

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 15.06.2022 11:26:37

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»**

Институт

Менеджмента

Кафедра

Социологии и психологии

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 9 от 31 мая 2022 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины

Б1.О.24 Возрастная психология

Основная профессиональная образовательная программа

39.03.01 Социология программа Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Самара 2022

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Возрастная психология входит в обязательную часть блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Общая психология

Последующие дисциплины по связям компетенций: Прикладные социально-психологические исследования, Общая характеристика социально-психологических явлений и процессов, Современные социологические и психологические теории, Экономическая социология, Основы социологии, История социологии, Анализ данных и моделирование в пакете прикладных программ SPSS, Социология и психология рекламной деятельности, Социология государственного и муниципального управления

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Возрастная психология в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен к самостоятельному определению и формулировке целей, задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решению с помощью современных исследовательских методов

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-1	ПК-1.1: Знать: цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решение с помощью современных исследовательских методов	ПК-1.2: Уметь: самостоятельно определять и формулировать цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решение с помощью современных исследовательских методов	ПК-1.3: Владеть (иметь навыки): навыками самостоятельного определения и формулировки целей, задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решения с помощью современных исследовательских методов

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 4
Контактная работа, в том числе:	74.3/2.06
Занятия лекционного типа	36/1
Занятия семинарского типа	36/1
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.3/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	2/0.06
Самостоятельная работа:	35.7/0.99
Промежуточная аттестация	34/0.94

Вид промежуточной аттестации: Экзамен	Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы Зачетные единицы	144 4

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Возрастная психология представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе	
		Лекции	Занятия семинарского типа		ИКР			ГКР
			Практич. занятия					
1.		18	18			17	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
2.		18	18			18,7	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
	Контроль	34						
	Итого	36	36	0.3	2	35.7		

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Теоретические основы возрастной психологии	лекция	Предмет и задачи возрастной психологии
		лекция	Методы возрастной психологии
		лекция	История и современное состояние отечественной и зарубежной возрастной психологии
		лекция	Возрастная психология как самостоятельная научная дисциплина
		лекция	Периодизация возрастного развития
		лекция	Возрастное развитие в психоаналитической теории
		лекция	Эпигенетической теории развития личности Эрика Эриксона
		лекция	Отечественная традиция в возрастной психологии
		лекция	Концепция интеллектуального развития Ж. Пиаже
2.		лекция	Проблема психического развития ребенка в зарубежной возрастной психологии

Характеристика развития человека в разных возрастах	лекция	Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной возрастной психологии
	лекция	Характеристика психического развития ребенка первого года жизни
	лекция	Ранний возраст (1-3 года)
	лекция	Дошкольный возраст
	лекция	Младший школьный возраст
	лекция	Психология подросткового возраста
	лекция	Психология юношеского возраста
	лекция	Психология зрелых возрастов

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Теоретические основы возрастной психологии	практическое занятие	Предмет и задачи возрастной психологии
		практическое занятие	Методы возрастной психологии
		практическое занятие	История и современное состояние отечественной и зарубежной возрастной психологии
		практическое занятие	Возрастная психология как самостоятельная научная дисциплина
		практическое занятие	Периодизация возрастного развития
		практическое занятие	Возрастное развитие в психоаналитической теории
		практическое занятие	Эпигенетической теории развития личности Эрика Эриксона
		практическое занятие	Отечественная традиция в возрастной психологии
		практическое занятие	Концепция интеллектуального развития Ж. Пиаже
2.	Характеристика развития человека в разных возрастах	практическое занятие	Проблема психического развития ребенка в зарубежной возрастной психологии
		практическое занятие	Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной возрастной психологии
		практическое занятие	Характеристика психического развития ребенка первого года жизни
		практическое занятие	Ранний возраст (1-3 года)
		практическое занятие	Дошкольный возраст
		практическое занятие	Младший школьный возраст
		практическое занятие	Психология подросткового возраста
		практическое занятие	Психология юношеского возраста
		практическое занятие	Психология зрелых возрастов

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

(включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Теоретические основы возрастной психологии	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Характеристика развития человека в разных возрастах	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492403>

Дополнительная литература

1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496899>

Литература для самостоятельного изучения

1. Обухова, Людмила Филипповна. Возрастная психология [Текст]: Учебник для бакалавров /Л. Ф. Обухова. - М.: Издательство Юрайт, 2016 - 460 с. - (Бакалавр. Академический курс).- 1500 экз.. - ISBN 978-5-9916-2189-2.
2. Урунтаева, Г. А. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник / Г. А. Урунтаева. - Москва: Издательский центр "Академия", 2013 - 336 с.
3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития. - М.: Академия, 2006
4. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость. - М.: Академия, 2002
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник. – М.: Высш. образование: МГППУ, 2007
6. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – СПб., 2010
7. Эльконин Д.Б. Психология развития. – М., 2007
8. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Под общ.ред. М.Р.Битяновой. – СПб., 2008
9. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А. Карабановаи др. – М., 2002

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business

2. Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition Комплексная защита
4. FineReader 9.0 Corporate Edition ABBYY лиц. Concurrent
5. WinRAR Standard Licence
6. Moodle (Moodle is provided freely as Open Source software, under the GNU General Public License).

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4 Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Информационно-справочная система «Консультант Плюс»
2. Информационно-справочная система «ГАРАНТ-Аналитик»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран

	Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

6. Фонд оценочных средств по дисциплине **Возрастная психология:**

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	+
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	-
Промежуточный контроль	Экзамен	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГАОУ ВО СГЭУ, протокол № 9 от 31.05.2022; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет»

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен к самостоятельному определению и формулировке целей, задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решению с помощью современных исследовательских методов

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-1.1: Знать:	ПК-1.2: Уметь:	ПК-1.3: Владеть (иметь навыки):
	цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решение с помощью современных исследовательских методов	самостоятельно определять и формулировать цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решение с помощью современных	навыками самостоятельного определения и формулировки целей, задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решения с помощью

		исследовательских методов	современных исследовательских методов
Пороговый	цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях возрастной психологии	самостоятельно определять и формулировать цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях возрастной психологии	навыками самостоятельного определения и формулировки целей, задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях возрастной психологии
Стандартный (в дополнение к пороговому)	современные исследовательские методы	применять современные исследовательские методы по выбранной тематике научных исследований	навыками выбора современных исследовательских методов и средств решения задач исследования;
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях возрастной психологии и их решение с помощью современных исследовательских методов	самостоятельно определять и формулировать цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях возрастной психологии и их решение с помощью современных исследовательских методов	навыками самостоятельного определения и формулировки целей, задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях возрастной психологии и их решения с помощью современных исследовательских методов

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Теоретические основы возрастной психологии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование	Экзамен
2.	Характеристика развития человека в разных возрастах	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование	Экзамен

6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
-------------------	------

Теоретические основы возрастной психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детство как социокультурный феномен. 2. Становление психологии развития. 3. Предмет и задачи современной психологии развития. 4. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма. 5. Современные психоаналитики о развитии и воспитании детей. 6. Диадический принцип изучения детского развития. 7. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. 8. Детство как культурно - исторический феномен. 9. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
Характеристика развития человека в разных возрастах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности детей, выросших в «социальной изоляции». 2. Психологическая готовность к школе. 3. Психология подростка (отношения со взрослыми и сверстниками, развитие Я-концепции, психосексуальное развитие). 4. Развитие самосознания ребенка. 5. «Трудные» дети. 6. Детские страхи. 7. Психология сказки. 8. Психология игры. 9. Общение ребенка со взрослыми и его роль в психическом развитии. 10. Некоторые психологические особенности детей из полных и неполных семей. 11. Психологические особенности одаренных детей. 12. Трудности в поведении детей, воспитывающихся в детских домах. 13. Особенности эмоциональной сферы детей из детских домов. 14. Особенности проявления лжи в старшем школьном возрасте. 15. Осознание подростками своей агрессивности. 16. Внешние условия развития мотивации достижения. 17. Особенности формирования половой идентичности подростков 18. Агрессивное поведение подростков 12-14 лет в учреждениях закрытого типа. 19. Особенности воспитания в семье и формирование у подростков 13-14 лет полоролевых стереотипов. 20. Психологические особенности восприятия внешности у мальчиков и девочек с различной самооценкой. 21. Выбор профессии в старшем школьном возрасте. 22. Влияние эмоционального взаимодействия с матерью на психическое развитие ребенка в раннем возрасте. 23. Психологический анализ взаимоотношений братьев и сестер дошкольного возраста. 24. Представление о друге и дружбе в младшем школьном возрасте. 25. Условия становления самоотношения в младшем школьном и младшем подростковом возрасте. 26. Возрастные особенности и динамика самооценки у подростков и юношей.

Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы
Теоретические основы возрастной психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социализация в ранние периоды онтогенеза человека. 2. Предмет и задачи возрастной психологии. 3. Понятие «возраст» и «развитие». Критерии для периодизации психического развития 4. Значение понятия "детство" в разные исторические периоды. 5. Современные психоаналитики о развитии и воспитании детей.

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Диадический принцип изучения детского развития 7. Стадии развития мышления по Ж. Пиаже. Особенности детского мышления по Ж. Пиаже. 8. Развитие психики и его движущие силы в теории З. Фрейда. Характеристика стадий возрастного развития по З. Фрейду. 9. Отличие социальной ситуации развития ребенка 2 лет от ССР младенца 10. Психологический и хронологический возраст 11. Особенности развития познавательных процессов в период отрочества и их влияние на "специфические подростковые" характеристики личности и поведения 12. Периодизация Д.В. Эльконина как соотношение развития аффективно - потребностной и познавательной сфер. 13. Профессиональная деформация и профессиональное выгорание. Их общность и различие. 14. Проблемы лидерства в семье. 15. Основные положения критики зрелости как «психической окаменелости». 16. Основные положения теории развития интеллекта в зрелом возрасте. 17. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). 18. Интерактивная модель личности по Эриксону 19. Историко-философский аспект понятия возраста. 20. Возраст как общественно-исторический феномен.
<p>Характеристика развития человека в разных возрастах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы изучения психического развития ребенка. 2. Аффективно-мотивационная сфера младенца. 3. Особенности процесса развития детства. 4. Мотивационная сфера ребенка раннего детства. 5. Поведенческие особенности в раннем детстве. 6. Психические процессы в детском возрасте. 7. Продуктивные виды деятельности в детском возрасте. 8. Психологическая готовность первоклассника к обучению в школе. 9. Психологическая готовность младшего школьника к обучению в средней школе. 10. Методы стимулирования учебной деятельности младшего школьника. 11. Особенности познавательной деятельности у младших школьников. 12. Индивидуальный подход к младшим школьникам в процессе их обучения и воспитания. 13. Развитие познавательных интересов младших школьников. 14. Моделирование ситуации как метод изучения личности младшего школьника. 15. Конфликтные ситуации учителя с учащимися и способы их преодоления и предупреждения. 16. Влияние сверстников, друзей на формирование личности младшего школьника. 17. Психология педагогического такта учителя младших классов. 18. Кризис подросткового возраста 19. Когнитивные процессы в подростковом возрасте. 20. Мотивационная сфера в подростковом возрасте. 21. Подростковая агрессия. 22. Когнитивные особенности в ранней взрослости. 23. Поздняя взрослость и старость.

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенции
Размещены в ЭИОС СГЭУ <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1915>

Возрастная психология делится на такие разделы?

- психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.

Предмет возрастной психологии – это?

- периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;
- закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общения, познании;
- закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

Возрастная психология изучает?

- возрастные изменения в поведении людей;
- феномены и закономерности психического развития;
- психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

Какова главная задача возрастной психологии?

- раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;
- выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
- изучение механизмов развития личности.

Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

- проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;
- научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;
- проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

- наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;
- наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;
- наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.

С какими науками тесно связана возрастная психология?

- общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;
- дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;
- общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

С какими отраслями психологии связаны теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей?

- генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;
- дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;
- генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для?

- оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка;
- изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;
- диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.

В возрастной психологии, возраст – это?

- конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;
- временная характеристика индивидуального развития;
- это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.

Социальные факторы развития ребенка включают в себя?

- социальную среду, обучение, социализацию;
- социальную среду, обучение, социальный статус;
- социальный статус, воспитание, адаптацию.

Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется?

- первичной стадией;
- стадией интеграции;
- стадией индивидуализации.

Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в?

- дошкольном периоде;
- в периоде раннего детства;
- в младшем школьном возрасте.

Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является?

- игровая деятельность;
- учебная;
- трудовая.

Что такое аффект в возрастной психологии?

- эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;
- реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;
- психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

Геронтология - это?

- наука, которая изучает процесс старения;
- наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;
- наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии.

С каких двух этапов состоит раннее детство?

- новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;
- младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер;
- младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сфера.

Что такое депривация в возрастной психологии?

- сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;
- обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;
- поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.

Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?

- устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;
- соподчинение мотивов и самосознание;
- избирательность восприятия и саморефлексия.

Что является центральным новообразованием ранней юности?

- чувство взрослости;
- внутренний план действий;
- профессиональное и личностное самоопределение.

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме экзамена

Раздел дисциплины	Вопросы
Теоретические основы возрастной психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастная психология как отрасль психологической науки: предмет, задачи. 2. Связь возрастной психологии с другими науками. Методы возрастной психологии. 3. Биологические, социальные и психологические факторы, влияющие на развитие ребенка. 4. Понятие психологического возраста. Соотношение роста и развития. Особенности психического развития. 5. Стадии развития мышления по Ж. Пиаже. Особенности детского мышления по Ж. Пиаже. 6. Развитие психики и его движущие силы в теории З. Фрейда. Характеристика стадий возрастного развития по З. Фрейду. 7. Теория развития личности Э. Эриксона, ее особенности. Понятия Эго-идентичности, групповой идентичности. Краткая характеристика возрастных кризисов по Э. Эриксону. 8. Основные законы детского развития . Понятия зоны ближайшего развития, социальной ситуации развития, ведущей деятельности. 9. Возрастная периодизация. Связь развития с ведущей деятельностью в конкретном возрасте.
Характеристика развития человека в разных возрастах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Когнитивное и физическое развитие в младенческом возрасте: ощущение, восприятие, рефлексорные формы поведения, хватание, сидение.

	<p>2. Социальное развитие в младенческом возрасте: роль и характер общения с матерью.</p> <p>3. Когнитивное и речевое развитие в раннем детстве.</p> <p>4. Предметно-манипулятивная деятельность и ее значение для развития ребенка в раннем детстве.</p> <p>5. Развитие личности в раннем детстве: развитие самосознания, особенности общения в семье и со сверстниками.</p> <p>6. Развитие личности в дошкольном возрасте. Социализация эмоций, произвольность, развитие трудолюбия.</p> <p>7. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте.</p> <p>8. Сюжетно-ролевая игра и ее роль в психическом развитии дошкольника.</p> <p>9. Воспитательное и терапевтическое значение сказки.</p> <p>10. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Становление самооценки, закрепление мотивов достижения успеха и избегания неудач, уровня притязаний.</p> <p>11. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте. Стадия формальных операций.</p> <p>12. Роль учебной деятельности в развитии младшего школьника.</p> <p>13. Развитие личности в подростковом возрасте. Понятия Я-концепции, Образа-Я. Роль общения в развитии подростка.</p> <p>14. Когнитивное развитие в подростковом возрасте.</p> <p>15. Характер. Акцентуации характера в подростковом возрасте.</p> <p>16. Проблема самоопределения и развитие личности в юношеском возрасте.</p> <p>17. Когнитивное развитие в юношеском возрасте.</p>
--	--

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 4-х балльной системы
«отлично»	Повышенный ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
«хорошо»	Стандартный ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
«удовлетворительно»	Пороговый ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
«неудовлетворительно»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне