

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ашмарина Светлана Игоревна

Должность: Ректор ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 17.11.2020 09:58:02

Уникальный программный ключ:

59650034d6e3a6baac49b7bd0f8e79ea43a13e321f1e90a051b1baba

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт менеджмента  
Кафедра социологии и психологии**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

по дисциплине:

**Б1.В.04 «Дисциплина по научной специальности 13.00.08 –  
Теория и методика профессионального образования»**

Образовательная программа: направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

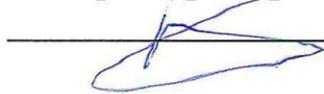
Направленность (профиль): Теория и методика профессионального образования

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Аннотация соответствует РПД

Начальник отдела аспирантуры,  
докторантуры и работы диссертационных советов

 Федоренко Р.В.

Самара 2020

## **1. Цель и задачи дисциплины**

Рабочая программа по «Дисциплине по научной специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования» разработана в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, компетентностным подходом, реализуемым в системе ВО.

**Цель дисциплины** – подготовка аспирантов к научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы, преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

### **Задачи дисциплины:**

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- организация работы исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программ их развития;
- формирование компетенций, необходимых в научном исследовании в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

**Объектами профессиональной деятельности** аспирантов, освоивших дисциплину, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

«Дисциплина по научной специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования» является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» для образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Для успешного освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать: теоретические основы педагогической деятельности.

Уметь: анализировать положения законодательства в сфере образования.

Владеть: традиционными методами и приемами педагогики.

**Междисциплинарные связи Дисциплины по научной специальности 13.00.08 -  
Теория и методика профессионального образования**

<b>Код компетенций</b>	<b>Предшествующие дисциплины</b>	<b>Параллельно изучаемые дисциплины</b>	<b>Последующие дисциплины</b>
ОПК-3	Технологии электронного обучения Адаптация лиц с ОВЗ	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-5	Технологии электронного обучения Адаптация лиц с ОВЗ	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-6	Современные образовательные технологии Информационные технологии в науке и образовании Технологии электронного обучения Адаптация лиц с ОВЗ	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-7	Технологии электронного обучения Адаптация лиц с ОВЗ	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-20	Технологии электронного обучения Адаптация лиц с ОВЗ	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
**общепрофессиональных:**

ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-5 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-7 - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

**профессиональных:**

ПК-20 - способность на основе современных методов исследования выявлять актуальные проблемы в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства, формулировать научно-практические задачи в рамках данной проблематики и разрабатывать новые концепции, методики и подходы к их решению.

**Уровень знаний, умений, опыта деятельности,  
свидетельствующий о сформированности компетенции**

ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>	<b>Владеть:</b>
	ОПК3з1: методы педагогического исследования	ОПК3у1: интерпретировать результаты педагогического исследования	ОПК3в1: навыками оценки рисков внедрения отдельных педагогических технологий
	ОПК3з2: современные результаты научных исследований в области педагогики	ОПК3у2: оценивать границы применимости результатов педагогического исследования	ОПК3в2: навыками оценки перспективности педагогических исследований

ОПК-5 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>	<b>Владеть:</b>
	ОПК5з1: генезис и основные этапы становления профессионального образования в России	ОПК5у1: проводить логико-генетический анализ становления профессионально-педагогического образования	ОПК5в1: навыками моделирования образовательного процесса при реализации программ дополнительного профессионального образования
	ОПК5з2: специфику и особенности развития дополнительного профессионального образования и дистанционного образования	ОПК5у2: оценивать потребности работодателя при проектировании программ дополнительного профессионального образования	ОПК5в2: навыками проектирования программ дополнительного профессионального образования

ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и	<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>	<b>Владеть:</b>
	ОПК6з1: методы, средства обучения, используемые в образовательном пространстве	ОПК6у1: трансформировать, структурировать, психологически грамотно преобразовывать научное знание об образовательных	ОПК6в1: современными образовательными технологиями профессионально-ориентированного обучения

профессионального развития обучающегося		технологиях в соответствии с учебным материалом	
	ОПК6з2: методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве	ОПК6у2: применять методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве	ОПК6в2: методами и средствами обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве

ОПК-7 - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>	<b>Владеть:</b>
	ОПК7з1: основные функции, принципы и организационную структуру образования	ОПК7у1: выполнять оценку деятельности образовательного учреждения	ОПК7в1: навыками анализа образовательной деятельности организаций
	ОПК7з2: ведущие тенденции в развитии профессионально-педагогического образования в зарубежных странах и в России	ОПК7у2: проектировать программы развития деятельности образовательных организаций	ОПК7в2: навыками анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки

ПК-20 - способность на основе современных методов исследования выявлять актуальные проблемы в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства, формулировать научно-практические задачи в рамках данной проблематики и разрабатывать новые концепции, методики и подходы к их решению	<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>	<b>Владеть:</b>
	ПК20з1: методологические основы образования в РФ и за рубежом	ПК20у1: применять современные методические средства и образовательные технологии для оптимального ведения учебного и воспитательного процесса	ПК20в1: современными образовательными технологиями профессионально-ориентированного обучения
	ПК20з2: нормативные документы в сфере высшего и дополнительного профессионального образования	ПК20у2: выявлять актуальные проблемы в сфере профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации	ПК20в2: навыками управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6 зачетных единиц, 216 часов.**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов/ зачетных единиц</b>	<b>Семестр 6</b>
Контактная работа, в том числе:	18 / 0,5	18 / 0,5
Лекции	8 / 0,22	8 / 0,22
Занятия семинарского типа (практические занятия)	8 / 0,22	8 / 0,22
Консультации	2 / 0,06	2 / 0,06
Самостоятельная работа	162 / 4,5	162 / 4,5
Промежуточная аттестация	36 / 1	36 / 1
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	216	216
Зачетные единицы	6	6