

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Самарский государственный экономический университет»**

**ПРИКАЗ**

Самара

№ 54- ОВ  
По общим вопросам

«18» февраля 2021 года

В целях обеспечения порядка организации социально-психологического сопровождения, интегрированного и инклюзивного обучения, а также устранения психологических механизмов возникновения трудностей и барьеров в образовательной среде для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

Утвердить Программу социально-психологического сопровождения для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «СГЭУ».

Ректор



С.И. Ашмарина

**Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Самарский государственный  
экономический университет»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом ректора  
ФГБОУ ВО «СГЭУ»  
«18» февраля 2021 г.  
№ 54-ОВ

**Программа  
социально-психологического сопровождения  
для обучающихся из числа инвалидов и лиц с  
ограниченными возможностями здоровья в  
ФГБОУ ВО «СГЭУ»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящая Программа определяет порядок организации социально-психологического сопровождения, интегрированного и инклюзивного обучения, а также устранения психологических механизмов возникновения трудностей и барьеров в образовательной среде для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «СГЭУ» (далее – Университет).

1.2. Настоящая Программа разработана в соответствии с нормативными документами Российской Федерации и локальными актами ФГБОУ ВО «СГЭУ»:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 06.02.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181 (ред. от 22.08.2004 № 122-ФЗ) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства труда и социальной защиты РФ от 11.12.2015 года, №16-2/10/П7704 «О методических рекомендациях по оказанию содействия в поиске подходя-



шей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящимся к категории инвалидов»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн);

- Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 № АК-44/05вн по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса;

- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № АК-1782/05 по организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в организации высшего образования;

- Приказ Минтруда России от 13.06.2017 № 486 (ред. от 15.12.2020) «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный экономический университет»;

- Положение об отделе по социальной работе управления по воспитательной и социальной работе ФГБОУ ВО «СГЭУ».

## **2. Основные понятия**

2.1. Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

2.2. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.3. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2.4. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.5. Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг волонтера



(помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

2.6. Индивидуальная поддержка обучающихся с ОВЗ и инвалидов носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль формирования компетенций обучающихся инвалидов или лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- социально-педагогическое сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ОВЗ в университете. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

### **3. Организационные условия**

3.1. Организацией работы по сопровождению обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ занимается отдел по социальной работе.

3.2. Университетом заключены соглашения о стратегическом партнерстве, предусматривающие оказание услуг сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога на договорной основе по мере необходимости:

- услуги сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха;

- услуги тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения.

3.3. В Университете осуществляется дополнительная подготовка преподавателей с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

3.4. Университет создает специальные условия для получения среднего профессионального образования, высшего образования и программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- Реализует комплекс мероприятий по адаптации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной среде, в студенческом социуме. Данное направление работы включает



организацию волонтерского движения среди обучающихся вуза, организацию совместной социально значимой формальной и неформальной деятельности.

- Проводит работу по профилактике изоляции обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в студенческом сообществе.

- Формирует у обучающихся эмпатии по отношению к обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.

- Формирует у обучающихся компетенции по приемам эффективной помощи с учетом особенности состояния и потребностей группы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

- Осуществляет поддержку и развитие творческого, художественного и интеллектуального потенциала обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, как одного из возможных способов социально-психологической реабилитации. Данное направление реализуется путем обеспечения разнообразных учебных и внеучебных форм деятельности силами специалистов управления по воспитательной и социальной работе и силами привлеченных специалистов и организаций.

- Обеспечивает широкий спектр доступных форм деятельности и адекватность данного спектра интересам студенческого сообщества.

- Содействует реализации и адаптации программ организации формальных и неформальных объединений для включения в них обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, что позволяет обеспечить их вливание в коллектив и студенческую среду и продемонстрировать свои достижения группе сверстников.

- Взаимодействует с государственными органами, учреждениями и общественными организациями по разработке наиболее эффективных программ и путей социализации, развития личностного потенциала, профессиональной и личностной самореализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

3.5. Программа социально-психологического сопровождения для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете рассчитана на обеспечение поддержания качества и эффективности освоения образовательных программ в течение периода обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью.

#### **4. Цели, задачи, функции и направления программы**

4.1. Цель – создание и соблюдение оптимальных условий, повышающих доступность к получению качественного профессионального образования людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а также их интеграция и абилитация в профессиональное поле. Повышение уровня образованности, создание условий для реализации интересов и разностороннего развития личности, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

##### **4.2. Задачи:**

- Создание комплексной системы социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в Университете.

- Организация педагогического и методического сопровождения обучающихся инвалидов, обеспечивающего эффективное освоение ими образовательной программы, взаимодействие обучающихся с подразделениями и преподавателями вуза, совместный с обучающимся контроль качества образовательного процесса.

- Организация социально-психологического сопровождения, рассматриваемого как форма регуляции поведения обучающегося, среда для формирования эффективных поведенческих стратегий, включающая динамические психодиагностические процедуры на всех этапах психологической работы, психопрофилактику и коррекцию индивидуальных социальных, лич-



ностных и коммуникативных барьеров у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, повышение мотивации к процессу обучения в вузе.

- Выявление, анализ проблем у обучающегося (на уровне психологического консультирования).

- Профотбор и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Социальная интеграция и профессионально-трудова́я реабилитация обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

- Правовое обеспечение процесса обучения и профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Оценка эффективности сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.3. В программе определены следующие функции:

- диагностическая, обеспечивающая получение и использование достоверной, педагогически значимой информации;

- развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности обучающихся с ОВЗ и инвалидов, поддержка процессов их самовыражения;

- эффективности учебно-воспитательного процесса по развитию социокультурной среды университета;

- интегрирующая, способствующая объединению в единое целое действий научно-педагогических работников университета;

- корректирующая, предполагающая осуществление педагогически целесообразной коррекции поведения, общения и других сторон жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

- регулирующая, предполагающая упорядочение педагогических процессов с целью формирования личности обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

- защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности обучающихся с ОВЗ и инвалидов и нейтрализацию влияния негативных факторов социальной среды.

4.4. Программа предполагает реализацию следующих направлений:

- социально-психологическая диагностика проблем социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях университета;

- социально-психологическое и правовое консультирование обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях университета;

- психолого-педагогическая работа по решению проблем социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

- создание педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

- предупреждение ситуаций, которые обучающиеся с ОВЗ и инвалиды не могут самостоятельно преодолеть;

- побуждение обучающихся с ОВЗ и инвалидов к самостоятельному преодолению трудностей в обучении.

## 5. Оценка эффективности реализации программы

5.1. Показателями эффективности реализации программы социально-психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью является повышение качества освоения образовательной программы Университета:

- Высокий уровень социальной активности, мотивации к освоению образовательной программы, повышение успеваемости и профессиональной компетенции (участие в семинарах,

конференциях, различных образовательных проектах и т.п.), а также общей оценки психологического состояния данной категории обучающихся.

- Успешная социально-психологическая адаптация.

- Функционирование системы учета и сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

5.2. Дополнительным показателем эффективности программы является комплекс социальных, личностных и коммуникативных знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций, сформированных у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе реализации программы и переносимых в повседневную жизнь.

5.3. Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- Создать благоприятные условия для успешной социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной среде.

- Осуществить успешное интегративное включение инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательную среду, социум и будущую профессию.

- Создать условия участия в жизни университета, общества для инвалидов и лиц с ОВЗ равные с другими обучающимися.

- Повысить уровень толерантности социума.

- Повысить уровень родительской компетентности.

5.4. Посредством поэтапной реализации механизмов многоуровневой структуры междисциплинарного взаимодействия научно-педагогических работников университета и специалистов управления по воспитательной и социальной работе, обучающимся с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий, имеющим различные особенности психофизического развития и особые образовательные потребности, обеспечиваются равные возможности для получения качественного образования наравне с другими обучающимися.

РАЗРАБОТАНО:

Начальник отдела по социальной работе



---

(подпись)

И.С. Муратова