

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: Врио ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 21.09.2022 13:50:28

Уникальный программный ключ:

b2fd765521f4c570b8c6e8e502a10b4f1de8ae0d

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»**

Институт

Менеджмента

Кафедра

Социологии и психологии

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 17 июня 2022 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины

Б1.В.ДЭ.02.02 Проектирование программ воспитания и социализации

Основная профессиональная образовательная программа

44.04.01 Педагогическое образование программа Преподавание экономики и права

Квалификация (степень) выпускника Магистр

Самара 2022

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Проектирование программ воспитания и социализации входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Право как особая группа социальных отношений

Последующие дисциплины по связям компетенций: Педагогика толерантности, Противодействие коррупции, Современные технологии преподавания экономики и права

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Проектирование программ воспитания и социализации в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по экономике и праву с использованием современных образовательных технологий

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-1	ПК-1.1: Знать:	ПК-1.2: Уметь:	ПК-1.3: Владеть (иметь навыки):
	методику преподавания экономики и права с использованием современных образовательных технологий	использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по экономике и праву с использованием современных образовательных технологий	способами использования профессиональных знаний и умений при проведении занятий по экономике и праву с использованием современных образовательных технологий

ПК-3 - Способен к разработке и применению методик, технологий, приемов обучения при реализации программ основного и среднего общего образования, в том числе в рамках предметных областей «Экономика» и «Право»

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-3	ПК-3.1: Знать:	ПК-3.2: Уметь:	ПК-3.3: Владеть (иметь навыки):
	особенности разработки и реализации методик, технологий, приемов обучения, приемов обучения при реализации программ	разрабатывать и применять методики, технологии, приемы обучения при реализации программ основного и среднего общего образования, в том числе	способностью разрабатывать и применять методики, технологии, приемы обучения при реализации программ основного и среднего общего образования, в том числе в

	основного и среднего общего образования, в том числе в рамках предметных областей «Экономика» и «Право»	в рамках предметных областей «Экономика» и «Право»	рамках предметных областей «Экономика» и «Право»
--	---	--	--

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 2
Контактная работа, в том числе:	16.15/0.45
Занятия лекционного типа	4/0.11
Занятия семинарского типа	12/0.33
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	73.85/2.05
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации: Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	108
Зачетные единицы	3

заочная форма

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 3
Контактная работа, в том числе:	16.15/0.45
Занятия лекционного типа	4/0.11
Занятия семинарского типа	12/0.33
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	73.85/2.05
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации: Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	108
Зачетные единицы	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Проектирование программ воспитания и социализации представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа		ИКР		
			Практич. занятия	ГКР			

1.	Актуальные проблемы современного воспитательного процесса	2	6			36,9	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	
2.	Проектирование и организация воспитательной деятельности	2	6			37	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	
	Контроль	18						
	Итого	4	12	0.15		73.85		

заочная форма

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе	
		Лекции	Занятия семинарского типа		ИКР			ГКР
			Практич. занятия					
1.	Актуальные проблемы современного воспитательного процесса	2	6			36,9	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	
2.	Проектирование и организация воспитательной деятельности	2	6			37	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	
	Контроль	18						
	Итого	4	12	0.15		73.85		

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Актуальные проблемы современного воспитательного процесса	лекция	Современный воспитательный процесс как самоорганизующаяся система, программы воспитания и методика создания программы воспитания.
2.	Проектирование и организация воспитательной деятельности	лекция	Организация социальной практики. Коммуникативные, игровые, состязательные технологии, технология воспитывающего события, воспитывающего путешествия Технологии организации созидательной деятельности:

			коллективно-творческое дело, проектная деятельность, организация культурных акций.
--	--	--	--

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Актуальные проблемы современного воспитательного процесса	практическое занятие	Современный воспитательный процесс как самоорганизующаяся система
		практическое занятие	Современные программы воспитания
		практическое занятие	методика создания программы воспитания
2.	Проектирование и организация воспитательной деятельности	практическое занятие	Организация социальной практики
		практическое занятие	Коммуникативные, игровые, состязательные технологии, технология воспитывающего события и воспитывающего путешествия
		практическое занятие	Технологии организации созидательной деятельности: коллективно-творческое дело, проектная деятельность, организация культурных акций.

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Актуальные проблемы современного воспитательного процесса	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Проектирование и организация воспитательной деятельности	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. "Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492865>
2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491200>"

Дополнительная литература

1. "Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492869>
2. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491237> "

Литература для самостоятельного изучения

1. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно – социальный подход / Л.И. Гриценко. - 2-е изд. - М.: Академия, 2008 - 237 с.
2. Емельянова, И.Н. Теории воспитания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Н. Емельянова. - Электрон. дан. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016 - 144 с. - ЭБС Лань. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109784>.
3. Емельянова, И.Н. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / И.Н. Емельянова, Л. П. Крившенко. - Электрон. дан. - М. : Проспект, 2017 - 240 с. - ЭБС Айбукс. -Режим доступа: <https://ibooks.ru/product.php?productid=356193>.
4. Крившенко, Л. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. - Электрон. дан. - М. : Проспект, 2017 - 240 с. - ЭБС Айбукс. -Режим доступа: <https://ibooks.ru/product.php?productid=356193>.
5. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / И.А. Колесникова [и др.]; под общ. ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. - 2-е изд. – М.: Академия, 2006.- 333 с.
6. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно – социальный подход / Л.И. Гриценко. - 2-е изд. - М.: Академия, 2008 - 237 с.
7. Данилюк, А.Я. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М. : Просвещение, 2011 - 23 с.
8. Контроль воспитательного процесса. Современные подходы, формы и методы: метод. пособие / под ред. Е. Н. Степанова.- М. : Педагогический поиск, 2014.- 176 с.
9. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: учебник / Л.В. Мардахаев. - 5-е изд., испр. и доп.- М. : Юрайт, 2011 - 797 с.

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition Комплексная защита
4. FineReader 9.0 Corporate Edition ABBYY лиц. Concurrent
5. WinRAR Standard Licence
6. Moodle (Moodle is provided freely as Open Source software, under the GNU General Public License).

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» -<http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ -<https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики -<http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Информационно-справочная система «Консультант Плюс»
2. Информационно-справочная система «ГАРАНТ-Аналитик»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ

Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования
--	---

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Проектирование программ воспитания и социализации:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	+
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	-
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГАОУ ВО СГЭУ, протокол № 10 от 17.06.2022; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по экономике и праву с использованием современных образовательных технологий

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-1.1: Знать:	ПК-1.2: Уметь:	ПК-1.3: Владеть (иметь навыки):
	методику преподавания экономики и права с использованием современных образовательных технологий	использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по экономике и праву с использованием современных образовательных технологий	способами использования профессиональных знаний и умений при проведении занятий по экономике и праву с использованием современных образовательных технологий

Пороговый	методику преподавания экономики и праву	определять цели и задачи обучения и воспитания при преподавании экономики и права	знаниями и умениями при проведении занятий по экономике и праву
Стандартный (в дополнение к пороговому)	особенности использования современных образовательных технологий	формировать программное содержание (содержание образования) экономики и права; проектировать основные формы организации педагогического процесса (лекционные занятия, семинарские и практические занятия, самостоятельную работу студентов)	способами использования современных образовательных технологий
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	методику преподавания экономики и праву с использованием современных образовательных технологий	использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по экономике и праву с использованием современных образовательных технологий	способами использования профессиональных знаний и умений при проведении занятий по экономике и праву с использованием современных образовательных технологий

ПК-3 - Способен к разработке и применению методик, технологий, приемов обучения при реализации программ основного и среднего общего образования, в том числе в рамках предметных областей «Экономика» и «Право»

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-3.1: Знать:	ПК-3.2: Уметь:	ПК-3.3: Владеть (иметь навыки):
	особенности разработки и реализации методик, технологий, приемов обучения, приемов обучения при реализации программ основного и среднего общего образования, в том числе в рамках предметных областей «Экономика» и «Право»	разрабатывать и применять методики, технологии, приемы обучения при реализации программ основного и среднего общего образования, в том числе в рамках предметных областей «Экономика» и «Право»	способностью разрабатывать и применять методики, технологии, приемы обучения при реализации программ основного и среднего общего образования, в том числе в рамках предметных областей «Экономика» и «Право»
Пороговый	особенности разработки и реализации методик, технологий, приемов обучения	разрабатывать и применять методики, технологии, приемы обучения	способностью разрабатывать и реализовывать методики, технологии, приемы обучения

Стандартный (в дополнение к пороговому)	способы определения и формулировки целей, задач, методов научных исследований в фундаментальных и прикладных областях педагогики	определять и формулировать цели, задачи, методы научных исследований в фундаментальных и прикладных областях педагогики, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе дополнительного образования	способностью определять и формулировать цели, задачи, методы научных исследований в фундаментальных и прикладных областях педагогики, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе дополнительного образования
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе дополнительного образования	разрабатывать и применять методики, технологии, приемы обучения при реализации программ основного и среднего общего образования, в том числе в рамках предметных областей «Экономика» и «Право»	способностью разрабатывать и применять методик, технологии, приемы обучения при реализации программ основного и среднего общего образования, в том числе в рамках предметных областей «Экономика» и «Право»

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Актуальные проблемы современного воспитательного процесса	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	Зачет
2.	Проектирование и организация воспитательной деятельности	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	Зачет

6.4.Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Актуальные проблемы современного воспитательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1.Педагогическое наследие К.Д. Ушинского Человек как предмет воспитания. 2. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи 3. Создание воспитывающей среды, становление и развитие воспитательного пространства. 4. Сравнительный анализ качества программ воспитания и социализации. 5. Опыт использования современных технологий воспитания студентов. 6. Опыт решения проблемы воспитания. 7. Сравнительный анализ современных концепций воспитания. 8. Изучение уровня воспитанности студентов. 9. Социально-проектная деятельность как направление воспитательной работы 10. Основные типы противоречий теории и практики воспитания. Возможности их разрешения.
Проектирование и организация воспитательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аннотация к Стратегии и программе воспитания РФ до 2030 года 2. Портрет поликультурно-ориентированного педагога воспитателя 3. Исследование опыта воспитательной работы со студентами. 4. Личность преподавателя. Его нравственно-педагогический императив 5. Конструирование программ воспитания и социализации. 6. Основные ресурсы воспитания в современной педагогике и социальной среде 7. Изучение стиля жизни и социальных проблем современного студента. 8. Условия формирования воспитательного сообщества студентов в вузе. 9. Обоснование критериев воспитания и социализации студентов педагогического вуза. 10. Разработка спецкурса «Теория и практика воспитания» для студентов.

Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы
Актуальные проблемы современного воспитательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классические концепции свободного и умственного воспитания 2. Проблемы, риски и ресурсы воспитания с учетом информатизации образования 3. Ценностные основания как содержание воспитательного процесса 4. Современные концепции личностно-ориентированного воспитателя. 5. Средовый и пространственные подходы в воспитании 6. Виды, формы воспитания 7. Технологии воспитания 8. Условия и пути обеспечения безопасности личности средствами воспитания
Проектирование и организация воспитательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционные и инновационные формы воспитания и социализации студентов 2. Сущность современных подходов к воспитанию в условиях формирования воспитательного процесса 3. Проблемы и противоречия воспитания в современной России

	<p>4. Сущность и внедрение интерактивных технологий в общеобразовательной школе</p> <p>5. Критерии качества воспитательного процесса: основные компоненты и методика измерения</p> <p>7. Сущность и содержание патриотического воспитания детей и молодежи на современном этапе</p> <p>8. Портрет педагога-мастера</p> <p>9. Нормативно-правовое регулирование воспитания и воспитательной деятельности в России</p>
--	--

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций
<https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1995>

Какое из ниже приведенных определений отражает сущность обучения наиболее правильно?

- обучение – это передача знаний и организация опыта творческой деятельности учащихся
- обучение – это организация познавательной деятельности учащихся
- обучение – это два сопряженных вида деятельности преподавания и учения, направленных на решение учебных задач, в результате которых учащиеся овладевают знаниями, умениями и навыками, развивают свои личностные качества

Ведущий фактор, влияющий на развитие личности – это

- среда
- происхождение
- возраст
- материальное положение
- воспитание

Какие из ниже приведенных бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования?

- беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей
- беседа с опоздавшими на урок учениками
- беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах
- беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу
- беседа директора школы с мальчиком, обидевшим девочку

Выберите из нижеперечисленных методов тот, который не характерен для педагогического исследования?

- тестирование
- интервьюирование
- эмпатия
- анкетирование
- наблюдение

Основными категориями педагогики являются?

- образование, воспитание, обучение, развитие
- образование, социализация, воспитание, формирование
- задачи педагогики, функции педагогики, исследования
- образование, воспитание, педагогический деятельность

Выдающимися отечественными педагогами XX века являются

- А. И. Солженицын
- А. С. Макаренко
- К. Д. Ушинский
- В. А. Сухомлинский

Какой один из ниже перечисленных признаков не является характерным для современной технологии обучения?

- целенаправленность
- системность
- педагогическая импровизация
- диагностичность
- новизна
- воспроизводимость
- гарантированность качества обучения

Выберите в приведенном ниже перечне, что преимущественно характеризует результаты воспитания?

- новообразования в системе отношений личности к себе, к другим людям, обществу и миру.
- опыт разнообразной, в том числе и творческой деятельности
- компетентность и творческий потенциал личности

Какой из ниже перечисленных признаков не характерен для эффективного воспитания?

- целенаправленность
- бинарность
- системность
- экономичность
- преемственность
- многофакторность

Какое качество не характеризует воспитание гражданственности?

- правовая культура
- политическая культура
- самостоятельность
- креативность
- патриотизм
- интернационализм

Кто из ниже перечисленных педагогов впервые сформулировал принцип природосообразности?

- Жан-Жак Руссо
- Я.А. Коменский
- А. Дистервег
- К.Д. Ушинский
- Н.К. Крупская

Содержание воспитания включает?

- нравственное воспитание
- индивидуальное воспитание
- физическое воспитание
- эстетическое воспитание

Педагогический мониторинг – это?

- контроль качества обучения и воспитания
- системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования образовательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, условия и результаты обучения, воспитания и саморазвития личности и коллектива
- комплексное наблюдение за педагогическими объектами, анализ их функционирования и саморазвития

Что представляет собой учебный план?

-учебный план – это сертификат, в котором определены состав учебных предметов, изучаемых в школе, представлен порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структура учебного года

-учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету

-в учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем разделов, начало и конец учебного года, длительность каникул

Под содержанием образования понимают?

-процесс и результат обучения, овладения систематическими знаниями

-совокупность систематизированных осуществления способов деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения к окружающему

-целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в социальных институтах

-систему научных знаний, мировоззренческих и нравственно-этических идей, которыми необходимо овладеть учащимся

Ведущими тенденциями современного развития мирового образовательного процесса являются?

-регионализация

-информатизация

-централизация управления

-глобализация

-интеграция

Исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности людей, направленной на социальное воспитание детей- это?

-механизмы социализации

-факторы социализации

-институты социализации

-теории социализации

Фундамент педагогического мастерства – это?

-любовь к детям, профессии, багаж профессиональных знаний, умений и навыков

-общая высокая культура и эрудиция

-педагогические способности

Составляющими элементами процесса воспитания, который осуществляет педагог, являются?

-овладение учащимися знаниями о личностных качествах

-формирование знаний о мире

-упражнение в выполнении учебных действий

-формирование умений, навыков и привычек поведения

-формирование у учащихся потребности в выработке того или иного качества

Технологии установления педагогически целесообразных взаимоотношений предполагает?

-определенную инструментальную педагогических требований

-опора на общественное мнение коллектива

-корректировку личностных качеств педагога

-отказ от педагогических требований в пользу свободного самоопределения учащихся

-адекватные оценки знаний, умений, навыков, поведения учащихся

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
Актуальные проблемы современного воспитательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «воспитание» в Законе образовании в РФ. 2. Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации как основные стратегии воспитания. 3. Духовно-нравственное развитие личности как программа воспитания. 4. Современные концепции воспитания (Бондаревская Е.В., Борытко Н.М. О.С. Газман, Иванов И.П., Колесникова И.А., Селиванова Н.Л., Щуркова Н.Е.). 5. Методика создания программы воспитания.
Проектирование и организация воспитательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание воспитывающей среды, развитие воспитательной системы, становление воспитательного пространства. 2. Основные направления воспитания: умственное, нравственное, патриотическое, эстетическое, экологическое, воспитание культуры здоровья. 3. Коммуникативные технологии. 4. Технологии организации созидательной деятельности: коллективно-творческое дело, проектная деятельность, организация культурных акций. 5. Игровые технологии в воспитательной деятельности. 6. Организация социальной практики в воспитательной деятельности. 7. Технология воспитывающего события. 8. Технология воспитывающего путешествия. 9. Состязательные технологии в воспитательной деятельности. 10. Уровень воспитанности: основные компоненты и методики измерения. 11. Качество воспитания: сущностные характеристики. 12. Профессионально-личностное развитие и мастерство воспитателя.

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	ПК-1, ПК-3
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне