

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: Врио ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 07.07.2023 15:38:51

Уникальный программный ключ:

b2fd765521f4c570b8c6e8e502a10b4f1de8ae0d

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный экономический университет»**

**Институт**      Институт менеджмента  
**Кафедра**      Социологии и психологии

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета

(протокол № 11 от 30 мая 2023 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

<b>Наименование дисциплины</b>	Б1.В.05 Психология индивидуальных различий
<b>Основная профессиональная образовательная программа</b>	39.03.01 Социология программа Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Самара 2023

## Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Психология индивидуальных различий входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Технологии работы в социальных сетях

Последующие дисциплины по связям компетенций: Психодиагностика и основы психометрики, Социальная психология организации и управления, Методы прикладного социологического исследования, Психологическое просвещение

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Психология индивидуальных различий в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-4 - Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-4	ПК-4.1: Знать:	ПК-4.2: Уметь:	ПК-4.3: Владеть (иметь навыки):
	алгоритм отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-5 - Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-5	ПК-5.1: Знать:	ПК-5.2: Уметь:	ПК-5.3: Владеть (иметь навыки):
	стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с	осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с

	использованием традиционных методов и технологий	с использованием традиционных методов и технологий	использованием традиционных методов и технологий
--	--	--	--

### 3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

#### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 6
Контактная работа, в том числе:	72.15/2
Занятия лекционного типа	36/1
Занятия семинарского типа	36/1
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	17.85/0.5
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации: Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	108
Зачетные единицы	3

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Психология индивидуальных различий представлен в таблице.

#### Разделы, темы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Многообразие подходов к определению понятия «личность»	18	18			8.925	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
2.	Специфика психических процессов	18	18			8.925	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
	Контроль	18					
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0.15</b>		<b>17.85</b>	

#### 4.2 Содержание разделов и тем

##### 4.2.1 Контактная работа

##### Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Многообразие подходов к определению понятия	лекция	Психология индивидуальных различий как область знания
		лекция	Индивидуальные различия

	«личность»	лекция	Личностные различия
		лекция	Иерархическая модель индивидуальности
		лекция	Теории личности в отечественной психологии
		лекция	Движущие силы и условия развития личности
		лекция	Индивидуальные свойства как безличная предпосылка развития личности
		лекция	Мотивационно-смысловые отношения личности
		лекция	Самосознание личности
2.	Специфика психических процессов	лекция	Происхождение индивидуальных различий
		лекция	Индивидуальная специфика психических процессов
		лекция	Способности и интеллект
		лекция	Социально-классовые различия
		лекция	Многоуровневая модель всеобщей индивидуальности
		лекция	Понятие нормы и патологии психического развития. Понятие одаренности в психологии развития
		лекция	Стабильные и критические периоды развития.
		лекция	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития. Концепция Ж. Пиаже
		лекция	Психология ранней юности и молодости

\*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

#### Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Многообразие подходов к определению понятия «личность»	практическое занятие	Психология индивидуальных различий как область знания
		практическое занятие	Индивидуальные различия
		практическое занятие	Личностные различия
		практическое занятие	Иерархическая модель индивидуальности
		практическое занятие	Теории личности в отечественной психологии
		практическое занятие	Движущие силы и условия развития личности
		практическое занятие	Индивидуальные свойства как безличная предпосылка развития личности
		практическое занятие	Мотивационно-смысловые отношения личности
		практическое занятие	Самосознание личности
2.	Специфика психических процессов	практическое занятие	Происхождение индивидуальных различий
		практическое занятие	Индивидуальная специфика психических процессов
		практическое занятие	Способности и интеллект

	практическое занятие	Социально-классовые различия
	практическое занятие	Многоуровневая модель всеобщей индивидуальности
	практическое занятие	Понятие нормы и патологии психического развития. Понятие одаренности в психологии развития
	практическое занятие	Стабильные и критические периоды развития.
	практическое занятие	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития. Концепция Ж. Пиаже
	практическое занятие	Психология ранней юности и молодости

\*\* семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

### Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

#### 4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Многообразие подходов к определению понятия «личность»	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Специфика психических процессов	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

\*\*\* самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

## 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:

#### Основная литература

Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511108>

Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516143>

#### Дополнительная литература

Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 75 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03400-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492599>

Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518372>

## Литература для самостоятельного изучения

1.

### 5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

### 5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

### 5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

### 5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор

	Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

## 5.6 Лаборатории и лабораторное оборудование

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине Психология индивидуальных различий:

### 6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	+
	Тестирование	+
	Практические задачи	+
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	+
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

### 6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

#### Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-4 - Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-4.1: Знать:	ПК-4.2: Уметь:	ПК-4.3: Владеть (иметь навыки):
	алгоритм отбора и применения психодиагностических методик, адекватных	отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям,



	целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
Пороговый	алгоритм отбора и применения психодиагностических методик,	отбирать и применять психодиагностические методики,	способностью к отбору и применению психодиагностических методик
Стандартный (в дополнение к пороговому)	адекватных целям, ситуации	адекватных целям, ситуации	адекватных целям, ситуации
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-5 - Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Планируемые результаты обучения по программе	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>		
	ПК-5.1: Знать:	ПК-5.2: Уметь:	ПК-5.3: Владеть (иметь навыки):
	стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
Пороговый	стандартные базовые процедуры оказания индивиду	осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду,
Стандартный (в дополнение к пороговому)	группе,	группе,	группе,
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

### 6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Многообразие подходов к определению понятия «личность»	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование	Зачет
2.	Специфика психических процессов	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование	Зачет

### 6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

#### Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Многообразие подходов к определению понятия «личность»	<p>Психология индивидуальных различий как область знания.</p> <p>Дифференциальная психология как наука об особенностях людей.</p> <p>Предмет психологии индивидуальных различий.</p> <p>Диапазон исследуемых особенностей.</p> <p>В.Штерн и его вклад в психологию индивидуальных различий.</p> <p>Современное состояние науки.</p> <p>Место психологии индивидуальных различий среди других психологических дисциплин.</p> <p>Возникновение психологии индивидуальных различий как самостоятельной области знания.</p> <p>Психология индивидуальных различий и психодиагностика.</p> <p>Психология индивидуальных различий и статистика.</p> <p>Направления исследований в современной психологии индивидуальных различий.</p> <p>Природа и факторы индивидуальных различий.</p> <p>Наследственность и среда как факторы, порождающие индивидуальные различия</p> <p>Индивид как биосоциальная целостность.</p> <p>Генотип и фенотип индивида.</p> <p>Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидных свойств.</p> <p>Конституционные, нейродинамические и гормональные особенности как индивидуально типические свойства.</p> <p>Темперамент как форма интеграции первичных индивидных свойств.</p> <p>Классические теории темперамента.</p> <p>Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента.</p> <p>Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, Я. Стрелая).</p> <p>Строение тела и особенности психики.</p> <p>Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и В. Шелдона.</p> <p>Возможные причины корреляции соматических особенностей конституции и темперамента: прямая и опосредованная связь.</p>

	<p>Половой диморфизм и психологические характеристики индивида.          Индивид и личность.          Иерархическая организация личности.          Иерархическая модель индивидуальности.          Структура индивидуальности.          Механизмы формирования и развития индивидуальности.          Индивидуальные различия и развитие.          Происхождение индивидуальных различий: 1. Групповые различия. 2.          Психофизиологические основы индивидуальных различий. 3. Роль          наследственности и среды в формировании индивидуальных различий. 4.          Индивидуальные различия и развитие.</p>
<p>Специфика психических процессов</p>	<p>Индивидуальная специфика психических процессов.          Психомоторные стили.          Индивидуальные параметры восприятия.          Дифференциальные характеристики воображения. типы внимания и памяти.          Стилиевые характеристики мышления.          Способности и интеллект.          Социально-классовые различия.          Классовые различия в психологическом развитии.          Социально-экономический статус и интеллект.          Интеллектуальное развитие изолированных групп.          Специфика социальных классовых различий.          Общевидовая модель индивидуальности          Разнообразие подходов к индивидуальности: аддитивный, комплексный, субъектно-деятельностный, интегральный, специально-целостный, структурно-функциональный, эволюционно-системный, факторный.          Модель полиморфной индивидуальности.          Формально-динамические и содержательные критерии психической реальности.          Типы интегральной индивидуальности: творческий, новаторский, созерцательный, реактивный.          Многоуровневая модель всеобщей индивидуальности.          Стили деятельности, соответствующие индивидуальности.</p>

### Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы
<p>Многообразие подходов к определению понятия «личность»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи дифференциальной психологии.</li> <li>2. История возникновения и развития дифференциальной психологии.</li> <li>3. Основные понятия дифференциальной психологии.</li> <li>4. Структура субъекта взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность.</li> <li>5. Измерение степени изменчивости.</li> <li>6. Универсальность индивидуальных различий.</li> <li>7. Природа наследственности.</li> <li>8. Характер окружающей среды.</li> <li>9. Взаимосвязь наследственности и окружающей среды.</li> <li>10. Индивид как биосоциальная целостность.</li> <li>11. Генотип и фенотип индивида.</li> <li>12. Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидных свойств. Конституционные, нейродинамические и гормональные особенности как индивидуально типические свойства.</li> <li>13. Темперамент как форма интеграции первичных индивидных свойств.</li> <li>14. Классические теории темперамента.</li> <li>15. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента.</li> </ol>

	<p>16. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, Я. Стреляу).</p> <p>17. Строение тела и особенности психики.</p> <p>18. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и В. Шелдона.</p> <p>19. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида.</p> <p>20. Типология личности А.Ф. Лазурского.</p> <p>21. Типология К. Юнга.</p> <p>22. Типология Майерс-Бриггс.</p> <p>23. Концепция личностных черт Айзенка</p>
Специфика психических процессов	<p>24. Теории личностных факторов.</p> <p>25. Иерархическая организация личности.</p> <p>26. Структура индивидуальности.</p> <p>27. Механизмы формирования и развития индивидуальности.</p> <p>28. Объяснительные концепции и интерпретация стилевых параметров.</p> <p>29. Компоненты индивидуального стиля деятельности.</p> <p>30. Типология стилового поведения.</p> <p>31. Психомоторные стили.</p> <p>32. Индивидуальные параметры восприятия.</p> <p>33. Дифференциальные характеристики воображения. типы внимания и памяти.</p> <p>34. Стилиевые характеристики мышления.</p> <p>35. Способности и интеллект.</p> <p>36. Классовые различия в психологическом развитии.</p> <p>37. Социально-экономический статус и интеллект.</p> <p>38. Интеллектуальное развитие изолированных групп.</p> <p>39. Специфика социальных классовых различий.</p> <p>40. Стадии развития и культурные установки.</p> <p>41. Язык как фактор, влияющий на поведение.</p> <p>42. Человеческая природа в различных культурах.</p> <p>43. Индивид как представитель различных групп.</p>

**Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами)** <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1915>

**Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций**  
Размещены в ЭИОС СГЭУ <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1915>

1. Синонимом дифференциальной психологии является

- а) сравнительная психология,
- б) этническая психология,
- в) психология индивидуальных различий.

2. Идиографический подход - это

- а) метод, основанный на анализе графических продуктов респондента,
- б) метод, реализующий гуманитарную парадигму изучения человека как уникальности,
- в) метод, опирающийся на компьютерные графики.

3. Психография - это

- а) составление биографий наиболее известных психологов,
- б) составление психологических портретов психотических личностей,
- в) описание индивидуальности, учитывающее историчность ее развития.

4. Понятие нормы в психологии чаще всего

- а) имеет эмпирическую природу, определяясь по частотам показателей,
- б) имеет конвенциональную природу, устанавливаясь на основании договоренности

исследователей,

в) имеет теоретическую природу и устанавливается посредством методологических принципов.

5. Близнецовый метод относится к классу

- а) психогенетических методов,
- б) аппаратных методов,
- в) психолого-педагогических методов.

6. Т-данные получают при помощи

- а) тестов-опросников,
- б) объективных экспериментально созданных ситуаций поведения человека,
- в) наблюдений в Т-группах.

7. Индивидуальность в дифференциальной психологии понимается как

- а) сумма особенностей, отличающих данного человека от других,
- б) качества личности, помогающие противостоять групповому давлению,
- в) система многоуровневых связей, охватывающих все факторы индивидуального бытия человека.

8. Профессионально значимый признак - это

- а) качество, упражняемое в результате приобретения профессионального опыта,
- б) качество, существенное для успешности данной профессиональной деятельности,
- в) установка на овладение данной профессией.

9. Профессиональные типологии содержат

- а) перечень профессионально важных признаков,
- б) качества, с необходимостью появляющиеся в результате занятия данной профессиональной деятельностью,
- в) комплексы психологических особенностей, присущих типичному представителю данной профессиональной группы.

10. Индивидуальный стиль деятельности - это

- а) система приемов деятельности, обусловленная личными качествами человека и служащая приспособлению к объективным обстоятельствам,
- б) индивидуальный темп деятельности, обусловленный темпераментом человека,
- в) индивидуальный профессиональный выбор человека.

11. Наиболее продуктивной стратегией разрешения конфликта в рамках концепции К. Томаса считается

- а) компромисс,
- б) избегание,
- в) сотрудничество.

12. Стиль общения понимается В.С. Мерлиным

- а) как предпочтение движения к людям, от людей или против людей,
- б) как целостная система целей и операции, обеспечивающих индивидуально характерный способ общения,
- в) как соотношение личных и общественных интересов.

13. Стиль педагогического общения по содержанию ближе

- а) стилю родительского воспитания,
- б) стилю руководства (лидерства),
- в) стилю разрешения конфликта.

14. Стилиевые особенности человека проявляются

- а) только в области познавательных процессов,
- б) только в профессиональной деятельности и общении,

в) в способе взаимодействия субъекта с реальностью на всех уровнях его бытия.

15. Когнитивный стиль - это

- а) индивидуальный способ переработки информации,
- б) совокупность особенностей самосознания человека

16. Характер в общих чертах заканчивает свое формирование

- а) к подростковому возрасту,
- б) к дошкольному возрасту,
- в) в пренатальном периоде.

17. Недостатком типологического подхода в дифференциальной психологии является

- а) игнорирование индивидуальных особенностей человека,
- б) отсутствие эмпирической валидности выделяемых типов,
- в) невозможность сравнения одного типа с другими.

18. Теоретические типологии, в отличие от эмпирических

- а) создаются без опоры на клинические данные,
- б) удовлетворяют требованиям научной классификации,
- в) основаны на применении факторного анализа.

19. Интроверсия - это

- а) установка на препятствие контакту с объектами внешнего и внутреннего мира ввиду высокой рефлексии,
- б) метод самонаблюдения, используемый в доэкспериментальной психологии,
- в) невротическая особенность, состоящая в нарушении общения с людьми.

20. Черта - это

- а) качество, устойчиво присущее данному человеку и проявляющееся в различных ситуациях,
- б) особенность, отличающая конкретного человека от других представителей психотипа,
- в) особенность, затрудняющая человеку приближение к так называемому "нормальному" характеру.

21. Наиболее популярной является теория черт личности, разработанная

- а) Дж. Гилфордом,
- б) Р.Б. Кеттеллом,
- в) Б.Г. Ананьевым.

22. Феномен полового диморфизма - это

- а) наличие у данного биологического вида дифференциации полов,
- б) наличие различий средних показателей биологических или психосоциальных характеристик у представителей различного пола,
- в) отличие самок и самцов по первичным и вторичным половым признакам.

23. Эволюционное предназначение дифференциации полов состоит

- а) в распределении функций устойчивости и изменчивости между представителями различных полов,
- б) в повышении количества особей,
- в) в увеличении комбинаторных возможностей генотипа.

24. Подвижность - это свойство нервной системы, означающее

- а) скорость возникновения и прекращения нервных процессов,
- б) скорость переделки знаков раздражителей,
- в) работоспособность нервной системы.

25. Функциональная асимметрия - это

- а) смещение оси симметрии в строении полушарий головного мозга, вызванное органическим

поражением,

б) характеристика распределения психических функций (специализации) между правым и левым полушариями,

в) специфическое для человека строение головного мозга, связанное с речью.

26. Темперамент в учении Павлова описывался по признакам

а) силы и слабости,

б) силы и стабильности,

в) деятельности и эмоциональности.

27. В современной отечественной психологии темперамент понимается как

а) устойчивая психобиологическая категория, определяющая все содержательные характеристики индивидуальности,

б) совокупность свойств нервной системы, характерная для каждого человека,

в) способ поведения в фрустрирующих ситуациях.

28. Характер - это

а) особенности личности, формирующиеся в раннем детстве,

б) своеобразие поведения человека в социальных ситуациях,

в) совокупность проявлений личности на фрустрирующие ситуации.

29. Понятие акцентуации характера ввел

а) А.Е. Личко,

б) К. Леонгард,

в) К.-Г. Юнг.

30. Нормальный характер по П.Б. Ганнушкину -это

а) характер, лишенный выраженных акцентуаций,

б) наиболее распространенный в данной популяции тип характера,

в) характер, лишенный патологических тенденций.

31. Одна из первых наук об особенностях характера называлась

а) характерология,

б) этология,

в) идеология.

32. Экзопсихика - это

а) система типологических особенностей экзоморфных людей,

б) отношение личности к внешним объектам, близкое по содержанию предметно-содержательным,

в) наиболее выраженная особенность характера.

33. Тип личности - это

а) тенденция к поведению той или иной клинической группы,

б) обусловленная темпераментом особенность поведения,

в) обобщение, основанное на уподоблении человека усредненному образу некоторой группы.

34. Людей, находящихся в своем психическом развитии на самом высоком уровне развития,

А.Ф. Лазурский называл

а) приспособившиеся,

б) приспособляющиеся,

в) недоприспособившиеся.

35. Способности понимаются в отечественной психологии как

а) индивидуальные особенности, обеспечивающие успешное выполнение какой-либо деятельности,

б) индивидуальные особенности личности, обусловленные генетически,

в) врожденные задатки, усиленные работоспособностью и волей человека.

36. Каждый из факторов модели интеллекта Дж. Гилфорда может быть охарактеризован с точки зрения

- а) знаний, умений и навыков,
- б) задатков и способностей,
- в) операций, содержания и результата.

37. Мудрость в психологии интеллекта - это

- а) система знаний, ориентированная на жизненно важные практические стороны жизни,
- б) высокая толерантность к чужим ошибкам,
- в) высокий уровень профессиональной эрудиции.

## 6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
Многообразие подходов к определению понятия «личность»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Предмет, задачи дифференциальной психологии.</li><li>2. История возникновения и развития дифференциальной психологии.</li><li>3. Основные понятия дифференциальной психологии.</li><li>4. Структура субъекта взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность.</li><li>5. Измерение степени изменчивости.</li><li>6. Универсальность индивидуальных различий.</li><li>7. Природа наследственности.</li><li>8. Характер окружающей среды.</li><li>9. Взаимосвязь наследственности и окружающей среды.</li><li>10. Индивид как биосоциальная целостность.</li><li>11. Генотип и фенотип индивида.</li><li>12. Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидуальных свойств. Конституционные, нейродинамические и гормональные особенности как индивидуально типические свойства.</li><li>13. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств.</li><li>14. Классические теории темперамента.</li><li>15. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С.Мерлин, Я. Стреляу).</li><li>16. Строение тела и особенности психики.</li><li>17. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и В. Шелдона.</li><li>18. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида.</li><li>19. Типология личности А.Ф. Лазурского.</li><li>20. Типология К. Юнга.</li><li>21. Типология Майерс-Бриггс.</li><li>22. Концепция личностных черт Айзенка.</li></ol>
Специфика психических процессов	<ol style="list-style-type: none"><li>23. Теории личностных факторов.</li><li>24. Иерархическая организация личности.</li><li>25. Структура индивидуальности.</li><li>26. Механизмы формирования и развития индивидуальности.</li></ol>



	<p>27. Объяснительные концепции и интерпретация стилевых параметров.</p> <p>28. Компоненты индивидуального стиля деятельности.</p> <p>29. Типология стилевого поведения.</p> <p>30. Психомоторные стили.</p> <p>31. Индивидуальные параметры восприятия.</p> <p>32. Дифференциальные характеристики воображения. типы внимания и памяти.</p> <p>33. Стилиевые характеристики мышления.</p> <p>34. Способности и интеллект.</p> <p>35. Классовые различия в психологическом развитии.</p> <p>36. Социально-экономический статус и интеллект.</p> <p>37. Интеллектуальное развитие изолированных групп.</p> <p>38. Специфика социальных классовых различий.</p> <p>39. Стадии развития и культурные установки.</p> <p>40. Язык как фактор, влияющий на поведение.</p> <p>41. Человеческая природа в различных культурах.</p> <p>42. Индивид как представитель различных групп.</p>
--	--

**6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Шкала и критерии оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы</b>
<b>«зачтено»</b>	ПК-4, ПК-5
<b>«не зачтено»</b>	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне