

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: Врио ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 21.09.2022 13:50:18

Уникальный программный ключ:

b2fd765521f4c570b8c6e8e502a10b4f1de8ae0d

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»**

Институт

Менеджмента

Кафедра

Социологии и психологии

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 17 июня 2022 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины

Б1.В.ДЭ.01.02 Технология инклюзивного образования в профессиональной деятельности

Основная профессиональная образовательная программа

44.04.01 Педагогическое образование программа
Преподавание экономики и права

Квалификация (степень) выпускника Магистр

Самара 2022

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Технология инклюзивного образования в профессиональной деятельности входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) блока Б1. Дисциплины (модули)

Последующие дисциплины по связям компетенций: Русский язык как иностранный, Педагогика толерантности, Противодействие коррупции, Имидж преподавателя и корпоративная культура образовательного учреждения

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Технология инклюзивного образования в профессиональной деятельности в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-5	УК-5.1: Знать:	УК-5.2: Уметь:	УК-5.3: Владеть (иметь навыки):
	механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 - Способен формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-2	ПК-2.1: Знать:	ПК-2.2: Уметь:	ПК-2.3: Владеть (иметь навыки):
	принципы и правила определения и формулирования целей и задач образования, воспитания и обучения, способов организации педагогического процесса	формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	способами формулирования и решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 1
Контактная работа, в том числе:	8.15/0.23

Занятия лекционного типа	4/0.11
Занятия семинарского типа	4/0.11
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	81.85/2.27
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации: Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	108
Зачетные единицы	3

заочная форма

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 1
Контактная работа, в том числе:	8.15/0.23
Занятия лекционного типа	4/0.11
Занятия семинарского типа	4/0.11
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	81.85/2.27
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации: Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	108
Зачетные единицы	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Технология инклюзивного образования в профессиональной деятельности представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного образования.	2	2			41.25	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.	Опыт России и зарубежья в реализации инклюзивного интегрированного обучения.	2	2			39,4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	Контроль	18					
	Итого	4	4	0.15		81.85	

заочная форма

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного образования.	2	2			41,25	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.	Опыт России и зарубежья в реализации инклюзивного интегрированного обучения.	2	2			39,4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	Контроль	18					
	Итого	4	4	0.15		81.85	

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного образования.	лекция	Определение инклюзивного образования .Актуальные вопросы модернизации инклюзивного образования. Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью. Обоснование необходимости инклюзивного образования.
			Этико-методологические аспекты инклюзивного интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России). Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.
2.	Опыт России и зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.	лекция	Обзор опыта российской системы образования реализации инклюзивного подхода. Обзор инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.
			Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования, реализуемых в России. Обзор моделей инклюзивного образования в Великобритании, США и других странах.

--	--	--

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного образования.	практическое занятие	Особенности состояния здоровья работников предприятий. Актуальные Вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для работников с инвалидностью. Определение инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования. Специфика инклюзивного и интегрированного образования.
			Этико-методологические Аспекты инклюзивного интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России). Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.
2.	Опыт России и зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.	практическое занятие	Обзор опыта российской системы образования реализации инклюзивного подхода. Обзор инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.
			Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования, реализуемых в России. Обзор моделей инклюзивного образования в Великобритании, США и других странах.

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного образования.	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Опыт России и зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035>

2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493151>

Дополнительная литература

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497116>

Литература для самостоятельного изучения

1. Специальная психология: учебник для студентов вузов / В.И.Лубовский, В.Г.Петрова, Т.В.Розанова; под ред. В.И.Лубовского.- 6-е изд., испр. и доп.- М.: Академия, 2009

2. Специальная педагогика: учеб. пос. для студ. пед. вузов / под ред. Н.М.Назаровой.- 8-е изд.,стер.- М.: Академия, 2008

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business

2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)

2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)

3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Технология инклюзивного образования в профессиональной деятельности:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком «+»
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	+
	Тестирование	+

	Практические задачи	-
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	-
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГАОУ ВО СГЭУ, протокол № 16 от 20.05.2021; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет», утвержденным Ученым советом ФГАОУ ВО СГЭУ, протокол № 16 от 20.05.2021 г.

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Универсальные компетенции (УК):

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-5.1: Знать:	УК-5.2: Уметь:	УК-5.3: Владеть (иметь навыки):
	механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Пороговый	различные исторические типы культур;	объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности;	навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности;
Стандартный (в дополнение к пороговому)	принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;	адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе, толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;	навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 - Способен формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-2.1: Знать:	ПК-2.2: Уметь:	ПК-2.3: Владеть (иметь

			навыки):
	принципы и правила определения и формулирования целей и задач образования, воспитания и обучения, способов организации педагогического процесса	формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	способами формулирования и решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации
Пороговый	концептуально-теоретических оснований проектирования и организации педагогического процесса;	формулировать дидактические и воспитательные цели и задачи	способами формулирования и решения дидактических и воспитательных задач Владеть стандартный: навыками определения содержания образования, обеспечивающее реализацию дидактических и воспитательных целей и задач Владеть повышенный: способами формулирования и решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации
Стандартный (в дополнение к пороговому)	содержание нормативно-законодательных документов, определяющих цели, содержание и способы организации высшего образования;	определять содержание образования, обеспечивающее реализацию дидактических и воспитательных целей и задач;	навыками определения содержания образования, обеспечивающее реализацию дидактических и воспитательных целей и задач
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	принципы и правила определения и формулирования целей и задач образования, воспитания и обучения, способов организации педагогического процесса	формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	способами формулирования и решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного образования.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование	Зачет
2.	Опыт России и зарубежья в реализации инклюзивного и	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2,	Оценка докладов Устный/письменный	Зачет

интегрированного обучения.	ПК-2.3	опрос Тестирование	
----------------------------	--------	-----------------------	--

6.4.Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного образования.	<p>1. Особенности состояния здоровья современных школьников. Актуальные вопросы модернизации специального образования.</p> <p>2. Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью.</p> <p>Определение инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования.</p> <p>3. Специфика инклюзивного и интегрированного образования. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования.</p> <p>4. Этикометодологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.</p> <p>5. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.</p> <p>6. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.</p>
Опыт России и зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.	<p>7. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>8. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения.</p> <p>9. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья.</p> <p>10. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования</p>

Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы
Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного образования.	<p>1. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.</p> <p>2. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.</p> <p>3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в международных документах.</p> <p>4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.</p> <p>5. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.</p> <p>6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.</p> <p>7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.</p> <p>8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.</p> <p>9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.</p> <p>10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.</p>
Опыт России и зарубежья	11. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с

<p>в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.</p>	<p>ОВЗ. 12. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах. 13. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России. 14. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом. 15. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения. 16. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ. 17. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения. 18. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения. 19. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования. 20. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов. 21. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду. 22. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения. 23. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.</p>
---------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылка на ЭИОС с тестами) Ссылка <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1995>
Гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования

- Обучаемого, усваивающего фрагменты социального опыта
- Учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы
- Человека, учащего и воспитывающего себя

Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс

- Родителей учащихся
- Администрации образовательного учреждения
- Всех перечисленных лиц
- Учителей образовательного учреждения
- Учащихся

Сколько разделов в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

- Четыре
- Шесть
- Пять

Стандарт ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) применяется к правоотношениям, возникшим с:

-1 января 2015 года

-1 сентября 2015 года

-1 сентября 2016 года

К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

-дети с отклонениями в развитии

-аномальные дети

-дети с ограниченными возможностями здоровья

При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?

- в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

-в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей

-в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования

Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

-психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)

- психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации((ПМПк ОО)

- медико-социальной экспертизой (МСЭ)

Специальные образовательные условия включают

-наличие адаптированных общеобразовательных программ

-адекватную среду жизнедеятельности

-формы коммуникации

Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования...

-к коррекционно-развивающей работе

- к трудовой и начальной профессиональной подготовке

-к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся

Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

-свобода выбора

- право жить среди равных
- свобода в передвижении

К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится

- энцефалография
- анализ работ
- беседа педагогическое наблюдение

Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения

- означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
- означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения
- означает право родителей выбирать учителя и программу обучения

11. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться

- С учетом возрастных особенностей
- На принципе оберегания
- На основе сотрудничества и эмпатии

Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

- ранней педагогической помощи
- педагогического оптимизма
- дифференцированного подхода
- индивидуального подхода

К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят

- реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- диагностико-консультативную деятельность
- лечение заболеваний ребёнка

Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

- коррекция
- компенсация
- адаптация
- рабилизация

14. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...

-вредности, действующие на плод во время беременности матери

- наследственные факторы

-социально-психологические факторы

-механические травмы

Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен

-эмоционально-волевыми нарушениями

-вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении

-сенсорными нарушениями

Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это

- интеграция

-дифференциация

-адаптация

-сегрегация

Рекомендуется предельная наполняемость для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе имеющих тяжелые нарушения речи

- 6

- 25

-12

Рекомендуемое количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях инклюзивного образования:

-не более 6 человек на класс, численностью 20 человек

-не более 8 человек на класс, численностью 20 человек

-не более 4 человек на класс, численностью 20 человек

Сроки освоения адаптированных основных образовательных программ обучающимися с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей:

-13 (14) лет

-12 (13) лет

-10 (11) лет

Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов по дополнительным общеразвивающим программам в учебной группе устанавливается до:

- 12 человек
- 15 человек
- 20 человек

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, в целях доступности получения дополнительного образования организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают: Выберите один или несколько ответов:

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)
- присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь
- размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий
- адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м 23

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
	<ol style="list-style-type: none">1. Особенности состояния здоровья людей.2. Актуальные вопросы модернизации специального образования.3. Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью.4. Определение инклюзивного образования.5. Обоснование необходимости инклюзивного образования.6. Специфика инклюзивного и интегрированного образования.7. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования.8. Этикометодологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.9. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия.
	<ol style="list-style-type: none">10. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.11. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья.12. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.13. Обзор трёх моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями.14. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.

	<p>15. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения.</p> <p>16. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.</p> <p>17. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья.</p> <p>18. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	УК-5, ПК-2
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне