

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 22.06.2022 10:12:30

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный экономический университет»**

**Институт** Институт национальной и мировой экономики

**Кафедра** Теории права и философии

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета  
(протокол №9 от 31 мая 2022 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование дисциплины** Б1.О.12 Экономическая история

**Основная профессиональная образовательная программа** 38.03.04 Государственное и муниципальное управление программа Экономика и государственное управление

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Самара 2022

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный экономический университет»**

**Институт**    Институт национальной и мировой экономики  
**Кафедра**    Теории права и философии

**АННОТАЦИЯ**

**Наименование дисциплины**    Б1.О.12 Экономическая история

**Основная профессиональная образовательная программа**    38.03.04 Государственное и муниципальное управление программа Экономика и государственное управление

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный экономический университет»**

**Институт** Институт национальной и мировой экономики

**Кафедра** Теории права и философии

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета  
(протокол №9 от 31 мая 2022 г.)

**ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Наименование дисциплины** Б1.О.12 Экономическая история

**Основная профессиональная образовательная программа** 38.03.04 Государственное и муниципальное управление программа Экономика и государственное управление

## Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

## Содержание (ФОС)

Стр.

- 6.1 Контрольные мероприятия по дисциплине
- 6.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 6.3 Паспорт оценочных материалов
- 6.4 Оценочные материалы для текущего контроля
- 6.5 Оценочные материалы для промежуточной аттестации
- 6.6 Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Экономическая история входит в обязательную часть блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Философия, История (история России, всеобщая история), Русский язык и культура речи, Общая теория статистики, Экономическая теория

Последующие дисциплины по связям компетенций: Демография, Управление миграционными процессами, Эконометрика, Экономика организации, Предпринимательское дело, Финансовая и налоговая система РФ, Инвестиционный анализ, Финансовый рынок, Управление человеческими ресурсами, Основы менеджмента, Основы государственного и муниципального управления

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Экономическая история в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### Универсальные компетенции (УК):

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-5	УК-5.1: Знать:	УК-5.2: Уметь:	УК-5.3: Владеть (иметь навыки):
	закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском аспектах	понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-10	УК-10.1: Знать:	УК-10.2: Уметь:	УК-10.3: Владеть (иметь навыки):
	основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных	использовать экономические и финансовые знания в разных областях	навыками принятия обоснованных экономических и финансовых решений в

	экономических решений	жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений	различных областях жизнедеятельности
--	-----------------------	---	--------------------------------------

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2 - Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ОПК-2	ОПК-2.1: Знать:	ОПК-2.2: Уметь:	ОПК-2.3: Владеть (иметь навыки):
	основы организации разработки и реализации управленческих решений; принципы и методы обеспечения осуществления регулирующего воздействия; методологические основы разработки и реализации государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов	разрабатывать и реализовывать проекты управленческих решений; анализировать результаты контрольно-надзорной деятельности; государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	навыками разработки и реализации проектов управленческих решений; анализа результатов контрольно-надзорной деятельности; разработки и реализации государственных и муниципальных программ

### 3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

#### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 2
Контактная работа, в том числе:	36.3/1.01
Занятия лекционного типа	18/0.5
Занятия семинарского типа	18/0.5
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.3/0.01
Самостоятельная работа:	53.7/1.49
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	108
Зачетные единицы	3

#### очно-заочная форма

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 2
Контактная работа, в том числе:	4.15/0.12

Занятия лекционного типа	2/0.06
Занятия семинарского типа	2/0.06
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	85.85/2.38
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации: Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	108
Зачетные единицы	3

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Экономическая история представлен в таблице.

#### Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Хозяйство ранних цивилизаций	10	10	0.15		30.00	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
2.	Становление и развитие индустриальных цивилизаций	8	8			23.85	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
	Контроль	18					
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0.15</b>		<b>53.85</b>	

#### очно-заочная форма

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Хозяйство ранних цивилизаций	1	1	0.15		40.00	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-10.1, УК-



							10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
2.	Становление и развитие индустриальных цивилизаций	1	1			45.85	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
	Контроль	18					
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0.15</b>		<b>85.85</b>	

#### 4.2 Содержание разделов

##### 4.2.1 Контактная работа

###### Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Хозяйство ранних цивилизаций	лекция	Этапы трансформации первобытного общества. Становление и социально-экономическое развитие цивилизации христианского Запада в эпоху средневековья X-XV вв.
		лекция	Этапы трансформации первобытного общества. Становление и социально-экономическое развитие цивилизации христианского Запада в эпоху средневековья X-XV вв.
		лекция	Становление хозяйственной системы средневековой Руси. Особенности российской цивилизации.
		лекция	Генезис рыночных отношений в России

			во второй половине XVII- середине XIX вв.
2.	Становление и развитие индустриальных цивилизаций	лекция	Становление индустриального общества в Западной Европе и США. Имперская модернизация Японии (1868-1905 гг.)
		лекция	Экономика Российской империи в эпоху капиталистической модернизации (1861-1913 гг.)
		лекция	Мир между мировыми войнами. Поиски национальных моделей регулируемого капитализма (1914-1939 гг.)
		лекция	Экономическая политика большевиков и народное хозяйство Советской России (1917-1928 гг.). Становление плановой модели управления народным хозяйством СССР (1927-1941 гг.). Вторая мировая война и ее экономические последствия (1939-1945 гг.)
		лекция	Формирование современной экономики. Экономическое развитие США (вторая половина XX в.). Экономическое развитие стран Западной Европы, стран Востока (вторая половина XX в.). Главные тенденции развития экономики СССР. Экономика РФ в конце XX в.

\*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации (или) лицами, привлекаемыми организацией для реализации образовательных программных условий, обучающимся

#### Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Хозяйство ранних цивилизаций	практическое занятие	Эволюция хозяйства в средневековой Европе
		практическое занятие	Формирование рыночной экономики в странах Западной Европы.

			Мануфактурный капитализм (XVI-XVIII вв.)
		практическое занятие	Экономика Древней Руси
		практическое занятие	Экономическое развитие России во второй половине XVII – середине XIX вв.
2.	Становление и развитие индустриальных цивилизаций	практическое занятие	Мировое хозяйство в XIX – начале XX вв.
		практическое занятие	Особенности капиталистической модернизации хозяйства России
		практическое занятие	Мировая экономика в 1919-1939 гг.
		практическое занятие	Формирование социалистической системы хозяйства в Советской России (1917-1940 г.)
		практическое занятие	Мировое хозяйства во второй половине XX в.

\*\*семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

#### **Иная контактная работа**

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

#### **4.2.2 Самостоятельная работа**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы ***</b>
1.	Хозяйство ранних цивилизаций	- подготовка доклада - тестирование
2.	Становление и развитие индустриальных цивилизаций	- подготовка доклада - тестирование

\*\*\*самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

### **5. Материально-техническое учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **5.1 Литература:**

## Основная литература

Экономическая история : учебник для вузов / О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин, А. С. Квасов, Л. И. Пермякова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03052-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468353>

## Дополнительная литература

1. Конотопов, М. В. Экономическая история : учебник для бакалавров / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин, А. В. Тебекин. — 12-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 641 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1288-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425214>

## Литература для самостоятельного изучения

1. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв. Т1. Структуры повседневности: возможное и невозможное / Пер. с фр. Л.Е. Куббеля. — М.: Издательство «Весь Мир», 2007.
2. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв. Т 2. Игры обмена / Пер. с фр. Л.Е. Куббеля. — М.: Издательство «Весь Мир», 2007.
3. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв. Т 3. Время мира / Пер. с фр. Л.Е. Куббеля. — М.: Издательство «Весь Мир», 2007.
4. Ван дер Вее Герман. История мировой экономики 1945-1990. — М.: Наука, 1994
5. Верт Н. История Советского государства. 1990-1991. М.: Прогресс-Академия, 1990.
6. Гофф Ж Ле. Цивилизация средневекового Запада. М., 2002. Гофф Ж Ле. Цивилизация средневекового Запада. М., 2002.
7. Гуревич А.Я. Проблемы генезиса Феодализма в Западной Европе. М., 1970.
8. Диалог и взаимодействие цивилизаций Востока и Запада: альтернативы на XXI век. М.: МФК, 2001.
9. История Европы с древнейших времен до наших дней. В 8 т. Т.1: Средневековая Европа. М., 1990.
10. Кузицин В.И. Античное классическое рабство как экономическая система. М., 1990.

## 5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint 1.

## 5.3. Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

#### 5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Информационно-справочная система «Консультант Плюс»
2. Информационно-справочная система «ГАРАНТ-Максимум»

#### 5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

#### 5.6. Лаборатории и лабораторное оборудование

#### 6. Фондоценочных средств по дисциплине Экономическая история:

##### 6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+

	Устный/письменный опрос	-
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	-
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГАОУ ВО СГЭУ, протокол №16 от 31.05.2022; Положением об альтернативной системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет»

## 6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

### Универсальные компетенции (УК):

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-5.1: Знать:	УК-5.2: Уметь:	УК-5.3: Владеть (иметь навыки):
	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, навыками создания недискриминационной среды межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Пороговый	Основные категории философии	Вести коммуникацию в мире культурного многообразия	Практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры
Стандартный (в дополнение к пороговому)	Законы исторического развития	Демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	Способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Повышенный (в дополнение к пороговому,	Основы межкультурной коммуникации	вести коммуникацию в мире культурного многообразия и	Навыками создания недискриминационной среды межкультурного

стандартному)		демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	взаимодействия при выполнении профессиональных задач
---------------	--	--	--

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-10.1: Знать:	УК-10.2: Уметь:	УК-10.3: Владеть (иметь навыки):
	основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории; правила и последствия принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности	применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать грамотные и обоснованные экономические решения	методами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; основными положениями и методами при решении социальных и профессиональных задач
Пороговый	Основные законы и закономерности функционирования экономики	Применять экономические знания при выполнении задач	Методами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Стандартный (в дополнение к пороговому)	Основы экономической теории	Принимать грамотные и обоснованные экономические решения	Основными положениями и методами при решении социальных и профессиональных задач
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	Правила и последствия принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности	применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать грамотные и обоснованные экономические решения	методами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; основными положениями и методами при решении социальных и

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

ОПК-2 - Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	<p>ОПК-2.1: Знать:</p> <p>основы организации разработки и реализации управленческих решений; принципы и методы обеспечения осуществления регулирующего воздействия; методологические основы разработки и реализации государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов</p>	<p>ОПК-2.2: Уметь:</p> <p>разрабатывать и реализовывать проекты управленческих решений; анализировать результаты контрольно-надзорной деятельности; государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов</p>	<p>ОПК-2.3: Владеть (иметь навыки):</p> <p>навыками разработки и реализации проектов управленческих решений; анализа результатов контрольно-надзорной деятельности; разработки и реализации государственных и муниципальных программ</p>
Пороговый	<p>Основы организации разработки и реализации управленческих решений</p>	<p>разрабатывать и реализовывать проекты управленческих решений; анализировать результаты контрольно-надзорной деятельности; государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов</p>	<p>навыками разработки и реализации проектов управленческих решений; анализа результатов контрольно-надзорной деятельности; разработки и реализации государственных и муниципальных программ</p>
Стандартный (в дополнение к пороговому)	<p>Принципы и методы обеспечения осуществления регулирующего воздействия</p>	<p>разрабатывать и реализовывать проекты управленческих решений; анализировать результаты контрольно-надзорной деятельности; государственные и</p>	<p>навыками разработки и реализации проектов управленческих решений; анализа результатов контрольно-надзорной деятельности; разработки и реализации государственных и муниципальных</p>



		муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	программ
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	Методологические основы разработки и реализации государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов	разрабатывать и реализовывать проекты управленческих решений; анализировать результаты контрольно-надзорной деятельности; государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	навыками разработки и реализации проектов управленческих решений; анализа результатов контрольно-надзорной деятельности; разработки и реализации государственных и муниципальных программ

### 6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Хозяйство ранних цивилизаций	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Оценка докладов, тестирование	зачет
2.	Становление и развитие индустриальных цивилизаций	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Оценка докладов, тестирование	зачет

**6.4. Оценочные материалы для текущего контроля** **Ссылка на текущую академическую активность, точки текущего контроля для всех оценочных материалов, размещенных в БРСО ЭИОС СГЭУ** <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1908>

**Ссылка для оценочных средств, размещенных не в БРСО** <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=514>

Раздел дисциплины	Темы
Хозяйство ранних цивилизаций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кризис рабовладельческой системы: проявлялся ли он в Римской империи в III-V вв. н.э.?</li> <li>2. Древний торговый путь, называемый «Великий шелковый путь»: имеет ли он значение в наше время?</li> <li>3. Средневековый город – центр экономики или науки в Западной Европе?</li> <li>4. Самоуправление в средневековых городах: феномен или закономерность европейской истории?</li> <li>5. Почему в Западной Европе развитие товарно-денежных отношений привело к ликвидации крепостной зависимости, а в России те же процессы привели в XVII в. к установлению крепостного права?</li> <li>6. Французская сеньория и российское поместье XV-XVI вв.: сходные и различные черты</li> <li>7. Как изменилась повседневная жизнь европейца после открытия Америки Х. Колумбом?</li> <li>8. Сравните экономические воззрения трех представителей XVII в.: О.Кромвеля (Англия), Кольбера (Франция), Ордина-Нащокина (Россия). Что общего и различного в их взглядах Вы находите? Чем Вы объясните сходство?</li> <li>9. Можно ли назвать Великие географические открытия началом или прообразом современной глобализации?</li> <li>10. Российский помещик во второй половине XVII в.: можно ли его считать предпринимателем?</li> <li>11. Почему Лондон называют центром мира в XIX в.?</li> </ol>
Становление и развитие индустриальных цивилизаций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Великобритания в начале XIX в. – страна, где господствовала свободная конкуренция?</li> <li>2. Следует ли разделять понятия: «рыночная экономика» и «капитализм»? Проанализируйте сходство и различие понятий на основании работы Ф. Броделя «Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв.» Т 2. Игры обмена / Пер. с фр. Л.Е. Куббеля. – М.: Издательство «Весь Мир», 2007.</li> <li>3. Возможна ли индустриальная цивилизация при сохранении абсолютной монархии и отсутствии развитой демократической политической системы?</li> <li>4. Прусский путь развития капитализма в сельском хозяйстве: миф или историческая данность?</li> <li>5. Соответствовала ли социалистическая модель экономики Советской России модели К. Маркса?</li> <li>6. Военный коммунизм - первая модель построения социализма или только политика чрезвычайного времени?</li> <li>7. Можно ли период новой экономической политики в экономической истории России назвать проявлением «смешанной» экономики?</li> <li>8. Какими выделены перспективы новой экономической политики современникам (крестьянину, рабочему)?</li> <li>9. Имеют ли идеи «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта современное звучание?</li> <li>10. Типичный американский фермер начала XX в. Каков он?</li> <li>11. Всякого ли российского крестьянина в 1900-е гг. можно назвать фермером?</li> <li>12. Являлась ли социалистическая индустриализация СССР продолжением индустриализации С.Ю. Витте?</li> </ol>

	<p>13. Существовали ли экономические причины для свертывания новой экономической политики и начала сплошной коллективизации в СССР?</p> <p>14. Плановое управление экономикой СССР 1930-х гг. – закономерность или «зигзаг» истории?</p> <p>15. Глобализация укрепляет или размывает особенности экономик разных стран?</p> <p>16. Последствия научно-технической революции для современного человека – благо или проблемы?</p> <p>17. Индивидуальное творчество и инициатива возможны в современном технологичном мире?</p>
--	--

### Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы
Хозяйство ранних цивилизаций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическая история как наука. Предмет, метод экономической истории</li> <li>2. Различные варианты периодизации экономической истории.</li> <li>3. Хозяйство древневосточных цивилизаций. Иерархия власти и собственности в древневосточных обществах.</li> <li>4. Аграрная экономика европейской цивилизации (Хозяйство Древней Греции и Древнего Рима)</li> <li>5. Трансформация рабовладельческого и формирование феодального хозяйства в странах Западной Европы.</li> <li>6. Экономические причины и последствия Великих географических открытий. «Дух капитализма» и формирование рыночных отношений.</li> <li>7. Особенности экономического развития Голландии в XVII вв.</li> <li>8. Англия – страна классического первоначального накопления капитала</li> </ol>
Становление и развитие индустриальных цивилизаций	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Этапы становления и основные черты индустриальной экономики ( на примере Великобритании рубежа XVIII-XIX вв.)</li> <li>10. Особенности индустриализации хозяйства в Германии (1830-1870-е гг.)</li> <li>11. Особенности индустриализации хозяйства во Франции (конец XVIII-XIX вв.)</li> <li>12. Особенности индустриализации хозяйства в США (первая половина XIX в.).</li> <li>13. Особенности имперской модернизации в Японии. Индустриализация хозяйства. Революция Мэйдзи (1868-1905 гг.)</li> <li>14. Монополизация производства в странах Западной Европы и США. Виды монополий в начале XX в.</li> <li>15. Экономическое развитие Великобритании в конце XIX – начале XX вв.</li> <li>16. Экономическое развитие Германской империи в конце XIX – начале XX вв.</li> <li>17. Экономическое развитие Франции в конце XIX – начале XX вв.</li> <li>18. Мировое хозяйство в условиях первой мировой войны.</li> <li>19. Экономические итоги первой мировой войны.</li> <li>20. Главные процессы в экономике индустриальных стран в межвоенный период (1919-1939 гг.)</li> </ol>

	<p>21. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и модель его преодоления в США</p> <p>22. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и модель его преодоления в Германии.</p> <p>23. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и модель его преодоления в Великобритании</p> <p>24. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и модель его преодоления во Франции.</p> <p>25. Экономические итоги второй мировой войны</p> <p>26. Начало НТР и ее социально-экономические последствия (1950-1960-е гг.)</p> <p>27. Этатистская модель государства «всеобщего благосостояния». Государственное регулирование экономики в Великобритании и Франции после второй мировой войны.</p> <p>28. Либеральная модель государства «всеобщего благосостояния». Государственное регулирование экономики в Германии, США</p> <p>29. «Централизованное согласие» - модель государства «всеобщего благосостояния» в Швеции.</p> <p>30. Главные тенденции мирового развития в последней трети XX в.</p> <p>31. Мировые экономические кризисы 1970-1980-х гг.</p> <p>32. Второй этап НТР и ее последствия. Глобализация экономики</p> <p>33. Четвертая промышленная революция: основные направления, тенденции</p>
--	--

**Задания для тестирования дисциплины для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылка на ЭИОС с тестами)**

**Задания для тестирования дисциплины для оценки сформированности компетенций** размещены в ЭИОС СГЭУ <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=514>

1. Крестьянские промыслы – это:

- крупное капиталистическое предприятие, где применяется разделение труда между работниками, но преобладает ручной труд
- крупное капиталистическое предприятие, где используется система машин
- мелкое предприятие, работающее на рынок
- неземледельческие занятия крестьян

2. Форма феодальной ренты, наиболее распространенная в XII в. в Киевской Руси:

- натуральный оброк
- отработочная рента (барщина)
- денежный оброк
- все ответы верные

3. Преобладающий тип экономических отношений в Киевской Руси:

- натуральный обмен
- натуральное хозяйство
- товарно-денежные отношения
- капиталистические отношения

4. Смерд – это:

- свободный крестьянин-общинник в Киевской Руси
- раб в Киевской Руси
- временно зависимый крестьянин
- раб-вольноотпущенник

5. Документ, полностью подтвердивший крепостное право в России:

Судебник Ивана III 1497 г.

Отмена Юрьего дня 1581 г.

Судебник Ивана IV 1550 г.

Соборное уложение 1649 г.

6. Документ, свидетельствующий о введении протекционистской политики в России:

Указ 1762 г. о вольности дворянства

Ново-Торговый устав 1667 г.

Закон о единонаследии 1714 г.

Закон о Вольных хлебопашцах 1803 г.

7. Факторы, свидетельствующие о начале формирования национального рынка в России (два ответа):

географическое разделение барщины и оброка

развитие вотчинного хозяйства

превращение в товар продукта первой необходимости (хлеба)

феодалная раздробленность

8. Выпуск бумажных денег в России:

1667 г.

1724 г.

1769 г.

1775 г.

9. Посессионная мануфактура в России:

мануфактура, находившаяся в дворянских поместьях, вотчинах и принадлежащая феодалу

мануфактура, основанная на труде крепостных, приписанных к ней крестьян

мануфактура с использованием наемного труда

мануфактура с использованием только высококвалифицированного труда

10. «Вольноотпущенными» в России назывались крестьяне:

получившие свободу с согласия помещика с землей за выкуп в соответствии с указом 1803 г.

крестьяне, перешедшие на месячину

крестьяне, которые перешли на выкуп по реформе 1861 г.

монастырские крестьяне, перешедшие в разряд государственных

11. Первое общественное разделение труда произошло в эпоху:

палеолита

мезолита

неолита

энеолита

12. Господствующая форма собственности в древневосточных цивилизациях:

общинная

государственная

храмовая

крестьянская (личная)

13. Главные производители материальных благ в античных государствах:

свободные люди

наемные рабочие

рабы

военные

14. Кочевые цивилизации в древности:

славяне

народы, населявшие степные территории

народы, населявшие горные территории

этруски

15. Для древневосточных цивилизаций характерна:

отделенность институтов Власти от институтов собственности

нерасчлененность институтов Власти и Собственности

наличие демократических прав и свобод

развитая кредитно-денежная система

16. Формы хозяйства, переходные от рабовладения к феодализму (два ответа):

Латифундия

Община

Пекулий

Колонат

17. Экономика феодального государства в Западной Европе характеризуется:

господством натурального хозяйства и наследственной собственности на землю

господством рабовладельческих отношений

господством рыночных отношений

господством товарно-денежных отношений

18. Баналитет - это:

монопольное право феодала на собственность, которое давало возможность принуждения крестьян к исключительному пользованию ею на определённых условиях

добровольное вступление крестьян под покровительство феодала

система отношений личной зависимости одних феодалов от других

организация феодального хозяйства, которая включала поместье феодала, крестьянские наделы и земли общего пользования

19. Признаки ремесла:

средства производства принадлежат производителю, работающему по заказу

средства производства принадлежат производителю, работающему на рынок

крупное капиталистическое производство с разделением немеханизированного труда

крупное капиталистическое производство, применяющее систему машин

20. Признаки мелкотоварного производства:

средства производства принадлежат производителю, работающему на заказ

средства производства принадлежат производителю, работающему на рынок

крупное капиталистическое предприятие с разделением немеханизированного труда

крупное капиталистическое предприятие, применяющее систему машин

**Практические задачи (min 20, max 50 + ссылка на ЭИОС с электронным изданием, если имеется)**

Раздел дисциплины	Задачи

**Тематика контрольных работ**

Раздел дисциплины	Темы

**6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

**Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета**

Раздел дисциплины	Вопросы
Хозяйство ранних цивилизаций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическая история как наука. Предмет, метод экономической истории</li> <li>2. Различные варианты периодизации экономической истории.</li> <li>3. Хозяйство древневосточных цивилизаций. Иерархия власти и собственности в древневосточных обществах.</li> <li>4. Аграрная экономика европейской цивилизации (Хозяйство Древней Греции и Древнего Рима)</li> <li>5. Трансформация рабовладельческого и формирование феодального хозяйства в странах Западной Европы.</li> <li>6. Экономические причины и последствия Великих географических открытий. «Дух капитализма» и формирование рыночных отношений.</li> <li>7. Особенности экономического развития Голландии в XVII вв.</li> <li>8. Англия – страна классического первоначального накопления капитала</li> </ol>
Становление и развитие индустриальных цивилизаций	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Этапы становления и основные черты индустриальной экономики ( на примере Великобритании рубежа XVIII-XIX вв.)</li> <li>10. Особенности индустриализации хозяйства в Германии (1830-1870-е гг.)</li> <li>11. Особенности индустриализации хозяйства во Франции (конец XVIII-XIX вв.)</li> <li>12. Особенности индустриализации хозяйства в США (первая половина XIX в.).</li> <li>13. Особенности имперской модернизации в Японии. Индустриализация хозяйства. Революция Мэйдзи (1868-1905 гг.)</li> <li>14. Монополизация производства в странах Западной Европы и США. Виды монополий в начале XX в.</li> <li>15. Экономическое развитие Великобритании в конце XIX – начале XX вв.</li> <li>16. Экономическое развитие Германской империи в конце XIX – начале XX вв.</li> <li>17. Экономическое развитие Франции в конце XIX – начале XX вв.</li> <li>18. Мировое хозяйство в условиях первой мировой войны.</li> <li>19. Экономические итоги первой мировой войны.</li> <li>20. Главные процессы в экономике индустриальных стран в межвоенный период (1919-1939 гг.)</li> <li>21. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и модель его преодоления в США</li> <li>22. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и модель его преодоления в Германии.</li> <li>23. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и модель его преодоления в Великобритании</li> <li>24. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и модель его преодоления во Франции.</li> <li>25. Экономические итоги второй мировой войны</li> <li>26. Начало НТР и ее социально-экономические последствия (1950-1960-е гг.)</li> <li>27. Этатистская модель государства «всеобщего благосостояния». Государственное регулирование экономики в Великобритании и</li> </ol>

	<p>Франции после второй мировой войны.</p> <p>28. Либеральная модель государства «всеобщего благосостояния». Государственное регулирование экономики в Германии, США</p> <p>29. «Централизованное согласие» - модель государства «всеобщего благосостояния» в Швеции.</p> <p>30. Главные тенденции мирового развития в последней трети XX в.</p> <p>31. Мировые экономические кризисы 1970-1980-х гг.</p> <p>32. Второй этап НТР и ее последствия. Глобализация экономики</p> <p>33. Четвертая промышленная революция: основные направления, тенденции</p>
--	--

**6.6. Шкалы критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Шкала критерии оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы</b>
<b>«зачтено»</b>	УК-5, УК-10, ОПК-2
<b>«не зачтено»</b>	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне