

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: Врио ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 07.07.2023 14:46:01

Уникальный программный ключ:

b2fd765521f4c570b8c6e8e502a10b4f1de8ae0d

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный экономический университет»**

**Институт**      Институт Права

**Кафедра**      Теории права и философии

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета

(протокол № 11 от 30 мая 2023 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование дисциплины**

Б1.В.ДЭ.02.02 Профессиональная этика

**Основная профессиональная образовательная программа**

09.03.03 Прикладная информатика программа  
Интеллектуальные цифровые системы и сервисы  
в управлении

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Самара 2023

## Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Профессиональная этика входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) блока Б1. Дисциплины (модули)

Последующие дисциплины по связям компетенций: Основы проектной деятельности, Основы менеджмента, Адаптивная физическая культура, Физическая культура и спорт: общая физическая подготовка, Русский язык как иностранный

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Профессиональная этика в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### Универсальные компетенции (УК):

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-3	УК-3.1: Знать:	УК-3.2: Уметь:	УК-3.3: Владеть (иметь навыки):
	методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами	разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	методами организации и управления коллективом, планированием его действий; навыками успешного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-9	УК-9.1: Знать:	УК-9.2: Уметь:	УК-9.3: Владеть (иметь навыки):
	основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также	идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность	навыками выбора способов и технологий коммуникации (в том числе цифровых), учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями

	эмпатии и психологической поддержки, в том числе принципы общения и взаимодействия в условиях цифровой среды		
--	--	--	--

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Планируемые результаты обучения по программе	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>			
	УК-4	УК-4.1: Знать:	УК-4.2: Уметь:	УК-4.3: Владеть (иметь навыки):
		особенности деловой устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языке (ах)	применять различные методы деловых коммуникаций на русском и иностранном (ых) языке (ах) как в устной и письменной форме	навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном (ых) языке (ах)

### 3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

#### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 1
Контактная работа, в том числе:	36.15/1
Занятия лекционного типа	18/0.5
Занятия семинарского типа	18/0.5
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	89.85/2.5
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	144
Зачетные единицы	4

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Профессиональная этика представлен в таблице.

#### Разделы, темы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа			Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа			
			Практич. занятия	ИКР		

1.	Этика как наука о морали	9	9			44	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
2.	Основные проблемы профессиональной этики	9	9			45,85	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
	Контроль	18					
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0.15</b>		<b>89.85</b>	

## 4.2 Содержание разделов и тем

### 4.2.1 Контактная работа

#### Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Этика как наука о морали	лекция	Теоретические основы этики как науки о морали. Основные проблемы теории морали
		лекция	Основы политической этики
		лекция	Этика и экономика: этические аспекты экономической деятельности
		лекция	Профессиональная этика: предмет и специфика
2.	Основные проблемы профессиональной этики	лекция	Принципы и нормы профессиональной этики
		лекция	Моральные и этические проблемы современной профессиональной этики
		лекция	Этические требования к профессиональным работникам и проблемы внедрения этических ценностей в деятельность частных и государственных предприятий
		лекция	Управленческая культура и этика служебных отношений в фирме
		лекция	Служебная этика руководителя. Место и роль руководителя в системе управления на предприятии

\*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

#### Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Этика как наука о морали	практическое занятие	Теоретические основы этики как науки о морали. Основные проблемы теории морали
		практическое занятие	Основы политической этики
		практическое занятие	Этика и экономика: этические аспекты экономической деятельности
		практическое занятие	Профессиональная этика: предмет и специфика
2.	Основные проблемы профессиональной	практическое занятие	Принципы и нормы профессиональной этики

	ЭТИКИ	практическое занятие	Моральные и этические проблемы современной профессиональной этики
		практическое занятие	Этические требования к профессиональным работникам и проблемы внедрения этических ценностей в деятельность частных и государственных предприятий
		практическое занятие	Управленческая культура и этика служебных отношений в фирме
		практическое занятие	Служебная этика руководителя. Место и роль руководителя в системе управления на предприятии

\*\* семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

### Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

### 4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Этика как наука о морали	- подготовка доклада - подготовка эссе - тестирование
2.	Основные проблемы профессиональной этики	- подготовка доклада - подготовка эссе - тестирование

\*\*\* самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

## 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:

#### Основная литература

1. Лавриненко, В. Н. Деловая этика и этикет : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08210-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511941>

2. Этика государственной и муниципальной службы : учебник и практикум для вузов / Е. Д. Богатырев, А. М. Беляев, С. Г. Еремин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13344-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512370>

3. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16334-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530825>

#### Дополнительная литература

1. Талынев, В. Е. Профессиональная этика и служебный этикет в полиции России :

учебное пособие для вузов / В. Е. Талынев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11170-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517879>

2. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02406-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512058>

3. Савинков, В. И. Этика государственной службы в схемах : учебное пособие для вузов / В. И. Савинков, П. А. Бакланов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08997-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516145>

### **Литература для самостоятельного изучения**

1. Апресян, Р. Г. Основы марксистско-ленинской этики. Учебное пособие / Р.Г. Апресян, А.А. Гусейнов, А.П. Скрипник. - М.: Высшая школа, 2020. - 240 с.

2. Букреев, В. И. Этика права / В.И. Букреев, И.Н. Римская. - М.: Юрайт, 2021. - 336 с.

3. Гоглова, О. О. Биомедицинская этика / О.О. Гоглова, С.В. Ерофеев, Ю.О. Гоглова. - М.: Питер, 2020. - 272 с.

4. Горелов, А. А. Этика / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. - М.: Флинта, МПСИ, 2020. - 416 с.

5. Гусейнов, А. А. Этика / А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян. - М.: Гардарики, 2022. - 480 с.

6. Дусенко, С. В. Профессиональная этика и этикет / С.В. Дусенко. - М.: Академия, 2020. - 224 с.

7. Зеленкова, И. Л. Этика / И.Л. Зеленкова. - М.: ТетраСистемс, 2021. - 352 с.

8. Золотухина-Аболина, Е. В. Этика / Е.В. Золотухина-Аболина. - М.: Феникс, 2022. - 528 с.

9. Кондрашов, В. А. В. А. Кондрашов. Этика. Е. А. Чичина. Эстетика. Учебное пособие / В.А. Кондрашов, Е.А. Чичина. - М.: Феникс, 2021. - 512 с.

10. Кондрашов, В. А. Этика. Эстетика / В.А. Кондрашов, Е.А. Чичина. - М.: Феникс, 2022. - 512 с.

11. Косых, М. П. Этика. Учебно-методические материалы / М.П. Косых. - М.: Философский факультет СПбГУ, 2021. - 152 с.

12. Кузнецов, А. М. Этика государственной и муниципальной службы. Учебник / А.М. Кузнецов. - М.: Юрайт, 2017. - 256 с.

13. Лапина, Т. С. Этика социальной активности личности. Учебное пособие / Т.С. Лапина. - Москва: Высшая школа, 2020. - 112 с.

14. Летов, О. В. Биоэтика и современная медицина / О.В. Летов. - М.: РАН. ИНИОН. Центр гуманитарных научно-информационных исследований, 2022. - 254 с.

15. Омельченко, Н. А. Этика государственной и муниципальной службы: моногр. / Н.А. Омельченко. - М.: Юрайт, 2020. - 408 с.

16. Основы этических знаний / Под редакцией М. Росенко. - М.: Лань, 2021. - 224 с.

17. Профессиональная этика / В.М. Артемов и др. - М.: Проспект, 2021. - 208 с.

18. Разин, А. В. Этика: Уч. / А.В.Разин - 4-е изд., перераб. и доп.-М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. -416 с.-(ВО: Бакалавриат) (П) / А.В. Разин. - Москва: ИЛ, 2020. - 714 с.

19. Седова, Н.Н. Биоэтика (специалитет). Учебник (Изд.:1) авт:Седова Н.Н.; / Н.Н. Седова. - М.: КноРус, 2020. - 670 с.

20. Смирнов, Г. Н. Этика деловых отношений. Учебник / Г.Н. Смирнов. - Москва: Гостехиздат, 2021. - 272 с.

### **5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business

2. Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

### **5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная

Россия» - <http://www.gov.ru/>)

2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)

3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

#### **5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

1. Информационно-справочная система «Консультант Плюс»
2. Информационно-справочная система «ГАРАНТ-Аналитик»

#### **5.5. Специальные помещения**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

#### **5.6 Лаборатории и лабораторное оборудование**

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине Профессиональная этика:**

#### **6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине**

<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Отметить нужное знаком « + »</b>
---------------------	-----------------------	---

Текущий контроль	Оценка докладов/эссе	+
	Устный/письменный опрос	
	Тестирование	+
	Практические задачи	
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	
Промежуточный контроль	Зачет	+

**6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе**

**Универсальные компетенции (УК):**

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Планируемые результаты обучения по программе	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>		
	УК-3.1: Знать:	УК-3.2: Уметь:	УК-3.3: Владеть (иметь навыки):
	методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами	разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	методами организации и управления коллективом, планированием его действий; навыками успешного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности
Пороговый			
Стандартный (в дополнение к пороговому)			
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)			

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Планируемые результаты обучения по программе	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>		
	УК-9.1: Знать:	УК-9.2: Уметь:	УК-9.3: Владеть (иметь навыки):
	основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с	идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность	навыками выбора способов и технологий коммуникации (в том числе цифровых), учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями

	ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки, в том числе принципы общения и взаимодействия в условиях цифровой среды		
Пороговый	Основные особенности поведения людей различными инвалидностями и ограниченными возможностями	Применять различные методы вовлечения людей с ограниченными возможностями и четко осознавать границы их применения	Навыками выбора различных блоков способов и технологий коммуникации с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями
Стандартный (в дополнение к пороговому)	Основные принципы интеграции людей с ограниченными возможностями в современное общество	Анализировать ситуацию в группе и выявлять оптимальные методы вовлечения людей с ограниченными возможностями в каждой конкретной ситуации	Навыками применения цельных систем технологий коммуникации, подходящих для людей с ограниченными возможностями
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	Основные принципы взаимодействия людей в современном обществе	Применять различные комбинации методов вовлечения в современном обществе	Навыками формирования систем коммуникации в современном обществе

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Планируемые результаты обучения по программе	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>		
	УК-4.1: Знать:	УК-4.2: Уметь:	УК-4.3: Владеть (иметь навыки):
	особенности деловой устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языке (ах)	применять различные методы деловых коммуникаций на русском и иностранном (ых) языке (ах) как в устной и письменной форме	навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном (ых) языке (ах)
Пороговый	Основные элементы и принципы коммуникации на русском и иностранном (ых) языке (ах)	Применять наборы методов деловых коммуникаций на русском и иностранном (ых) языке (ах) как в устной и письменной форме	Навыками применения наборов деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном (ых) языке (ах)
Стандартный (в дополнение к пороговому)	Основные блоки коммуникации на русском и иностранном (ых) языке (ах)	Применять системы методов деловых коммуникаций на русском и иностранном (ых) языке (ах) как в устной и письменной	Навыками применения систем деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном (ых) языке (ах)

		форме	
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	Систему коммуникации на русском и иностранном (ых) языке (ах) как целостное явление	Применять методы деловых коммуникаций на русском и иностранном (ых) языке (ах) как в устной и письменной форме как единое целостное явление	Навыками применения деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном (ых) языке (ах) как единого системного явления

### 6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Этика как наука о морали	УК-3.1, УК-3.2, УК- 3.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-4.1, УК- 4.2, УК-4.3	Оценка докладов Оценка эссе Тестирование	Зачет
2.	Основные проблемы профессиональной этики	УК-3.1, УК-3.2, УК- 3.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-4.1, УК- 4.2, УК-4.3	Оценка докладов Оценка эссе Тестирование	Зачет

### 6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

#### Примерная тематика докладов

<https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=2028>

Раздел дисциплины	Темы
Этика как наука о морали	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие морали: общие определения и основные теоретические подходы</li> <li>2. Происхождение морали как проблема этики</li> <li>3. Проблема обоснования морали в теоретической этике</li> <li>4. Гедонизм в истории этики</li> <li>5. Утилитаризм в истории этики</li> <li>6. Натурализм в истории этики</li> <li>7. Эвдемонизм в истории этики.</li> <li>8. Конвенционализм в этике</li> <li>9. Добро и зло как категории этики</li> <li>10. Этика долга и этика добродетелей: различие принципов построения теорий</li> <li>11. Долг как нравственный мотив</li> <li>12. Золотое правило нравственности</li> <li>13. Категории чести и достоинства</li> <li>14. Любовь и дружба</li> </ol>
Основные проблемы профессиональной этики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мораль и политика</li> <li>2. Мораль и право</li> <li>3. Мораль и религия</li> <li>4. Моральная ответственность</li> <li>5. Моральные нормы</li> <li>6. Моральный выбор</li> <li>7. Нравственный идеал</li> </ol>

	8. Понятие справедливости, виды справедливости 9. Особые моральные обязанности и универсальные принципы: вопросы соотношения 10. Смысл жизни: основные тенденции осмысления в истории этики 11. Счастье как категория этики 12. Совесть 13. Системы профессиональной этики и их взаимосвязь с общей теорией морали 14. Нравственные ограничения войны 15. Понятия насилия и ненасилия в истории этики 16. Социальная этика. Предмет хозяйственной этики 17. Понятие рамочных условий хозяйственной деятельности 18. Процедура утилитаристского анализа действий 19. Понятие поступка в этике
--	---

### Примерная тематика эссе

<https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=2028>

Раздел дисциплины	Темы
Этика как наука о морали	1. Этика управления. Основные этические теории и их реализация в управленческой деятельности 2. Этические требования к государственному аппарату: зарубежный и отечественный опыт. 3. Государственный и муниципальный служащий современного типа: соотношение профессиональных и нравственных качеств. 4. Современные требования парламентской (депутатской) этики. 5. Этика журналиста 6. Врачебная этика
Основные проблемы профессиональной этики	1. Этика оказания влияния и проблемы регулирования лоббистской деятельности. 2. Современные проблемы экономической этики. 3. Этика принятия и реализации решений в государственном и муниципальном управлении. 4. Коррупция и бюрократизм как этические проблемы. 5. Управленческая культура. 6. Особенности национальной культуры управления. 7. Служебная этика руководителя: основные принципы и современные требования. 8. Этикет в деятельности государственных и муниципальных служащих. 9. Международный протокол и дипломатический этикет: этапы развития и современные требования.

**Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами)**

<https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=2028>

Мораль – это  
 -природное качество человека

- совокупность правил и образцов одобряемого обществом поведения
- юридически закреплённые предписания
- универсальный регулятор отношений людей в обществе

Структура морали не включает

- нравственные ценности, идеалы, убеждения
- моральные поступки людей
- совокупность норм и образцов нравственного поведения
- правовые знания
- религиозные обряды

Кто из перечисленных философов не имеет отношения к современной этике?

- Маркузе
- Гегель
- Швейцер
- Сартр

Нравственный человек всегда

- законопослушен
- морально устойчив
- потенциальный бездельник
- честолюбив

Выделите принципы, на которых может быть основано деловое общение

- доброжелательность
- порядочность
- тактичность
- уважительность
- эгоизм

В рамках западноевропейской культуры первостепенное внимание уделяется следующим этическим нормам

- польза
- выгода
- трудолюбие
- справедливость
- свобода
- вера

Укажите виды барьеров общения

- межъязыковые
- мировоззренческие
- психологические
- соматические
- социальные
- технические

Специфика действия морали как регулятора общественных отношений заключается в следующем:

- моральная регуляция действует изнутри сознания личности
- моральная регуляция осуществляется силовым воздействием
- источником контроля соблюдения моральных норм является государство
- мораль является осознанной и свободной формой поведения личности

Укажите черты, не свойственные нормам морали

- однозначно и подробно зафиксированы в специальных документах
- поддерживаются силой общественного мнения или личных убеждений индивида
- при их нарушении в качестве санкции выступает осуждение со стороны других людей

-их исполнение обеспечивается мерами принуждения со стороны государства

Главными христианскими добродетелями являются

- вера
- любовь
- сила
- смирение

К способу регулирования межличностных отношений относятся

- проектирование, формирование и развитие системы взаимоотношений
- регулирование межгрупповых отношений
- учет социально-психологических процессов и явлений в коллективах
- целенаправленное обучение персонала современным технологиям нравственного взаимоотношения

Деловая беседа предполагает

- использование лести
- использование литературного языка
- комплиментарное воздействие
- чрезмерное использование иностранных слов и профессионального жаргона

Какие из приведенных положений входят в совокупность принципов традиционной китайской этики?

- гуманность
- почитание старших
- свобода выбора
- следование традиции

Специфика регулятивной функции морали заключается в следующем:

- мораль регулирует практически все сферы жизнедеятельности человека
- мораль не требует «равнения» человека на нравственный идеал, который недостижим
- регулятивная функция морали осуществляется с опорой только на убеждения (совесть) без учета общественного мнения

Основным законом этики Кант провозгласил формальное внутреннее повеление, которое человек обязан выполнять, невзирая на ситуацию, соображения пользы и удобства. Кант назвал его

- практическим разумом
- законом целесообразности
- категорическим императивом

Этика выделилась в самостоятельную дисциплину с достаточно развитым понятийным аппаратом

- в начале VI века до н.э.
- в конце XVIII века
- в начале XX века

Согласно христианской этической концепции, человек получает мораль от Бога таким образом:

- Бог вкладывает в душу человека при ее творении естественный нравственный закон – нравственные чувства
- Бог дает нормы нравственного закона через откровение – заповеди и предписания Библии
- через врожденные нравственные задатки души, сотворенной Богом и через заповеди Откровения

К структурным понятиям морального сознания относятся

- добро, зло, долг, смысл жизни
- нравственные чувства, нравственные отношения, нравственные нормы
- эффективность, интенсивность, разнообразие

В чем специфика оценочной функции морали?

- оценка производится с точки зрения общества, через призму общественного мнения
- оценка производится через призму особых понятий морального сознания (добро, зло и т.д.);  
сущее сопоставляется с должным
- оценка не носит универсального характера

Согласно этической теории утилитаризма, сформировавшейся в Новое время на Западе, следование моральным нормам определяется

- их полезностью для индивида
- невыгодностью аморального образа жизни
- преодолением природного эгоизма во имя далеких идеалов

Любая личность есть самоцель и не должна рассматриваться как средство осуществления каких бы то ни было задач, – эта мысль принадлежит

- Сократу
- Гельвецию
- Канту

В чем состоит нравственный потенциал общества?

- в развитии материального производства
- в контроле за соблюдением норм морали
- в обуздании крайних проявлений зла

К субъективным факторам, способствующим наступлению счастья, можно отнести

- естественные условия (климат, географическое положение, отсутствие природных катаклизмов)
- состояние общества (мир или война, порядок)
- убеждения человека, круг его интересов, преобладающие

## 6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
Этика как наука о морали	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы этики как науки о морали</li> <li>2. Особенности и сущность моральной регуляции</li> <li>3. Функции морали</li> <li>4. Дилеммы морального поведения</li> <li>5. Понятие моральной ценности</li> <li>6. Мораль и нравы</li> <li>7. Специфика национальных нравов и их роль в сфере управления</li> <li>8. Виды этической теории</li> <li>9. Утилитаристская и абсолютистская этика</li> <li>10. Понятия индивидуальной и социальной этики</li> <li>11. Политика и мораль</li> <li>12. Проблема обоснования политической этики</li> <li>13. Этика политического конфликта и базовые ценности современного демократического общества</li> <li>14. Этика переговорного процесса</li> <li>15. Принципы и нормы современной парламентской этики</li> <li>16. Проблема предупреждения конфликтов интересов</li> <li>17. Справедливость как социальная и политическая добродетель</li> <li>18. Обоснование предмета и сферы действия экономической этики</li> </ol>
Основные проблемы профессиональной этики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государство и бизнес: этика отношений (мировой и российский опыт)</li> <li>2. Сущность и особенности профессиональной этики</li> <li>3. Предмет, задачи и структура профессиональной этики</li> <li>4. Особенности современного этапа в развитии профессиональной</li> </ol>

	<p>этики: подходы и решения</p> <p>5. Принципы нейтральности (беспристрастности) и обеспечения профессионального интереса как специфические требования к работникам фирмы</p> <p>6. Специфика этических принципов законности, справедливости и гуманизма в профессиональной этике</p> <p>7. Принципы лояльности и открытости в профессиональной этике</p> <p>8. Социальная ответственность в профессиональной этике: современные подходы и требования</p> <p>9. Морально-нравственные аспекты бюрократизма в профессиональной этике</p> <p>10. Коррупция как социальная и этическая проблема</p> <p>11. Конфликты интересов в фирме и механизм их урегулирования</p> <p>12. Этика оказания влияния и проблема регулирования лоббистской деятельности</p> <p>13. Место и роль нравственных характеристик в различных профессиях</p> <p>14. Современные требования к моральному облику работников фирм</p> <p>15. Мотивация этического поведения и способы повышения нравственного уровня у профессионалов</p> <p>16. Разработка этических кодексов в профессиях</p> <p>17. Понятие и проблемы современной культуры управления в профессиональной этике</p> <p>18. Общие закономерности межличностных отношений и их влияние на поведение в коллективе</p> <p>19. Этика служебных и профессиональных отношений</p> <p>20. Этикет как элемент духовной культуры: нравственная основа, функции и принципы служебного этикета</p> <p>21. Понятие «органических функций» руководителя</p> <p>22. Культурный облик руководителя: общие, конкретные и специфические нравственные качества руководителя</p> <p>23. Руководитель и подчиненный: этика приказов и поручений</p>
--	--

#### 6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

##### Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	УК-3, УК-9, УК-4
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне