

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор центра
делового образования
ФГБОУ ВО «СГЭУ»,
д.п.н., профессор
Э.П. Печерская



02 _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Иностранный язык: теория и методика преподавания в
образовательной организации»

Наименование программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование»

Программу разработал: Ефремова Ю.И., к.фил.н., доцент кафедры лингвистики и иноязычной деловой коммуникации ФГБОУ ВО СГЭУ

САМАРА – 2020

1. Цели и задачи дисциплины «Иностранный язык: теория и методика преподавания в образовательной организации»

1.1 Цель изучения дисциплины:

введение обучающихся в проблематику современной теории и методики обучения иностранному языку и ознакомление обучающихся с методологическими основами методики обучения иностранным языкам как науки. Это позволяет сформировать лингводидактическую компетенцию, которая представляет собой многокомпонентное образование, включающее компетенцию профессионального развития, исследовательскую и методическую, и позволяет учителю решать сложные профессионально-методические задачи на творческо-репродуктивном уровне в различных типах образовательных учреждений.

1.2 Основными задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомить обучающихся с понятийным аппаратом методики как науки, раскрывающим базовые методические категории - цели, содержание, принципы, методы, средства, организационные формы обучения в свете системно-структурного, межкультурного и личностно-деятельностного подходов к обучению иностранным языкам на современном этапе;
- изучить вопросы, связанные с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций.
- сформировать профессионально-методические навыки и умения,
- развить методическое мышление, путем решения вопросов, возникающих в реальных педагогических ситуациях;
- выработать у обучающихся системный подход к решению методических задач в области обучения иностранным языкам,
- ознакомить обучающихся с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока/серии уроков по ИЯ в свете современных требований;
- ознакомить обучающихся с критериями анализа современных отечественных и зарубежных учебно-методических комплексов (УМК) и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения иностранным языкам.

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения программы слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);

- способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);

- способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6).

Знать и понимать:

–теоретические основы дисциплины в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности;

–основные направления и перспективы развития методики обучения иностранным языкам и культуре;

–средства обучения и их дидактические возможности;

–требования к освоению учебного предмета в школе;

–требования профессионального стандарта педагога.

Уметь:

- анализировать учебную ситуацию с позиции педагогических, психологических, лингвистических, методических факторов учебной ситуации;

- планировать (выстраивать) учебные действия учащихся, направленные на овладение отобранным и дозированным материалом;

- контролировать понимание учащимися учебного материала и уровня сформированности навыков и умений учащихся;

- корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;

Владеть:

- использовать современные мультимедийные средства обучения для создания иноязычной языковой среды и активизации познавательной деятельности учащихся;

- использовать современные технологии обучения (игровую, обучение в сотрудничестве, проектную, драматизацию, языковой портфель и др.).

- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса и постановки новых методических задач;

- анализировать материально-технические условия обучения.

- изучать и обобщать педагогический опыт.

- формулировать исследовательскую задачу;

- пользоваться измерительными методиками оценки качества обучения;

- делать выводы по результатам опытной работы и формулировать методические рекомендации по совершенствованию технологии обучения на основе результатов проведенной исследовательской работы.

- решать типовые задачи профессиональной деятельности.

2. Содержание дисциплины

п/п	Наименование учебных тем	Трудовое мощность, (час.)	В том числе		Самостоятельная работа (час.)	Форма контроля
			Лекции, (час.)	Практические занятия, (час.)		
1.	Методика преподавания дисциплины «Иностранный язык» в образовательной организации	14			14	
2.	Основные направления развития и обновления методики обучения иностранных языков	14			14	
3.	Современные технологии обучения иностранным языкам	10			10	
	Итоговое тестирование	2				зачет
	ИТОГО:	40				

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Тема 1. Методика преподавания дисциплины «Иностранный язык» в образовательной организации

• Специфика дисциплины «Иностранный язык». Методика как наука и ее основные категории: цели обучения иностранному языку, содержание обучения иностранному языку. Современные подходы к определению цели и задач обучения иностранному языку (краткий обзор). Формы учебной работы, методы обучения иностранному языку, приемы, упражнения в обучении иностранному языку, условия обучения, средства обучения иностранному языку, результаты обучения. «Метод» обучения как методическая категория: переводные и прямые методы. «Метод» обучения как методическая категория. Развитие методики обучения иностранному языку в России. Общая характеристика современных методов обучения. Личностно-ориентированные технологии (краткий обзор).

Тема 2. Основные направления развития и обновления методики обучения иностранных языков

Научный статус методики обучения иностранным языкам. Структура и уровни методической науки. Психологические и дидактические концепции и подходы, лежащие в основе действующей отечественной методики обучения языкам. Новые тенденции в педагогике и психологии и их значение для методики обучения иностранному языку. Приоритетные направления развития европейской методической мысли.

Тема 3. Современные технологии обучения иностранным языкам

Модернизация процесса обучения иностранным языкам: личностно-ориентированное обучение. Отношения сотрудничества учителя и ученика как основа личностно-ориентированного подхода в педагогике.

3. Форма аттестации

Форма итоговой аттестации - *зачет* (тестирование)

4.Оценочные материалы дисциплины

Цель – оценить уровень усвоения знаний по программе.

Процедура: тестирование проводится с использованием «Системы управления обучением СГЭУ». Слушателям предлагается для ответа 10 вопросов по разделам программы, предполагающие выбор варианта ответа.

№ п/п	Формулировка вопроса и варианты ответа
1	К основным категориям методики обучения иностранному языку <u>не</u> относятся: а) цели обучения б) программы обучения в) содержание обучения г) средства обучения
2	Приемами семантизации являются: а) активное слушание новых слов б) хоровое проговаривание новых слов в) перевод новых слов
3	Коммуникативная технология формирования грамматических навыков и умений предполагает: а) дедуктивный способ подачи материала

	б) индуктивный способ введения материала
4	Смысл высказывания искажают: а) фонетические ошибки, б) фонологические ошибки
5	Отличительной особенностью прямых методов является то, что: а) лексика и грамматика изучаются в процессе перевода трудных классических текстов б) языковой материал усваивается в устной речи путем погружения в иноязычную среду в) лексический материал подставляется в заданные типовые структуры г) повседневные ситуации представляются с помощью аудиовизуальных средств, и материал заучивается наизусть
6	Группа <i>аудиовизуальных</i> и группа <i>технических</i> средств обучения а) тождественные понятия б) различные понятия
7	1. Видами аутентичных материалов, используемых в процессе обучения ИЯ, являются: а) предметы реальной действительности б) вербальные представления реальной действительности в) художественная литература г) иностранный язык как неотъемлемый компонент культуры
8	Основной принцип обучения иноязычной культуре это: а) диалог культур б) обучение, в основном, культуре через язык, а не языку через культуру в) развитие межкультурной компетенции
9	К тестовым заданиям относятся: а) клоуз-процедура б) перефразирование в) альтернативный выбор г) множественный выбор д) собеседование
10	Социокультурное содержание УМК оценивается по: а) качеству иллюстраций в УМК, б) качеству аудиоматериалов, в) фактам культуры, представленной в учебнике г) содержанию упражнений, направленных на формирование социокультурных умений.

Шкала и критерии тестирования

Минимальный ответ (% правильных ответов) и оценка 2	Изложенный, раскрытый ответ (% правильных ответов) и оценка 3	Законченный, полный ответ (% правильных ответов) и оценка 4	Образцовый; достойный подражания ответ (% правильных ответов) и оценка 5
50% и менее	51-71%	72-92%	93-100%

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Daniel Coste et al. RHymes and the Palimpsest of Communicative Competence: A Journey in Language Didactics // https://www.cairn-int.info/article-E_LS_139_0103--hymes-and-the-palimpsest-of-communicativ.htm.
2. Hartman L., DesJardin S., MacDonald C. Business Ethics: Decision Making for
3. <https://www.mheducation.com/highered/product/business-ethics-decision-making->
4. Knight P., Yorke M. Learning, Curriculum and Employment in Higher Education. 2004. 253 p. <https://www.questia.com/read/107645502/learning-curriculum-and-employability-in-higher>
5. Personal Integrity and Social Responsibility. McGrawHill Education, 2017
6. [personal-integrity-social-responsibility-hartman-desjardins/M9781259417856.html](https://www.questia.com/read/107645502/learning-curriculum-and-employability-in-higher)
7. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учеб. пособие для СПО / Л. А. Беляева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11037-1.
8. Бурмакина Н.Г. Дискурсивно-интегративные и культурно-конвенциональные характеристики академической коммуникации: дисс. ... канд. филол. наук. — Красноярск, 2014.
9. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учеб. пособие для СПО / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06765-1.
10. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учеб. пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06427-8.
11. Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики / С.Д. Поляков. М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. -- 176 с.

Дополнительная литература:

1. Кубрякова Е.С. Язык и знание. — М.: Рос. академия наук. Ин-т языкознания. — М.: Языки славянской культуры,
2. 2004. — 560 с.
3. Литвинов А.В. Научный дискурс в свете межкультурной коммуникации // Филология в системе современного
4. университетского образования. Материалы научной конференции 22–23 июня 2004. Выпуск 7. — М.: УРАО, 2004.
5. Папаев С.Т. Роль стандартизации для коммуникаций в электронной среде // Методы современной коммуникации. — Вып. 1 / Под ред. В.Н. Переверзева. — М., 2003.
6. Рыбка И.Н. Психолингвистическое исследование особенностей устного научного монологического текста: дисс. ...канд. филол. наук. — Уфа, 2007.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.adm.samara.ru/> официальный сайт Правительства Самарской области.
2. <http://www.consultant.ru> «Консультант плюс»
3. <http://www.garant.ru> «Гарант»
4. <http://www.elibrary.ru> «Научная электронная библиотека»
5. <https://multiurok.ru/files/statia-osnovy-otbora-i-organizatsii-uchebnogo-mate.html>
6. <https://myjobsearch.com/careers/higher-education-lecturer.html>