

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: Врио ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 07.07.2023 15:38:34

Уникальный программный ключ:

b2fd765521f4c570b8c6e8e502a10b4f1de8ae0d

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный экономический университет»**

**Институт**      Институт менеджмента  
**Кафедра**      Социологии и психологии

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета

(протокол № 11 от 30 мая 2023 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование дисциплины**      Б1.В.11 История социологии

**Основная профессиональная образовательная программа**      39.03.01 Социология программа Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Самара 2023

## Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина История социологии входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Общая психология, Методология и методы социологического исследования, Возрастная психология, Прикладные социально-психологические исследования, Общая характеристика социально-психологических явлений и процессов, Современные социологические и психологические теории, Основы социологии

Последующие дисциплины по связям компетенций: Экономическая социология, Анализ данных и моделирование в пакете прикладных программ SPSS, Социология и психология рекламной деятельности, Социология государственного и муниципального управления

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины История социологии в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен к самостоятельному определению и формулировке целей, задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решению с помощью современных исследовательских методов

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-1	ПК-1.1: Знать:  цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решение с помощью современных исследовательских методов	ПК-1.2: Уметь:  самостоятельно определять и формулировать цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решение с помощью современных исследовательских методов	ПК-1.3: Владеть (иметь навыки):  навыками самостоятельного определения и формулировки целей, задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решения с помощью современных исследовательских методов

## 3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 6
Контактная работа, в том числе:	36.15/1
Занятия лекционного типа	18/0.5
Занятия семинарского типа	18/0.5
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	17.85/0.5
Промежуточная аттестация	18/0.5

Вид промежуточной аттестации: Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	72
Зачетные единицы	2

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины История социологии представлен в таблице.

#### Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
	Практич. занятия						
1.	История социологии первой половины 20 века	8	8			8,85	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.	История социологии второй половины 20 века	10	10			9	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
	Контроль	18					
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0.15</b>		<b>17.85</b>	

##### 4.2 Содержание разделов и тем

##### 4.2.1 Контактная работа

##### Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	История социологии первой половины 20 века	лекция	История социология как наука. История социологии эпохи модерна
		лекция	Чикагская школа
		лекция	Социальная экология Р.Э. Парка. Социальное картографирование Э. Берджесса
		лекция	Функциональный подход в социологии
2.	История социологии второй половины 20 века	лекция	Феноменологическое направление
		лекция	Конструирование социальной реальности П. Бергера, Т. Лукмана
		лекция	Постмодернизм и неомодернизм в социологии
		лекция	Неофункционализм Дж. Александера
		лекция	Акторно-сетевая теория и ее современное приложение

\*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

##### Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы	Вид занятия	Тематика занятия семинарского
------	-------------------	-------------	-------------------------------

	(раздела) дисциплины	семинарского типа**	типа
1.	История социологии первой половины 20 века	практическое занятие	История социология как наука. История социологии эпохи модерна
		практическое занятие	Чикагская школа
		практическое занятие	Социальная экология Р.Э. Парка. Социальное картографирование Э. Берджесса
		практическое занятие	Функциональный подход в социологии
2.	История социологии второй половины 20 века	практическое занятие	Феноменологическое направление
		практическое занятие	Конструирование социальной реальности П. Бергера, Т. Лукмана
		практическое занятие	Постмодернизм и неомодернизм в социологии
		практическое занятие	Неофункционализм Дж. Александера
		практическое занятие	Акторно-сетевая теория и ее современное приложение

\*\* семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

### Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

### 4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	История социологии первой половины 20 века	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	История социологии второй половины 20 века	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

\*\*\* самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

## 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:

#### Основная литература

1.Кравченко, А. И. История социологии в 2 т. Т. 1: учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6121-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511158>

2.Кравченко, А. И. История социологии в 2 т. Т. 2: учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 444 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6122-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511377>

#### Дополнительная литература

1.Мельников, М. В. История социологии. Классический период: учебник для вузов / М. В.

Мельников. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05139-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514350>

2. Воронцов, А. В. История социологии: учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов; под общей редакцией М. Б. Глотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00629-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510689>

### **Литература для самостоятельного изучения**

1. Американская социологическая мысль: тексты. /Под ред. В.И. Добренькова. — М.: Изд-во МУБиУ, 1996. (11 экз.)
2. Бауман З. От паломника к туристу. // Социологический журнал, 1995. № 4. ([isras.ru](http://isras.ru))
3. Бек У. От индустриального общества к обществу риска. // Альманах THESIS, 1994. № 5. (<https://igiti.hse.ru/thesis>)
4. Берджесс Э. Рост города: введение в исследовательский проект. //Личность. Культура. Общество. 2002. Т. 4. Вып. 1 – 2 (11 – 12).
5. Блау П. Различные точки зрения на социальную структуру. //Американская социологическая мысль: тексты. /Под ред. В.И. Добренькова. — М.: Изд-во МГУ, 1994. (11 экз.)
6. Блумер Г. Коллективное поведение. // Там же.
7. Бурдые П. Структуры, Habitus, Практики. // Журнал социологии и социальной антропологии. 1998. Т. 1. № 2. С. 40 - 58
8. Гарфинкель Г. Что такое этнометодология? // Социологическое обозрение. Т.11. № 3. 2012.
9. Головин Н.А. Социология Н. Лумана - этап развития общей теории социальных систем. // Социологические исследования, 2014. № 2.
10. Иванов Д.В. Глэм-капитализм и социальные науки. // Журнал социологии и социальной антропологии. 2007. Т. 10. № 2. С. 49 – 72.
11. Иванов Д.В., Асочаков Ю.В. Социальное будущее в перспективе диалектической теории // Социологические исследования, 2016. № 8. С. 3 – 12.
12. Кравченко С.А. Играизация российского общества (К обоснованию новой социологической парадигмы). // Общественные науки и современность, 2002. № 6.
13. Кравченко С.А. Социологическая теория: дискурс будущего. // Социологические исследования, 2007. № 3.
14. Кули Ч.Х. Человеческая природа и социальный порядок. — М.: Идея – Пресс: Дом интеллектуальной книги, 2000. — 320 с. (11 экз.)
15. Кулыгин В.П. Тенденции в европейской социологической теории начала XXI века. // Социологические исследования, 2001. № 8.
16. Мертон Р. Явные и латентные функции. // Американская социологическая мысль. /Под ред. В.И. Добренькова. — М.: Изд-во МГУ, 1994. (11 экз.)
17. Мид Дж.Г. От жеста к символу. //Там же.
18. Мид Дж.Г. Интернализированные другие и самость. //Там же.
19. Мид Дж.Г. Аз и Я. //Там же.
20. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. // Социологические исследования, 1992. № 2 – 4.
21. Парк Р. Городское сообщество как пространственная конфигурация и моральный порядок.// Парк Р.Э. Избранные очерки: Сб. переводов. — М.: ИНИОН РАН, 2011. ([sociologica.hse.ru/2011/03/14](http://sociologica.hse.ru/2011/03/14))
22. Парсонс Т. Система координат действия и общая теория систем действия: культура, личность и место социальных систем. // Американская социологическая мысль. /Под ред. В.И. Добренькова. — М.: Изд-во МГУ, 1994. (11 экз.)

23. Парсонс Т. Функциональная теория изменений. // Там же.
24. Парсонс Т. Современное состояние и перспективы систематической теории в социологии. // Парсонс Т. О структуре социального действия. М.: Академический проект, 2000. – 880с. (11 экз.)
25. Томас У., Знанецкий Ф. Методологические заметки. //Американская социологическая мысль: тексты. /Под ред. В.И. Добренъкова. – М.: Изд-во МГУ, 1994. (11 экз.)
26. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М.: АСТ ЛтД, 1998. – 670 с. (12 экз.)
27. Хоманс Дж. Возвращение к человеку. // Американская социологическая мысль. /Под ред. В.И. Добренъкова. – М.: Изд-во МГУ, 1994. (11 экз.)
28. Щютц А. Структура повседневного мышления. // Социологические исследования. 1988. № 2.  
Щютц А. Возвращающийся домой. // Социологические исследования. 1995. № 2.

## **5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 10 Education/ Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

## **5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)
4. Профессиональная база данных «- Федеральный образовательный портал ЭСМ Экономика, социология, менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>

## **5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

## **5.5. Специальные помещения**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор

	Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине История социологии:

### 6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	+
	Тестирование	+
	Практические задачи	+
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	-
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

### 6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

#### Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен к самостоятельному определению и формулировке целей, задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решению с помощью современных исследовательских методов

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-1.1: Знать:	ПК-1.2: Уметь:	ПК-1.3: Владеть (иметь)



			навыки):
	цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решение с помощью современных исследовательских методов	самостоятельно определять и формулировать цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решение с помощью современных исследовательских методов	навыками самостоятельного определения и формулировки целей, задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решения с помощью современных исследовательских методов
Пороговый	цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии	самостоятельно определять и формулировать цели, задачи научных исследований	навыками самостоятельного определения и формулировки целей, задач научных исследований
Стандартный (в дополнение к пороговому)	современные исследовательские методы	определять и формулировать цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии	навыками самостоятельного определения и формулировки целей, задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решение с помощью современных исследовательских методов	самостоятельно определять и формулировать цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решение с помощью современных исследовательских методов	навыками самостоятельного определения и формулировки целей, задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной психологии и их решения с помощью современных исследовательских методов

### 6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	История социологии первой половины 20 века	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Эссе Работа с источниками Тестирование Презентация	Зачет

2.	История социологии второй половины 20 века	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Эссе Работа с источниками Тестирование Презентация	Зачет
----	--	------------------------	---	-------

#### 6.4.Оценочные материалы для текущего контроля

##### Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
История социологии первой половины 20 века	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарождение и становление социологии как науки.</li> <li>2. Классификация наук Огюста Конта.</li> <li>3. Идеальные типы социологии Макса Вебера.</li> <li>4. Социальная статика и социальная динамика Огюста Конта.</li> <li>5. Социология и религия Макса Вебера.</li> <li>6. Социал-дарвинизм как теоретическое направление в истории социологии.</li> <li>7. Формационная теория Карла Маркса.</li> <li>8. Социология Огюста Конта, основные принципы и понятия.</li> <li>9. Социология Паретто.</li> <li>10. Теория конфликта, классовая борьба и соц.революция соц.«марксизма».</li> </ol>
История социологии второй половины 20 века	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция современности Э. Гидденса.</li> <li>2. Постмодернизм в социологии: предпосылки и источники развития.</li> <li>3. «Текучая» реальность в концепции З. Баумана.</li> <li>4. Анализ общества потребления в концепции Ж. Бодрийяра.</li> <li>5. Общество риска У. Бека.</li> <li>6. Риск и неопределенность в современном обществе. Концепция Н. Лумана.</li> <li>7. Соблазн и гламур как логика социальной реальности. Ж. Бодрийяр. Д. В. Иванов.</li> <li>8. Играизация социальной реальности. С. А. Кравченко.</li> <li>9. «Турбулентные времена», «VUCA – мир» - новые объяснительные модели – метафоры современного общества</li> </ol> <p>Принципы символического интеракционизма в теории коллективного поведения Герберта Блумера</p>

##### Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы
История социологии первой половины 20 века	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Концепция современности Э. Гидденса.</li> <li>11. Постмодернизм в социологии: предпосылки и источники развития.</li> <li>12. «Текучая» реальность в концепции З. Баумана.</li> <li>13. Анализ общества потребления в концепции Ж. Бодрийяра.</li> <li>14. Общество риска У. Бека.</li> <li>15. Риск и неопределенность в современном обществе. Концепция Н. Лумана.</li> <li>16. Соблазн и гламур как логика социальной реальности. Ж. Бодрийяр. Д. В. Иванов.</li> <li>17. Играизация социальной реальности. С. А. Кравченко.</li> <li>18. «Турбулентные времена», «VUCA – мир» - новые объяснительные модели – метафоры современного общества</li> </ol> <p>Принципы символического интеракционизма в теории коллективного поведения Герберта Блумера</p>
История социологии второй половины 20 века	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инновационные социокультурные практики как «рефрейминг». Концепция И. Гофмана.</li> <li>2. Имидж как символическая коммуникация. Концепция</li> </ol>

	<p>«символического интеракционизма» Дж. Г. Мида.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Гибкие методы управления в системе координат социального действия Т. Парсонса.</li> <li>4. Развитие организации как изменение системы. Теория Т. Парсонса.</li> <li>5. Развитие семьи как изменение системы. Теория Т. Парсонса.</li> <li>6. Анализ явных и латентных функций системы образования. Концепция Р. Мертона.</li> <li>7. Театральная публика: позиция и функции в поле культуры. Концепция П. Бурдьё.</li> <li>8. Акторно-сетевая теория Б.Латура</li> <li>9. Теория социально-экологической модернизация А.Молла</li> <li>10. Функции публичного социолога по М.Бурдьё</li> <li>11. Концепция У. Томаса: понятия «установка» и «определение ситуации».</li> <li>12. Социология Ф. Знанецкого: теории социальных действий, социальных отношений, социальных групп и социальных личностей.</li> <li>13. Чикагская школа. Социальная экология Р. Парка. Социальное картографирование Э. Берджесса.</li> <li>14. Символический интеракционизм: предпосылки и условия развития, основные характеристики, представители, значение в истории социологии.</li> </ol> <p>Символический интеракционизм. Дж. Г. Мид: разум, Я и общество.</p>
--	--

### **Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций**

Размещены в ЭИОС СГЭУ <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1915>

Какие разделы, согласно, О.Конт, входят в структуру социологии?

- Прикладная и фундаментальная социология
- Социальная статика и социальная динамика
- Микросоциология и макросоциология
- Общая и отраслевая социология

Какие методы, по мнению О.Конта, следует использовать при изучении общества

- Наблюдение, эксперимент, опрос, анализ документов
- Анализ документов, синтез, эксперимент, опрос
- Наблюдение, эксперимент, сравнение, исторический метод
- Сравнение, исторический метод, опрос, синтез

Какую из научных дисциплин О.Конт поставил в основание «иерархии наук»?

- Социологию
- Физику
- Математику
- Астрономию

Что, согласно теории Э.Дюркгейма, является источником общественной солидарности?

- Коллективное сознание
- Разделение труда
- Социальное неравенство
- Частная собственность

Какие типы легитимности политической власти выделил М.Вебер?

- Традиционный, харизматический, авторитарный
- Традиционный, харизматический, легальный
- Популистский, харизматический, либеральный
- Авторитарный, популистский, либеральный

Центральным понятием «понимающей социологии» М.Вебера является:

- Социальный факт
- Закон эволюции
- Социальное действие
- Способ производства

Главные признаки социальных фактов по Э.Дюркгейму:

- Принадлежность к общественной жизни и независимость от природной среды
- Независимое от индивида существование и способность оказывать на индивида давление
- Происхождение из социального взаимодействия членов общества
- Культурная и политическая природа

Какие из обществ, по Э.Дюркгейму, основаны на механической солидарности?

- Традиционные
- Индустриальные
- Гражданские
- Постиндустриальные

Кто из социологов-классиков отдавал ведущее место при построении своей теории производственным отношениям?

- К. Маркс
- М. Вебер
- Г. Спенсер
- Э. Дюркгейм

Основоположником какого теоретического направления социологии является Г. Спенсер?

- Социологизм
- Органическая теория
- Концепция идеальных типов
- Исторический материализм

«Карту социальных исследований города Чикаго» разработал:

- Э. Берджесс
- А. Гоулднер
- Т. Парсонс
- Э. Шилз

А. Гоулднер является представителем:

- теоретического гуманизма
- органической школы
- социального органицизма
- интегративной теории социального действия и социальных систем является

Авторами книги “Диалектика просвещения. Философские фрагменты” являются:

- М. Хоркхаймер
- Т. Адорно
- А.И. Стронин
- Э. Ф. Шеффле

Авторами работы “К общей теории действия” являются:

- Т. Парсонс
- Э. Шилз
- У. Томас
- Ф. Знанецкий

Авторами работы «Польский крестьянин в Европе и Америке» являются:

- Т. Парсонс
- Э. Шилз
- У. Томас
- Ф. Знанецкий

Автором “многосторонней теории обмена” является:

- Р. Эмерсон
- Т. Мор
- Р. Парк

Автором «классической» социально-экологической теории является:

- Р. Эмерсон
- Т. Мор
- Р. Парк

В современной западной социологии понимается и трактуется как “ранняя попытка” приспособления психологии бихевиоризма для исследования традиционных социологических проблем учение:

- Дж. Хоманса
- П.Блау
- В.Парето

В основе символического интеракционизма лежит представление о социальной деятельности как:

- совокупности социальных ролей
- интерактивной природе человека

В. Парето разделял концепцию:

- социального механицизма
- социального интеракционизма
- теории естественной смены элит

Д. Александер является одним из авторов концепции ..

- эмерджентной эволюции
- публичной социологии

## 6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
История социологии первой половины 20 века	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления развития социальной мысли в 20 – 50е годы XX века.</li> <li>2. Стратегии социологического теоретизирования.</li> <li>3. Западное общество в 20 – 50е годы XX века: историческая справка, социально-экономическое и культурное развитие.</li> <li>4. Эмпирическая социология. Ранние эмпирические исследования: страны, авторы, сферы и цели исследования, связь с теоретической социологией, значение в истории социологии.</li> <li>5. Эмпирическая социология. Чикагская школа: условия развития, основные характеристики, ученые, сферы исследования, значение в истории социологии.</li> <li>6. Концепция У. Томаса: понятия «установка» и «определение ситуации».</li> <li>7. Социология Ф. Знанецкого: теории социальных действий, социальных отношений, социальных групп и социальных личностей.</li> <li>8. Чикагская школа. Социальная экология Р. Парка. Социальное картографирование Э. Берджесса.</li> <li>9. Символический интеракционизм: предпосылки и условия развития, основные характеристики, представители, значение в истории социологии.</li> <li>10. Символический интеракционизм. Дж. Г. Мид: разум, Я и общество.</li> <li>11. Развитие символического интеракционизма. Социометрия Дж. Морено.</li> <li>12. Развитие символического интеракционизма. Натуралистская концепция М. Куна. Проблема креативности в концепции Г. Блумера.</li> <li>13. Драматургическая концепция И. Гоффмана. Рамочный анализ.</li> <li>14. Теория обмена. Номиналистская (Дж. Хоманс) и реалистская (П. Блау) концепции обмена.</li> <li>15. Феноменологическая социология: предпосылки и условия развития, основные характеристики, значение в истории социологии.</li> <li>16. Категории «понимания» и «познания» в социологии А. Шютца.</li> <li>17. Феноменология А. Шютца. Конечные области значений. Повседневность.</li> <li>18. Феноменология А. Шютца. Социальное взаимодействие.</li> </ol> <p>Этнометодология Г. Гарфинкеля.</p>
История социологии второй половины 20 века	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальный конструктивизм П. Бергера, Т. Лукмана. Объективность и субъективность социальной реальности.</li> <li>2. Социальный конструктивизм П. Бергера, Т. Лукмана. «основы повседневной жизни».</li> <li>3. Системная теория в социологии: предпосылки развития, теоретические источники, основные постулаты, значение в теории социологии.</li> <li>4. Теория систем Т. Парсонса.</li> </ol>

	<p>5. Концепция функционального изменения Т. Парсонса.</p> <p>6. Концепция социального действия Т. Парсонса.</p> <p>7. Гибкий подход в управлении AGILE в системе AGIL Т. Парсонса.</p> <p>8. Системная теория Н. Лумана. Самореференция и аутопойезис системы.</p> <p>9. Неофункционализм в социологии. Концепция Дж. Александера: структура и динамика социального.</p> <p>10. Марксизм и психоанализ в развитии социальной теории XX века: основные идеи и их реализация.</p> <p>11. Критическая социальная теория: Т. Адорно, М. Хоркхаймер, Г. Маркузе.</p> <p>12. Категория «отчуждение» в социальной теории. Феномен отчуждения в современном обществе.</p> <p>13. Критика современной культуры: дегуманизация, авторитаризм, манипулятивные технологии.</p> <p>14. Социальная активность и преодоление отчуждения в концепции Э. Фромма.</p> <p>15. Антропологизация социологии: предпосылки, основные идеи.</p> <p>16. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё: основные идеи и понятия.</p> <p>17. Концепция поля П. Бурдьё в анализе культуры и политики.</p> <p>18. Концепция габитуса П. Бурдьё.</p> <p>19. Концепция структуриации Э. Гидденса.</p> <p>Социология знака Ж. Бодрийяра.</p>
--	--

#### 6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

##### Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	ПК-1
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне