

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: Врио ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 07.07.2023 15:38:49

Уникальный программный ключ:

b2fd765521f4c570b8c6e8e502a10b4f1de8ae0d

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт Институт менеджмента
Кафедра Социологии и психологии

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 11 от 30 мая 2023 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|--|---|
| Наименование дисциплины | Б1.О.27 Прикладные социально-психологические исследования |
| Основная профессиональная образовательная программа | 39.03.01 Социология программа Социальная психология |

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Самара 2023

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Прикладные социально-психологические исследования входит в обязательную часть блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Методология и методы социологического исследования, Основы проектной деятельности, Маркетинг, Пакеты офисных программ, Управление человеческими ресурсами, Основы менеджмента, Общая психология, Возрастная психология

Последующие дисциплины по связям компетенций: Социально-психологическое консультирование, Экономическая социология, История социологии, Анализ данных и моделирование в пакете прикладных программ SPSS, Социология и психология рекламной деятельности, Социология государственного и муниципального управления, Психология массовых коммуникаций, Социальная психология организации и управления, Методы прикладного социологического исследования, Социальное прогнозирование и проектирование, Социология и психология малой группы, Социология и психология молодежи

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Прикладные социально-психологические исследования в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-3 - Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения

| | | | |
|--|---|---|---|
| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
| ОПК-3 | ОПК-3.1: Знать: | ОПК-3.2: Уметь: | ОПК-3.3: Владеть (иметь навыки): |
| | типы выборки и методы ее реализации на объекте; методы отбора респондентов для проведения опроса, методы обработки данных | планировать работу интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей, модераторов, операторов и технических специалистов, работать с массивами данных, проводить их слияние, перевзвешивание | навыками работы с техническими устройствами, применяемыми для сбора информации, навыками машинной статистической обработки данных |

ОПК-4 - Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

| | | | |
|--|--|---|--|
| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
| ОПК-4 | ОПК-4.1: Знать: | ОПК-4.2: Уметь: | ОПК-4.3: Владеть (иметь навыки): |
| | социологическую теорию и методы социологических исследований, роль | использовать концепции социальных наук для объяснения и прогнозирования | способностью осуществлять независимую, самостоятельную оценку социально значимых |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | исследовательских данных в решении социальных проблем | социальных явлений и процессов, интерпретировать полученные результаты адекватно поставленным исследовательским задачам | проблем, навыками использования результатов анализа и интерпретации данных социологического исследования для формулирования управленческих предложений и задач |
|--|---|---|--|

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен к самостоятельному определению и формулировке целей, задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решению с помощью современных исследовательских методов

| | | | |
|--|--|--|---|
| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
| ПК-1 | ПК-1.1: Знать: | ПК-1.2: Уметь: | ПК-1.3: Владеть (иметь навыки): |
| | цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решение с помощью современных исследовательских методов | самостоятельно определять и формулировать цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решение с помощью современных исследовательских методов | навыками самостоятельного определения и формулировки целей, задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решения с помощью современных исследовательских методов |

ПК-2 - Способен организовывать и проводить социально-психологические исследования и мероприятия, а также анализировать их результаты и оформлять научную документацию на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в профессиональной сфере деятельности

| | | | |
|--|---|---|---|
| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
| ПК-2 | ПК-2.1: Знать: | ПК-2.2: Уметь: | ПК-2.3: Владеть (иметь навыки): |
| | методику проведения социально-психологических исследований и мероприятий, а также анализ их результатов и оформление научной документации на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в профессиональной сфере деятельности | организовывать и проводить социально-психологические исследования и мероприятия, а также анализировать их результаты и оформлять научную документацию на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в профессиональной сфере деятельности | способностями организации и проведения социально-психологических исследований и мероприятий, а также анализа их результатов и оформления научной документации на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в профессиональной сфере деятельности |

