

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Ашмарина Светлана Игоревна

Должность: Ректор ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет  
высшего образования»

Дата подписания: 01.02.2021 09:34:56

Уникальный программный ключ:

59650034d6e3a6baac49b7bd0f8e79fea1433ff3e82f1fc7e9279a031181baba

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный экономический университет»**

**Институт экономики предприятий**

**Кафедра** Экономика предприятий агропромышленного комплекса и экологии

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 29 апреля 2020 г.)

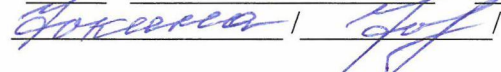
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование дисциплины** Б1.В.ДВ.01.03 Адаптация лиц с ОВЗ

**Основная профессиональная образовательная программа** Направление 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ программа "Логистика"

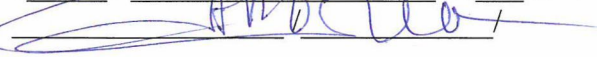
Методический отдел УМУ

« 25 » 03 20 20 г.



Научная библиотека СГЭУ

« \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_\_ г.



Рассмотрено к утверждению

на заседании кафедры Экономики предприятий  
агропромышленного комплекса и экологии  
(протокол № 7 от 5.03.2020г.)

Зав. кафедрой  /Е.П.Гусакова/

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

## Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Адаптация лиц с ОВЗ входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Социология, Теория менеджмента

Последующие дисциплины по связям компетенций: Управление человеческими ресурсами

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Адаптация лиц с ОВЗ в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ОК-5	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
	ОК5з1: нормы общения в коллективе	ОК5у1: использовать: приемы и техники общения для достижения общих целей коллектива	ОК5в1: навыками построения межличностных отношений и работы в коллективе с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов коллектива
	ОК5з2: особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива	ОК5у2: работать в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности	ОК5в2: способностью работать в коллективе с учетом различий в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

### Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-1	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
	ПК1з1: основные теории мотивации,	ПК1у1: аргументировано отстаивать	ПК1в1: современными технологиями организации

лидерства и власти для решения управленческих задач; методы прогнозирования и определения потребности организации в персонале, процессы групповой динамики и принципы формирования эффективной команды	управленческие решения, заинтересовывать и мотивировать персонал; проводить аудит человеческих ресурсов	групповой динамики и командообразования для решения стратегических и оперативных управленческих задач
ПК1з2: основные управленческие теории, виды организационной культуры, способы и методы ее диагностики	ПК1у2: диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию	ПК1в2: методами стимулирования и мотивации; методами проведения аудита человеческих ресурсов и оценки организационной культуры

### 3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

#### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 3
Контактная работа, в том числе:	37.15/1.03
Занятия лекционного типа	18/0.5
Занятия семинарского типа	18/0.5
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Групповая контактная работа (ГКР)	1/0.03
Самостоятельная работа, в том числе:	61.85/1.72
Промежуточная аттестация	9/0.25
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	108
Зачетные единицы	3

#### заочная форма

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 4
Контактная работа, в том числе:	9.15/0.25
Занятия лекционного типа	4/0.11
Занятия семинарского типа	4/0.11
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Групповая контактная работа (ГКР)	1/0.03
Самостоятельная работа, в том числе:	95.85/2.66
Промежуточная аттестация	3/0.08
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	108
Зачетные единицы	3

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Адаптация лиц с ОВЗ представлен в таблице.

#### Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Теоретические основы инклюзивного образования	9	9			31.85	ОК5з1, ОК5з2, ОК5у1, ОК5у2, ОК5в1, ОК5в2, ПК1з1, ПК1з2, ПК1у1, ПК1у2, ПК1в1, ПК1в2
2.	Практическое применение инклюзивного образования	9	9			30	ОК5з1, ОК5з2, ОК5у1, ОК5у2, ОК5в1, ОК5в2, ПК1з1, ПК1з2, ПК1у1, ПК1у2, ПК1в1, ПК1в2
	Контроль	9					
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0.15</b>	<b>1</b>	<b>61.85</b>	

#### заочная форма

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Теоретические основы инклюзивного образования	2	2			45.85	ОК5з1, ОК5з2, ОК5у1, ОК5у2, ОК5в1, ОК5в2, ПК1з1, ПК1з2, ПК1у1, ПК1у2, ПК1в1, ПК1в2
2.	Практическое применение инклюзивного образования	2	2			50	ОК5з1, ОК5з2, ОК5у1, ОК5у2, ОК5в1, ОК5в2, ПК1з1, ПК1з2, ПК1у1, ПК1у2, ПК1в1, ПК1в2
	Контроль	3					
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0.15</b>	<b>1</b>	<b>95.85</b>	

##### 4.2 Содержание разделов и тем

## 4.2.1 Контактная работа

### Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Теоретические основы инклюзивного образования	лекция	Понятие инклюзивного образования.
		лекция	Зарубежный опыт инклюзивного образования.
		лекция	Инклюзивное образование в современной России: проблемы и перспективы.
		лекция	Образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2.	Практическое применение инклюзивного образования	лекция	Роль личностных ресурсов в адаптации лиц с ОВЗ в высшей школе.
		лекция	Роль психологических ресурсов в адаптации лиц с ОВЗ в высшей школе.
		лекция	Организационно-педагогические ресурсы инклюзивного образования в вузе.
		лекция	Организационные ресурсы инклюзивного образования в вузе.
		лекция	Информационные ресурсы инклюзивного образования в вузе.

\*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

### Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Теоретические основы инклюзивного образования	практическое занятие	Понятие инклюзивного образования.
		практическое занятие	Зарубежный опыт инклюзивного образования.
		практическое занятие	Инклюзивное образование в современной России: проблемы и перспективы.
		практическое занятие	Образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2.	Практическое применение инклюзивного образования	практическое занятие	Роль личностных ресурсов в адаптации лиц с ОВЗ в высшей школе.
		практическое занятие	Роль психологических ресурсов в адаптации лиц с ОВЗ в высшей школе.
		практическое занятие	Организационно-педагогические ресурсы инклюзивного образования в вузе.
		практическое занятие	Организационные ресурсы инклюзивного образования в вузе.
		практическое занятие	Информационные ресурсы инклюзивного образования в вузе.

\*\* семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные

### Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

#### 4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Теоретические основы инклюзивного образования	- подготовка доклада - тестирование
2.	Практическое применение инклюзивного образования	- подготовка доклада - тестирование

\*\*\* самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

## 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:

#### Основная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438171>
2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/424733>

#### Дополнительная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434681>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434683>
3. Органы чувств. Стресс и его преодоление [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Поберезкин М. Н. - Самара : СГЭУ, 2016. - 61 с. - ISBN 978-5-94622-630-1. <http://lib1.sseu.ru/MegaPro/Web>

#### Литература для самостоятельного изучения

1. Конвенция о правах ребенка. Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, сорок

- четвертая сессия, Дополнение №49 (А/44/49);
- Федеральный закон № 1598 от 19.12.14. Федеральный закон № 1599 от 19.12.14.

### 5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
- Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

### 5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

- Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
- Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
- Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

### 5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

### 5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ



Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования
--	---

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия в виде презентационных материалов, обеспечивающих тематические иллюстрации.

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине Адаптация лиц с ОВЗ:

### 6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	-
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	-
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГБОУ ВО СГЭУ №10 от 29.04.2020г.

### 6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
Пороговый	ОК5з1: нормы общения в коллективе	ОК5у1: использовать: приемы и техники общения для достижения общих целей коллектива	ОК5в1: навыками построения межличностных отношений и работы в коллективе с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов коллектива
Повышенный	ОК5з2: особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди	ОК5у2: работать в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в	ОК5в2: способностью работать в коллективе с учетом различий в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые

	членов коллектива	типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности	правила и алгоритмы действий
--	-------------------	--	------------------------------

### Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
Пороговый	ПК1з1: основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач; методы прогнозирования и определения потребности организации в персонале, процессы групповой динамики и принципы формирования эффективной команды	ПК1у1: аргументировано отстаивать управленческие решения, заинтересовывать и мотивировать персонал; проводить аудит человеческих ресурсов	ПК1в1: современными технологиями организации групповой динамики и командообразования для решения стратегических и оперативных управленческих задач
Повышенный	ПК1з2: основные управленческие теории, виды организационной культуры, способы и методы ее диагностики	ПК1у2: диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию	ПК1в2: методами стимулирования и мотивации; методами проведения аудита человеческих ресурсов и оценки организационной культуры

### 6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Теоретические основы инклюзивного образования	ОК5з1, ОК5з2, ОК5у1, ОК5у2, ОК5в1, ОК5в2, ПК1з1, ПК1з2, ПК1у1, ПК1у2, ПК1в1, ПК1в2	Оценка докладов Тестирование	Зачет
2.	Практическое применение инклюзивного образования	ОК5з1, ОК5з2, ОК5у1, ОК5у2, ОК5в1, ОК5в2, ПК1з1, ПК1з2, ПК1у1, ПК1у2, ПК1в1, ПК1в2	Оценка докладов Тестирование	Зачет

### 6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

## Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Теоретические основы инклюзивного образования	<p>Понятие инклюзивного образования. Цели и принципы реализации инклюзивного образования.</p> <p>Основные понятия и категории, раскрывающие сущность инклюзивного образования. Основные функции инклюзивного образования.</p> <p>Отечественный опыт инклюзивного образования.</p> <p>Зарубежный опыт реализации инклюзивного образования</p> <p>Возможности профессионального образования для лиц с нарушениями сенсорных систем (слуха и зрения).</p> <p>Виды специальных образовательных учреждений для лиц с ОВЗ.</p> <p>Позитивные и негативные аспекты специального образования для лиц с ОВЗ. 11</p> <p>Возможности профессионального образования для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Возможности профессионального образования для лиц с заболеваниями внутренних органов.</p> <p>Роль личностного ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.</p>
Практическое применение инклюзивного образования	<p>Понятие психологического ресурса. Роль психологического ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.</p> <p>Развитие стрессоустойчивости в инклюзивном образовании.</p> <p>Понятие и составляющие коммуникативной компетентности.</p> <p>Система льгот для лиц с ОВЗ в вузе. Подразделения вуза и общественные организации вуза, оказывающие помощь и поддержку лицам с ОВЗ.</p> <p>Правила обращения к должностным лицам за организационной, методической, медицинской, психологической, материально-финансовой помощью.</p> <p>Роль научно-технической библиотеки в обеспечении инклюзивного образования.</p> <p>Ресурсы современных информационных технологий для обеспечения инклюзивного образования.</p> <p>Понятие и виды образовательных траекторий. Правила документального оформления индивидуального учебного плана, индивидуального учебного графика.</p> <p>Сопряжение индивидуальной образовательной траектории с условиями академической аттестации.</p> <p>Принципы взаимодействия с преподавателем.</p> <p>Этапы развития студенческой группы как коллектива.</p> <p>Роль групповой культуры в организации взаимодействия членов группы. Статус члена группы и межличностные отношения с другими членами группы.</p> <p>Сплоченность студенческой группы как социальный ресурс инклюзивного образования.</p>

## Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы

## Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min

Инклюзивное образование, это:

- альтернатива специальному образованию
- параллельно существующая образовательная модель
- структурный компонент образовательной системы

В основе концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями, распространенной до середины XX века, лежит идея...

- о социальной полезности человека.
- о необходимости помощи человеку в восстановлении здоровья
- об изоляции инвалидов от общества.

По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д.

- по локализации нарушений в той или иной системе организма.
- по характеру нарушения, недостатка.
- по причинам возникновения нарушения, недостатка

Принцип адаптивности предполагает

- адаптивность системы образования к уровням развития и индивидуальным особенностям обучающихся
- адаптивность воспитанников к условиям образовательных учреждений
- адаптивность материальной среды образовательного учреждения

Какому термину соответствует следующее определение «...значительное ограничение жизнедеятельности, приводящее к социальной дезадаптации, вследствие нарушения развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем»

- дезадаптация
- инвалидность
- депривация
- сенсibilизация

Полное или частичное отсутствие у человека способностей самообслуживания и занятия трудовой деятельностью, это:

- дезадаптация
- инвалидность
- депривация
- ограничение жизнедеятельности

Какому термину соответствует следующее определение «...лицо с нарушениями здоровья, возникшими вследствие заболевания, травм, анатомического дефекта организма»

- инвалид
- больной
- аномальный ребенок
- ребенок с дефектом

Какому понятию соответствует данная характеристика: «форма обучения, при которой учащиеся с особыми потребностями:- посещают те же школы, что и их братья, сестры и соседи;- имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели

- включенное обучение.
- дифференцированное обучение.
- профильное обучение.

Комбинированная интеграция предполагает, что

- дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину)
- дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога
- воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера

Частичная интеграция предполагает, что

- дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину)
- дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога
- воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

Временная интеграция предполагает, что

- дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину)
- дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога
- воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

К основополагающим документам нормативно-правовой базы мирового сообщества в отношении лиц с ограниченными возможностями относятся

- декларация прав инвалидов (1971)
- подпрограмма «Дети-инвалиды» Федеральной комплексной программы «Дети России»
- конвенция о правах ребенка (1989)
- декларация о правах умственно отсталых лиц (1971)

К основополагающим документам российского законодательства, закрепляющих непосредственно права лиц с ограниченными возможностями относятся

- ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 20.07.1995 г.
- Указы президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» и «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности» от 2.10.1992 г.
- Закон «Об основах социального обслуживания населения в РФ»
- ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» от 17.05.1995 г.

Каким органом согласно ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» осуществляется признание лица инвалидом?

- органом социальной защиты населения
- государственной службой медико-социальной экспертизы
- правительством Российской Федерации
- психолого-медико-педагогической комиссией

Какому термину подходит данное определение «...совокупность органов государственной власти независимо от ведомственной принадлежности, органов местного самоуправления, учреждений различного уровня, осуществляющих мероприятия по медицинской, профессиональной и социальной реабилитации»

- государственная служба медико-социальной экспертизы

- правительство Российской Федерации
- психолого-медико–педагогическая комиссия
- государственная служба реабилитации инвалидов

На основании какого нормативно-правового акта осуществляется назначение инвалидности

- приказ Минздрава №117 РФ от 4 июля 1991г. «О порядке выдачи медицинского заключения на ребенка-инвалида в возрасте до 16 лет»
- закон от 24.11.95 г. №181 «О социальной защите инвалидов»
- закон от 18. 07. 96 г. №566 «Об образовании лиц с ОВЗ»
- Указ президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов»

Какому термину соответствует следующее определение: «стадиальный процесс, ориентированный на пожизненное обогащение духовного мира и деятельных способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»?

- дистанционное образование.
- профессиональное образование.
- специальное образование.
- непрерывное образование.

От чего, прежде всего, зависит усвоение разных уровней образования детьми с особыми образовательными потребностями? Выберите правильный ответ.

- от сохранности интеллектуальных возможностей
- от мотивации к учебной деятельности
- от возрастных особенностей учащихся

Принцип 5 Декларации прав ребенка требует обеспечения детям неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении гарантированного права на

- специальный режим, образование, заботу
- улучшение условий жизни
- специальное питание
- хороший сон

Когда мы говорим об инклюзивном образовании, мы имеем в виду образование

- организованное особо комфортным образом для детей-инвалидов
- приспособленное к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями
- приспособленное к дистанционному обучению всех детей
- организованное на одной территории для детей с разными видами ограничений по здоровью

«Колыбелью интеграции» можно назвать опыт:

- стран Северной Европы
- Советского Союза
- США
- Австралии

Какая группа является самой уязвимой категорией детей с отклонениями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи?

- дети с нарушениями слуха.
- дети с нарушениями зрения.
- дети с нарушениями интеллекта.
- дети с нарушениями речи.
- дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития.

При данном варианте интеграции дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, находятся в массовых группах или классах, получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога

- частичная интеграция
- временная интеграция
- полная интеграция
- комбинированная интеграция

При данном варианте интеграции дети с проблемами развития, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладеть образованием, вливаются в массовые группы (классы) на часть дня:

- комбинированная интеграция
- частичная интеграция
- временная интеграция
- полная интеграция

При данном варианте интеграции все воспитанники специальных групп, вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития, объединяются со здоровыми детьми не реже 1–2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера

- комбинированная интеграция
- частичная интеграция
- временная интеграция
- полная интеграция

В каком из международных документов была провозглашена политика инклюзивного образования:

- Саламанкская декларация;
- Декларация о правах инвалидов;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Закон о специальном образовании;
- Конвенция о правах ребенка.

Выбор модели образования (общего или специального) для ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья принадлежит:

- специалистам психолого-медико-педагогической консультации
- администрации образовательного учреждения, в которое предполагается интеграция ребенка
- родителям или лицам, представляют интересы ребенка

Система инклюзивного образования охватывает учебные заведения

- среднего образования
- профессионального образования
- высшего образования
- все ответы верны

Цель системы инклюзивного образования

- создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями
- техническое оснащение образовательных учреждений
- разработка специальных учебных курсов
- облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении

Необходимость введения новых форм образования обусловлена общественным запросом со стороны

- родителей
- педагогов
- государства
- все ответы верны

Вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения

организованно посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания

- домашнее обучение
- дистанционное обучение
- обучение в коррекционном классе
- включенное обучение

При данном варианте интеграции дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, находятся в массовых группах или классах, получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога

- частичная интеграция
- временная интеграция
- полная интеграция
- комбинированная интеграция

При данном варианте интеграции дети с проблемами развития, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладеть образованием, вливаются в массовые группы (классы) на часть дня:

- комбинированная интеграция
- частичная интеграция
- временная интеграция
- полная интеграция

При данном варианте интеграции все воспитанники специальных групп, вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития, объединяются со здоровыми детьми не реже 1–2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера

- комбинированная интеграция
- частичная интеграция
- временная интеграция
- полная интеграция

Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей \_\_\_\_\_ развития аномального ребёнка

- психического
- речевого
- физического
- сенсорного

Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...

- психического
- речевого
- физического
- сенсорного
- принцип отражательности
- принцип детерминизма
- генетический или принцип развития
- принцип единства психики и деятельности

**Практические задачи (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с электронным изданием, если имеется)**

Раздел дисциплины	Задачи

**Тематика контрольных работ**



Раздел дисциплины	Темы

## 6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
Теоретические основы инклюзивного образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие инклюзивного образования. Цели и принципы реализации инклюзивного образования.</li> <li>2. Основные понятия и категории, раскрывающие сущность инклюзивного образования. Основные функции инклюзивного образования.</li> <li>3. Отечественный опыт инклюзивного образования.</li> <li>4. Зарубежный опыт реализации инклюзивного образования</li> <li>5. Виды специальных образовательных учреждений для лиц с ОВЗ.</li> <li>6. Позитивные и негативные аспекты специального образования для лиц с ОВЗ. 11</li> <li>7. Возможности профессионального образования для лиц с нарушениями сенсорных систем (слуха и зрения).</li> <li>8. Возможности профессионального образования для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</li> <li>9. Возможности профессионального образования для лиц с заболеваниями внутренних органов.</li> <li>10. Роль личностного ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.</li> <li>11. Понятие психологического ресурса. Роль психологического ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.</li> <li>12. Развитие стрессоустойчивости в инклюзивном образовании.</li> <li>13. Понятие и составляющие коммуникативной компетентности.</li> <li>14. Система льгот для лиц с ОВЗ в вузе.</li> <li>15. Подразделения вуза и общественные организации вуза, оказывающие помощь и поддержку лицам с ОВЗ.</li> </ol>
Практическое применение инклюзивного образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>16. Правила обращения к должностным лицам за организационной, методической, медицинской, психологической, материально-финансовой помощью.</li> <li>17. Роль научно-технической библиотеки в обеспечении инклюзивного образования.</li> <li>18. Ресурсы современных информационных технологий для обеспечения инклюзивного образования.</li> <li>19. Понятие и виды образовательных траекторий.</li> <li>20. Правила документального оформления индивидуального учебного плана, индивидуального учебного графика.</li> <li>21. Сопряжение индивидуальной образовательной траектории с условиями академической аттестации.</li> <li>22. Принципы взаимодействия с преподавателем.</li> <li>23. Этапы развития студенческой группы как коллектива.</li> <li>24. Роль групповой культуры в организации взаимодействия членов группы. Статус члена группы и межличностные отношения с другими членами группы.</li> <li>25. Сплоченность студенческой группы как социальный ресурс инклюзивного образования.</li> <li>26. Возможности профессионального образования для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</li> </ol>

	<p>27. Возможности профессионального образования для лиц с заболеваниями внутренних органов.</p> <p>28. Роль личностного ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.</p> <p>29. Понятие стресса. Фазы и последствия стресса. Развитие стрессоустойчивости в инклюзивном образовании.</p> <p>30. Понятие воли. Волевые качества личности. Роль волевых качеств личности в реализации инклюзивного образования.</p>
--	--

#### **6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации**

##### **Шкала и критерии оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы</b>
<b>«зачтено»</b>	ОК5з1, ОК5у1, ОК5в1, ПК1з1, ПК1у1, ПК1в1
<b>«не зачтено»</b>	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне