

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кандрашина Елена Александровна  
Должность: Врио ректора ФАГО ВО «Самарский государственный экономический университет»  
Дата подписания: 02.08.2023 16:50:07  
Уникальный программный ключ:  
b2fd765521f4c570b8c6e8e502a10b41de3ae0d

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный экономический университет»**

**Факультет** среднего профессионального и предпрофессионального образования  
**Кафедра** факультета среднего профессионального и предпрофессионального образования

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(протокол № 11 от 30 мая 2023 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование дисциплины** ОГСЭ.01 Основы философии  
**Специальность** 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)

Квалификация (степень) выпускника Менеджер по продажам

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**
- 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально–экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям).

Дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 04:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

<b>уметь</b>	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
<b>знать:</b>	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>60</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>40</b>
лабораторные работы	-
практические занятия	<b>8</b>
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Дифференцированный зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ</b>		<b>4</b>
<b>Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b> 1. Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин. 2. Основные категории и понятия философии.	4
<b>Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ</b>		<b>36</b>
<b>Тема 2.1. Философия Древнего Мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b> 1. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция. 2. Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Итальянская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание докладов, рефератов	2
<b>Тема 2.2. Высокая классика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b> 1. Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская.	2

<b>Древнегреческой философии</b>	2. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание докладов, рефератов	2
<b>Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<b>Теоретическое обучение</b> Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима.	2
<b>Тема 2.4. Философия Средних веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	<b>Теоретическое обучение</b> 1. Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	<b>Практическое занятие.</b> Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога.	2
<b>Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	<b>Теоретическое обучение</b> 1. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об	4

	«идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Философия Нового времени	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание докладов, рефератов	2
<b>Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b> 1. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. 2. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономической формации. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Философия XIX века	2
<b>Тема 2.7. История русской философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<b>Теоретическое обучение</b> 1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С. Хомяков, И. В. Киреевский, К.С. Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский). 2. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b> Русская философия.	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов на тему «Философские взгляды В.С. Соловьева», «Философия А. Лосева», «Философия Н.А. Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н. Толстого».	<b>2</b>
<b>Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b> 1. Иррационалистические школы 19 века. Философия С. Кьеркегора. Философия пессимизма А. Шопенгауэра. Философия жизни Ф. Ницше, О. Шпенглера. Феноменология Э. Гуссерля. Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф. Шлейермахера, Х. Гадамера. Экзистенциализм М. Хайдеггера, К. Ясперса, Ж.-П. Сартра, А. Камю.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентаций на темы «Герменевтика бытия Ханса Гадамера», «Феноменологическая философия и ее метод», «Эдмунд Гуссерль о кризисе европейской науки», «Феноменологическая этика Макса Шелера», «Философия пессимизма Шопенгауэра».	<b>2</b>
<b>Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ</b>		<b>8</b>
<b>Тема 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	<b>Теоретическое обучение</b> Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики.	<b>6</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание докладов, рефератов	<b>2</b>
<b>Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ.</b>		<b>12</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>



<b>Тема 4.1. Сущность и смысл существования человека.</b>	<b>Теоретическое обучение</b> 1. Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.	4
<b>Тема 4.2. Происхождение и сущность сознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретическое обучение</b> 1. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в не живой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. 2. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.	4
<b>Тема 4.3. Теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретическое обучение</b> 1. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. 2. Истина – центральная категория центрального познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания.	4
<b>Курсовой проект (работа) (не предусмотрена)</b>		
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (не предусмотрена)</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Комплексный дифференцированный зачет</b>
<b>Всего:</b>		<b>60</b>

### **3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.

2) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

## **4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **4.1. Формы самостоятельной работы обучающихся**

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариантов задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчётно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажёре; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Наиболее распространенными формами самостоятельной работы являются подготовка докладов.

#### 4.2. Вопросы для самостоятельной работы

Наименование разделов и тем дисциплины/ Самостоятельная работа обучающихся	Формируемые компетенции
1	2
<b>Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 2.7. История русской философии</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Подготовка докладов на тему «Философские взгляды В.С. Соловьева», «Философия А. Лосева», «Философия Н.А. Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н. Толстого».	
<b>Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии</b>	ОК 02, ОК 01, ОК 05, ОК 06
Подготовка презентаций на темы «Герменевтика бытия Ханса Гадамера», «Феноменологическая философия и ее метод», «Эдмунд Гуссерль о кризисе европейской науки», «Феноменологическая этика Макса Шелера», «Философия пессимизма Шопенгауэра».	

#### 4.3. Примерная тематика докладов

1. Архаические философы
2. Апории Зенона в контексте современной науки
3. Платон о Сократе – человеке и философе
4. Теория государства Платона
5. Философские взгляды Аристотеля
6. Диоген об идеале мудрой и правильной жизни
7. Этические представления античных философов (этический рационализм Сократа, этика Эпикура)
8. Восток и его влияние на развитие средневековой схоластики
9. Учение о человеке в средневековой философии
10. «Исповедь» А. Августина: драматизм становления личности
11. Северин Бозций – «последний из римлян» и «первый из схоластов»
12. Человек в философских учениях эпохи Возрождения
13. Античность и Возрождение: преемственность идеалов
14. Космологические учения эпохи Возрождения (философский аспект)
15. Леонардо да Винчи – «пионер современного естествознания»
16. Политическая философия Никколо Макиавелли
17. Природа гуманизма: история и современность
18. Ф. Бэкон – философ и естествоиспытатель
19. Дедуктивный метод в истории и современности (Р. Декарт и др.)
20. Природа, общество, человек в учениях философов-просветителей
21. Философское творчество И. Канта
22. Гегель – великий диалектик
23. Проблема человека в немецкой классической философии
24. Теория познания в немецкой классической философии
25. Философия К. Маркса и ее значение для духовной культуры современности
26. Марксизм: наука, философия, идеология, утопия?
27. Философская критика марксизма (К. Поппер, А. Хайек, А. Камю)
28. Философские взгляды Ф.М. Достоевского

29. Религиозные искания в творчестве Л.Н. Толстого
30. Философско-исторические пророчества Н.Я. Данилевского
31. Философские взгляды В.С. Соловьева
32. Философия А. Лосева
33. Философия Н.А. Бердяева
34. Герменевтика бытия Ханса Гадамера
35. Феноменологическая философия и ее метод
36. Эдмунд Гуссерль о кризисе европейской науки
37. Феноменологическая этика Макса Шелера
38. Философия пессимизма Шопенгауэра
39. А. Камю: философская анатомия абсурда и бунта
40. Философские образы и идеи в литературных произведениях Ж.-П. Сартра

## 5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине предусмотрены практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Наименование разделов и тем дисциплины/практические занятия	Формируемые компетенции
1	2
<b>Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 2.4. Философия Средних веков</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Практическое занятие.</b> Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога	
<b>Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Практическое занятие.</b> Философия Нового времени	
<b>Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 05
<b>Практическое занятие.</b> Философия XIX века.	
<b>Тема 2.7. История русской философии</b>	ОК 05, ОК 06
<b>Практическое занятие.</b> Русская философия	

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены:** кабинет социально-экономических дисциплин, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; библиотека, читальный зал с выходом в интернет; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; актовый зал; помещение для самостоятельной работы, оснащенные в соответствии с ОПОП по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

### 6.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Университета имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

#### Основная литература

##### 6.2.1. Электронные издания

Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469467>

##### 6.2.2. Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Юрайт Издательство Юрайт <https://biblio-online.ru/>
3. Платформа «Библиокомплектатор» <http://www.bibliocomplectator.ru/>

##### 6.2.3. Дополнительные источники

Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471370>

##### 6.3. Обязательное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.01 «Основы философии»

### 7.1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» по специальности СПО 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям).

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям) и рабочей программой дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- освоить общие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

- получить умения и знания:

<b>уметь</b>	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
<b>знать</b>	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## 7.2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень контролирующих мероприятий для проведения текущего контроля по дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии»:

Номер семестра	Текущая аттестация				
	Тестирование	Опрос	Практические задания	Доклад	Формирование портфолио
3	+	+	+	+	

Перечень контролирующих мероприятий для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии»:

Номер семестра	Промежуточная аттестация			
	Курсовая работа	Промежуточное тестирование	Дифференцированный зачет	Экзамен
3			+	

## 7.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p>Понимание роли философии в жизни человека и общества;</p> <p>Понимание сущности процесса познания;</p> <p>Способность разбираться в условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка выполнения практических заданий.</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры</li> </ul>	<p>умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка выполнения практических заданий.</p>



гражданина и будущего специалиста	культуры гражданина и будущего специалиста; умение ориентироваться в философских проблемах; умение ориентироваться в философских проблемах формирования культуры гражданина (как будущего специалиста)	Оценка результатов дифференцированного зачета.
-----------------------------------	--	--

#### **7.4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.**

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций.

Промежуточный контроль по дисциплине позволяет оценить сформированность компетенций:

Наименование разделов дисциплины	Тип контрольного задания		
	1	2	
<b>Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ</b>	Вопросы к дифференцированному зачету	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование, доклад
<b>Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ</b>	Вопросы к дифференцированному зачету	Вопросы к устному опросу; Практические задания	Тестирование, доклад
<b>Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ</b>	Вопросы к дифференцированному зачету	Вопросы к устному опросу; Практические задания	Тестирование, доклад
<b>Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ.</b>	Вопросы к дифференцированному зачету	Вопросы к устному опросу; Практические задания	Тестирование, доклад

### 7.4.1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций. Результаты текущего контроля заносятся в журналы учебных занятий.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- практические задания;
- тестирование;
- написание докладов.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы.

Преподаватель контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

#### Вопросы для текущего контроля знаний (устный опрос)

##### *Формируемые компетенции – ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06.*

1. Охарактеризуйте понятие мировоззрения?
2. Назовите исторические типы мировоззрения.
3. Каковы особенности философского мировоззрения?
4. Какова проблема основного вопроса философии?
5. Назовите основные этапы генезиса философии.
6. Охарактеризуйте понятие предфилософии?
7. Как бы вы охарактеризовали предфилософию Индии?
8. Каковы основные идеи и категории философия Вед?
9. Чем характеризуется эпический период древнеиндийской философии, философия санкхьи?
10. Каковы общие и отличительные черты основных религиозно-философских концепций: индуизма, джайнизма, буддизма?
11. Какова связь древнеиндийской философии и медицины?
12. Назовите представителей милетской школы?
13. Назовите хронологические рамки развития античной философии?
14. Назовите основной принцип античной философии?
15. Охарактеризуйте проблему первоначала (субстанции) в Милетской школе.
16. Охарактеризуйте понятия «бытие» и «небытие» в Элейской школе
17. В чем суть учения о Логосе?
18. Назовите особенности и характерные черты философской мысли эпохи Античности
19. Охарактеризуйте период становления античной философии («досократический»)
20. Охарактеризуйте философский метод Сократа.
21. Назовите постсократовские философские школы.
22. В чем особенности каждой постсократовской философской школы?
23. В чем заключалась идеалистическая философия Платона?
24. В чем заключалась реалистическая логика Аристотеля?
25. Каковы были философские взгляды Эпикура?
26. Каковы философские взгляды школы стоиков, скептиков?
27. Охарактеризуйте теоцентризм.
28. Каковы основные проблемы средневековой философии?
29. В чем суть учений А. Блаженного и Ф. Аквинского?
30. Охарактеризуйте реализм и номинализм.
31. В чем проблема доказательств бытия Бога?
32. Назовите особенности и характерные черты философии Возрождения

33. Какова специфика гуманистического идеала эпохи Возрождения (Ф. Петрарка, П. Мирандола)?
34. Каковы космологические представления эпохи Возрождения? (Н. Коперник, Дж. Бруно)
35. Каковы тенденции развития философии Нового времени и Просвещения?
36. Охарактеризуйте механико-материалистическую картину мира
37. В чем особенности рационализма и эмпиризма?
38. В чем суть учения «об идолах» Ф. Бейкона?
39. Дайте определение дедукции и рационалистической интуиции
40. В чем суть критической философии И. Канта?
41. В чем суть философии Гегеля?
42. Назовите основные аспекты антропологического материализма Л. Фейербаха
43. Каковы социально-исторические предпосылки возникновения марксистской философии?
44. Каково марксистское (диалектико-материалистическое) понимание общества и истории?
45. Каково духовно-историческое своеобразие отечественной философии?
46. Охарактеризуйте философию западников и славянофилов
47. Назовите этапы развития русской философии
48. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности
49. Назовите теории русских религиозных философов о двойственной природе человека
50. Охарактеризуйте философские воззрения Ф. М. Достоевского
51. Охарактеризуйте философские воззрения Л. Н. Толстого.
52. В чем суть философия всеединства Владимира Соловьева?
53. В чем суть философского обоснования пессимизма А. Шопенгауэра?
54. Назовите основные положения философии сверхчеловека Ф. Ницше
55. Назовите иррационалистические школы 20 века
56. Охарактеризуйте понятия герменевтика и экзистенциализм?
57. Каковы основы философского учения о бытии?
58. Каковы основные понятия философской онтологии?
59. Дайте характеристику диалектической и метафизической формам познания мира
60. Каковы общие философские проблемы бытия?
61. В чем суть онтологии?
62. Назовите определения категории «бытие»?
63. Назовите уровни бытия.
64. Какие категории бытия вы знаете?
65. Каково историческое изменение представлений о материи?
66. В чем особенности метафизического и диалектико-материалистического понимания мира?
67. Назовите уровни организации материи:
68. Каковы атрибутивные свойства материи?
69. Назовите свойства пространства и времени.
70. Охарактеризуйте движение и развитие как важнейшие категории.
71. Каковы принципы, законы и категории диалектики?
72. Какие теории о происхождении человека вы знаете?
73. Назовите философские и научные концепции о природе и структуре сознания.
74. Охарактеризуйте теорию отражения
75. Охарактеризуйте сознание как высшую форму отражения действительности.
76. Какова сущность и структура сознания?
77. Каково сверх сознание (самосознание)?
78. Чем характеризуется «бессознательное»
79. Назовите три формы самосознания.
80. Каковы уровни бессознательного?
81. В чем суть основных идей психоанализа З. Фрейда?

82. Назовите основные виды бессознательных процессов
83. В чем суть теории архетипов К. Юнга.
84. Какова роль коллективного бессознательного в развитии культуры?
85. Перечислите многообразие форм духовно-практического освоения мира?
86. Назовите определения понятий «Агностицизм» и «скептицизм».
87. Охарактеризуйте чувственное, рациональное и интуитивное познание.
88. В чем разница материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины?
89. Охарактеризуйте относительную и абсолютную истину
90. В чем выражается конкретность истины?
91. Какова специфика научного познания?
92. Какие уровни научного познания вы знаете?
93. В чем сущность процесса познания?

### **Примерная тематика докладов**

#### ***Формируемые компетенции – ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06.***

1. Архаические философы
2. Апории Зенона в контексте современной науки
3. Платон о Сократе – человеке и философе
4. Теория государства Платона
5. Философские взгляды Аристотеля
6. Диоген об идеале мудрой и правильной жизни
7. Этические представления античных философов (этический рационализм Сократа, этика Эпикура)
8. Восток и его влияние на развитие средневековой схоластики
9. Учение о человеке в средневековой философии
10. «Исповедь» А. Августина: драматизм становления личности
11. Северин Бозций – «последний из римлян» и «первый из схоластов»
12. Человек в философских учениях эпохи Возрождения
13. Античность и Возрождение: преемственность идеалов
14. Космологические учения эпохи Возрождения (философский аспект)
15. Леонардо да Винчи – «пионер современного естествознания»
16. Политическая философия Никколо Макиавелли
17. Природа гуманизма: история и современность
18. Ф. Бэкон – философ и естествоиспытатель
19. Дедуктивный метод в истории и современности (Р. Декарт и др.)
20. Природа, общество, человек в учениях философов-просветителей
21. Философское творчество И. Канта
22. Гегель – великий диалектик
23. Проблема человека в немецкой классической философии
24. Теория познания в немецкой классической философии
25. Философия К. Маркса и ее значение для духовной культуры современности
26. Марксизм: наука, философия, идеология, утопия?
27. Философская критика марксизма (К. Поппер, А. Хайек, А. Камю)
28. Философские взгляды Ф.М. Достоевского
29. Религиозные искания в творчестве Л.Н. Толстого
30. Философско-исторические пророчества Н.Я. Данилевского
31. Философские взгляды В.С. Соловьева
32. Философия А. Лосева
33. Философия Н.А. Бердяева
34. Герменевтика бытия Ханса Гадамера
35. Феноменологическая философия и ее метод

36. Эдмунд Гуссерль о кризисе европейской науки
37. Феноменологическая этика Макса Шелера
38. Философия пессимизма Шопенгауэра
39. А. Камю: философская анатомия абсурда и бунта
40. Философские образы и идеи в литературных произведениях Ж.-П. Сартра

**Примерный перечень практических заданий по дисциплине  
Формируемые компетенции – ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06.**

*Задание № 1. Решите упражнение*

*Проанализировав размышления Б. Рассела, выявите, что общего у философии с религией и наукой и в чем специфика её предмета и места в духовной жизни:*

«Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым; но, подобно науке, она вызывает скорее к человеческому разуму, чем к авторитету, будь то авторитет традиции или откровения. Всё точное знание, по моему мнению, принадлежит к науке; все догмы, поскольку они превышают точное знание, принадлежат к теологии. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам с обеих сторон; эта Ничья Земля и есть философия».

(Рассел Б. История западной философии. М., 1959. С. 7)

*Задание № 2. Решите упражнение*

*Проанализируйте цитату из лекции «Исторические дела философии» В.С. Соловьева и определите, в чем он видел специфику науки и философии? Что дает философия человеку?*

Философия существует в человечестве более двух с половиной тысячелетий. Спрашивается: что сделала она для человечества за это долгое время? <...> Другие науки хотя также имеют свои чисто теоретические задачи, доступные только тем, кто их изучает, однако они не ограничиваются этими задачами, они хотя разрабатываются и изучаются теоретически немногими, но практическое значение имеют для всех; коренясь в школе, явные плоды приносят для жизни. Мы знаем, что науки естественные существуют не для одних физиков, химиков и физиологов, а также и для всего человечества; мы знаем явную пользу, которую они ему приносят, улучшая его материальный быт, умножая удобства внешней жизни, облегчая физические страдания людей. <...>

Но, может быть, философия ближе к искусству, чем к науке, может быть, она, как и чистое искусство, рождена не для житейского волнения, не для корысти, не для битв? Но ведь и искусство не остается в кругу художников и эстетиков, а стремится доставлять свои наслаждения и тому множеству людей, которые не имеют никакого понятия ни о теории, ни о технике искусства.

Если <...> философия имеет в виду не отвлеченный интерес одиноких умов, а жизненный интерес всего человечества, то нужно прямо ответить на этот вопрос: что же делает философия для человечества, какие блага ему дает, от каких зол его избавляет.

Обратимся к истории, потому что если философия вообще способна приносить живые плоды, то она, конечно, должна была уже принести такие плоды в столь долгое время своего существования.

<...> изо всех народов Востока только индусы обладают вполне самостоятельной и последовательной философией.

В Индии первоначально, более чем в какой-либо другой стране Востока, человеческая личность была поглощена внешней средой; это была по преимуществу страна всякого рабства, неравенства и внешнего обособления... Понятия о человечности, т.е. о значении человека как человека, не было совсем, потому что человек низшей касты в глазах дважды рожденного представителя касты высшей был хуже нечистого животного, хуже падали; и вся судьба человека исключительно зависела и заранее предопределялась случайным фактором рождения его в той или другой касте. Религия носила характер грубого материализма: человек рабствовал перед

природными богами, как перед подавлявшими его силами, от которых зависела его материальная жизнь.

И вот в этой-то стране рабства и разделения несколько уединенных мыслителей провозглашают новое, неслыханное слово: все есть одно; все особенности и разделения суть только видоизменения одной всеобщей сущности, во всяком существе должно видеть своего брата, себя самого.

Все есть одно – это было первое слово философии, и этим словом впервые возвещались человечеству его свобода и братское единение. Этим словом в корне подрывалось рабство религиозное и общественное, разрушалось всякое неравенство и обособление.

Двинуть далее дело философии и вместе с тем дело человечества выпало естественным образом на долю того народа, который уже в самой природе своего национального духа заключал то начало, к которому индийское сознание пришло только в конце своего развития – начало человечности. <...> греческое национальное сознание отправлялось от богов уже идеализированных, прекрасных, человекообразных, в поклонении которым выражалось признание превосходства, высшего значения человеческой формы. Но в греческой религии боготворилась только человеческая внешность, внутреннее же содержание человеческой личности раскрыто было греческою философией, вполне самобытное развитие которой начинается с софистов. <...>

Сущность софистики – это отрицание всякого внешнего бытия и связанное с этим признание верховного значения человеческой личности. Имея в виду предшествовавших философов, искавших безусловного бытия вне человека, софист Горгиас доказывает, что такого бытия совсем не существует, что, если бы оно существовало, мы не могли бы иметь о нем никакого познания, а если бы имели таковое, то не могли бы его выразить, другими словами: человек только в себе может найти истину, что и было прямо высказано другим софистом Протагором, утверждавшим, что человек есть мера всех вещей – существующих, что они существуют, и не существующих, что они не существуют. Из этого не исключаются и боги, утрачивающие, таким образом, всякое самостоятельное значение.

<...> софисты представляют существенную аналогию с буддизмом: и там, и здесь отрицаются всякое внешнее бытие и боги; и софистика Греции, и буддизм Индии являются в этом смысле нигилизмом; вместе с тем и там и здесь верховное значение признается за человеческою личностью – и буддизм, и софистика имеют выдающийся характер гуманизма. Но велика и разница. <...> Если человеческое сознание в буддизме говорило внешнему бытию: я больше тебя, потому что я могу отречься от существования, то сознание софиста говорило этому внешнему бытию: я больше тебя, потому что я могу жить вопреки тебе, могу жить в силу своей собственной воли, своей личной энергии.

(Соловьев В.С. Лекция «Исторические дела философии», произнесенная им 20 ноября 1880 г. в Санкт-Петербургском университете // Вопросы философии. 1988. № 8. С. 118-125)

*Задание № 3. Дайте оценку приведенным высказываниям и предложите свое суждение по проблеме.*

◆ В мифах дается фантастическое, антропоморфное отражение мира, в религиозных учениях действительность объясняется с помощью сверхъестественных сил, бога, святого духа. Философия же стремится к научному, рациональному объяснению мира.

◆ В некоторых философских учениях, например, у Гегеля, возникновение природы трактуется как результат перевоплощения абсолютного духа. Это мало чем отличается от религиозного и мифологического объяснения.

*Задание № 4. Какие из приведенных ниже положений имеют материалистический, а какие – идеалистический характер? Поясните, к каким «разновидностям» материализма и идеализма можно их отнести.*

1) Все существующее – проявление безличного духовного активного начала – «абсолютной идеи».

- 2) Исторический процесс направляется Провидением.
- 3) Участвуя в процессе производства и вступая в определенные отношения друг с другом, люди творят историю.
- 4) Потенциальная материя становится действительностью под воздействием разумного начала.
- 5) Общественное сознание определяется общественным бытием.
- 6) Мысль вырабатывается мозгом так же, как желчь – печенью.
- 7) Исходный принцип мира – бессознательное творческое начало, жизненный порыв.
- 8) Материальный мир никем не создавался, но существует вечно, меняя формы своего существования.
- 9) Реально лишь сознание человека, а все, что его окружает – иллюзорно и проблематично.
- 10) Первоосновой всего сущего является независимая от сознания вещественная, «телесная» реальность.
- 11) Химические процессы – универсальная основа объяснения духовной сферы.
- 12) Природные закономерности объективны и доступны человеческому познанию.
- 13) Сознание нельзя свести только к его материальному носителю – мозгу, поскольку оно является продуктом и условием функционирования и развития общества.

*Задание № 5. Решите упражнение*

*Проанализируйте рассуждение из «Сарва-даршана-самграха» Мадхавы. К какому течению индийской философии оно принадлежит?*

«Единственное счастье человека – в достижении чувственных удовольствий. Адом же называют страдания, порожденные страхом перед шипами и другими земными горестями. Раджа, существование которого очевидно для мира, – вот кто известен как всемогущий, а не что-то потустороннее».

(Цит по: Степанянц М.Т. Восточная философия. М., 2001. С.143).

*Задание № 6. Решите упражнение*

*Познакомьтесь с выдержкой из трактата Аристотеля, сделайте заключение – о каких гносеологических проблемах рассуждает автор? Каковы критерии истины по Аристотелю?*

«Близко к изложенным здесь взглядам и сказанное Протагором, а именно: он утверждал, что человек есть мера всех вещей, имея в виду лишь следующее: что каждому кажется, то и достоверно. Но если это так, то выходит, что одно и то же и существует и не существует, что оно и плохо и хорошо, что другие противлежащие друг другу высказывания также верны, ибо часто одним кажется прекрасным одно, а другим — противоположное, и что то, что кажется каждому, есть мера. Это затруднение можно было бы устранить, если рассмотреть, откуда такой взгляд берет свое начало. Некоторые стали придерживаться его, исходя, по-видимому, из мнения тех, кто размышлял о природе, другие — исходя из того, что не все судят об одном и том же одинаково, а одним вот это кажется сладким, а другим — наоборот.

Что ничто не возникает из не-сущего, а все из сущего — это общее мнение почти всех рассуждающих о природе. А так как предмет не становится белым, если он уже есть совершенно белый и ни в какой мере не есть не-белый, то белое, можно подумать, возникает из не-белого; поэтому оно, по их мнению, возникало бы из не-сущего, если бы не-белое не было тем же самым, что и белое. Однако это затруднение устранить нетрудно: ведь в сочинениях о природе сказано, в каком смысле то, что возникает, возникает из не-сущего, и в каком — из сущего.

С другой стороны, придавать одинаковое значение мнениям и представлениям спорящих друг с другом людей нелепо: ведь ясно, что одни из них должны быть ошибочными. А это явствует из того, что основывается на чувственном восприятии; ведь никогда одно и то же не кажется одним — сладким, другим — наоборот, если у одних из них не разрушен или не поврежден орган чувства, т.е. способность различения вкусовых ощущений. А если это так, то одних надо считать мериллом, других — нет. И то же самое говорю я и о хорошем и о дурном,

прекрасном и безобразном и обо всем остальном в этом роде. В самом деле, отстаивать мнение, [что противоположные друг другу высказывания одинаково верны], — это все равно что утверждать, будто предмет, который кажется двойным тому, кто нажимает снизу пальцем на глаз и тем самым заставляет этот предмет казаться двойным вместо одного, не один, а два, потому что он кажется двойным, и затем снова один, так как для тех, кто не трогает глаз, одно и кажется одним.

И вообще не имеет смысла судить об истине на том основании, что окружающие нас вещи явно изменяются и никогда не остаются в одном и том же состоянии. Ибо в поисках истины необходимо отпираться от того, что всегда находится в одном и том же состоянии и не подвергается никакому изменению. А таковы небесные тела: они ведь не кажутся то такими, то иными, а всегда одними и теми же и не причастными никакому изменению.

Далее, если существует движение и нечто движущееся, а все движется от чего-то и к чему-то, то движущееся должно быть в том, от чего оно будет двигаться, и [затем] не быть в нем, двигаться к другому и оказываться в нем, а противоречащее этому не может быть (в то же время) истинным вопреки их мнению. — Кроме того, если в отношении количества все окружающее нас непрерывно течет и движется и кто-то полагал бы, что это так, хотя это и неверно, почему не считать все окружающее нас неизменным в отношении качества? Мнение о том, что об одном и том же можно высказывать противоречащие друг другу утверждения, основывается больше всего, по-видимому, на предположении, что количество у тел не остается неизменным, поскольку-де одно и то же имеет четыре локтя в длину и не имеет их. Однако сущность связана с качеством, а качество имеет определенную природу, тогда как количество — неопределенную.

Далее, почему, когда врачеватель предписывает принять вот эту пищу, они принимают ее? В самом деле, почему это скорее хлеб, нежели не хлеб? Так что не должно было бы быть никакой разницы съесть его или не съесть. Однако они принимают эту пищу, тем самым полагая, что это соответствует истине, т.е. что предписанное им есть пища. Между тем им нельзя было бы так поступать, если никакая сущность (*physis*) в чувственно воспринимаемом не остается той же, а всякая сущность всегда находится в движении и течет.

Далее, если мы всегда изменяемся и никогда не остаемся теми же, то что же удивительного в том, что вещи нам никогда не кажутся одними и теми же, как это бывает у больных? Ведь и больным, поскольку они находятся не в таком же состоянии, в каком они находились тогда, когда были здоровы, не одинаковыми кажутся предметы чувственного восприятия, причем сами чувственно воспринимаемые вещи из-за этой причины не причастны каким-либо изменениям, но ощущения они вызывают у больных другие, а не те же. Так вот, таким же образом, пожалуй, должно обстоять дело и тогда, когда происходит указанное изменение. Если же мы не меняемся, а продолжаем оставаться теми же, то значит, есть нечто неизменное.

Возражая тем, у кого указанные затруднения вызваны словесным спором, не легко эти затруднения устранить, если они не выставляют определенного положения, для которого они уже не требуют обоснования. Ведь только так получается всякое рассуждение и всякое доказательство, ибо если они не выставляют никакого положения, они делают невозможным обмен мнениями и рассуждение вообще. Поэтому против таких лиц нельзя спорить, прибегая к доказательствам. А тем, кто высказывает сомнения из-за трудностей, дошедших к ним [от других], легко возразить и нетрудно устранить все, что вызывает у них сомнение. Это ясно из сказанного.

Так что отсюда очевидно, что противоположные друг другу высказывания об одном и том же не могут быть истинны в одно и то же время; не могут быть таковыми и противоположности, ибо о всяком противоположении говорится на основании лишенности. Это становится ясным, если расчленять определения противоположностей, пока не доходят до их начала.

Подобным же образом нельзя высказывать об одном и том же ничего промежуточного [между противоположностями]. Если предмет, о котором высказываются, есть нечто белое, то, говоря, что он не белое и не черное, мы скажем неправду, ибо получается, что он и белое, и не белое; действительно, только одна из взятых вместе [противоположностей] будет истинна относительно его, а другая есть нечто противоречащее белому.



Таким образом, если следовать мнению и Гераклита, и Анаксагора, то невозможно говорить правду; в таком случае окажется возможным делать противоположные высказывания об одном и том же. В самом деле, если [Анаксагор] говорит, что во всяком есть часть всякого, то он тем самым говорит, что всякая вещь столь же сладкая, сколь и горькая (и так в отношении любой из остальных противоположностей), раз во всяком находится всякое не только в возможности, но и в действительности и в обособленном виде. Точно так же невозможно, чтобы высказывания были все ложными или все истинными, невозможно и в силу множества других затруднений, которые вытекают из такого положения, и потому, что если все высказывания ложны, то не говорит правду и тот, кто это утверждает, а если все истинны, то и утверждение, что все высказывания ложны, также не будет ложным.

(Аристотель. *Метафизика* // Сочинения В 4 т. М., 1975 Т 1. С. 281 — 284)

*Задание № 7. Заполните таблицы*

1. Основные этапы средневековой философии

Этап	Представители	Основные задачи	Преобладающий метод философствования
1. Апологетика 2. Патристика 3. Схоластика			

2. Философское и религиозное мироуяснения (на примере античной и средневековой философии)

Тип мировоззрения	Общее	Отличие			
		Содержание	Цели	Средства	Методы
1. Философское					
2. Религиозное					

3. Проблема человека в эллинистической и средневековой философии

Философия	Философы	Сущностные характеристики человека	Идеал личности
1. Эллинистическая			
2. Христианская			

*Задание №8. Решите упражнение. О каком идоле познания рассуждает Ф. Бэкон?*

«Идолы ..... суть заблуждения отдельного человека. Ведь у каждого помимо ошибок, свойственных роду человеческому, есть своя особая ....., которая ослабляет и искажает свет природы. Происходит это или от особых прирожденных свойств каждого, или от воспитания и бесед с другими, или от чтения книг и от авторитетов, перед какими кто преклоняется, или вследствие разницы во впечатлениях, зависящей от того, получают ли их души предвзятые и предрасположенные или же души хладнокровные и спокойные, или по другим причинам... Вот почему Гераклит правильно сказал, что люди ищут знаний в малых мирах, а не в большом, или общем, мире».

(Бэкон Ф. *Новый Органон* // Сочинения: В 2 т. М., 1978. Т 2. С. 18-20)

*Задание №9. Решите упражнение. Кому принадлежит текст? Какой период и какой процесс в русской истории отражает? Обоснуйте свое мнение.*

«Даже от вышней и от всемогущей, всё в себе содержащей десницы божьей, которой цари царствуют и которой великие славятся и могучие возвещают праведность твою, пресветлейшего и высокопрестольного государя великого князя, православного владыки всех, браздодержателя святых божьих престолов, святой вселенской соборной апостольской церкви пречистой

Богородицы, честного и славного ее Успения, который вместо римского и константинопольского владык воссиял. Ибо старого Рима церковь пала по неверию ереси Аполлинария, второго же Рима, Константинова-града, церковные двери внуки агорян секирами и оскордами рассекли. И вот теперь третьего, нового Рима, державного твоего царства святая соборная апостольская церковь во всех концах вселенной в православной христианской вере по всей поднебесной больше солнца светится.

Так пусть знает твоя державность, благочестивый царь, что все православные царства христианской веры сошлись в едином твоём царстве: один ты во всей поднебесной христианам царь. И следует тебе, царь, это блюсти со страхом божьим, убойся Бога, давшего тебе это, не надейся на золото, и богатство, и славу: все это здесь собирается и здесь, на земле остается <...>.

И если хорошо урядишь свое царство – будешь сыном света и жителем горнего Иерусалима, и как выше тебе написал, так и теперь говорю: храни и внимай, благочестивый царь, тому, что все христианские царства сошлись в одно твое, что два Рима пали, а третий стоит, четвертому же не бывать».

*Задание № 10. Решите упражнение. Какие принципы «философии жизни» нашли отражение в этом рассуждении А. Шопенгауэра? В чем состоит проблема познания по его мнению?*

«Обыкновенный человек, этот фабричный товар природы, какой она ежедневно производит тысячами, как я уже сказал, совершенно не способен, по крайней мере на продолжительное и в полном смысле незаинтересованное наблюдение, что составляет истинную созерцательность: он может направлять свое внимание на вещи лишь постольку, поскольку они имеют какое-нибудь, хотя бы и очень косвенное, отношение к его воле. Так как для этого требуется только познание отношений и достаточно абстрактного понятия вещи (а по большей части оно даже пригоднее всего), то обыкновенный человек не останавливается долго на чистом созерцании, не пригвозждает надолго своего взора к одному предмету, а для всего, что ему встречается, ищет поскорее понятия, под которое можно было бы это подвести, как ленивый ищет стула, и затем предмет его уже больше не интересует. Вот почему он так скоро исчерпывает все: произведения искусства, прекрасные создания природы и везде многозначительное зрелище жизни во всех ее сценах. Но ему некогда останавливаться: только своей дороги в жизни ищет он, в крайнем случае еще и всего того, что может когда-нибудь сделаться его дорогой, т.е. топографических заметок в широком смысле этого слова; на созерцание же самой жизни, как таковой, он не теряет времени. Наоборот, гений, чья познавательная сила в своем избытке на некоторое время освобождается от служения его воле, останавливается на созерцании самой жизни, стремится в каждой вещи постигнуть её идею, а не её отношения к другим вещам: вот почему он часто не обращает внимания на свой собственный жизненный путь и потому в большинстве случаев проходит его довольно неискусно. <...>

Понятие отвлеченно, дискурсивно, внутри своей сферы совершенно неопределенно, определено только в своих границах, доступно и понятно для каждого, кто только обладает разумом, может быть передаваемо словами без дальнейшего посредничества, вполне исчерпывается своим определением. Напротив, идея, которую можно, пожалуй, определить как адекватную представительницу понятия, всецело наглядна и, хотя заступает место бесконечного множества отдельных вещей, безусловно определена: никогда не познается она индивидуумом, как таковым, а только тем, кто над всяким хотением и всякой индивидуальностью поднялся до чистого субъекта познания: таким образом, она доступна только гению и затем тому, кто в подъеме своей чистой познавательной силы, вызываемом большей частью созданиями гения, сам обрел гениальное настроение духа; поэтому она передаваема не всецело, а лишь условно, ибо постигнутая и в художественном творении воспроизведенная идея действует на каждого только в соответствии с его собственным интеллектуальным достоинством, – вот отчего именно самые прекрасные творения каждого искусства, благороднейшие создания гения для тупого большинства людей навеки остаются книгой за семью печатями и недоступны для него, отделенного от них глубокой пропастью, как недоступно для черни общение с королями. <...>

Музыка. Она стоит совершенно особняком от всех других. Мы не видим в ней подражания, воспроизведения какой-либо идеи существ нашего мира; и тем не менее она такое великое и прекрасное искусство, так могуче действует на душу человека и в ней так полно и глубоко им понимается в качестве всеобщего языка, который своею внятностью превосходит даже язык наглядного мира, что мы, несомненно, должны видеть в ней нечто большее, чем *exercitium arithmeticae occuitum nescientis se numerare ani-mi*, как определил ее Лейбниц. <...>

Мы должны приписать ей гораздо более серьезное и глубокое значение: оно касается внутренней сущности мира и нашего Я, и в этом смысле численные сочетания, на которые может быть сведена музыка, представляют собой не обозначаемое, а только знак. Что она должна относиться к миру в известной мере как изображение к изображаемому, как снимок к оригиналу, это мы можем заключить по аналогии с прочими искусствами, которым всем свойствен этот признак и с действием которых на нас действие музыки однородно, но только более сильно и быстро, более неизбежно и неотразимо. И ее воспроизведение мира должно быть очень интимным, бесконечно верным и метким, ибо всякий мгновенно понимает ее».

(Шопенгауэр А. Мир как воля и представление // Антология мировой философии: в 4 т. М., 1971. Т. 3. С. 691-693).

**Примерные тестовые вопросы по дисциплине**  
**Формируемые компетенции – ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06.**

1. Мировоззрение - это
  - a) учение о происхождении мира
  - b) система взглядов на мир
  - c) теория развития мир
  
2. Первой, исторически сложившейся формой мировоззрения была
  - a) философия
  - b) религия
  - c) мифология
  
3. Философия не является
  - a) формой самосознания
  - b) формой мировоззрения
  - c) любовью к мудрости
  
4. Наибольшее влияние на развитие западноевропейской цивилизации оказала философия
  - a) Древней Греции
  - b) Древнего Египта
  - c) Древнего Китая
  
5. Первый человек, назвавший себя философом, - это
  - a) Пифагор
  - b) Платон
  - c) Аристотель
  
6. Историческим этапом развития философии не является
  - a) античная философия
  - b) немецкая классическая философия
  - c) религиозная философия
  
7. Философские проблемы - это проблемы
  - a) теоретические
  - b) научные

с) вечные

8. Предмет философии - это

- a) все
- b) общее
- c) всеобщее

9. Философия, с точки зрения Г. Гессе, - это

- a) игра в свободу
- b) свободная игра свободного ума
- c) свободная игра воображения

10. Характерной чертой современной философии является

- a) утопизм
- b) демократизм
- c) плюрализм

11. Философское учение о бытии - это

- a) антропология
- b) онтология
- c) эпистемология

12. Учение о бытии становится самостоятельной философской дисциплиной

- a) в 17 веке
- b) в 18 веке
- c) в 19 веке

13. Материя не является

- a) объективной реальностью
- b) субъективной реальностью
- c) окружающей действительностью

14. Какое утверждение неверно?

- a) материя существует независимо от сознания
- b) материя отображается сознанием
- c) материя выражается в форме сознания

15. Философский монизм

- a) признает единство мира
- b) отрицает единство мира
- c) не рассматривает проблему единства мира

16. Вселенная появилась в результате

- a) возрастания энтропии
- b) синтеза тяжелых металлов
- c) первичного взрыва

17. Признаком тепловой смерти Вселенной не является

- a) прекращение движения
- b) повышение температуры
- c) равномерное распространение тепла

18. Учение, которое отрицает существование в мире движения, - это
- диалектика
  - метафизика
  - майевтика
19. Развитие не является
- качественным изменением
  - количественным изменением
  - необратимым изменением
20. Переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному - это
- прогресс
  - регресс
  - деградация
21. Первоначальное понимание термина «философия»:
- любовь к истине;
  - любовь к мудрости;
  - любовь к жизни.
22. Направление философии - основной универсума считает материальное начало:
- идеализм;
  - дуализм;
  - материализм.
23. Античные философы:
- Платон, Аристотель, Гераклит, Сократ, Эпикур;
  - Ф. Аквинский, А. Блаженный
  - Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Р. Декарт, Д. Беркли.
24. Объективная и субъективная реальность в своей совокупности - это:
- материя;
  - бытие;
  - субстанция.
25. Закон диалектики, характеризующий направленность развития и отвечает на вопрос «куда?». В этом закон отражается поступательность и спиралеобразность развития:
- закон единства и борьбы противоположностей;
  - закон перехода количественных изменений в качественные;
  - закон отрицания, отрицания.
26. Какое определение понятия «человек» с вашей точки зрения, наиболее полно раскрывает его содержание? Человек - это...
- индивид с присущей ему генетической программой;
  - животное, способное изготавливать орудия труда;
  - биопсихосоциальное существо, способное мыслить, говорить, трудиться.
27. В данном перечне укажите формы чувственного познания:
- ощущение, восприятие, представление;
  - понятие, суждение, умозаключение;
  - отображение, представление, понятие.

28. Какое из приведенных ниже определений истины считается «классическим»?
- а) истина - это конвенция, соглашение;
  - б) истина - это то, что подтверждается опытом;
  - в) истина - это соответствие знаний действительности.
29. С каким определением понятия «свобода» вы согласны?
- а) полная независимость от обстоятельств;
  - б) осознанная и практически освоенная необходимость;
  - в) способность субъекта принимать решения со знанием дела.
30. Укажите все глобальные проблемы, которые имеются в данном перечне:
- а) проблемы образования, энергетики, сельскохозяйственного производства;
  - б) экономическая, демографическая, войны и мира;
  - в) национальные проблемы, проблема успеваемости.
31. Философское учение о бытие?
- а) аксиология;
  - б) гносеология;
  - в) онтология.
32. Представители идеализма?
- а) К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин;
  - б) Ф. Аквинский, Платон, Гегель, Ницше, Соловьев;
  - в) Декарт, Гоббс, Кант.
33. Философская категория используется для обозначения объективной реальности
- а) материя;
  - б) движение;
  - в) пространство.
34. Какое определение понятия «бессознательное» вы считаете правильным?
- а) идеальное;
  - б) все, что не осознается человеком;
  - в) явления, состояния и процессы, оказывающие влияние на поведение человека, но не осознаваемые им.
35. Определите универсальные методы познания:
- а) наблюдение, эксперимент, описание;
  - б) анализ, синтез, дедукция, индукция, идеализация;
  - в) формализация, математизация.
36. Деятельность, направленная на приобретение знаний:
- а) познание;
  - б) общение;
  - в) игра.
37. Среди данных выражений укажите наиболее важный этический принцип философии Канта:
- а) поступай так, как считаешь нужным;
  - б) поступай согласно правилам, которые могут стать всеобщим законом;
  - в) каждый поступок должен быть направлен на достижение личного благополучия.

38. Философская концепция, отрицающая познаваемость мира:
- а) гностицизм;
  - б) агностицизм;
  - в) сенсуализм.
39. Философская концепция, признающая человека высшей социальной ценностью:
- а) культура;
  - б) гуманизм;
  - в) идеализм.
40. Философское учение о бытии?
- а) аксиология;
  - б) гносеология;
  - в) онтология.
41. Представители идеализма?
- а) К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин;
  - б) Ф. Аквинский, Платон, Гегель, Ницше, Соловьев;
  - в) Декарт, Гоббс, Кант
42. Философская категория используется для обозначения объективной реальности:
- а) материя;
  - б) движение;
  - в) пространство.
43. Какое определение понятия «бессознательное» вы считаете правильным?
- а) идеальное;
  - б) все, что не осознается человеком;
  - в) явления, состояния и процессы, оказывающие влияние на поведение человека, но не осознаваемые им.
44. Определите универсальные методы познания:
- а) наблюдение, эксперимент, описание;
  - б) анализ, синтез, дедукция, индукция, идеализация;
  - в) формализация, математизация.
45. Деятельность, направленная на приобретение знаний:
- а) познание;
  - б) общение;
  - в) игра.
46. Среди данных выражений укажите наиболее важный этический принцип философии Канта:
- а) поступай так, как считаешь нужным;
  - б) поступай согласно правилам, которые могут стать всеобщим законом;
  - в) каждый поступок должен быть направлен на достижение личного благополучия.
47. Философская концепция, отрицающая познаваемость мира:
- а) гностицизм;
  - б) агностицизм;
  - в) сенсуализм.
48. Философская концепция, признающая человека высшей социальной ценностью:

- а) культура;
- б) гуманизм;
- в) идеализм.

49. Первоначальное понимание термина «философия»:

- а) любовь к истине;
- б) любовь к мудрости;
- в) любовь к жизни.

50. Направление философии - основной универсума считает материальное начало:

- а) идеализм;
- б) дуализм;
- в) материализм.

51. Античные философы:

- а) Платон, Аристотель, Гераклит, Сократ, Эпикур;
- б) Ф. Аквинский, А. Блаженный;
- в) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Р. Декарт, Д. Беркли.

52. Объективная и субъективная реальность в своей совокупности - это:

- а) материя;
- б) бытие;
- в) субстанция.

53. Какое определение понятия «человек» с вашей точки зрения, наиболее полно раскрывает его содержание? Человек - это...

- а) индивид с присущей ему генетической программой;
- б) животное, способное изготавливать орудия труда;
- в) биопсихосоциальное существо, способное мыслить, говорить, трудиться.

54. В данном перечне укажите формы чувственного познания:

- а) ощущение, восприятие, представление;
- б) понятие, суждение, умозаключение;
- в) отображение, представление, понятие.

55. Какое из приведенных ниже определений истины считается «классическим»?

- а) истина - это конвенция, соглашение;
- б) истина - это то, что подтверждается опытом;
- в) истина - это соответствие знаний действительности.

56. С каким определением понятия «свобода» вы согласны?

- а) полная независимость от обстоятельств;
- б) осознанная и практически освоенная необходимость;
- в) способность субъекта принимать решения со знанием дела

### Критерии и шкала оценивания (устный опрос)

Оценка			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Тема раскрыта в полном объеме,	Тема раскрыта не в полном объеме,	Тема раскрыта недостаточно,	Тема не раскрыта. Логика изложения,



высказывания связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы даны в полном объеме.	высказывания в основном связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы на вопросы даны не в полном объеме.	высказывания несвязанные и нелогичные. Научная лексика не использована, не приведены примеры. Ответы на вопросы зависят от помощи со стороны преподавателя.	примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.
--	---	---	--

### Критерии и шкала оценивания (выполнение практических заданий)

Оценка			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
По решению задачи дан правильный ответ и развернутый вывод	По решению задачи дан правильный ответ, но не сделан вывод	По решению задачи дан частичный ответ, не сделан вывод	Задача не решена полностью

### Критерии и шкала оценивания (тестирование)

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 51 % правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

### Критерии и шкала оценивания (доклады)

Оценка	Критерии оценки доклада
<b>«отлично»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение формальных требований к докладу</li> <li>2. Грамотное и полное раскрытие темы;</li> <li>3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается).</li> <li>4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой.</li> <li>5. Умение работать с периодической литературой.</li> <li>6. Умение обобщать, делать выводы.</li> <li>7. Умение оформлять библиографические список к докладу в соответствие с требованиями ГОСТ Р 7.1.- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».</li> <li>8. Соблюдение требований к оформлению доклада.</li> <li>9. Умение кратко изложить основные положения доклада при его защите.</li> <li>10. Иллюстрация защиты доклада презентацией.</li> </ol>
<b>«хорошо»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение формальных требований к докладу</li> <li>2. Грамотное и полное раскрытие темы;</li> <li>3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается).</li> <li>4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой.</li> <li>5. Умение работать с периодической литературой.</li> <li>6. Не полно обобщен и сделан вывод.</li> <li>7. Не точно оформлен библиографический список к докладу в соответствие с требованиями ГОСТ Р 7.1.- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».</li> <li>8. Не полно соблюдены требования к оформлению доклада.</li> <li>9. Не четко сформированы краткие основные положения доклада при его защите.</li> <li>10. Иллюстрация защиты доклада презентацией.</li> </ol>
<b>«удовлетворительно»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение формальных требований к докладу</li> <li>2. Грамотное и полное раскрытие темы;</li> <li>3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается).</li> <li>4. Не полно изучены учебная, профессиональная литература.</li> <li>5. Не полно изучена периодическая литература.</li> <li>6. Не обобщены и не конкретизированы выводы.</li> <li>7. Не точно оформлен библиографический список к докладу в соответствие с требованиями ГОСТ Р 7.1.- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».</li> <li>8. Не соблюдены требования к оформлению доклада.</li> <li>9. Не четко сформированы краткие основные положения доклада при его защите.</li> <li>10. Иллюстрация защиты доклада презентацией отсутствует</li> </ol>
<b>«неудовлетворительно»</b>	Доклад не представлен по соответствующим критериям оценивания

## 7.4.2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Примерные вопросы к дифференцированному зачету

#### Контролируемые компетенции – ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 06.

1. Специфика философского мировоззрения
2. Объект, предмет, функции, структура философского знания
3. Проблема основного вопроса философии. Основные направления философии
4. Основные этапы генезиса философии
5. Философия Древней Индии
6. Философия древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция
7. Основные проблемы античной философии
8. Представители Милетской школы. Школа элеатов. Софисты и софистика
9. Философский метод Сократа
10. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская.
11. Идеалистическая философия Платона.
12. Реалистическая логика Аристотеля
13. Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон).
14. Философия Древнего Рима
15. Предпосылки зарождения средневековой философии.
16. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения.
17. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского.
18. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм.
19. Проблема доказательств бытия Бога
20. Основные направления философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм
21. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно.
22. Социальные концепции эпохи Возрождения.
23. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня.
24. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли.
25. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.
26. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений.
27. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества.
28. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм.
29. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика.
30. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция
31. Характерные особенности немецкой классической философии.
32. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи.
33. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Идеалистическая диалектика Гегеля.
34. Историческое значение немецкой классической философии.
35. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития.
36. Предмет и метод марксистской философии.
37. Диалектический материализм, его категории и содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира.
38. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию
39. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы.

40. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого.
41. Иррационалистические школы 19 века.
42. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля.
43. Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера.
44. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю.
45. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии.
46. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая.
47. Основы научно-философской и религиозной картин мира.
48. Общие философские проблемы бытия.
49. Категория «бытие» и многообразие его определений. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека
50. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Историческое изменение представлений о материи.
51. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи. Атрибутивные свойства матери:
52. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории.
53. Принципы, законы и категории диалектики.
54. Происхождение и сущность человека. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.
55. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира
56. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда.
57. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.
58. Истина. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины.
59. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия.
60. Конкретность истины. Практика как критерий истины.
61. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания.

### **Критерии и шкалы оценивания промежуточной аттестации**

#### **Шкала и критерии оценки (дифференцированный зачет)**

<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Неудовлетворительно</b>
<p>1. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология;</p> <p>2. Показано умение иллюстрировать теоретические</p>	<p>1. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <p>2. В изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;</p>	<p>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.</p>	<p>1. Содержание материала не раскрыто.</p> <p>2. Ошибки в определении понятий, не использовалась терминология в ответе.</p>

<p>положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>3. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность умений и знаний;</p> <p>4. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.</p>	<p>3. Допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.</p>	<p>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и знаний.</p>	
--	--	--	--