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

| | |
|----------------------------|------------------------|
| Виды учебной работы | Всего час/ з.е. |
|----------------------------|------------------------|

| | |
|--|------------|
| | Сем 5 |
| Контактная работа, в том числе: | 113.3/3.15 |
| Занятия лекционного типа | 54/1.5 |
| Занятия семинарского типа | 54/1.5 |
| Индивидуальная контактная работа (ИКР) | 3.3/0.09 |
| Групповая контактная работа (ГКР) | 2/0.06 |
| Самостоятельная работа: | 32.7/0.91 |
| Курсовой проект | + |
| Промежуточная аттестация | 34/0.94 |
| Вид промежуточной аттестации: | |
| Экзамен | Экз |
| Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы | 180 |
| Зачетные единицы | 5 |

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Прикладные социально-психологические исследования представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе |
|-------|--|-------------------|---------------------------|------------|----------|------------------------|--|
| | | Лекции | Занятия семинарского типа | ИКР | ГКР | | |
| | | | Практич. занятия | | | | |
| 1. | Прикладная социология как научная дисциплина. Прикладная психология | 28 | 28 | | | 16 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| 2. | Теоретические основы социологического и психологического исследования | 26 | 26 | | | 16,7 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| | Выполнение курсового проекта | | | 3 | | | |
| | Контроль | 34 | | | | | |
| | Итого | 54 | 54 | 3.3 | 2 | 32.7 | |

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Вид занятия лекционного типа* | Тематика занятия лекционного типа |
|------|--|-------------------------------|-----------------------------------|
|------|--|-------------------------------|-----------------------------------|

| | | | |
|----|--|--------|--|
| 1. | Прикладная социология как научная дисциплина. Прикладная психология | лекция | Теоретические основы социологического исследования |
| | | лекция | Программа – основной документ исследования |
| | | лекция | Выборочный метод в социологическом исследовании |
| | | лекция | Опрос в социологическом исследовании |
| | | лекция | Методы повышения достоверности социологической информации |
| | | лекция | Наблюдение как метод социологического исследования |
| | | лекция | Анализ документов как метод социологического исследования |
| | | лекция | Анализ данных и использование результатов исследования |
| | | лекция | Научное объяснение эмпирических данных |
| | | лекция | Логическая структура эксперимента. Этапы проведения эксперимента. Этические требования к проведению социальных экспериментов. |
| | | лекция | Контроль экспериментальных данных с помощью параллельного исследования с применением других социологических методов |
| | | лекция | Построение социологических теорий на основе анализа полученной научной информации. |
| | | лекция | Виды отчетной документации - аналитические записки, выводы и рекомендации, отчеты о результатах поисковых, аналитических и стратегических исследованиях. |
| | | лекция | Функции и структура социологического отчета. Содержание основных частей социологического отчета. |
| 2. | Теоретические основы социологического и психологического исследования | лекция | Взаимосвязь предметных областей прикладной социологии и психологии |
| | | лекция | Социометрический анализ |
| | | лекция | Процедуры социологического исследования |
| | | лекция | Инструментарий социологического исследования |
| | | лекция | Контент-анализ в качественном исследовании |

| | | | |
|--|--|--------|---|
| | | лекция | Подготовка презентации результатов исследовательского проекта. |
| | | лекция | Организация фокус- группы |
| | | лекция | Подготовка научной публикации |
| | | лекция | Организация контроля работы исполнителей на разных этапах исследования. |
| | | лекция | Определение понятий «индикатор» и «показатель». Его роль и функции в сборе первичной эмпирической информации. |
| | | лекция | Типология гипотез. Требования к построению гипотез и проверка их соответствия данным требованиям |
| | | лекция | Требования к формулировке понятий, используемых в инструментариим социологического исследования |
| | | лекция | Постановка целей и конкретизация задач исследования. Основные и дополнительные цели исследования |

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Вид занятия семинарского типа** | Тематика занятия семинарского типа |
|------|--|---------------------------------|---|
| 1. | Прикладная социология как научная дисциплина. Прикладная психология | практическое занятие | Теоретические основы социологического исследования |
| | | практическое занятие | Программа – основной документ исследования |
| | | практическое занятие | Выборочный метод в социологическом исследовании |
| | | практическое занятие | Опрос в социологическом исследовании |
| | | практическое занятие | Методы повышения достоверности социологической информации |
| | | практическое занятие | Наблюдение как метод социологического исследования |
| | | практическое занятие | Анализ документов как метод социологического исследования |
| | | практическое занятие | Научное объяснение эмпирических данных |
| | | практическое занятие | Анализ данных и использование результатов исследования |
| | | практическое занятие | Логическая структура эксперимента. Этапы проведения эксперимента. Этические требования к проведению социальных экспериментов. |

| | | | |
|----|---|----------------------|--|
| | | практическое занятие | Контроль экспериментальных данных с помощью параллельного исследования с применением других социологических методов. |
| | | практическое занятие | Построение социологических теорий на основе анализа полученной научной информации. |
| | | практическое занятие | Виды отчетной документации - аналитические записки, выводы и рекомендации, отчеты о результатах поисковых, аналитических и стратегических исследованиях. |
| | | практическое занятие | Функции и структура социологического отчета. Содержание основных частей социологического отчета. |
| 2. | Теоретические основы социологического и психологического исследования | практическое занятие | Взаимосвязь предметных областей прикладной социологии и психологии |
| | | практическое занятие | Социометрический анализ |
| | | практическое занятие | Процедуры социологического исследования |
| | | практическое занятие | Инструментарий социологического исследования |
| | | практическое занятие | Контент-анализ в качественном исследовании |
| | | практическое занятие | Подготовка презентации результатов исследовательского проекта |
| | | практическое занятие | Организация фокус- группы |
| | | практическое занятие | Подготовка научной публикации |
| | | практическое занятие | Организация контроля работы исполнителей на разных этапах исследования |
| | | практическое занятие | Определение понятий «индикатор» и «показатель». Его роль и функции в сборе первичной эмпирической информации. |
| | | практическое занятие | Типология гипотез. Требования к построению гипотез и проверка их соответствия данным требованиям |
| | | практическое занятие | Требования к формулировке понятий, используемых в инструментарии социологического исследования. |
| | | практическое занятие | Постановка целей и конкретизация задач исследования. Основные и дополнительные цели исследования |

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в

форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Вид самостоятельной работы *** |
|------|---|--|
| 1. | Прикладная социология как научная дисциплина. Прикладная психология | - подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование |
| 2. | Теоретические основы социологического и психологического исследования | - подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование |

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Инженерная психология и эргономика: учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16235-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530654>
2. Константинов, В. В. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514384>
3. Шарاپов, А. О. Кризисная психология: учебное пособие для вузов / А. О. Шарাপов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518401>

Дополнительная литература

1. Леонов, Н. И. Конфликтология: общая и прикладная: учебник и практикум для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09672-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516451>
2. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология: учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02618-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511856>
3. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09730-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513217>

Литература для самостоятельного изучения

1. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Аспект Пресс, 1995.
2. Боришполец К.П. Методы политических исследований. М.: Аспект пресс, 2005.
3. Бутенко И.А. Организация прикладного социологического исследования. М.: Тривола, 1998.
4. Волков В.С. Волкова Н.В. Методы исследования в психологии. М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Ковалев Е.М., Штейнберг И.Е. Качественные методы в полевых социологических исследованиях. М.: Логос, 1999.

6. Мартин Д. Психологические эксперименты: секреты механизмов психики. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002.

7. Методы сбора информации в социологических исследованиях. / Под ред. В.Г. Андреевкова, О.М. Масловой. М.: Наука, 1990.

8. Методы сбора информации в социологических исследованиях: в 2 т. / Отв. ред.: В.Г. Андреевков, О.М. Маслова. М.: Наука, 1990.

9. Морено Я.Л. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе. М.: Академический проект, 2004.

10. Новикова С.С., Соловьев А.В. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе. М.: Академический проект, Фонд «Мир», 2006.

11. Основы прикладной социологии: в 2 т. / Под ред.: Ф.Э. Шереги, М.К. Горшкова. М.: Academia, 1995. 12. Рузавин Г.И. Методология научного исследования. М.: ЮНИТИ, 1999.

13. Семенова В.В. Качественные методы в социологическом исследовании. М., 1998.

14. Сибирев В.А. Введение в анализ социологической информации. СПб.: С-Петербург. гос. ун-т, 2000.

15. Татарова Г.Г. Методология анализа данных в социологии. М.: Стратегия, 1998.

16. Толстова Ю.Н. Анализ социологических данных. М.: Научный мир, 2000.

17. Толстова Ю.Н. Измерение в социологии. М.: ИНФРА-М, 1998.

18. Филатова О.Г. Методика и техника социологического исследования. СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000.

19. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология. Программа. Методы. Самара: Самарский ун-т, 1995.

20. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности. М.: Добросвет, 2000.

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education/ Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business

2. Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)

2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)

3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

4. Профессиональная база данных «- Федеральный образовательный портал ЭСМ Экономика, социология, менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

| | |
|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа) | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Помещения для самостоятельной работы | Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования | Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования |

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Прикладные социально-психологические исследования:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

| Вид контроля | Форма контроля | Отметить нужное знаком «+» |
|------------------------|---|----------------------------|
| Текущий контроль | Оценка докладов | + |
| | Устный/письменный опрос | + |
| | Тестирование | + |
| | Практические задачи | + |
| | Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения) | - |
| | Оценка курсовых проектов | + |
| Промежуточный контроль | Экзамен | + |

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего

образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-3 - Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения

| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
|--|---|---|---|
| | | ОПК-3.1: Знать: | ОПК-3.2: Уметь: |
| | типы выборки и методы ее реализации на объекте; методы отбора респондентов для проведения опроса, методы обработки данных | планировать работу интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей, модераторов, операторов и технических специалистов, работать с массивами данных, проводить их слияние, перевзвешивание | навыками работы с техническими устройствами, применяемыми для сбора информации, навыками машинной статистической обработки данных |
| Пороговый | типы выборки и методы ее реализации на объекте; методы отбора респондентов для проведения опроса | планировать работу интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей, модераторов, операторов и технических специалистов | навыками работы с техническими устройствами, применяемыми для сбора информации |
| Стандартный (в дополнение к пороговому) | методы обработки данных | работать с массивами данных, проводить их слияние, перевзвешивание | навыками машинной статистической обработки данных |
| Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному) | типы выборки и методы ее реализации на объекте; методы отбора респондентов для проведения опроса, методы обработки данных | планировать работу интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей, модераторов, операторов и технических специалистов, работать с массивами данных, проводить их слияние, перевзвешивание | навыками работы с техническими устройствами, применяемыми для сбора информации, навыками машинной статистической обработки данных |

ОПК-4 - Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
|--|---|---|--|
| | | ОПК-4.1: Знать: | ОПК-4.2: Уметь: |
| | социологическую теорию и методы социологических | использовать концепции социальных наук для объяснения и | способностью осуществлять независимую, |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | исследований, роль исследовательских данных в решении социальных проблем | прогнозирования социальных явлений и процессов, интерпретировать полученные результаты адекватно поставленным исследовательским задачам | самостоятельную оценку социально значимых проблем, навыками использования результатов анализа и интерпретации данных социологического исследования для формулирования управленческих предложений и задач |
| Пороговый | социологическую теорию и методы социологических исследований | использовать концепции социальных наук для объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов | способностью осуществлять независимую, самостоятельную оценку социально значимых проблем |
| Стандартный (в дополнение к пороговому) | роль исследовательских данных в решении социальных проблем | интерпретировать полученные результаты адекватно поставленным исследовательским задачам | навыками использования результатов анализа и интерпретации данных социологического исследования для формулирования управленческих предложений и задач |
| Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному) | социологическую теорию и методы социологических исследований, роль исследовательских данных в решении социальных проблем | использовать концепции социальных наук для объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов, интерпретировать полученные результаты адекватно поставленным исследовательским задачам | способностью осуществлять независимую, самостоятельную оценку социально значимых проблем, навыками использования результатов анализа и интерпретации данных социологического исследования для формулирования управленческих предложений и задач |

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен к самостоятельному определению и формулировке целей, задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решению с помощью современных исследовательских методов

| | | | |
|--|--|---|--|
| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
| | ПК-1.1: Знать: | ПК-1.2: Уметь: | ПК-1.3: Владеть (иметь навыки): |
| | цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решение с помощью | самостоятельно определять и формулировать цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях | навыками самостоятельного определения и формулировки целей, задач научных исследований в |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | современных исследовательских методов | социальной психологии и их решение с помощью современных исследовательских методов | фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решения с помощью современных исследовательских методов |
| Пороговый | цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии | самостоятельно определять и формулировать цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии | навыками самостоятельного определения и формулировки целей, задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях психологии |
| Стандартный (в дополнение к пороговому) | современные исследовательские методы | применять современные исследовательские методы по выбранной тематике научных исследований | навыками выбора современных исследовательских методов и средств решения задач исследования |
| Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному) | цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решение с помощью современных исследовательских методов | самостоятельно определять и формулировать цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решение с помощью современных исследовательских методов | навыками самостоятельного определения и формулировки целей, задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях психологии и их решения с помощью современных исследовательских методов |

ПК-2 - Способен организовывать и проводить социально-психологические исследования и мероприятия, а также анализировать их результаты и оформлять научную документацию на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в профессиональной сфере деятельности

| | | | |
|--|--|--|---|
| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
| | ПК-2.1: Знать: | ПК-2.2: Уметь: | ПК-2.3: Владеть (иметь навыки): |
| | методику проведения социально-психологических исследований и мероприятий, а также анализ их результатов и оформление научной документации на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в профессиональной сфере | организовывать и проводить социально-психологические исследования и мероприятия, а также анализировать их результаты и оформлять научную документацию на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в профессиональной сфере | способностями организации и проведения социально-психологических исследований и мероприятий, а также анализа их результатов и оформления научной документации на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | деятельности | деятельности | профессиональной сфере деятельности |
| Пороговый | методику проведения социально-психологических исследований и мероприятий, а также анализ их результатов | организовывать и проводить социально-психологические исследования и мероприятия, а также анализировать их результаты | способностями организации и проведения социально-психологических исследований и мероприятий, а также анализа их результатов и оформления |
| Стандартный (в дополнение к пороговому) | порядок оформления научной документации на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в профессиональной сфере деятельности | оформлять научную документацию на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в профессиональной сфере деятельности | навыками оформления научной документации на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в профессиональной сфере деятельности |
| Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному) | методику проведения социально-психологических исследований и мероприятий, а также анализ их результатов и оформление научной документации на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в профессиональной сфере деятельности | организовывать и проводить социально-психологические исследования и мероприятия, а также анализировать их результаты и оформлять научную документацию на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в профессиональной сфере деятельности | способностями организации и проведения социально-психологических исследований и мероприятий, а также анализа их результатов и оформления научной документации на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в профессиональной сфере деятельности |

6.3. Паспорт оценочных материалов

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе | Вид контроля/используемые оценочные средства | |
|-------|--|--|---|---------------|
| | | | Текущий | Промежуточный |
| 1. | Прикладная социология как научная дисциплина. Прикладная психология | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование Практические задачи | Экзамен |
| 2. | Теоретические основы социологического и психологического исследования | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование Практические задачи | Экзамен |

6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

| Раздел дисциплины | Темы |
|--|--|
| Прикладная социология как научная дисциплина. Прикладная психология | <ol style="list-style-type: none"> 1. Типичные ошибки и проблемы полевого этапа исследования. 2. Организация контроля работы исполнителей на разных этапах исследования. 3. Подготовка научной публикации. 4. Как подготовить успешную презентацию результатов исследовательского проекта. 5. Теории мотивации Маслоу и Герцберга. 6. Бюджетное планирование и контроль. 7. Проблемы контроля за соблюдением этических профессиональных норм. 8. Крупные российские и зарубежные исследовательские организации: история развития, структура, тематика исследований |
| Теоретические основы социологического и психологического исследования | <ol style="list-style-type: none"> 1. Система грантовой поддержки научных исследований. Организации, выделяющие гранты на социологические исследования. 2. Направления исследований, востребованных на рынке. 3. Проектное планирование: специальные методы и приемы. 4. Специфика организации исследовательского проекта при количественной и качественной стратегии исследования. 5. Формирование выборки и зависимость ресурсного обеспечения проекта от объема и типа выборки. 6. Тренинг интервьюеров |

Вопросы для устного/письменного опроса

| Раздел дисциплины | Вопросы |
|--|---|
| Прикладная социология как научная дисциплина. Прикладная психология | <p>Структура социологического знания. Эмпирическая социология.</p> <p>Прикладное значение социологических исследований.</p> <p>Характеристика этапов проведения социологического исследования.</p> <p>Виды социологических исследований.</p> <p>Анкетирование как метод сбора социологической информации. Виды анкетирования</p> <p>Правила построения анкеты.</p> <p>Особенности почтового анкетирования (преимущества и недостатки)</p> |
| Теоретические основы социологического и психологического исследования | <p>Процедура анкетирования. Правила общения интервьюера с респондентами.</p> <p>Интервью как метод сбора социологической информации. Виды интервью.</p> <p>Процедура интервью. Правила общения интервьюера с респондентами.</p> <p>Особенности телефонного опроса (преимущества и недостатки)</p> <p>Наблюдение как метод сбора социологической информации. Виды наблюдения.</p> <p>Анализ документов как метод сбора социологической информации.</p> <p>Эксперимента как метод сбора социологической информации.</p> <p>Общая характеристика программы социологического исследования.</p> <p>Элементы программы социологического исследования.</p> <p>Проблема выборки. Репрезентативность, генерализуемость, правила выборки.</p> <p>Программа социологического исследования: цели, гипотезы, задачи.</p> <p>Интерпретация и операционализация понятий.</p> <p>Понятие “измерение” в социологии. Виды шкал (номинальная, метрическая).</p> <p>Критерии надежности шкал.</p> <p>Способы обработки и оформления социологической информации.</p> <p>Принципы создания отчёта о проведенном социологическом исследовании.</p> <p>Рабочий план социологического исследования</p> |

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами)

Размещены в ЭИОС СГЭУ <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1915>

Прикладная социология направлена на:

- Эмпирическую проверку теоретических гипотез, вытекающих из проведенного теоретического анализа общества
- Получение информации для решения жизненно важных задач общества
- Обнаружение закономерностей в функционировании общества в целом (больших социальных общностей) и взаимодействия социальных институтов.
- Ничего из вышеперечисленного

Фокус-группы относятся к

- Качественному методу исследований.
- Количественному методу исследований.
- Выборочному методу исследований.
- Комплексному методу исследований

Методы социологических исследований должны быть такими же точными, строгими и объективными, как методы естествознания. Это принцип:

- Прикладной социологии
- Теоретической социологии
- Эмпирической социологии
- Общей социологии

Основная специфика исследований Чикагской социологической школы:

- Исследование сельского населения
- Исследование городской среды
- Исследования рынка
- Исследования отклоняющегося поведения

Какие из типов исследований не относятся к классификации по специфике целей проекта:

- Количественные исследования
- Выборочные исследования
- Комплексные исследования
- Качественные исследования

Гипотезы могут быть:

- Только «объяснительные»
- Только «описательные»
- «Разведывательные», «объяснительные» и «описательные»
- «Объяснительные» и «описательные»

Методика расчета значений, которые присваиваются понятиям и определяются в ходе исследования – это:

- Инструментализация понятий.-
- Операционализация понятий.
- Выделение ключевых понятий.
- Операционализация и инструментализация понятий

Процедуры социологического исследования – это:

- последовательные операции по организации исследования
- методические документы, с помощью которых осуществляется сбор первичной социологической информации
- способы построения и обоснования научного знания
- теоретическое обоснование проблемы и логики исследования

Что означает «операционализация» понятий?

- детализация до уровня однозначно понимаемых терминов
- усложнение понятий
- составление совокупности родственных понятий
- поиск эмпирического индикатора понятия

Что из перечисленного не относится к инструментарию социологического исследования?

- анкеты
- бланки интервью
- личные документы интервьюера
- карточки для фиксации наблюдений

Что понимается под валидностью шкалы измерения?

- правильность выбора индикатора
- полнота
- точность
- чувствительность

Какого метода исследования не существует?

- экспертного опроса
- полевого эксперимента
- выключенного наблюдения
- фокусированного интервью

Среднее количество респондентов, участвующих в фокус- группе:

- от 10 до 20 человек
- от 6 до 12 человек
- от 50 до 100 человек
- от 2 до 5 человек

Какого типа выборки не существует:

- случайной
- квотной
- гнездовой
- квадратной

В контент- анализе к качественным (смысловым) единицам относятся:

- категории и их индикаторы в тексте
- названия публикаций
- количество строк
- сведения об авторах

Что из перечисленного можно считать преимуществом интервьюирования?

- простота и быстрота
- возможность быстрого получения информации о респонденте
- возможность зафиксировать реакцию респондента на вопросы
- малые финансовые затраты

С каким утверждением Вы не согласны?

- социометрический анализ необходим при изучении неформальных связей в социальных группах
- социометрический анализ менее точен, чем включенное наблюдение
- социометрический анализ сложно осуществить в больших группах
- социометрия используется только в социальной психологии

Социальные институты НЕ характеризуются наличием:

- социальных ролей
- норм и правил

- доходов и расходов
- символов и санкций

Какого подхода к понятию «социальный институт» в социологии НЕ существует?

- нормативного
- деятельностного
- дисфункционального
- организационного

Функции социальных институтов направлены:

- на удовлетворение потребностей общества и личности
- на насыщение рынка качественными товарами
- на обеспечение сел и деревень квалифицированными специалистами
- на повышение уровня жизни горожан

Становление социального института, включающее формирование устойчивых традиций, социальных норм и обычаев, - называется процессом:

- институционализации
- реформирования
- социализации
- трансформации

Примерная тематика курсовых проектов

1. Психологические аспекты культуры межэтнического общения в учебно-воспитательном процессе.
2. Особенности формирования этнического сознания ребёнка в семье.
3. Динамика личностных взаимоотношений в подростковом возрасте.
4. Особенности влияния мотивации на успешную учебную деятельность.
5. Особенности психосоциального развития в ранней взрослости.
6. Ценностные ориентации в профессиональном самоопределении.
7. Индивидуальные различия и успеваемость (на примере анализа учебной деятельности в разные возрастные периоды).
8. Психологические особенности оценивания знаний, умений, навыков в образовательном процессе.
9. Проблемы влияния образовательной среды на психологическое здоровье учащихся.
10. Анализ способностей личности к преодолению деформации своего развития.
11. Динамика изменения учебной мотивации в различных возрастных периодах.
12. Проблемы профессиональной деформации в профессиях социологического профиля.
13. Влияние профессионального стиля индивидуальной деятельности на эмоциональное состояние.
14. Специфика методов подготовки к межкультурному взаимодействию.
15. Влияние средств массовой информации на образовательную сферу личности.
16. Зависимость развития индивидуальности от особенностей этнического самосознания.
17. Межкультурные различия базовых ценностей (на примере представителей разных этнических групп).
18. Взаимосвязь мотивации деятельности и удовлетворенность профессией.
19. Смена профессиональной ориентации в сложных жизненных ситуациях.
20. Организация контроля работы исполнителей на разных этапах исследования.
21. Контроль экспериментальных данных с помощью параллельного исследования с применением других социологических методов
22. Методологическая и процедурная части социологического исследования
23. Роль концептуальная и операциональная модели объекта и предмета социологического исследования.
24. Виды отчетной документации - аналитические записки, выводы и рекомендации, отчеты о результатах поисковых, аналитических и стратегических исследованиях

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме экзамена

| Раздел дисциплины | Вопросы |
|--|---|
| <p>Прикладная социология как научная дисциплина. Прикладная психология</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет курса организация социологического исследования. 2. Виды социологического исследования 3. Специфика научного метода, применяемого в социологических исследованиях. 4. Основные исследовательские стратегии: поисковая, аналитическая, стратегическая. Зависимость выбора стратегии от проблемы и объекта исследования. 5. Количественные и качественные исследования. 6. Понятие эксперимента. 7. Типология социологических экспериментов по характеру объекта исследования, специфике исследовательской задачи, предмету исследования, характеру экспериментальной ситуации, логической структуре доказательства гипотез. 8. Логическая структура эксперимента. Этапы проведения эксперимента. Этические требования к проведению социальных экспериментов. 9. Контроль экспериментальных данных с помощью параллельного исследования с применением других социологических методов. 10. Ограничения при проведении социального эксперимента. Использование экспериментальных данных при разработке социальных прогнозов. 11. Обобщение данных и представление результатов 12. Анализ и обработка данных в социологии. 13. Описание, объяснение и предсказание как этапы анализа социологической информации. 14. Группировка и типологизация данных. Представление результатов проверки гипотез. 15. Построение социологических теорий на основе анализа полученной научной информации. 16. Вербальное, табличное, графическое представление данных в отчете о социологическом исследовании. 17. Подготовка и представление научного отчета. 18. Функции и структура социологического отчета. Содержание основных частей социологического отчета. 19. Представление первичной и вторичной информации по результатам проведенного исследования. 20. Специфика отчетов в соответствии с исследовательской задачей и изучаемой социальной проблемой. 21. Виды отчетной документации - аналитические записки, выводы и рекомендации, отчеты о результатах поисковых, аналитических и стратегических исследованиях. 22. Классификация основных методов сбора и обработки первичной социологической информации. 23. Этапы социологического исследования. Структура и функции программы исследования. 24. Методологическая и процедурная части социологического исследования. 25. Основные этапы проведения исследования: предварительный, основной и заключительный. 26. Понятие исследовательской задачи и программного вопроса. 27. Взаимосвязь этапов социологического исследования. 28. Проблема, объект и предмет исследования. Цели и задачи |

| | |
|---|---|
| | исследования. Определение проблемной ситуации. Теоретическая и практическая проблемы. Понятие социальной проблемы. |
| Теоретические основы социологического и психологического исследования | <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка проблемы исследования. Методы анализа проблемной ситуации и пилотажных и основных исследованиях. Выделение объекта исследования и формулировка его основных характеристик. 2. Постановка целей и конкретизация задач исследования. Основные и дополнительные цели исследования. 3. Роль концептуальная и операциональная модели объекта и предмета социологического исследования. 4. Основные этапы интерпретации понятий. 5. Требования к формулировке понятий, используемых в инструментарии социологического исследования. 6. Определение понятий «индикатор» и «показатель». Его роль и функции в сборе первичной эмпирической информации. 7. Определение научной гипотезы. Функции гипотез в социологическом исследовании. 8. Типология гипотез. Требования к построению гипотез и проверка их соответствия данным требованиям. 9. Этапы построения гипотез. Методы доказательства объективности гипотез. 10. Процедуры проверки гипотез. 11. Методологические принципы выборочного метода. 12. Соотнесение понятий «объект исследования», «генеральная совокупность» и «выборочная совокупность» как микромодель генеральной совокупности. 13. Организация понятие квоты в социологических исследованиях. Отличие квотных выборок от вероятностных. 14. Принципы построения и расчета объема квотной выборки. Стихийные и целенаправленные выборки, принципы их построения и специфика. Многоступенчатые и комплексные выборки. 15. Организация репрезентативной выборки. Случайные и систематические ошибки выборок. 16. Репрезентативность выборки как основной критерий объективности результатов социологического исследования. 17. Статистические методы обоснования репрезентативности выборки. Критерии определения объема квотной и целенаправленной выборок. 18. Отбор первичного измерения социальных характеристик. Переменные социологическом исследовании |

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

| Оценка | Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 4-х балльной системы |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Повышенный ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| «хорошо» | Стандартный ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| «удовлетворительно» | Пороговый ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| «неудовлетворительно» | Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне |