

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ашмарина Светлана Игоревна

Должность: Ректор ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 19.11.2020 16:31:52

Уникальный программный ключ:

59650034d6e3a6baac49b7bd0f8e79fea1433ff3e82f1fc7e9279a031181baba

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом университета  
(протокол №10 от 29.04.2020 г.)

**Б4.Б.02(Д) ПРОГРАММА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА  
ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ  
НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

**Направленность (профиль):** Теория и методика профессионального образования

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации  
Квалификация выпускника: Исследователь, Преподаватель-исследователь.

Начальник отдела аспирантуры,  
докторантуры и работы диссертационных советов

  
Федоренко Р.В.

Самара 2020

## Содержание

1. Общие положения.....
2. Цели и задачи представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....
3. Место представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в структуре ОПОП.....
4. Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....
5. Организация представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....
6. Фонд оценочных средств представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....
7. Рекомендуемая литература.....
8. Материально-техническое обеспечение представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....

## **1. Общие положения**

Данная программа по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее - научного доклада) разработана в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, компетентностным подходом, реализуемым в системе высшего образования, на основании следующих законодательных и нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259).

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

- Устав СГЭУ и другие локальные нормативные документы.

Содержание научного доклада должно быть связано с отражением результатов научно-исследовательской деятельности и подготовки научно - квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

## **2. Цели и задачи представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

Целью научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) как составной части государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного

образовательного стандарта по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (далее – ФГОС ВО).

Задачами научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) являются:

1. Проверка уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО и образовательной программой подготовки обучающихся по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (Таблица 1)

2. Оценка соответствия подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) требованиям Положения о присуждении ученых степеней (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842).

3. Принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоения квалификации: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**Таблица 1**

**Компетенции, проверяемые в ходе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Шифр компетенции	Расшифровка компетенции
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-20	Способность на основе современных методов исследования выявлять актуальные проблемы в сфере профессионального обучения, подготовки,

Шифр компетенции	Расшифровка компетенции
	переподготовки и повышения квалификации, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства, формулировать научно-практические задачи в рамках данной проблематики и разрабатывать новые концепции, методики и подходы к их решению
ПК-28	Способность к исследованию педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработке и использованию педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы
ПК-29	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в области педагогического образования и социальной сферы
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

В результате освоения образовательной программы аспирантуры по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение у аспиранта должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки независимо от направленности (профиля) подготовки, а также знания, умения и навыки, определяемые направленностью (профилем) образовательной программы обучающегося (таблица 2).

Таблица 2

### Дескрипторные характеристики компетенций

Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	ОПК1з1: содержание современного методического аппарата проведения научных исследований	ОПК1у1: осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области	ОПК1в1: навыками использования общенаучных методов при проведении самостоятельных исследований
	ОПК1з2: содержание современного методического аппарата проведения научных исследований	ОПК1у2: осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области	ОПК1в2: навыками

Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
	исследований в области педагогических наук	педагогических наук с использованием современных методов исследования	использования общенаучных методов при проведении самостоятельных исследований в области педагогических наук
ОПК-2	ОПК2з1: результаты научных исследований в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий, ОПК2з2: условия применения информационных технологий в науке и образовании	ОПК2у1: осуществлять научные исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий, ОПК2у2: использовать современные средства коммуникации для взаимодействия с обучающимися	ОПК2в1: культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий, ОПК2в2: навыками применения современных средств коммуникации для взаимодействия с обучающимися
ОПК-3	ОПК3з1: методы педагогического исследования ОПК3з2: современные результаты научных исследований в области педагогики	ОПК3у1: интерпретировать результаты педагогического исследования ОПК3у2: оценивать границы применимости результатов педагогического исследования	ОПК3в1: навыками оценки рисков внедрения отдельных педагогических технологий ОПК3в2: навыками оценки перспективности педагогических исследований
ОПК-4	ОПК4з1: методы и формы осуществления научно-исследовательской деятельности; ОПК4з2: основные тенденции и направления научных исследований в отрасли, соответствующей направлению подготовки	ОПК4у1: выбрать и применить наиболее подходящие для решения проблемы методы и формы осуществления научно-исследовательской деятельности; ОПК4у2: организовать и принимать участие в проведении индивидуальных или коллективных научных исследований	ОПК4в1: основными методическими приемами осуществления различных форм научно-исследовательской деятельности; ОПК4в2: навыками анализа научной проблематики и определения наиболее перспективных направлений осуществления научно-исследовательской деятельности в отрасли, соответствующей направлению подготовки
ОПК-5	ОПК5з1: образовательный процесс и специфику программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя, ОПК5з2: специфику и особенности развития дополнительного профессионального образования и дистанционного образования	ОПК5у1: моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя, ОПК5у2: оценивать потребности работодателя при проектировании программ дополнительного профессионального образования	ОПК5в1: навыками оценки образовательного процесса; ОПК5в2: навыками проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	ОПК6з1: методы, средства	ОПК6у1: обоснованно	ОПК6в1: навыками

Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
	обучения, используемые в образовательном пространстве ОПК6з2: методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве	выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, ОПК6у2: применять методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве	эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, ОПК6в2: методами и средствами обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве
ОПК-7	ОПК7з1: основы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки, ОПК7з2: ведущие тенденции в развитии профессионально-педагогического образования в зарубежных странах и в России	ОПК7у1: проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития, ОПК7у2: проектировать программы развития деятельности образовательных организаций	ОПК7в1: навыками анализа образовательной деятельности организаций ОПК7в2: навыками анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки
ОПК-8	ОПК8з1: сущность общепедагогических методов и форм воспитания; ОПК8з2: особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе; ОПК8з3: виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях, в том числе виды учебной работы кафедры; ОПК8з4: цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики; ОПК8з5: методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.	ОПК8у1: проектировать педагогическую деятельность; ОПК8у2: организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий; ОПК8у3: осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты.	ОПК8в1: основными методическими приемами организации разных видов учебной работы; ОПК8в2: методами организации самостоятельной работы студентов.
ПК-20	ПК20з1: актуальные проблемы в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации; ПК20з2: управление и организация учебно-воспитательного процесса; ПК20з3: структуру подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и	ПК20у1: на основе современных методов исследования выявлять актуальные проблемы в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры	ПК20в1: навыками применения современных методов исследования для выявления актуальных проблем в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного

Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
	государства	подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства; ПК20у2: формулировать научно-практические задачи в рамках данной проблематики и разрабатывать новые концепции, методики и подходы к их решению	процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства; ПК20в2: навыками формулирования научно-практических задач в рамках данной проблематики и разработки новых концепций, методик и подходов к их решению
ПК-28	ПК28з1: закономерности развития образовательных систем и педагогических процессов; ПК28з2: традиционные и инновационные педагогические технологии; ПК28з3: актуальные задачи в сфере образования, науки, культуры и социальной сферы	ПК28у1: исследовать образовательные системы и педагогические процессы; ПК28у2: анализировать традиционные и инновационные педагогические технологии ПК28у3: разрабатывать инструменты развития традиционных и инновационных педагогических технологий	ПК28в1: навыками выявления закономерностей и проблем развития образовательных систем и педагогических процессов; ПК28в2: навыками формулировки актуальных задач развития образования, науки, культуры и социальной сферы
ПК-29	ПК29з1: виды учебной работы кафедры; ПК29з2: методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.	ПК29у1: выбирать оптимальные методы преподавания конкретных педагогических дисциплин; ПК29у2: разрабатывать учебно-методическую документацию по реализуемым кафедрой дисциплинам.	ПК29в1: навыками ведения научной дискуссии со студентами; ПК29в2: навыками руководства научно-исследовательской работой студентов в сфере теории и методики профессионального образования
УК-1	УК1з1: современное состояние научных исследований в соответствующей области УК1з2: роль научных исследований в социально-общественном развитии	УК1у1: выявлять и формулировать научные проблемы; УК1у2: формировать гипотезы и определять цели исследования	УК1в1: навыками анализа информации УК1в2: навыками критического анализа информации
УК-2	УК2з1: роль научных исследований в социально-общественном развитии УК2з2: принципы организации научных исследований	УК2у1: выявлять и формулировать актуальные научные проблемы УК2у2: определять цель и задачи исследования УК2у3: разрабатывать программу исследования	УК2в1: навыками использования общенаучных методов исследования УК2в2: навыками использования общенаучных методов исследования применительно к соответствующей профессиональной области
УК-3	УК3з1: принципы организации индивидуальных и коллективных научных исследований;	УК3у1: применять методы и технологии научной коммуникации на государственном языке,	УК3в1: инструментарием организации и проведения индивидуальных и коллективных научных

Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
	УК3з2: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языке	УК3у1: применять методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке	исследований; УК3в2: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	УК4вз1: методы и технологии научной коммуникации на государственном языке; УК4з2: методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке;	УК4у1: применять методы и технологии научной коммуникации на государственном языке; УК4у2: применять методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке; УК4у3: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	УК4в1: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; УК4в2: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; УК4в3: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
УК-5	УК5з1: этические нормы профессиональной деятельности УК5з2: особенности этических норм в профессиональной деятельности	УК5у1: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, УК5у2: следовать этическим нормам в исследовательской и профессиональной деятельности	УК5в1: этическими нормами в профессиональной деятельности УК5в2: навыками принятия этически верных решений
УК-6	УК6з1: методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития, УК6з2: объективные связи обучения, воспитания и развития личности	УК6у1: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, УК6у2: формировать четкое представление об основных профессиональных задачах и способах их решения	УК6в1: приемами профессионального и личностного развития, УК6в2: навыками самоорганизации, саморазвития, самоконтроля в области научной деятельности, стремление к повышению своего профессионального уровня

### ***3. Место представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в структуре ОПОП***

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительной частью процедуры государственной итоговой аттестации, в

полном объеме относится к базовой части образовательной программы, входит в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» программы аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Трудоемкость представления научного доклада составляет 4 з.е., что составляет 144 часа.

По результатам представления научного доклада выпускнику присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

В формировании компетенций, проверяемых в ходе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), принимают участие дисциплины, перечисленные в таблице 3.

Таблица 3

**Междисциплинарные связи представления научного доклада**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины, на знаниях которых базируется подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-1	Методология научных исследований Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ОПК-2	Современные образовательные технологии Информационные технологии в науке и образовании Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ОПК-3	Дисциплина по научной специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования  Технологии электронного обучения Адаптация лиц с ОВЗ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ОПК-4	Методология научных исследований Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)
ОПК-5	Дисциплина по научной специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования  Технологии электронного обучения Адаптация лиц с ОВЗ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ОПК-6	Дисциплина по научной специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования  Современные образовательные технологии Информационные технологии в науке и образовании Технологии электронного обучения Адаптация лиц с ОВЗ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ОПК-7	Дисциплина по научной специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования  Технологии электронного обучения Адаптация лиц с ОВЗ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ОПК-8	Педагогическая деятельность Технологии электронного обучения Адаптация лиц с ОВЗ Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
ПК-20	Дисциплина по научной специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования  Технологии электронного обучения Адаптация лиц с ОВЗ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ПК-28	Методология научных исследований Научно-исследовательский семинар Современные образовательные технологии Информационные технологии в науке и образовании Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-

Код компетенции	Предшествующие дисциплины, на знаниях которых базируется подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	исследовательская практика) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ПК-29	Педагогическая деятельность Технологии электронного обучения Адаптация лиц с ОВЗ Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) Деловой иностранный язык Русский язык и культура речи
УК-1	История и философия науки Методология научных исследований Научно-исследовательский семинар Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
УК-2	История и философия науки Методология научных исследований Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
УК-3	Иностранный язык Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)
УК-4	Иностранный язык
УК-5	Педагогическая деятельность Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
УК-6	Научно-исследовательский семинар Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

#### ***4. Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)***

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы представляет собой первую версию автореферата потенциальной диссертации и предполагает наличие у него соответствующих структурных и содержательных признаков. В рамках защиты доклада перед государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК) аспирант представляет и обосновывает тему исследования, его актуальность, научную новизну, рабочую гипотезу, объект и предмет, цели и задачи, методологию, научно-практическую значимость, а также результаты и выводы, которые содержатся в основной части подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Соответственно, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы оформляется как автореферат кандидатской диссертации, структура и содержание которого представлены в ГОСТе Р 7.0.11–2011 «Система стандартов по информации,

библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации «Структура и правила оформления»

### ***5. Организация представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)***

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее - научный доклад) как форма государственной итоговой аттестации предусмотрен Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227) и федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Данная форма государственной итоговой аттестации проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

К представлению научного доклада допускаются аспиранты, не имеющие академической задолженности и выполнившие в полном объеме учебный план по соответствующей образовательной программе аспирантуры и успешно сдавшие государственный экзамен.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Представление научного доклада проводится по месту расположения СГЭУ по адресу 443090, г. Самара, ул. Советской Армии 141.

Для проведения государственной итоговой аттестации в организации создаются государственные экзаменационные комиссии, которые состоят из председателя, секретаря и членов комиссии.

Для проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются апелляционные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии.

Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии (далее вместе - комиссии) действуют в течение календарного года. Регламент работы комиссий установлен локальными нормативными актами СГЭУ.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации Министерством образования и науки Российской Федерации по представлению СГЭУ.

Составы комиссий утверждаются СГЭУ не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в СГЭУ и имеющих ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) по научной специальности, соответствующей направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Председателем апелляционной комиссии является руководитель организации (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное руководителем организации, - на основании распорядительного акта организации).

Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

Государственная экзаменационная комиссия состоит не менее чем из 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами - представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты) и (или) представителями органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу СГЭУ, и (или) иных организаций и (или) научными работниками СГЭУ и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень и (или) имеющими государственное почетное звание (Российской Федерации, СССР, РСФСР и иных республик, входивших в состав СССР), и (или) лицами, являющимися лауреатами государственных премий в соответствующей области.

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и (или) научных работников СГЭУ, которые не входят в состав государственных экзаменационных комиссий.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СГЭУ, научных работников или административных работников СГЭУ, председателем

государственной экзаменационной комиссии назначается ее секретарь. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседание комиссий правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей состава соответствующей комиссии.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе представления научного доклада уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве СГЭУ.

Программа представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Тексты научных докладов, за исключением текстов научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе СГЭУ и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов научных докладов в электронно-библиотечной системе СГЭУ, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований установлен локальными нормативными актами СГЭУ.

Доступ лиц к текстам научных докладов обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о

способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Не позднее чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания СГЭУ утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ путем размещения его на официальном сайте СГЭУ и информационном стенде.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Результаты представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) объявляются обучающемуся в день государственного аттестационного испытания.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в форме представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых установлен локальными нормативными актами СГЭУ), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Для этого обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в форме представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой по уважительной причине и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по

добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с локальными нормативными актами СГЭУ.

Апелляция по результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) производится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «СГЭУ».

#### ***6. Фонд оценочных средств представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)***

Результаты представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее НКР) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.

**Таблица 4**

#### **Критерии оценки результатов представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Оценка	Критерии оценки научного доклада	Общий вывод по НКР	Уровень сформированности компетенций
--------	----------------------------------	--------------------	--------------------------------------

Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснована актуальность темы НКР;</li> <li>• обоснована научная новизна полученных результатов;</li> <li>• глубоко и обстоятельно раскрыта тема, проведен всесторонний и качественный анализ научных источников и практического опыта;</li> <li>• указана степень самостоятельности и поисковой активности;</li> <li>• НКР и научный доклад построены композиционно четко, обладают логической завершенностью;</li> <li>• НКР и научный доклад написаны грамотно, правильно оформлены;</li> <li>• при представлении научного доклада аспирант правильно, полно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы</li> </ul>	Полное соответствие НКР критериям, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени «кандидат наук»	Компетенции сформированы на повышенном уровне
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснована актуальность темы НКР;</li> <li>• обоснована научная новизна полученных результатов;</li> <li>• полностью раскрыта тема, проведен качественный анализ научных источников и практического опыта;</li> <li>• указана степень самостоятельности и поисковой активности,</li> <li>• НКР и научный доклад обладают логической завершенностью, но имеются замечания по композиционному построению НКР и (или) научного доклада;</li> <li>• НКР и научный доклад написаны грамотно, но имеются несущественные недочеты в оформлении;</li> <li>• при представлении научного доклада аспирант правильно, но недостаточно полно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы.</li> </ul>	Соответствие в целом НКР критериям, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени «кандидат наук», при наличии несущественных замечаний	Компетенции сформированы на повышенном уровне
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснована актуальность темы НКР;</li> <li>• обоснована научная новизна полученных результатов;</li> <li>• тема НКР в основном раскрыта, проведен анализ научных источников и практического опыта;</li> <li>• указана степень самостоятельности и поисковой активности,</li> <li>• НКР и научный доклад обладают логической завершенностью, но НКР и</li> </ul>	НКР в основном носит завершенный характер, однако к содержанию работы имеются замечания, которые не позволяют признать ее соответствующей критериям, которым должны отвечать диссертации на	Компетенции сформированы на пороговом уровне

	(или) научный доклад обладает нечеткой структурой; • НКР и научный доклад написаны в целом грамотно, с небольшим количеством ошибок, имеются недочеты в оформлении; • при представлении научного доклада аспирант отвечает не на все вопросы или на некоторые вопросы отвечает некорректно.	соискание ученой степени «кандидат наук»	
Неудовлетворительно	Научный доклад не удовлетворяет большинству критериев на оценку «удовлетворительно»	НКР не соответствует большинству критериев, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени «кандидат наук»	Компетенции не сформированы

Государственная итоговая аттестация позволяет оценить уровень сформированности компетенций выпускника аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (таблица 5).

Таблица 5

## Оценка уровня сформированности компетенций выпускника аспирантуры

Компетенция	Основные признаки уровня сформированности компетенции	Уровень сформированности компетенции
ОПК-1	<b>Аспирант должен знать:</b> - содержание современного методического аппарата проведения научных исследований; <b>Аспирант должен уметь:</b> - осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области; <b>Аспирант должен владеть:</b> - навыками использования общенаучных методов при проведении самостоятельных исследований.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)
	<b>Аспирант должен знать:</b> - содержание современного методического аппарата проведения научных исследований; - содержание современного методического аппарата проведения научных исследований в области педагогических наук; <b>Аспирант должен уметь:</b> - осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области; - осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогических наук с использованием современных методов исследования; <b>Аспирант должен владеть:</b> - навыками использования общенаучных методов при проведении самостоятельных исследований, - навыками использования общенаучных методов при проведении	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)

	самостоятельных исследований в области педагогических наук.	
ОПК-2	<p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты научных исследований в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять научные исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.</li> </ul>	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)
	<p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты научных исследований в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>- условия применения информационных технологий в науке и образовании</li> </ul> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять научные исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>- использовать современные средства коммуникации для взаимодействия с обучающимися</li> </ul> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий,</li> <li>- навыками применения современных средств коммуникации для взаимодействия с обучающимися</li> </ul>	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)
ОПК-3	<p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы педагогического исследования;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты педагогического исследования;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки рисков внедрения отдельных педагогических технологий.</li> </ul>	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)
	<p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы педагогического исследования;</li> <li>- современные результаты научных исследований в области педагогики</li> </ul> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты педагогического исследования;</li> <li>- оценивать границы применимости результатов педагогического исследования</li> </ul> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки рисков внедрения отдельных педагогических технологий,</li> <li>- навыками оценки перспективности педагогических исследований.</li> </ul>	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)
ОПК-4	<p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и формы осуществления научно-исследовательской деятельности;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбрать и применить наиболее подходящие для решения проблемы методы и формы осуществления научно-исследовательской деятельности;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методическими приемами осуществления различных форм научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)
	<p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и формы осуществления научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- основные тенденции и направления научных исследований в отрасли, соответствующей направлению подготовки;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбрать и применить наиболее подходящие для решения проблемы методы и формы осуществления научно-исследовательской</li> </ul>	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать и принимать участие в проведении индивидуальных или коллективных научных исследований;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методическими приемами осуществления различных форм научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- навыками анализа научной проблематики и определения наиболее перспективных направлений осуществления научно-исследовательской деятельности в отрасли, соответствующей направлению подготовки.</li> </ul>	
ОПК-5	<p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательный процесс и специфику программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)</p>
	<p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательный процесс и специфику программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</li> <li>- специфику и особенности развития дополнительного профессионального образования и дистанционного образования</li> </ul> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</li> <li>- оценивать потребности работодателя при проектировании программ дополнительного профессионального образования</li> </ul> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки образовательного процесса;</li> <li>- навыками проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</li> </ul>	<p>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p>
ОПК-6	<p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, средства обучения, используемые в образовательном пространстве;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</li> </ul>	<p>Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)</p>
	<p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, средства обучения, используемые в образовательном пространстве;</li> <li>- методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве</li> </ul> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</li> <li>- применять методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве</li> </ul>	<p>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p>

	<p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося,</li> <li>- методами и средствами обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве.</li> </ul>	
ОПК-7	<p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа образовательной деятельности организаций.</li> </ul>	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)
	<p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки;</li> <li>- ведущие тенденции в развитии профессионально-педагогического образования в зарубежных странах и в России.</li> </ul> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;</li> <li>- проектировать программы развития деятельности образовательных организаций.</li> </ul> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа образовательной деятельности организаций,</li> <li>- навыками анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки.</li> </ul>	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)
ОПК-8	<p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность общепедагогических методов и форм воспитания;</li> <li>- особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;</li> <li>- виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях, в том числе виды учебной работы кафедры.</li> </ul> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать педагогическую деятельность;</li> <li>- организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий.</li> </ul> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы.</li> </ul>	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)
	<p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность общепедагогических методов и форм воспитания;</li> <li>- особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;</li> <li>- виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях, в том числе виды учебной работы кафедры;</li> <li>- цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;</li> <li>- методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.</li> </ul> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать педагогическую деятельность;</li> <li>- организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий;</li> <li>- осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и</li> </ul>	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)

	<p>контролировать ее результаты.</p> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;</li> <li>- методами организации самостоятельной работы студентов.</li> </ul>	
ПК-20	<p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальные проблемы в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе современных методов исследования выявлять актуальные проблемы в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современных методов исследования для выявления актуальных проблем в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства.</li> </ul>	<p>Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)</p>
	<p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальные проблемы в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации;</li> <li>- управление и организация учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- структуру подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства</li> </ul> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе современных методов исследования выявлять актуальные проблемы в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства;</li> <li>- формулировать научно-практические задачи в рамках данной проблематики и разрабатывать новые концепции, методики и подходы к их решению;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современных методов исследования для выявления актуальных проблем в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства;</li> <li>- навыками формулирования научно-практических задач в рамках данной проблематики и разработки новых концепций, методик и подходов к их решению.</li> </ul>	<p>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p>
ПК-28	<p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития образовательных систем и педагогических процессов;</li> <li>- традиционные и инновационные педагогические технологии;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать образовательные системы и педагогические процессы;</li> <li>- анализировать традиционные и инновационные педагогические технологии;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <p>навыками выявления закономерностей и проблем развития образовательных систем и педагогических процессов;</p>	<p>Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)</p>

	<p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития образовательных систем и педагогических процессов;</li> <li>- традиционные и инновационные педагогические технологии;</li> <li>- актуальные задачи в сфере образования, науки, культуры и социальной сферы;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать образовательные системы и педагогические процессы;</li> <li>- анализировать традиционные и инновационные педагогические технологии;</li> <li>- разрабатывать инструменты развития традиционных и инновационных педагогических технологий;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления закономерностей и проблем развития образовательных систем и педагогических процессов;</li> <li>- навыками формулировки актуальных задач развития образования, науки, культуры и социальной сферы.</li> </ul>	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)
ПК-29	<p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды учебной работы кафедры;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать оптимальные методы преподавания конкретных педагогических дисциплин.</li> </ul> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения научной дискуссии со студентами</li> </ul>	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)
	<p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды учебной работы кафедры;</li> <li>- методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать оптимальные методы преподавания конкретных педагогических дисциплин;</li> <li>- разрабатывать учебно-методическую документацию по реализуемым кафедрой дисциплинам.</li> </ul> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения научной дискуссии со студентами;</li> <li>- навыками руководства научно-исследовательской работой студентов в сфере теории и методики профессионального образования.</li> </ul>	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)
УК-1	<p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное состояние научных исследований в соответствующей области;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и формулировать научные проблемы;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа информации.</li> </ul>	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)
	<p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное состояние научных исследований в соответствующей области;</li> <li>- роль научных исследований в социально-общественном развитии</li> </ul> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;</li> <li>- определять цель и задачи исследования;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа информации</li> <li>- навыками критического анализа информации.</li> </ul>	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)
УК-2	<p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль научных исследований в социально-общественном развитии;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель и задачи исследования;</li> </ul>	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)

	<p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования общенаучных методов исследования.</li> </ul>	
	<p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль научных исследований в социально-общественном развитии;</li> <li>- принципы организации научных исследований</li> </ul> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;</li> <li>- определять цель и задачи исследования;</li> <li>- разрабатывать программу исследования;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования общенаучных методов исследования,</li> <li>- навыками использования общенаучных методов исследования применительно к соответствующей профессиональной области.</li> </ul>	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)
УК-3	<p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации индивидуальных и коллективных научных исследований;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и технологии научной коммуникации на государственном языке;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментарием проведения индивидуальных и коллективных научных исследований организации и проведения индивидуальных и коллективных научных исследований.</li> </ul>	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)
	<p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации индивидуальных и коллективных научных исследований;</li> <li>- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языке;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и технологии научной коммуникации на государственном языке;</li> <li>- применять методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке</li> </ul> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментарием организации и проведения индивидуальных и коллективных научных исследований;</li> <li>- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</li> </ul>	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)
УК-4	<p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и технологии научной коммуникации на государственном языке;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и технологии научной коммуникации на государственном языке;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;</li> </ul>	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)
	<p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и технологии научной коммуникации на государственном языке;</li> <li>- методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и технологии научной коммуникации на государственном языке;</li> <li>- применять методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке;</li> <li>- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</li> </ul> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p>	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;</li> <li>- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> <li>- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</li> </ul>	
УК-5	<p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические нормы профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этическими нормами в профессиональной деятельности</li> </ul>	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)
	<p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические нормы профессиональной деятельности</li> <li>- особенности этических норм в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</li> <li>- следовать этическим нормам в исследовательской и профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этическими нормами в профессиональной деятельности,</li> <li>- навыками принятия этически верных решений</li> </ul>	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)
УК-6	<p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</li> </ul> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами профессионального и личностного развития.</li> </ul>	Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)
	<p><b>Аспирант должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития;</li> <li>- объективные связи обучения, воспитания и развития личности</li> </ul> <p><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- формировать четкое представление об основных профессиональных задачах и способах их решения</li> </ul> <p><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами профессионального и личностного развития,</li> <li>- навыками самоорганизации, саморазвития, самоконтроля в области научной деятельности, стремление к повышению своего профессионального уровня.</li> </ul>	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)

## 7. Учебно-методическое обеспечение

### Основная литература

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1036-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432110>
2. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Магистр). —

ISBN 978-5-9916-3604-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426254>

3. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований [Текст] : учеб. пособие для магистрантов и аспирантов / С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - МСХ. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 204 с. ; 84/108/32. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 202. - ISBN 978-5-222-21840-2 : 216 р. 89 к.

#### *Дополнительная литература*

1. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450517>

2. Селютина, Е. Н. История и методология юридической науки : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3679-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451198>

**8. Материально-техническое обеспечение представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

#### **8.1 Специальные помещения:**

<b>Вид помещения</b>	<b>Оборудование</b>
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и	Комплекты специализированной мебели для

профилактического обслуживания оборудования	хранения оборудования
---	-----------------------

## 8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

## 8.3 Современные профессиональные базы данных

(в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» <http://www.gov.ru/>)

2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)

3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

4. Российские и международные реферативные базы данных научных изданий:

- научная электронная библиотека eLibrary.ru [https://www.elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://www.elibrary.ru/project_risc.asp)

- цифровой идентификатор <https://orcid.org/>

- международная наукометрическая реферативная база данных Scopus

<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

- международная наукометрическая база данных и информационно-аналитическая платформа Web of Science

[https://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=E3e7iSB4PM6LweFBwaY&preferencesSaved=](https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=E3e7iSB4PM6LweFBwaY&preferencesSaved=)

## 8.4 Электронные библиотечные системы и электронные образовательные ресурсы

- издательский дом «Гребенников» <https://grebennikon.ru/>

- электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

- электронно-библиотечная система «BOOK.ru» <https://www.book.ru/>

- электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» <https://znanium.com/>

- электронно-библиотечная система «Айбукс»

<https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>

- электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

- журналы, входящие в УБД периодических изданий <https://dlib.eastview.com/>

## 8.5 Информационно-справочные системы

1. Информационно-справочная система «Консультант Плюс»
2. Информационно-справочная система «ГАРАНТ-Максимум»