

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Ашмарина Светлана Владимировна

Должность: Ректор ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 01.02.2021 09:57:51

Уникальный программный ключ:

59650034d6e3a6baac49b7bd0f8e79fea1433ff3e82f1fc7e9279a031181baba

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт менеджмента

Кафедра Социологии и психологии

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 29 апреля 2020 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Социальная психология

Основная профессиональная образовательная программа 39.03.01 Социология программа Экономическая социология

Методический отдел УМУ

« 16 » 04 2020 г.
Сахарова / Сахарова СВ.

Научная библиотека СГЭУ

« 22 » 04 2020 г.
[Подпись]

Рассмотрено к утверждению

на заседании кафедры Социологии и психологии
(протокол № 7 от 10.03.2020г.)

Зав. кафедрой _____ /В.Б. Звоновский/

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Социальная психология входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Философия, История (история России, всеобщая история), Экономическая история, История социологии, Психология, Деловые коммуникации

Последующие дисциплины по связям компетенций: Социология религии, Социально-психологический тренинг, Менеджмент в социальной сфере, Социология управления, Современные социологические теории, Социология рекламной деятельности, Социология государственного и муниципального управления, Человек и его потребности, Социология образования, Безопасность России в глобальном мире

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Социальная психология в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по дисциплине			
Описание ИДК	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
УК-5 ИДК1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	УК5з1: Закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности.	УК5у1: Выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.	УК5в1: Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.
УК-5 ИДК2 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	УК5з2: Культурные особенности и традиции различных социальных групп.	УК5у2: Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.	УК5в2: Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.

<p>УК-5 ИДКЗ</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>УК5з3: Закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности.</p> <p>Культурные особенности и традиции различных социальных групп.</p>	<p>УК5у3: Выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.</p> <p>Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.</p>	<p>УК5в3: Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.</p> <p>Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.</p>
--	---	---	---

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Планируемые результаты обучения по дисциплине			
Описание ИДК	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
<p>УК-6 ИДК1</p> <p>Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>УКбз1: Виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.</p>	<p>УКбу1: Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>УКбв1: Способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
<p>УК-6 ИДК2</p> <p>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а</p>	<p>УКбз2: Принципы и методы управления временем.</p>	<p>УКбу2: Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>УКбв2: Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на</p>

также относительно полученного результата.			основе принципов образования в течение всей жизни.
<p>УК-6 ИДК3</p> <p>Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>УКб33: Виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования</p> <p>Принципы и методы управления временем.</p>	<p>УКб33: Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>УКб33: Способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК УВ-2 - Способен планировать и осуществлять проектные работы в области общественного мнения, организации работы маркетинговых служб, проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений

Планируемые результаты обучения по дисциплине			
Описание ИДК	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
<p>ПК УВ-2 ИДК 1</p> <p>Способен планировать и осуществлять проектные работы в области общественного мнения, организации работы маркетинговых служб</p>	<p>ПК УВ2з1: Основы психологии и педагогики, маркетинга, основы управления персоналом</p>	<p>ПК УВ2у1: Выстраивать межличностное взаимодействие.</p>	<p>ПК УВ2в1: Навыками осуществления проектных работ в области общественного мнения, организации работы маркетинговых служб</p>
<p>ПК УВ-2 ИДК 2</p> <p>Способен проводить социальную экспертизу политических и научно-технических решений</p>	<p>ПК УВ2з2: Методы и особенности социальной экспертизы</p>	<p>ПК УВ2у2: Выявлять социально-значимые проблемы при анализе политических и научно-технических решений</p>	<p>ПК УВ2в2: Способностью использовать положения социологической теории и методы социальных наук применительно к задачам социологического исследования социальных общностей,</p>

			институтов и процессов, явлений, общественного мнения и решать их с применением адекватной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
<p>ПК УВ-2 ИДК 3</p> <p>Способен планировать и осуществлять проектные работы в области общественного мнения, организации работы маркетинговых служб</p> <p>Способен проводить социальную экспертизу политических и научно-технических решений</p>	<p>ПК УВ2з3: Основы психологии и педагогики, маркетинга, основы управления персоналом</p> <p>Методы и особенности социальной экспертизы</p>	<p>ПК УВ2у3: Выстраивать межличностное взаимодействие</p> <p>Выявлять социально-значимые проблемы при анализе политических и научно-технических решений</p>	<p>ПК УВ2в3: Навыками осуществления проектных работ в области общественного мнения, организации работы маркетинговых служб</p> <p>Способностью использовать положения социологической теории и методы социальных наук применительно к задачам социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, явлений, общественного мнения и решать их с применением адекватной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 3
Контактная работа, в том числе:	37.15/1.03
Занятия лекционного типа	18/0.5
Занятия семинарского типа	18/0.5
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Групповая контактная работа (ГКР)	1/0.03
Самостоятельная работа, в том числе:	61.85/1.72
Промежуточная аттестация	9/0.25
Вид промежуточной аттестации:	

Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	108
Зачетные единицы	3

заочная форма

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 4
Контактная работа, в том числе:	13.15/0.37
Занятия лекционного типа	4/0.11
Занятия семинарского типа	8/0.22
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Групповая контактная работа (ГКР)	1/0.03
Самостоятельная работа, в том числе:	92.85/2.58
Промежуточная аттестация	2/0.06
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	108
Зачетные единицы	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Социальная психология представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа		ИКР		
			Практич. занятия	ГКР			
1.	Социальная психология личности и социального взаимодействия	9	9			31	УК5 ИДК1, УК5 ИДК2, УК5 ИДК3, УК6 ИДК1, УК6 ИДК2, УК6 ИДК3, ПК УВ2 ИДК1, ПК УВ2 ИДК2, ПК УВ2 ИДК3
2.	Социальная психология групп	9	9			30.85	УК5 ИДК1, УК5 ИДК2, УК5 ИДК3, УК6 ИДК1, УК6 ИДК2, УК6 ИДК3, ПК УВ2 ИДК1, ПК УВ2 ИДК2, ПК УВ2 ИДК3
	Контроль	9					
	Итого	18	18	0.15	1	61.85	

заочная форма

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Социальная психология личности и социального взаимодействия	2	4			46.4	УК5 ИДК1, УК5 ИДК2, УК5 ИДК3, УК6 ИДК1, УК6 ИДК2, УК6 ИДК3, ПК УВ2 ИДК1, ПК УВ2 ИДК2, ПК УВ2 ИДК3
2.	Социальная психология групп	2	4			46.45	УК5 ИДК1, УК5 ИДК2, УК5 ИДК3, УК6 ИДК1, УК6 ИДК2, УК6 ИДК3, ПК УВ2 ИДК1, ПК УВ2 ИДК2, ПК УВ2 ИДК3
	Контроль	2					
	Итого	4	8	0.15	1	92.85	

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Социальная психология личности и социального взаимодействия	лекция	Методологические основы социальной психологии
		лекция	Проблема личности в социальной психологии
		лекция	Социальная идентичность личности
		лекция	Социализация личности
		лекция	Сущность процессов общения и взаимодействия. Социальные установки и стереотипы
		лекция	Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)
		лекция	Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)
		лекция	Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)
		лекция	Психология эмоций: понятие эмоций, виды
2.	Социальная психология групп	лекция	Классификация социально-психологических общностей и групп
		лекция	Групповая коммуникация

	лекция	Общие проблемы малой группы в социальной психологии
	лекция	Групповая динамика
	лекция	Лидерство как социально-психологический феномен
	лекция	Психология межгрупповых отношений
	лекция	Структура психологии больших организованных групп
	лекция	Стихийные группы и массовые движения
	лекция	Социальная напряженность и конфликты

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Социальная психология личности и социального взаимодействия	практическое занятие	Методологические основы социальной психологии
		практическое занятие	Проблема личности в социальной психологии
		практическое занятие	Социальная идентичность личности
		практическое занятие	Социализация личности
		практическое занятие	Сущность процессов общения и взаимодействия. Социальные установки и стереотипы
		практическое занятие	Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)
		практическое занятие	Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)
		практическое занятие	Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)
		практическое занятие	Психология эмоций: понятие эмоций, виды
2.	Социальная психология групп	практическое занятие	Классификация социально-психологических общностей и групп
		практическое занятие	Групповая коммуникация
		практическое занятие	Общие проблемы малой группы в социальной психологии
		практическое занятие	Групповая динамика
		практическое занятие	Лидерство как социально-психологический феномен
		практическое занятие	Психология межгрупповых отношений
		практическое занятие	Структура психологии больших организованных групп
		практическое занятие	Стихийные группы и массовые движения
		практическое занятие	Социальная напряженность и конфликты

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Социальная психология личности и социального взаимодействия	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Социальная психология групп	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431919>

Дополнительная литература

1. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444265>

Литература для самостоятельного изучения

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 363 с.
2. Введение в гендерные исследования: учебное пособие для вузов / Под общ. ред. И.В. Костиковой - М.: Аспект Пресс, 2005 - 255с. (Реком. УМО РФ)
3. Майерс, Дэвид. Социальная психология: Пер с англ.: Учеб. Пособие для вузов / Д.Майерс. – 6-е междунар. Изд.. – Санкт-Петербург: Питер, 2007.- 75с.: ил.. – (Мастера психологии)
4. Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Социальная психология : учебник для вузов / А.Л. Свенцицкий .— М. : ТК Велби : Проспект, 2005 .— 336с. — (Реком. УМО).
5. Социальная психология в современном мире: Учеб. Пособие для вузов / Под ред. Г.М.Андреевой, А.Н.Донцова. – М.: АспектПресс, 2002. –335с.
6. Социальная психология в трудах отечественных психолога / Сост. А.Л. Свенцицкий – СПб.- М. – Харьков-Минск: Питер. 2000 – 512с.: ил-(Хрестоматия по психологии)
7. Социальная психология для вузов / Под ред. А.М.Столяренко.- М.: ЮНИТИ –ДАНА, 2001. 543. (Психология XXI века)
8. Социальная психология: теория, эмпирические исследования. / (Е.С.Кузьмин, А.А.Свенцицкий, В.А. Ядов и др.); Под ред. Е.С.Кузьмина, В.Е.Семенова. – Л: изд-во ЛГУ, 1979 – 288с., ил.

9. Социальная психология: Учеб. Пособие для вузов / Под ред. А.Н.Сухова; А.А.Деркача – 2-е изд., испр.. – М.: Academia, 2008. – 600с.- (Высшее образование)
10. Социальная психология: Учеб. Пособие для вузов / Под ред. АЛ.Журавлева – М.: ПЕР СЭ, 2008.-351с.. – (Высшее психологическое образование)
11. Социальная психология: хрестоматия: учеб. Пособие для вузов / сост. Е.п.Белинская; О.А.Тихомандрицкая. – М.: Аспект.Пресс, 2003-475с.
12. Шихирев П.Н. Современная социальная психология. – М.: ИП РАН; КСП+; Екатеринбург: Деловая гнига, 2008. – 448 с. – (Библиотека социальной психологии.)

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска

	Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия в виде презентационных материалов, обеспечивающих тематические иллюстрации.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Социальная психология:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком «+»
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	+
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	-
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГБОУ ВО СГЭУ №10 от 29.04.2020г.

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Универсальные компетенции (УК):

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по дисциплине				
Описание ИДК	Уровень сформированности	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
УК-5 ИДК1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических	Пороговый	УК5з1: Закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности.	УК5у1: Выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.	УК5в1: Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.

<p>деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>				
<p>УК-5 ИДК2 Умеет недискриминирующе и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Базовый</p>	<p>УК5з2: Культурные особенности и традиции различных социальных групп.</p>	<p>УК5у2: Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.</p>	<p>УК5в2: Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.</p>
<p>УК-5 ИДК3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в</p>	<p>Повышенный</p>	<p>УК5з3: Закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности. Культурные особенности и традиции различных социальных групп.</p>	<p>УК5у3: Выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности. Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.</p>	<p>УК5в3: Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории. Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.</p>

зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.				
Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.				

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Планируемые результаты обучения по дисциплине				
Описание ИДК	Уровень сформированности	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
УК-6 ИДК1 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Пороговый	УКбз1: Виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.	УКбу1: Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УКбв1: Способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
УК-6 ИДК2 Критически оценивает эффективность	Базовый	УКбз2: Принципы и методы	УКбу2: Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе	УКбв2: Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального

использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.		управления временем.	принципов образования в течение всей жизни.	управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-6 ИДК3 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Повышенный	УК6з3: Виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования. Принципы и методы управления временем.	УК6у3: Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК6в3: Способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК УВ-2 - Способен планировать и осуществлять проектные работы в области общественного мнения, организации работы маркетинговых служб, проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Описание ИДК	Уровень сформированности	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
ПК УВ-2 ИДК 1 Способен планировать и осуществлять	Пороговый	ПК УВ2з1: Основы психологии и педагогики,	ПК УВ2у1: Выстраивать межличностное взаимодействие.	ПК УВ2в1: Навыками осуществления проектных работ в области общественного

проектные работы в области общественного мнения, организации работы маркетинговых служб		маркетинга, основы управления персоналом		мнения, организации работы маркетинговых служб
ПК УВ-2 ИДК 2 Способен проводить социальную экспертизу политических и научно-технических решений	Базовый	ПК УВ2з2: Методы и особенности социальной экспертизы	ПК УВ2у2: Выявлять социально-значимые проблемы при анализе политических и научно-технических решений	ПК УВ2в2: Способностью использовать положения социологической теории и методы социальных наук применительно к задачам социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, явлений, общественного мнения и решать их с применением адекватной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
ПК УВ-2 ИДК 3 Способен планировать и осуществлять проектные работы в области общественного мнения, организации работы маркетинговых служб Способен проводить социальную экспертизу политических и научно-технических решений	Повышенный	ПК УВ2з3: Основы психологии и педагогики, маркетинга, основы управления персоналом Методы и особенности социальной экспертизы	ПК УВ2у3: Выстраивать межличностное взаимодействие Выявлять социально-значимые проблемы при анализе политических и научно-технических решений	ПК УВ2в3: Навыками осуществления проектных работ в области общественного мнения, организации работы маркетинговых служб Способностью использовать положения социологической теории и методы социальных наук применительно к задачам социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, явлений, общественного мнения и решать их с применением адекватной аппаратуры,

				оборудования, информационных технологий
--	--	--	--	---

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Социальная психология личности и социального взаимодействия	УК5 ИДК1, УК5 ИДК2, УК5 ИДК3, УК6 ИДК1, УК6 ИДК2, УК6 ИДК3, ПК УВ2 ИДК1, ПК УВ2 ИДК2, ПК УВ2 ИДК3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование	зачёт
2.	Социальная психология групп	УК5 ИДК1, УК5 ИДК2, УК5 ИДК3, УК6 ИДК1, УК6 ИДК2, УК6 ИДК3, ПК УВ2 ИДК1, ПК УВ2 ИДК2, ПК УВ2 ИДК3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование	зачёт

6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Социальная психология личности и социального взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и область социальной психологии как науки. 2. Методы социальной психологии. 3. Непосредственные исторические условия становления социальной психологии как течения мысли. 4. Социально-психологическая структура личности. 5. Личность как социально-психологическая проблема. 6. Понятие о личности. Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности 7. Основные психологические теории личности. 8. Понятие о мотивации. Мотивационная сфера личности. Разновидности мотивов человека. 9. Средства и методы психологического воздействия. 10. Вербальные и невербальные коммуникации. 11. Коммуникативные барьеры. 12. Социализация. 13. Понятие социальной установки. 14. Понятие социально-психологического барьера. 15. Статус, понятие и структура деятельности. 16. Деятельность как социально-психологическая проблема. 17. Общение и социальные отношения. 18. Общение и взаимопонимание людьми друг друга. 19. Значение и функции общения. 20. Понятие и способы структурирования общения. 21. Типы и виды общения. 22. Психическое заражение. 23. Внушение. 24. Подражание.
Социальная психология групп	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура психологии больших организованных групп. 2. Социальные классы и слои. 3. Этнические группы. 4. Гендерные и возрастные группы. 5. Общая характеристика и типы стихийных групп.

	6. Классификация малых групп. 7. Общая характеристика динамических процессов. 8. Образование малой группы. 9. Групповая сплоченность. 10. Лидерство и руководство. 11. Теории происхождения лидерства. 12. Стилль лидерства. 13. Принятие группового решения. 14. Эффективность групповой деятельности. 15. «Групповая динамика» и групповое развитие. 16. Психологическая теория коллектива. 17. Стадии, или уровни, развития группы. 18. Методологическое значение теории коллектива. 19. Психология межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности. 20. Значение проблематики межгрупповых отношений. 21. Особенности межличностных отношений в малых группах. 22. Психологические требования к руководителю и реализация управленческих функций. Стили руководства, их эффективность.
--	--

Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы
Социальная психология личности и социального взаимодействия	1. Предмет и область социальной психологии как науки. 2. Методы социальной психологии. 3. Непосредственные исторические условия становления социальной психологии как течения мысли. 4. Социально-психологическая структура личности. 5. Личность как социально-психологическая проблема. 6. Понятие о личности. Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности 7. Основные психологические теории личности. 8. Понятие о мотивации. Мотивационная сфера личности. Разновидности мотивов человека. 9. Средства и методы психологического воздействия. 10. Вербальные и невербальные коммуникации. 11. Коммуникативные барьеры. 12. Социализация. 13. Понятие социальной установки. 14. Понятие социально-психологического барьера. 15. Статус, понятие и структура деятельности. 16. Деятельность как социально-психологическая проблема. 17. Общение и социальные отношения. 18. Общение и взаимопонимание людьми друг друга. 19. Значение и функции общения. 20. Понятие и способы структурирования общения. 21. Типы и виды общения. 22. Психическое заражение. 23. Внушение. 24. Подражание.
Социальная психология групп	1. Структура психологии больших организованных групп. 2. Социальные классы и слои. 3. Этнические группы. 4. Гендерные и возрастные группы. 5. Общая характеристика и типы стихийных групп. 6. Классификация малых групп. 7. Общая характеристика динамических процессов.

	8. Образование малой группы. 9. Групповая сплоченность. 10. Лидерство и руководство. 11. Теории происхождения лидерства. 12. Стилль лидерства. 13. Принятие группового решения. 14. Эффективность групповой деятельности. 15. «Групповая динамика» и групповое развитие. 16. Психологическая теория коллектива. 17. Стадии, или уровни, развития группы. 18. Методологическое значение теории коллектива. 19. Психология межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности. 20. Значение проблематики межгрупповых отношений. 21. Особенности межличностных отношений в малых группах. 22. Психологические требования к руководителю и реализация управленческих функций. Стили руководства, их эффективность.
--	--

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций

Размещены в ЭИОС СГЭУ <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=514>

Как называется эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей?

- социальная фасилитация
- социальная ингибиция
- социальная фрустрация

Кто разработал школу «групповой динамики»?

- Э. Мэйо
- Я.Л. Морено
- К. Левин

Какую склонность имеют люди с личностной атрибуцией?

- видеть причину случившегося в предмете, на который было направлено действие или в самом пострадавшем
- находить виновника случившегося, приписывать причину произошедшего конкретному человеку
- винить обстоятельства, не утруждая себя поисками конкретного виновника

Выберите характеристику Эго-состояния или Я-состояния личности в трансактном анализе:

- Родитель — воспринимает и перерабатывает логическую составляющую информации, принимает решения обдуманно и без эмоций, проверяя их реалистичность
- Взрослый – это наши убеждения, верования и предрассудки, ценности и установки, наш внутренний комментатор, редактор и оценщик
- Ребёнок — следует жизненному принципу чувств, эмоций. На поведение в настоящем влияют скрытые чувства из детства

Автор модели конформности (1951 год):

- Г. Мида
- С. Аша
- Т. Ньюкома

Что такое социальная психология?

- наука, изучающая механизмы сознания и поведения социальных общностей, групп, индивидов, их межличностных отношений, а также социальную детерминированность и роль этих механизмов в различных сферах общества и разных ситуациях
- наука, изучающая социально-психологические явления или феномены, причины, условия, закономерности и механизмы их проявления

-наука, изучающая закономерности человеческого поведения, которые обусловлены фактором участия людей в социальных группах

-отрасль психологической науки, которая изучает факты, закономерности, механизмы поведения, общения и деятельности личностей, обусловленные включённостью их в социальные общности, а также психологические особенности этих общностей

По «теории черт» кто является лидером?

-человек с более высоким уровнем активности, участия

влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы

-человек, который обладает определенным набором личностных качеств

-человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе

Выберите характеристику формального лидера:

-имеет поддержку в виде делегированных ему официальных полномочий

-вызывает у людей доверие, излучает доброту, вселяет уверенность, снимает психологическую напряженность

-выдвигается за счет своих способностей оказывать влияние на других и благодаря своим деловым и личным качествам

НЕ является стадией социализации:

-дотрудовая стадия

-послетрудовая социализация

-стадия поздней социализации

Как называют конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта?

-факторами социализации

-группами социализации

-институтами социализации

Что такое коммуникативный барьер?

-психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению

-сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми

-процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека

-процесс, включающий в себя восприятие и понимание другого человека

Кто является автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности?

-В.А. Ядов

-Д.Н. Узнадзе

-Н. Мясищев

Определите конфликт по формуле: «конфликт = конфликтная ситуация +...»

-индивид

-инцидент

-субъект

Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

-референтными

-формальными

-условными

Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

-ассоциация

-коллектив

-корпорация

Автором стратометрической концепции групповой активности является:

- Б.Д. Парыгин
- А.Петровский
- Л.И.Уманский

Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:

- развитие
- образование
- социализация

Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

- статус
- социальная роль
- позиция

Коммуникация — это:

- обмен информацией между общающимися индивидами
- организация взаимодействия между общающимися индивидами
- процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению

Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:

- жесты, мимику, пантомимику
- качество голоса, его диапазон, тональность
- организация пространства и времени общения

Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:

- идентификация
- эмпатия
- рефлексия

В качестве больших социальных групп не рассматривают:

- этносы
- социальные классы
- контактные группы

В 1942 г. М. Смитом была определена структура социальной установки. Из скольких компонентов она состоит:

- из двух
- из трех
- из пяти

Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:

- стресс
- фрустрация
- паника

Заражение, внушение, подражание — это:

- способы регуляции
- способы воздействия
- способы исследования

Фокус-группа, семантический дифференциал, социометрия – это методы:

- исследования
- воздействия
- изучения

Физическое и вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо, это:

- злость
- зависть
- агрессия

Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:

- карьеризм
- альтруизм
- эгоизм

Феномен, по которому между социальной установкой и реальным поведением личности существует расхождение, назван:

- феноменом Фолля
- феноменом Ла Пьера
- феноменом Олпорта

Феномен «сдвига риска» проявляется в случаях, когда:

- решение принимается коллективно
- ранее предложенные задания решались субъективно легко
- происходит соревнование между индивидами

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
Социальная психология личности и социального взаимодействия	<ol style="list-style-type: none">1. Предмет и область социальной психологии как науки.2. Методы социальной психологии.3. Непосредственные исторические условия становления социальной психологии как течения мысли.4. Социально-психологическая структура личности.5. Личность как социально-психологическая проблема.6. Понятие о личности. Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности7. Основные психологические теории личности.8. Понятие о мотивации. Мотивационная сфера личности. Разновидности мотивов человека.9. Средства и методы психологического воздействия.10. Вербальные и невербальные коммуникации.11. Коммуникативные барьеры.12. Социализация.13. Понятие социальной установки.14. Понятие социально-психологического барьера.15. Статус, понятие и структура деятельности.16. Деятельность как социально-психологическая проблема.17. Общение и социальные отношения.18. Общение и взаимопонимание людьми друг друга.19. Значение и функции общения.20. Понятие и способы структурирования общения.21. Типы и виды общения.

	22. Психическое заражение. 23. Внушение. 24. Подражание.
Социальная психология групп	1. Структура психологии больших организованных групп. 2. Социальные классы и слои. 3. Этнические группы. 4. Гендерные и возрастные группы. 5. Общая характеристика и типы стихийных групп. 6. Классификация малых групп. 7. Общая характеристика динамических процессов. 8. Образование малой группы. 9. Групповая сплоченность. 10. Лидерство и руководство. 11. Теории происхождения лидерства. 12. Стилль лидерства. 13. Принятие группового решения. 14. Эффективность групповой деятельности. 15. «Групповая динамика» и групповое развитие. 16. Психологическая теория коллектива. 17. Стадии, или уровни, развития группы. 18. Методологическое значение теории коллектива. 19. Психология межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности. 20. Значение проблематики межгрупповых отношений. 21. Особенности межличностных отношений в малых группах. 22. Психологические требования к руководителю и реализация управленческих функций. Стили руководства, их эффективность.

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	УК5 ИДК 1, УК6 ИДК1, ПК УВ2 ИДК1
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне