

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: Врио ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 04.07.2023 16:48:12

Уникальный программный ключ:

b2fd765521f4c570b8c6e8e502a10b4f1de8ae0d

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный экономический университет»**

**Институт**

Институт права

**Кафедра**

Теории права и философии

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета

(протокол № 11 от 30 мая 2023 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование дисциплины**

Б1.О.18 Логика

**Основная профессиональная образовательная программа**

40.03.01 Юриспруденция программа  
Обеспечение законности и правопорядка

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

## Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Логика входит в обязательную часть блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Философия, История государства и права России, История государства и права зарубежных стран, Основы экономики, История России, Риторика и стилистика письменной речи, Иностранный язык в сфере юриспруденции

Последующие дисциплины по связям компетенций: Профессиональная этика, Юридическая психология, Деловые коммуникации и документооборот, Арбитражный процесс

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Логика в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### Универсальные компетенции (УК):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-1	УК-1.1: Знать:	УК-1.2: Уметь:	УК-1.3: Владеть (иметь навыки):
	основные принципы системного подхода и методы критического анализа и синтеза информации	осуществлять систематизацию информации, проводить ее критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи	навыками научного поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; разработки и обоснования плана действий по решению проблемной ситуации

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-5 - Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ОПК-5	ОПК-5.1: Знать:	ОПК-5.2: Уметь:	ОПК-5.3: Владеть (иметь навыки):
	юридические формулировки фактов и обстоятельств, имеющих значение для разрешения вопроса в определенной сфере общественных отношений	юридически грамотно выражать правовую позицию	навыками устного и письменного выражения своей правовой позиции

## 3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.	
	Сем 3	Сем 4

Контактная работа, в том числе:	36.15/1	36.15/1
Занятия лекционного типа	18/0.5	/0
Занятия семинарского типа	18/0.5	36/1
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0	0.15/0
Самостоятельная работа:	53.85/1.5	53.85/1.5
Промежуточная аттестация	18/0.5	18/0.5
Вид промежуточной аттестации:		
Зачет	Зач	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	108	108
Зачетные единицы	3	3

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Логика представлен в таблице.

#### Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
	Практич. занятия						
1.	Логика как наука	8	18			40	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
2.	Логическая характеристика понятия, суждения, умозаключения	10	36			67.7	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
	Контроль	36					
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>0.3</b>		<b>107.7</b>	

#### 4.2 Содержание разделов и тем

##### 4.2.1 Контактная работа

##### Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Логика как наука	лекция	Предмет и значение логики
		лекция	История логики
		лекция	Логические основы аргументации
		лекция	Понятие и виды гипотез
2.	Логическая характеристика понятия, суждения, умозаключения	лекция	Понятие как форма мышления
		лекция	Суждение как форма мышления
		лекция	Умозаключение как форма мышления. Дедуктивные умозаключения
		лекция	Индуктивные умозаключения
		лекция	Умозаключения по аналогии

\*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

### Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Логика как наука	практическое занятие	Предмет и значение логики
		практическое занятие	История логики
		практическое занятие	Роль мышления в познании
		практическое занятие	Основные логические законы
		практическое занятие	Язык логики
		практическое занятие	Логические основы аргументации
		практическое занятие	Правила и ошибки в аргументации
		практическое занятие	Понятие и виды гипотез. Версия
		практическое занятие	Проверка и способы доказательства гипотез
2.	Логическая характеристика понятия, суждения, умозаключения	практическое занятие	Понятие как форма мышления
		практическое занятие	Содержание и объем понятия. Виды понятий
		практическое занятие	Логические операции с понятиями.
		практическое занятие	Деление понятий. Операции с классами
		практическое занятие	Суждение как форма мышления
		практическое занятие	Простые и сложные суждения
		практическое занятие	Логические отношения между суждениями
		практическое занятие	Логика вопросов и ответов
		практическое занятие	Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений
		практическое занятие	Дедуктивные умозаключения. Выводы из простых суждений.
		практическое занятие	Простой категорический силлогизм
		практическое занятие	Дедуктивные умозаключения. Выводы из сложных суждений
		практическое занятие	Сокращенные и сложные силлогизмы
		практическое занятие	Индуктивные умозаключения. Полная и неполная индукция
		практическое занятие	Научная индукция
		практическое занятие	Научная индукция
		практическое занятие	Умозаключения по аналогии. Понятие и виды аналогии
практическое занятие	Роль аналогии в науке и правовом процессе		

\*\* семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

#### Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических

указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

#### 4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Логика как наука	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Логическая характеристика понятия, суждения, умозаключения	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

\*\*\* самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

### 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 5.1 Литература:

##### Основная литература

- Ивин, А. А. Логика : учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00593-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510659>

##### Дополнительная литература

- Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для вузов / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01178-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511589>

#### 5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
- Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

#### 5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

- Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
- Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)

#### 5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

#### 5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска

	Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине Логика:

### 6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Практические задачи	+
	Тестирование	+
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

### 6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

#### Универсальные компетенции (УК):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-1.1: Знать:	УК-1.2: Уметь:	УК-1.3: Владеть (иметь)

			навыки):
	основные принципы системного подхода и методы критического анализа и синтеза информации	осуществлять систематизацию информации, проводить ее критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи	навыками научного поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; разработки и обоснования плана действий по решению проблемной ситуации
Пороговый	основные приемы поиска и систематизации информации	осуществлять поиск и систематизацию информации	навыками научного поиска, сбора и обработки информации
Стандартный (в дополнение к пороговому)	методы критического анализа и синтеза информации	проводить критический анализ и синтез информации	навыками критического анализа и синтеза информации
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	сущность и принципы системного подхода	обобщать результаты анализа информации для решения поставленных задач	навыками разработки и обоснования плана действий по решению проблемных ситуаций

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-5 - Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

Планируемые результаты обучения по программе	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>		
	ОПК-5.1: Знать:	ОПК-5.2: Уметь:	ОПК-5.3: Владеть (иметь навыки):
	юридические формулировки фактов и обстоятельств, имеющих значение для разрешения вопроса в определенной сфере общественных отношений	юридически грамотно выражать правовую позицию	навыками устного и письменного выражения своей правовой позиции
Пороговый	основную профессиональную юридическую лексику	использовать профессиональную юридическую лексику в устной и письменной речи	навыками использования профессиональной юридической лексики
Стандартный (в дополнение к пороговому)	законы логического мышления и принципы аргументации	логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	навыками логического мышления, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	принципы формулировки правовой позиции для разрешения вопросов в определенной сфере общественных отношений	юридически грамотно выражать правовую позицию для разрешения вопросов в определенной сфере общественных отношений	умением юридически грамотно выражать правовую позицию для разрешения вопросов в определенной сфере общественных отношений

### 6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые	Вид контроля/используемые оценочные средства
-------	--	----------------------------	--



		результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Текущий	Промежуточный
1.	Логика как наука	УК-1.1, УК-1.2, УК- 1.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Оценка доклада Практические задачи Тестирование	Зачет
2.	Логическая характеристика понятия, суждения, умозаключения	УК-1.1, УК-1.2, УК- 1.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Оценка доклада Практические задачи Тестирование	Зачет

#### 6.4.Оценочные материалы для текущего контроля

##### Примерная тематика докладов

<https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1990>

Раздел дисциплины	Темы
Логика как наука	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль мышления в познании</li> <li>2. Формы и законы мышления</li> <li>3. Предмет и значение логики</li> <li>4. Основные логические законы</li> <li>5. Историческое развитие логики</li> <li>6. Аргументация и доказательство</li> <li>7. Состав аргументации: субъекты и структура</li> <li>8. Способы аргументации: обоснование и критика</li> <li>9. Правила и ошибки в аргументации</li> <li>10. Поля аргументации</li> <li>11. Понятие и виды гипотез</li> <li>12. Версия</li> <li>13. Построение гипотезы (версии)</li> <li>14. Проверка гипотезы</li> <li>15. Способы доказательства гипотез</li> </ol>
Логическая характеристика понятия, суждения, умозаключения	<ol style="list-style-type: none"> <li>16. Понятие как форма мышления</li> <li>17. Содержание и объем понятия</li> <li>18. Виды понятий</li> <li>19. Отношения между понятиями</li> <li>20. Обобщение и ограничение понятий</li> <li>21. Определение понятий</li> <li>22. Деление понятий</li> <li>23. Операции с классами</li> <li>24. Суждение как форма мышления</li> <li>25. Простые суждения</li> <li>26. Сложные суждения</li> <li>27. Логические отношения между суждениями</li> <li>28. Модальность суждений</li> <li>29. Виды вопросов</li> <li>30. Виды ответов</li> <li>31. Умозаключение как форма мышления</li> <li>32. Виды умозаключений</li> <li>33. Непосредственные умозаключения</li> <li>34. Простой категорический силлогизм</li> <li>35. Умозаключения из суждений с отношениями</li> <li>36. Чисто условное и условно-категорическое умозаключение</li> </ol>

	37. Разделительно-категорическое умозаключение 38. Условно-разделительное умозаключение 39. Сокращенный силлогизм (энтимема) 40. Сложные и сложносокращенные силлогизмы 41. Понятие о логике высказываний 42. Полная индукция 43. Неполная индукция 44. Популярная индукция 45. Научная индукция 46. Статистические обобщения 47. Понятие аналогии 48. Виды аналогии 49. Роль аналогии в науке и правовом процессе 50. Условия состоятельности выводов по аналогии
--	---

**Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами)**

<https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1990>

Определите два правильных перевода на русский язык латинского слова, от которого получила свое название наука логика

- слово
- мысль
- текст
- язык

В каком из видов общественного сознания логика имеет наибольшее применение?

- научное
- религиозное
- обыденное

Определите, какой из законов логики нарушен в данном предложении: Зима в этом году на редкость холодная, хотя реки этой зимой, в отличие от предыдущей, не замерзли.

- тождества
- непротиворечия
- исключенного третьего
- достаточного основания

Для того, чтобы быть логически правильным, высказывание должно быть:

- обоснованным
- непротиворечивым
- интересным
- новым

Для того, чтобы быть истинным, высказывание должно быть:

- парадоксальным
- обоснованным
- логически правильным
- актуальным

Найдите ошибку в характеристике понятия: Понятие юрист является

- единичным
- безотносительным
- конкретным
- положительным

Понятие государство не является  
общим  
абстрактным  
соотносительным  
положительным

Найдите пару равнозначных понятий  
Самара  
Куйбышев  
Киров  
Ставрополь

Найдите правильный вариант вывода из суждения посредством противопоставления предикату: Все граждане РФ имеют право на труд  
Ни один не имеющий право на труд не является гражданином РФ.  
Не все граждане РФ имеют право на труд.  
Все не граждане РФ имеют право на труд.  
Многие граждане РФ имеют право на труд.

Выберите правильный вариант вывода из посылок: Ни один невиновный не должен быть осужден. Этот человек невиновен.  
Этот человек должен быть осужден.  
Этот человек может быть осужден.  
Этот человек не должен быть осужден.  
Этот человек не может быть осужден.

Выберите правильный вариант вывода из посылок: Все реки текут. Волга – река.  
Волга не течет.  
Волга возможно течет.  
Волга никогда не течет.  
Волга течет.

Найдите правильный вариант вывода: Приговоры бывают либо обвинительными, либо оправдательными. Данный приговор – обвинительный.  
Данный приговор не является оправдательным.  
Данный приговор является оправдательным.  
Данный приговор – обвинительный.  
Данный приговор – не обвинительный.

Найдите неправильные варианты вывода: Государства бывают либо республиками, либо монархиями. Франция – республика.  
Франция является монархией.  
Франция – не республика.  
Франция возможно является монархией.  
Франция не является монархией.

С помощью какого вида умозаключений следует обосновать данный тезис: Этот закон не подлежит исполнению  
индукции  
данный тезис обосновать нельзя  
дедукции

Один из способов дедуктивного построения научных теорий, при котором в ее основу кладутся некоторые исходные положения (аксиомы или постулаты) из которых чисто логическим путем выводятся все остальные утверждения этой теории. Это:  
аксиоматический метод

диалектический метод  
метафизический метод  
философский метод

Мысленное отвлечение от несущественных для целей исследования характеристик конкретного явления или предмета, выделение в изучаемом объекте отдельных, особенно интересующих исследователя характеристик. Это:

абстрагирование  
отвлечение  
конкретизация  
анализ

Понятие, в котором воспроизводится какое-то свойство предмета или отношение между предметами. Это

конкретное понятие  
абстрактное понятие  
единичное понятие  
общее понятие

Гипотеза как форма организации знания не имеет место в науке

юридической практике  
быту  
исследовательской деятельности

В каком из видов общественного сознания логика имеет наименьшее применение?

научное  
религиозное  
обыденное

Определите, какой из законов логики нарушен в данном предложении: Машина не заводится, следовательно, в моторе есть неисправность.

тождества  
непротиворечия  
исключенного третьего  
достаточного основания

**Практические задачи (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с электронным изданием, если имеется)**

<https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1990>

Раздел дисциплины	Задачи
Логика как наука	<p>Задача 1. Укажите смысл (собственный или приданный) и значения следующих имен:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Человек, живущий на иждивении родителей.</li><li>2. Тоталитарный режим.</li><li>3. Луна.</li><li>4. Ф. Достоевский.</li><li>5. Председатель правительства.</li></ol> <p>Задача 2. Выразите следующие высказывания языком логики.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Все юристы изучают логику, а некоторые юристы изучают маркетинговое право.</li><li>2. Все студенты второй группы юридического факультета – отличные спортсмены, и некоторые из студентов второй группы юридического факультета изучают французский язык.</li></ol>

3. Возможно, идет дождь и дует сильный ветер.
4. Некоторые адвокаты знают отдельных политиков лучше, чем лучших машинистов электропоездов московского метрополитена.
5. Ни один член Государственной Думы Федерального Собрания РФ не является гражданином США.

Задача 3. Установите, являются ли приведенные рассуждения логически правильными.

1. Все студенты первой группы второго курса юридического факультета – граждане России. Все студенты первой группы второго курса юридического факультета – члены сборной команды университета по волейболу. Следовательно, все члены сборной команды университета по волейболу — студенты первой группы второго курса юридического факультета.
2. Если философ принадлежит к «партии» идеалистов, то он не материалист. Если философ не материалист, то он дуалист или теолог. Этот философ не дуалист. Следовательно, он теолог или не принадлежит к «партии» идеалистов.
3. Если умер Перикл, то он умер или когда жил, или когда умер. Если когда жил, то он не умер, так как один и тот же человек и жил бы, и был бы мертв; но и не тогда, когда умер, ибо он был бы дважды мертвым. Стало быть, Перикл не умер.

Задача 4. Укажите значение следующих знаков-символов.

1. Вечный двигатель.
2. Автор «Капитала».
3. Обязанность.
4. Свобода.
5. Мысль.

Задача 5. Сохранят ли тождество суждения, если выделенные в данном суждении понятия заменить понятием, заключенным в скобках? Если нет, то почему?

1. Государство возникло в результате деления общества на классы и появления классовых антагонизмов (страна, держава).
2. За время службы в рядах ВС майор Петров проявил себя инициативным офицером (энергичным, активным, деятельным).
3. В подтверждение выдвинутых положений следователь привел убедительные аргументы (основания, доводы).
4. Советская власть аннулировала царские долги, по которым народ ежегодно уплачивал сотни миллионов рублей золотом (отменила, признала недействительными, ликвидировала).
5. Нужно быть непримиримым ко всякого рода лжи (неправде, обману).
6. На семинаре при обсуждении вопроса выявились различные точки зрения (мнения, взгляды, суждения).

Задача 6. Объясните, почему данные суждения являются неопределенными?

1. Георгий Константинович Жуков очень гордился этой операцией.
2. Утром все получили новое обмундирование, были подстрижены и вымылись в бане.
3. Следователь Сидоров В. не обратил внимания на изменение

обстановки.

4. Посольство оказалось разгромленным, без имущества и без людей.

5. Как же вы будете снимать? Здесь нужна большая выдержка.

6. Генералу Серпилину планировать приходилось в трудных условиях (К. Симонов).

Задача 7. Используя закон непротиворечия, установите, могут ли быть истинными оба суждения.

1. Все слушатели первой группы подготовились к семинарскому занятию по философии. Ни один слушатель первой группы не подготовился к семинарскому занятию по философии.

2. Все офицеры штаба полка подготовились к проведению командно-штабных учений. Некоторые офицеры штаба полка не подготовились к проведению командно-штабных учений.

3. Некоторые освободившиеся государства избрали в качестве политической формы правления президентскую республику. Ни одно освободившееся государство не избрало в качестве политической формы правления президентскую республику.

4. Организатором встречи с доверенным лицом был Сергей П. Организатором встречи с доверенным лицом был Николай П.

5. Окна на всех этажах административного здания завода были ярко освещены. Окна были ярко освещены на многих этажах административного здания завода.

6. На суде было доказано, что Константинова И. передала государственные секреты сотруднику иностранного посольства. Никаких государственных секретов Константинова И. не передавала сотруднику иностранного посольства.

7. Не всякие сведения могут быть доказательством совершенного гражданином деяния. Некоторые данные могут быть доказательством совершенного гражданином деяния.

Задача 8. Опираясь на закон исключенного третьего, установите, могут ли быть одновременно ложными оба суждения. Объясните свои выводы.

1. Всякая наука имеет свой предмет исследования. Ни одна наука своего предмета исследования не имеет.

2. Некоторые студенты первого курса сдали экзамен по иностранному языку досрочно. Ни один студент первого курса экзамен по иностранному языку досрочно не сдавал.

3. Каждая армейская операция имеет свои особенности. Некоторые армейские операции никаких особенностей не имеют.

4. Вчера вечером лейтенант Николаев В. был задержан патрулем на вокзале за нарушение формы одежды. Сообщение о том, что вчера вечером лейтенант Николаев В. был задержан на вокзале за нарушение формы одежды, не подтвердилось.

5. Каждая область международных отношений регулируется определенными нормами международного права. Некоторые области международных отношений нормами международного права не регулируются.

Задача 9. Укажите рассуждения, в которых нарушены требования закона достаточного основания. Объясните свой вывод.

1. Солнце встает, так и утро настает.

2. Все студенты университета изучают логику. Сидоров Петр

	<p>изучает логику, значит, он студент университета.</p> <p>3. Капитан Петров изучает оперативное искусство, так как он слушатель военной академии, а все слушатели военной академии изучают оперативное искусство.</p> <p>4. Капиталистическое общество не является демократическим, поэтому оно подавляет личность.</p> <p>5. Правый глаз чешется – радоваться, левый – плакать.</p> <p>6. Если военнослужащий Смирнов С. совершил воинское преступление, то он должен быть привлечен к уголовной ответственности. Установлено, что военнослужащий Смирнов С. воинское преступление не совершил. Значит, к уголовной ответственности он не привлекается.</p> <p>7. Полковнику Иванову следует выдать денежное довольствие, так как он улетает в служебную командировку.</p> <p>Задача 10. Укажите, требования каких формально-логических законов выражены в статьях общевоинских уставов ВС и в каких примерах они нарушены.</p> <p>1. Заключение экзаменационной комиссии Петров В. был признан неподготовленным к профессиональной деятельности судьи. Обоснованность этого заключения вызвала серьезные сомнения, тем более что некоторые обстоятельства, изложенные в заключении, противоречили реальным фактам из учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. На общем собрании студентов группы, на котором обсуждалось поведение нескольких из них, декан сказал: «Названных студентов мы знаем очень плохо, так как они недавно в нашем коллективе. Поэтому я выражаю мнение всего коллектива, что их нужно строго осудить».</p> <p>3. При наложении дисциплинарного взыскания командир (начальник) не должен допускать поспешности в определении вида и меры взыскания, унижать личное достоинство подчиненного и допускать грубости (ст. 90 Дисциплинарного устава ВС).</p> <p>4. Жалоба может быть изложена устно или подана в письменном виде (ст. 112 Дисциплинарного устава ВС).</p> <p>5. Древние римляне видели ворону, которая каркала справа, и проиграли битву; в следующий раз ворона каркала слева, и они выиграли битву. Из этих фактов римляне сделали вывод, что карканье вороны с правой стороны приносит войску поражение, а карканье с левой – победу.</p>
<p>Логическая характеристика понятия, суждения, умозаключения</p>	<p>Задача 11. Укажите единичные и общие понятия, выделите собирательные понятия.</p> <p><i>Образец:</i></p> <p>а) <i>Военная академия Генерального штаба РФ – единичное понятие;</i></p> <p>б) <i>«высшее военное учебное заведение» – общее понятие;</i></p> <p>в) <i>«Балтийский флот» – единичное понятие (собирательное).</i></p> <p>1. «Государственная Дума Федерального Собрания России».</p> <p>2. «Противозаконное деяние».</p> <p>3. «Депутат».</p> <p>4. «Бригада морской пехоты».</p> <p>5. «Рабочий класс».</p> <p>6. «Организация Объединенных Наций».</p> <p>7. «Радар».</p> <p>8. «Участник обороны Одессы».</p>

Задача 12. Определите, являются ли данные понятия безотносительными или соотносительными.

*Образец:*

*а) «Генеральный штаб ВС СНГ» – безотносительное понятие;*

*б) «начало» – соотносительное понятие.*

1. «Причина».
2. «Офицер».
3. «Политика».
4. «Верх».
5. «Опасность».
6. «Копия».
7. «Эксперт».
8. «Устав».

Задача 13. Дайте полную логическую характеристику понятиям.

*Образец:*

*«Офицер» – понятие общее, конкретное, положительное, безотносительное.*

1. «Государство».
2. «Невиновность».
3. «Бескорыстие».
4. «Подвиг».
5. «Социальная справедливость».
6. «Случайность».
7. «Мужество Р. Зорге».
8. «Кража».

Задача 14. Найдите предложения, которые выражают суждения, укажите его термины.

*Образец:*

*Первая мировая война 1914-1918 гг. (S) закономерный результат внутренней политики империалистических государств, стремящихся к переделу мира (P). (Суждение, выраженное повествовательным предложением).*

1. Государство — важный институт политической системы классового общества.
2. Спешить не спеши, а поторапливайся.
3. Советская Армия спасла мировую цивилизацию от фашизма.
4. Да здравствует солнце, да скроется тьма! (Пушкин).
5. Ребята! Не Москва ль за нами! (Лермонтов).
6. Главная проблема современности – это проблема войны и мира.
7. Ни одна непроверенная информация не является аргументом в принятии решения для судьбы.

Задача 15. В данных суждениях найдите субъект, предикат и связку. Определите количество и качество суждений, укажите кванторное слово.

*Образец:*

*Все (кванторное слово) россияне (S) являются (связка) сторонниками мирных инициатив российского правительства (P). (Суждение общее (по количеству), утвердительное (по качеству)).*

1. Некоторые страны не имеют армии и флота.
2. Все граждане США имеют право на личную собственность.
3. Военнослужащий, виновный в совершении преступления, подлежит уголовной ответственности.
4. Ни один военнослужащий не может стать офицером, если не освоит курс специальных научных дисциплин и не сдаст



по ним экзамены.

5. Некоторые страны мира не являются членами ООН.

6. Некоторые армии формируются на профессиональной основе.

7. Сокровища Оружейной палаты являются государственным достоянием.

Задача 16. Дайте объединенную классификацию суждений. Изобразите отношения между терминами с помощью кругов Эйлера и установите распространенность субъекта и предиката.

*Образец: Средства производства – составная часть производительных сил общества. (Общеутвердительное суждение (A), S – распределен, а P не распределен)*

1. Никакая поддержка диктаторских режимов не может быть оправдана.

2. Ни один конформист не может быть истинным ученым.

3. Только профессионально подготовленный судья не действует по шаблону.

4. Некоторые промышленно развитые страны применяют безотходные технологии.

5. Ни один человек не должен страдать из-за правдивых высказываний.

6. Каждое суверенное государство — субъект международных отношений.

Задача 17. Сделайте вывод путем превращения и проверьте правильность превращений.

*Образец:*

*O – некоторые преступления (S) не являются умышленными (P).*

*I – некоторые преступления (S) являются неумышленными (не-P).*

1. Ни одно правонарушение не является оправданным.

2. Ни одно философское учение не является беспартийным.

3. Все социальные нормы в обществе можно классифицировать по формам общественного сознания.

4. Право имеет исторический характер своего происхождения.

5. Государство существовало не всегда.

6. Религия несовместима с наукой.

7. Судебная власть является ветвью государственной власти.

Задача 18. Сделайте вывод, если это возможно, путем обращения. Проверьте правильность обращения.

*Образец:*

*A – все преподаватели кафедры (S) являются учеными (P).*

*I – некоторые ученые (P) преподаватели кафедры (S).*

1. Некоторые государства – федерации.

2. Все судьи имеют юридическое образование.

3. Ни одно преступление против личности не является оправданным.

4. Краткость – сестра таланта.

5. Некоторые государства – монархии.

6. Ни один студент университета не изучает богословие.

7. Ни один изучающий богословие не является студентом университета.

8. Судебная система в стране включает все виды судов.

9. Основные источники гражданского права: Конституция РФ и текущее законодательство.

	<p>Задача 19. Можно ли получить данное заключение с помощью полной индукции?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Все студенты первой группы первого курса прибыли на занятия.</li> <li>2. Всю неделю шла подготовка студентов 2-й группы к экзамену по логике.</li> <li>3. Все присяжные заседатели ознакомлены со своими правами и обязанностями.</li> <li>4. Боевые действия сопровождаются людскими потерями.</li> <li>5. Военнослужащие строго соблюдают требования воинской дисциплины.</li> <li>6. В природе все причинно обусловлено.</li> <li>7. Ни один гражданин России не может стать судьей, если он не получит юридического образования.</li> </ol> <p>Задача 20. Проверьте, правильно ли построены следующие сориты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посеешь поступок – пожнешь привычку. Посеешь привычку – пожнешь характер. Посеешь характер – пожнешь судьбу. Посеешь поступок – пожнешь судьбу.</li> <li>2. Все кенгуру – сумчатые. Все сумчатые – животные. Все животные обладают обменом веществ. Все кенгуру обладают обменом веществ.</li> <li>3. Идеализм искаженно отражает действительность. Махизм – идеализм. «Теория символов» – уступка махизму. «Теория символов» искаженно отражает действительность.</li> </ol>
--	--

### 6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

#### Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
Логика как наука	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и значение логики</li> <li>2. Роль мышления в познании</li> <li>3. Формы и законы мышления</li> <li>4. Основные логические законы</li> <li>5. Историческое развитие логики</li> <li>6. Аргументация и доказательство</li> <li>7. Состав аргументации: субъекты и структура</li> <li>8. Способы аргументации: обоснование и критика</li> <li>9. Правила и ошибки в аргументации</li> <li>10. Поля аргументации</li> <li>11. Понятие и виды гипотез</li> <li>12. Версия</li> <li>13. Построение гипотезы (версии)</li> <li>14. Проверка гипотезы</li> <li>15. Способы доказательства гипотез</li> </ol>
Логическая характеристика понятия, суждения, умозаключения	<ol style="list-style-type: none"> <li>16. Понятие как форма мышления</li> <li>17. Содержание и объем понятия</li> <li>18. Виды понятий</li> <li>19. Отношения между понятиями</li> <li>20. Обобщение и ограничение понятий</li> <li>21. Определение понятий</li> <li>22. Деление понятий</li> <li>23. Операции с классами</li> <li>24. Суждение как форма мышления</li> </ol>

	25. Простые суждения 26. Сложные суждения 27. Логические отношения между суждениями 28. Модальность суждений 29. Виды вопросов 30. Виды ответов 31. Умозаключение как форма мышления 32. Виды умозаключений 33. Непосредственные умозаключения 34. Простой категорический силлогизм 35. Умозаключения из суждений с отношениями 36. Чисто условное и условно-категорическое умозаключение 37. Разделительно-категорическое умозаключение 38. Условно-разделительное умозаключение 39. Сокращенный силлогизм (энтимема) 40. Сложные и сложносокращенные силлогизмы 41. Понятие о логике высказываний 42. Полная индукция 43. Неполная индукция 44. Популярная индукция 45. Научная индукция 46. Статистические обобщения 47. Понятие аналогии 48. Виды аналогии 49. Условия состоятельности выводов по аналогии 50. Роль аналогии в науке и правовом процессе
--	---

**6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Шкала и критерии оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы</b>
<b>«зачтено»</b>	УК-1, ОПК-5
<b>«не зачтено»</b>	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне