджетные (собственные) средства Университета; привлеченные средства частных инвесторов.

Стратегическая задача 3.2. Воспитание гражданина Российской Федерации с активной созидательной жизненной позицией.

Проект 3.2.1 «Университет развития личности»

Проект направлен на повышение уровня вовлеченности выпускников во внеучебную деятельность, на создание условий для реализации гражданско-патриотических, культурно-творческих, экологических и иных инициатив, а также на формирование экосистемы поддержки участия обучающихся в конкурсном движении различной направленности.

Для решения задач проекта с помощью инструментов студенческого кураторства и наставничества будет расширено индивидуальное взаимодействие с первокурсниками. Совместно с президентской платформой «Россия – страна возможностей» создается индивидуальная карта компетенций, на базе которой формируется личное портфолио обучающегося. Данный подход позволяет обеспечить индивидуальное совершенствование компетентностного профиля обучающегося и развитие его талантов.

Проект предполагает построение единой интегрированной системы воспитательной работы на основе трансформации деятельности Управления по молодежной политике, в результате которого будет сформирована единая экосистема, объединяющая организацию и проведение воспитательных мероприятий по всем ключевым направлениям молодежной политики: гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, культурно-творческому, профессионально-трудовому и экологическому воспитанию.

Реализация проекта направлена на обеспечение долгосрочного стабильного развития молодежной политики Университета путем формирования внутренней кадровой системы обучающихся, системы преемственности и создания базы знаний, воплощающихся в развитии механизмов студенческого самоуправления.

Ресурсное обеспечение: целевые средства бюджетной субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг

(выполнение работ) в части финансирования молодежной политики; внебюджетные (собственные) средства Университета.

4. Политика по развитию человеческого капитала

Цель 4. Создание индивидуальных карьерных траекторий развития научно-педагогических работников.

Стратегическая задача 4.1. Формирование нового типа исследователей и преподавателей, включенных в практическую деятельность реального сектора экономики, обладающих статусом экспертности в профессиональной среде.

Проект 4.1.1 «Компетентностная модель «Педагог – исследователь – наставник – эксперт»

Проект предполагает индивидуализацию профессиональных треков развития научно-педагогических работников с учетом их личностных склонностей, научных интересов, необходимости взаимодействия с обучающимися из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ, потенциала и потребностей, возникающих на разных этапах академической карьеры.

Компетентностная модель предполагает внедрение следующих академических статусов: преподаватель-методист, преподаватель-исследователь, преподаватель-наставник, преподаватель-волонтер, преподаватель-эксперт.

Проект предусматривает ассесмент академических компетенций и «мягких» навыков на базе Центра оценки компетенций СГЭУ. По итогам ассесмента научно-педагогический работник определяет свой академический статус.

В соответствии с академическим статусом будут разработаны индивидуальные планы развития кадрового потенциала научно-педагогического работника – индивидуальный профессиональный трек, предполагающий повышение квалификации различной тематики (иностранный язык, современные методики преподавания, в том числе с работой с лицами из числа инвалидов и с ОВЗ, вопросы, связанные с публикационной активностью, тайм-менеджмент и личностный рост, сквозные цифровые компетенции, профильные программы повышения квалификации и переподготовки, стажировки в ведущих образовательных организациях высшего образования Российской Федерации). Прогресс по реализации трека учитывается при прохождении конкурсного отбора на должность ППС.

Проект предусматривает реализацию комплекса мер, направленных на привлечение к образовательной деятельности и поддержку специалистов-практиков, имеющих опыт работы в ведущих российских и зарубежных организациях реального сектора экономики, опыт коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности с проработкой конкурентной системы оплаты труда.

Будут внедрены дополнительные механизмы индивидуализации условий оплаты труда научно-педагогических работников с учетом их профессиональных достижений и соответствия дополнительным квалификационным требованиям, пересмотрены условия действующей модели эффективного контракта для обеспечения большей прозрачности и предсказуемости выплачиваемого вознаграждения. Особые финансовые условия будут предоставлены для зарубежных ученых, работающих в образовательной организации не менее 1 семестра.

Ресурсное обеспечение: внебюджетные (собственные) средства Университета.

Проект 4.1.2 «Кадровый резерв – группа высокого профессионального потенциала»

Кадровый резерв состоит из 3 целевых групп: будущие преподаватели, молодые преподаватели, будущие профессора.

Будущие преподаватели – это магистранты и аспиранты, которым Университет предоставляет организационную и содержательную поддержку, вовлекает в орбиту наставничества. Эта целевая аудитория видит для себя возможность педагогической деятельности. Университет видит потенциальных преподавателей в магистрантах и аспирантах образовательных организаций высшего образования - партнеров, проходящих стажировку в СГЭУ. Вовлечение таковых в орбиту СГЭУ явится мощным стимулом антиинбридинга.

Молодые преподаватели – преподаватели, проработавшие в штате Университета не менее 2 лет, получают стартовый грант на поддержку публикационной активности и реализацию исследовательских проектов.

Будущие профессора – молодые штатные преподаватели, участвующие в академических обменах с ведущими отечественными и зарубежными научно-образовательными центрами. Данной категории кадрового резерва предоставляются: оплачиваемые стажировки в соответствии с областью профессиональных интересов, сопровождение участия в социальных государственных программах, организационная поддержка в части оформления участия в конкурсах и грантах, курирование интеллектуальных коллабораций исследователей – представителей различных научных направлений.

Проект предполагает разработку и реализацию программы развития аспирантуры и докторантуры, в том числе посредством инструментов повышенных стипендий, трэвел-грантов, программ двойной аспирантуры с получением западной степени PhD, академических партнерств в части организации совместных аспирантур, научных стажировок, трудоустройства на позиции научных сотрудников, научного менторства программ поддержки научных публикаций и т.д.

Ресурсное обеспечение: внебюджетные (собственные) средства Университета.

5. Политика по развитию инфраструктуры

Цель 5. Трансформация кампусной инфраструктуры Университета для осуществления проектной, научно-исследовательской, внеучебной и предпринимательской деятельности с учетом концепции здоровьесбережения и доступности для лиц с ОВЗ.

Стратегическая задача 5.1. Реновация учебных, научно-исследовательских и общественных помещений в единое пространство возможностей для самореализации молодежи в профессии, творчестве, спорте, предпринимательстве.

Проект 5.1.1 «Бережливый университет»

Проект предполагает:

- формирование комфортной пространственной инфраструктуры для отдыха, творческой и проектной активности малых студенческих групп (до 15 человек) в формате open space, свободной для подключения обучающихся и сотрудников Университета к «бесшовной» сети Wi-Fi пропускной способностью 100 Мб/с с наличием розеток и встроенных зарядных устройств различных типов. Локации: пространства холлов и помещений рекреационного назначения учебных корпусов по адресам: г. Самара, ул. Галактионовская, 118; ул. Советской Армии, 141; ул. Советской Армии, 149А; г. Сызрань, ул. Людиновская, 23;

- трансформацию помещений библиотек в технологичные пространства для индивидуальной и коллективной работы (в микрогруппах до 5 человек) с виртуальными

читальными залами, оснащенные многофункциональными устройствами и компьютерной техникой с выходом в интернет, доступом к электронным библиотечным ресурсам, полнотекстовым базам данных и сервисам наукометрических систем. Локации: помещения библиотек и/или читальных залов учебных корпусов по адресам: г. Самара, ул. Советской Армии, 141; ул. Советской Армии, 149А; г. Сызрань, ул. Людиновская, 23;

- реновацию учебного и лабораторного корпуса по адресу: г. Самара, ул. Галактионовская, 118, в части технического оснащения коворкинг-пространства, студии, индивидуальных кабинетов с созданием компактной локации нетворкинговой предпринимательской экосистемы. В пешей доступности находятся Региональный центр «Мой бизнес Самарской области» (ул. Молодогвардейская, 211), Фонд «Региональный центр развития предпринимательства Самарской области» (ул. Самарская, 165), Самарский областной фонд микрофинансирования (ул. Ярмарочная, 20);

- создание и техническое оснащение дополнительного пространства Точки кипения СГЭУ на площадке учебного корпуса по адресу: ул. Советской Армии, 141, с целью минимизации временных потерь преподавателей и обучающихся;

- капитальный ремонт и утепление фасада здания учебного корпуса по адресу: г. Самара, ул. Советской Армии, 141, литера Б, в соответствии с программой капитального ремонта СГЭУ на период 2022–2030 гг.;

- капитальный ремонт помещений, кровли, центрального фальшвитража главного учебного корпуса по адресу: г. Самара, ул. Советской Армии, 141, блок А, в соответствии с программой капитального ремонта СГЭУ на период 2022–2030 гг.;

- капитальный ремонт инженерных систем здания по адресу: г. Самара, ул. Советской Армии, 149А, корпус П, в соответствии с программой капитального ремонта СГЭУ на период 2022–2030 гг.;

- капитальный ремонт здания столовой на 530 мест по адресу: ул. Советской Армии, 146, предполагающий зонирование пространства для реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования укрупненной группы специальностей и направлений подготовки 43.00.00 «Сервис и туризм» (с 2024 г. – «Гостеприимство, сервис и оказание услуг») на основе сетевого взаимодействия с Федерацией рестораторов и отельеров России в Самарской области.

Ресурсное обеспечение: внебюджетные (собственные) средства Университета; бюджетные субсидии; средства фандрайзинга; привлеченные средства частных инвесторов.

Проект 5.1.2 «Студместо»

Студместо представляет собой человекоцентричное пространство, оснащенное необходимой мебелью и оборудованием в соответствии с зонированием. Важный элемент зон будущего, работы / проектного творчества и лектория – магнитно-маркерные стены, что позволит осуществлять быстрое и наглядное прототипирование, мозговые штурмы, анонсы и нетворкинг.

Одна из ключевых зон – Пространство коммуникации, содержащее наглядно представленную информацию о возможностях, предоставляемых Росмолодежью и партнерами. Зона оснащается интерактивной LCD-панелью с объявлениями и анонсами событий и трансформируется для различных сценариев и форматов коллективной работы (нетворкинга, консультаций, встреч с гостями, «шумного коворкинга»).

Пространством, в котором можно искать и использовать возможности для формирования своего будущего, является Мастерская РСВ, локационно совмещенная с лекторием Общества «Знание». Здесь есть доступ к проектам РСВ, а также информация о партнерах образовательной

организации и возможностях с ними поработать. Здесь можно поговорить о проектах, спланировать работу, провести или пройти собеседование в дружественной обстановке или просто попить с коллегами кофе на мягком диване. Зона оснащается 2 станциями оценки компетенций по модели лидерских конкурсов платформы «Россия – страна возможностей».

Пространство создания проектов помогает развивать новые навыки и компетенции и осуществлять проектную деятельность. Зона создания проектов – это пространство-трансформер, пригодное для решения разных задач. Оно может быть фотозоной или комнатой для воркшопа по дизайн-мышлению, центром управления и мозгового штурма или изолированной переговорной комнатой для консультаций и обсуждения важных тем. Пространство оснащается раздвижной перегородкой по технологии купе для обеспечения трансформации пространства из открытого в приватный формат и наоборот, магнитно-маркерными стенами, сенсорным планшетом, специальным таймером для мозговых штурмов.

Ресурсное обеспечение: целевая субсидия федерального бюджета на реновацию рекреационного пространства Университета.

Проект 5.1.3 «Расширение и модернизация кампусной инфраструктуры»

Реализация данного проекта предполагает реализацию участия Университета в проекте создания международного образовательного кампуса на территории г.о. Самара.

В рамках участия Университета в проекте создания международного образовательного кампуса увеличение числа мест в общежитиях и развитие материально-технической базы будет происходить путем выделения мест в общежитии, учебных и иных пространств Университету на территории международного образовательного кампуса, местом расположения которого предполагается участок, находящийся в собственности Самарской области, площадью 23 га вблизи стадиона «Солидарность Самара Арена». Исходя из концепции международного образовательного кампуса и его ориентации на обучение студентов ИТ-направлений подготовки и специальностей, Университет предполагает размещение в общежитиях кампуса студентов по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника» и организацию их обучения на площадях кампуса в части профильных дисциплин.

Также в 2023–2024 гг. будет произведен капитальный ремонт общежития № 1, расположенного по адресу: г. Самара, ул. Галактионовская 118, в результате которого количество доступных для заселения обучающихся мест возрастет на 110 единиц.

Ресурсное обеспечение: в рамках проекта создания международного образовательного кампуса: средства федерального бюджета, средства регионального бюджета, средства частного инвестора (в рамках концессионного соглашения).

Проект 5.1.4 «СГЭУ – территория здоровья»

Проект предполагает:

- обустройство зоны набережной для летнего отдыха на территории озера Чайское с сохранением уникальной экосистемы озера. Локация: земельный участок по адресу: г. Самара, Советский район, ул. Советской Армии, 141;

- капитальный ремонт здания и модернизация оборудования физкультурно-оздоровительного комплекса с плавательным бассейном «Чайка». Локация: г. Самара, Советский район, ул. Советской Армии, 141Ф;

- капитальный ремонт спортивного корпуса Университета. Локация: г. Самара, Советский район, ул. Советской Армии, 141.

Ресурсное обеспечение: внебюджетные (собственные) средства Университета; бюджетные субсидии; средства фандрайзинга; спонсорская помощь стратегических партнеров Университета.

6. Политика в области цифровой трансформации

Цель 6. Переход к цифровому университету как совокупности информационных сервисов для осуществления всех основных и вспомогательных бизнес-процессов.

Стратегическая задача 6.1. Создание цифровых сервисов непрерывного взаимодействия обучающихся, партнеров-работодателей, Университета в цифровой среде.

Проект 6.1.1 «Экосистема образовательных траекторий»

Экосистема образовательных траекторий – это цифровой образовательный сервис, представляющий собой площадку прямого и непрерывного взаимодействия стратегических партнеров СГЭУ с обучающимися через реализацию образовательных и исследовательских проектов и программ.

Формы и инструменты взаимодействия с партнерами встроены в образовательные программы Университета, реализуемые на основе индивидуальных образовательных траекторий, и образуют экосистему образовательных траекторий.

Экосистема образовательных траекторий предоставляет обучающимся возможность участия в партнерских образовательных и исследовательских проектах и программах стратегических партнеров СГЭУ – непосредственных работодателей (в равной степени государственных и коммерческих).

Специфические формы работы с работодателями:

- партнерские образовательные программы, модули, школы (ФинТех Хаб Банка России; Банковская школа Сбера; Школа управления рисками ВТБ; Школа глобального предпринимательства, Школа HR-партнера, Школа кадрового резерва МВД, Высшая школа мастерства и др.);

- производственные стажировки, договоры о целевом обучении, именные корпоративные стипендии;

- постановка обучающимся исследовательской задачи (одному или группе), направленной на решение бизнес-задачи партнера, совместные исследования;

- внешняя экспертиза студенческих практико-ориентированных проектов;

- формулировка кейсов или индивидуальных заданий на практику, тем курсовых и выпускных квалификационных работ;

- социальные мероприятия.

Партнерские образовательные программы (школы) обеспечивают «погружение» обучающихся в профессиональную среду и адаптируют их к особенностям будущей профессии.

Программная платформа реализуется в виде облачного сервиса с пользовательским интерфейсом на основе веб-технологий. Движение обучающегося по экосистеме образовательных траекторий отражается в цифровом портфолио, а по окончании обучения интегрируется в резюме выпускника, суммируя информацию об участии в проектах стратегических партнеров, достижения и сертификаты об участии в проектах партнеров.

Платформа должна быть интегрирована с единой системой идентификации и аутентификации, предоставлять доступ к единому списку сервисов независимо от образовательной организации (портфолио, зачетная книжка, расписание, доступ к базам

практик, система управления обучением, оформление справок и стипендий и т.п.). Наличие интерфейсов взаимодействия с информационными системами, обеспечивающими деятельность образовательной организации, реализует «бесшовное» взаимодействие и защищенную передачу информации на всем временном периоде жизненной ситуации «Получение высшего образования» от подачи документов на поступление до трудоустройства.

Ресурсное обеспечение: внебюджетные (собственные) средства Университета; привлеченные средства частных инвесторов.

Стратегическая задача 6.2. Разработка, реализация и верификация модели Цифрового двойника университета для перехода к системе управления на основе больших данных.

Проект 6.2.1 «Цифровой двойник университета»

Для реализации задачи создания цифровой модели всего Университета (Цифровой двойник) необходима проработка организационных, правовых, технических и гуманитарных основ концепции Цифрового двойника университета посредством управления большими данными с применением технологий искусственного интеллекта.

Основой проекта должна стать математическая модель, учитывающая самые разные сферы работы образовательной организации, которая позволит просчитывать последствия принятия различных управленческих решений, последствия каких-либо изменений.

Ресурсное обеспечение: внебюджетные (собственные) средства Университета; субсидии за счет федерального бюджета.

Проект 6.2.2 «Единое информационное пространство»

Построение единой платформы с единой моделью БД или правилами взаимодействия по всем эксплуатируемым информационным системам. Платформа должна соответствовать международным стандартам, иметь централизованные справочники, единые принципы и технологии хранения и репликации, принцип единой точки ввода данных.

Проект предполагает масштабную модернизацию локально-вычислительной сети, средств обеспечения безотказной работы, обновление компьютерного, мультимедийного, презентационного оборудования и программного обеспечения для повышения качества образовательного процесса, научно-исследовательской и воспитательной деятельности Университета.

Ресурсное обеспечение: внебюджетные (собственные) средства Университета; субсидии за счет федерального бюджета.

Стратегическая задача 6.3. Безопасный сбор, обработка данных в режиме реального времени и формирование корпоративной культуры работы с данными.

Проект 6.3.1 «Большие данные СГЭУ»

Информационные системы и сервисы, эксплуатируемые в СГЭУ, генерируют большой массив данных, характеризующих поведение пользователей (цифровой след). Эти данные, при грамотном использовании, являются инструментом реализации проектов цифровой трансформации Университета с использованием технологий искусственного интеллекта.

Данные, собранные из множества первоисточников, генерируются и сохраняются на платформе с максимально возможным уровнем детализации. Данные публикуются и обновляются на платформе так быстро, насколько это необходимо для их релевантности. Платформа предоставляет механизмы, алгоритмы и сервисы раскрытия информации, с помощью

которых возможно отследить результат работы сервисов аналитики, систем искусственного интеллекта.

Интеграционные решения для взаимодействия с учредителем, системы и сервисы платформы позволяют собрать и привести к единому формату данные различного вида с последующим взаимодействием с «Датахаб» – системой управления данными сферы науки и ВО в рамках формирования единой политики управления данными (согласно Стратегии цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования Минобрнауки России).

Платформа является источником первичной информации для внешних информационных систем, реализуя интеграционные интерфейсы взаимодействия с информационными системами «Современная цифровая образовательная среда» для обеспечения доступа к высококачественным образовательным онлайн-программам; иными российскими и международными платформами онлайн-обучения; российскими и международными базами данных научных и методических трудов и другими системами. Платформа взаимодействует с государственными платформами и суперсервисами (ФИС ГИА; ФИС ФРДО; Суперсервис «Поступай в вуз онлайн» и др.).

Ресурсное обеспечение: внебюджетные (собственные) средства Университета; субсидии за счет федерального бюджета.

Проект 6.3.2 «Цифровые компетенции в области работы с данными»

Работа платформы потребует существенного изменения культуры работы с данными сотрудников и обучающихся СГЭУ. Непонимание механизмов работы, недоверие к формируемым отчетным документам и экспертным рекомендациям, формируемым интеллектуальным агентом, могут привести к увеличению рутинных операций на перепроверку гипотез.

Каждый интеллектуальный агент перед выходом в промышленную эксплуатацию должен подтвердить релевантность формулируемых гипотез через тестирование с привлечением всех стейкхолдеров.

Проект предполагает передачу типовых операций интеллектуальным агентам для высвобождения времени сотрудников и обучающихся на творческую и инновационную деятельность, достижение личностного результата и профессионального роста.

Ресурсное обеспечение: внебюджетные (собственные) средства Университета; субсидии за счет федерального бюджета.

Стратегическая задача 6.4. Создание защищенного от внешнего и внутреннего воздействия контура генерации, хранения и передачи открытых данных.

Проект 6.4.1 «Центр кибербезопасности СГЭУ»

Учитывая современные тенденции в развитии цифровых технологий и увеличивающийся объем цифровой информации, Университет планирует развивать системы обеспечения информационной безопасности, реализуя следующие мероприятия: применять современные отечественные программные и аппаратные средства защиты данных; создать и организовать работу оперативного центра обеспечения кибербезопасности.

Университет принимает все возможные меры по обеспечению безопасности обрабатываемых данных: ограничивается доступ работников и партнеров, шифруются каналы связи, проводится постоянный мониторинг, применяются физические меры безопасности для исключения несанкционированного использования персональных данных.

Проект предполагает: диагностику и ликвидацию уязвимостей в системе безопасности; опережающее обеспечение пожарной и энергетической безопасности серверной с учетом роста нагрузки в связи с увеличением контингента пользователей; создание системы стимулирования студентов направления «Прикладная информатика» и партнеров к поиску за вознаграждение уязвимостей в системе информационной безопасности Университета.

Для создания экосистемы защиты и контроля достоверности открытых данных для интеллектуальных агентов с целью повышения релевантности предиктивной аналитики необходимо формирование иерархической, независимой модели контроля нормативных и технических аспектов информационной безопасности.

Открывая данные, Университет реализует комплекс мероприятий по обеспечению информационной безопасности, сохранности цифровых документов и данных, в том числе персональных данных всех взаимодействующих с ним контрагентов. Комплекс мер включает в себя как физическую защиту ключевых объектов инфраструктуры с резервированием их элементов, так и организационные мероприятия, внедрение политик безопасности, правовое регулирование. Реализация проекта внесет вклад в достижение национальной цели Российской Федерации «Цифровая трансформация» в части исполнения целевого показателя «Достижение "цифровой зрелости" ключевых отраслей экономики и социальной сферы».

Все ключевые элементы инфраструктуры, вовлеченные в обработку персональных данных, должны быть сертифицированы как Информационная система персональных данных для защиты персональных данных, персональной свободы и неприкосновенности частной жизни.

Собираемые цифровые данные используются только для целей процессов, в которых они собираются. В результате цифровизации данных, процессов и сервисов недопустима утечка личных данных или передача их третьим лицам, слежка и контроль, цензура (за исключением оговоренных в законодательстве случаев).

Ресурсное обеспечение: внебюджетные (собственные) средства Университета; субсидии за счет федерального бюджета.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДВЕДОМСТВЕННЫХ
МИНИСТЕРСТВУ НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Оценка эффективности реализации программы развития осуществляется ежегодно в соответствии с интегральным показателем эффективности (I), который включает 3 элемента:

- 1) оценку эффективности выполнения мероприятий программы развития Университета;
- 2) оценку эффективности достижения целевых показателей программы развития Университета;
- 3) оценку эффективности использования ресурсов, запланированных на реализацию программы развития Университета.

Показатель оценки эффективности выполнения мероприятий программы развития (M) рассчитывается на основании выполнения мероприятий плана реализации мероприятий программы развития (приложение 2) по формуле:

$$M = \sum \frac{m_i}{i}, \quad (1)$$

где m_i – оценка эффективности выполнения мероприятий i -го раздела в плане мероприятий по реализации задач программы развития Университета (в соответствии с приложением 2);
 i – количество разделов в плане мероприятий по реализации задач программы развития Университета (в соответствии с приложением 2).

Оценка эффективности выполнения мероприятий i -го раздела в плане мероприятий по реализации задач программы развития Университета (m_i) производится по формуле:

$$m_i = \frac{\sum_j k_j^i}{\max_j}, \quad (2)$$

где i – номер раздела плана мероприятий;

j – номер мероприятия i -го раздела плана мероприятий;

k_j^i – значение показателя, равное:

1 – если j -е мероприятие i -го раздела плана мероприятий реализовано в соответствии с планом;

0,5 – если j -е мероприятие i -го раздела плана мероприятий реализуется в соответствии с планом;

0,25 – если j -е мероприятие i -го раздела плана мероприятий реализовано с отклонением от плана;

0 – если j -е мероприятие i -го раздела плана мероприятий не реализуется в соответствии с планом.

Показатель оценки эффективности достижения целевых показателей программы развития (P) рассчитывается на основании достижения плановых значений целевых показателей реализации программы развития Университета, относящихся к «Категории А» и «Категории Б» (приложение 1), по формуле:

$$P = \sum_i \frac{p_i}{A+B}, \quad (3)$$

где p_i – оценка эффективности достижения целевых показателей в плане мероприятий по реализации задач программы развития Университета (в соответствии с приложением 1);

A – количество плановых значений показателей реализации программы развития Университета, относящихся к «Категории А»;

B – количество плановых значений показателей реализации программы развития Университета, относящихся к «Категории Б»;

$$p_i = \sum_j p_j / \max_j, \quad (4)$$

где j – номер целевого показателя реализации программы развития Университета;

p_i – может принимать значения:

1 – если показатель j достигнут в соответствии с планом;

0,75 – если показатель j отклонился от плана не более чем на 10%;

0,5 – если показатель j отклонился от плана не более чем на 25%;

0,25 – если показатель j отклонился от плана не более чем на 50%;

0 – если показатель j отклонился от плана более чем на 50%.

Показатель оценки эффективности использования ресурсов, запланированных на реализацию программы развития (R), рассчитывается на основании достижения плановых значений финансовых показателей программы развития в соответствии с подразделом 4.2 «Финансово-экономическая модель реализации программы развития» раздела 4 «Управление реализацией программы развития» и приложением 3 по формуле:

$$R = \frac{r_1 + r_2}{2}, \quad (5)$$

где r_1 и r_2 – оценка эффективности выполнения показателей доли бюджетных и внебюджетных (от иной приносящей доход деятельности) доходов по реализации программы развития Университета в соответствии с приложением 3. Показатели могут принимать следующие значения:

1 – если показатель достигнут в соответствии с планом;

0,75 – если показатель отклонился от плана не более чем на 10%;

0,5 – если показатель отклонился от плана не более чем на 25%;

0,25 – если показатель отклонился от плана не более чем на 50%;

0 – если показатель отклонился от плана более чем на 50%.

Интегральный показатель эффективности реализации программы развития Университета (I) рассчитывается по формуле:

$$I = \frac{M+P+R}{3} \cdot 100\%. \quad (6)$$

Оценка эффективности реализации программы развития Университета производится, опираясь на интегральный показатель эффективности:

более 75% – высокая эффективность реализации программы развития;

50–75% – эффективная реализация программы развития;

менее 50% – неэффективная реализация программы развития.